

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
ГБОУ школа №594

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школа №594

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа
№594

Протокол №5
от 16.05.2017 года

Протокол №6
от 15.05.2017 года

—
_____ Н.В. Агафонова
Приказ №43 о/д
от 16.05.2017 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования 8-9 классы**

**Государственного образовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 594
Московского района
Санкт-Петербурга**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Принципы программы.....	4
1.1.2. Главная идея программы	5
1.1.3. Цели и задачи программы.....	6
1.1.4. Модель выпускника школы.....	7
1.1.5. Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы	8
1.2. Система оценки качества образования.....	8
1.2.1. Мониторинг качества образования.....	11
1.2.2. Формы аттестации и учета достижений обучающихся	11
2. Содержательный раздел.....	12
3. Организационный раздел.....	12
3.1. Учебный план основного общего образования (8-9 класс).....	12
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	13
3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО	13
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	14
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	15
3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО	16
3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18
Недельный учебный план	18
Годовой учебный план	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	20
ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	21
Критерии и нормы оценивания ответов и работ обучающихся.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ №4.	24
Перечень УМК, используемый в ГБОУ СОШ № 594 в 2017/2018 учебном году в 8-9 классах	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа является комплексным документом, в основу которого положены:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года;

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

Разработка основной образовательной программы осуществляется самостоятельно административными работниками ГБОУ школы №594, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Программа состоит из **следующих разделов**, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения:

I. Целевой раздел, включающий:

1.1. Пояснительную записку, раскрывающую цели, задачи реализации Программы.

II. Содержательный раздел.

III. Организационный раздел, включающий:

учебный план, календарный учебный график, систему условий реализации, которая содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.

Образовательная программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 594 Московского района Санкт-Петербурга представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы школы, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии. Программа определяет общую стратегию развития школы, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность школьной системы.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности, профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- родителей – в обеспечении условий для максимального развития потенциала учащихся;
- общества и государства – в реализации программ развития личности, способной к выбору, сотрудничеству, ориентированной на нравственную оценку и самооценку, на продуктивную творческую деятельности в различных сферах социальной жизни;
- Санкт-Петербурга – в воспитании петербуржца, способного сохранять и развивать традиции города, его материальные и духовные ценности, решать задачи дальнейшего развития своего города;
- учебных заведений Санкт-Петербурга – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно определившей направления своего дальнейшего жизненного пути.

Образовательная программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе ценностно-ориентированной педагогической системы школы лежат базовые принципы, позволяющие развивающейся личности не только стать успешной в сложноорганизованном информационном пространстве, но и воспринять образцы морально- нравственных норм и навыков социального поведения:

- обеспечение прав и свобод личности;
- выполнение конвенции о правах ребенка;
- общечеловеческие ценности;
- патриотизм;
- сотрудничество с представителями различных культур;
- психология ненасилия;
- семья;
- здоровье;
- образование;
- труд как основа жизнедеятельности;
- высокий уровень культуры ученика и учителя;
- уважение личности ученика, воспитание у него чувства собственного достоинства;
- взаимодействие на гуманистической основе всех субъектов учебно-воспитательного процесса, создающее атмосферу свободы творчества, способствующее творческой самореализации и сотрудничеству учащихся и учителей;
- психологический комфорт для всех участников педагогического процесса;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- направленность образовательной среды и стиля педагогического взаимодействия на развитие поведенческих образцов нравственного поведения.

1.1.1. Принципы программы

Вариативности и гибкости, предполагающие способность быстро реагировать на изменения среды, на новые потребности, предугадывать их, создавать гибкие и восприимчивые к переменам структуры;

Непрерывности, указывающий на необходимость преемственности с другими образовательными уровнями;

Синтеза в образовательном процессе интеллектуальной, духовно-нравственной, практической деятельности, позволяющего определить направления совершенствования и самосовершенствования человека, осваивать им науки выживания и культуры;

Регионализации, обеспечивающий последовательную ориентацию на региональную политику в области образования, учет особенностей района проживания при организации деятельности;

Открытости, направленный на организацию взаимодействия всех субъектов образовательного пространства;

Экологичности, указывающий, что деятельность и полученные результаты не должны противоречить нормам права, этики, общечеловеческим ценностям, не должны быть направлены на ухудшение качества жизни детей;

Индивидуализированного подхода, который позволит сочетать потребности государства, социума с потребностями личности, откроет перспективу реальной корректировки образования каждого отдельно взятого учащегося в соответствии с его социальными претензиями и реальными способностями;

Инструментальности управления, заключающийся в применении системы способов реализации аналитической функции управления и системы способов стимулирования творческой инициативы кадров;

Толерантности – нормой поведения участников образовательного процесса является уважительное отношение к неповторимости и индивидуальности каждого, чужому мнению, другим традициям и обычаям. Уважение других является основой для развития самоуважения;

Принцип практической ориентации – только в деятельностном подходе может происходить реализация заложенных возможностей и особенностей личности, а также развитие и приобретение нового опыта, знаний, умений. Задача школы - организация развивающей деятельности для обучающихся;

Принцип практической направленности – школа формирует не только систему знаний, но и систему применения этих знаний в реальных жизненных условиях, способность активно противостоять негативному влиянию окружающей среды.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей

- государства - в обеспечении максимально возможного здорового развития и образования ребенка, тем самым обеспечении будущего страны, создании основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, укреплении государства и совершенствовании гражданского общества;
- Санкт-Петербурга - в кадровом обеспечении развивающейся рыночной экономики города, воспитании молодого поколения горожан, способных продолжать и развивать традиции города как центра высоких технологий, науки, культуры и искусства;
- родителей - в самоопределении и социальной адаптации ребенка в современной системе общественно-экономических отношений, социальной мобильности, готовности к изменению своей социальной и экономической роли в меняющемся обществе, воспитании ответственности за свои поступки и достижения такого уровня образованности, который позволял бы решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- учащихся - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации творческого потенциала, приобретении опыта социальной деятельности, развитии качеств личности, необходимых для успешной самореализации в выбранной сфере профессиональных интересов.

1.1.2. Главная идея программы

Главная идея, положенная в основу концепции школы – организация воспитательно-образовательной деятельности учреждения, результатом которой является выпускник, вступающий в жизнь не только с багажом глубоких и прочных знаний, но, в большей степени, с уверенностью в своих силах, с активной гражданской позицией.

Поэтому в своей работе педагогический коллектив ориентируется на социально-адаптированного и профессионально - востребованного выпускника, с высоким уровнем социо- коммуникативных и креативных способностей. Цель школы – достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.

1.1.3. Цели и задачи программы

Цели образования – один из определяющих компонентов педагогической системы. Они зависят от социального заказа – требований общества к образованию граждан. Образование служит решению «задач формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора»

Целью учебно-воспитательной педагогической системы школы является создание условий для становления социально-ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни; создание условий для развития здоровой, конкурентноспособной личности, обладающей набором ключевых компетенций; обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях обучения в школе на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса. Данную цель можно сконкретизировать в **следующих задачах** образования:

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечение качества образовательных услуг;
- расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих расширение осваиваемых обучающимися компетентностей
- формирование способностей к самообразованию, потребности и умений в самосовершенствовании (эта задача важна в условиях непрерывного образования, поскольку в современную эпоху быстро устаревают знания и есть необходимость в умении и готовности постоянно учиться самостоятельно)
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков,

организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- построение в здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- создание условий для внедрения системы наставничества, консультирования, тьюторства.

1.1.4. Модель выпускника школы

Главной стратегической целью разработки новой модели выпускника должен быть ценностный подход. Прогнозируя модель выпускника нашей школы, следует исходить из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Мы считаем, что у выпускника нашей школы должна быть сформирована устойчивая мотивация познания, выпускник нашей школы должен владеть надпредметными учебными умениями – значит, сможет учиться всю жизнь

Гражданская компетенция (умение ориентироваться в законе)	1. Учиться жить в обществе с людьми. 2. Знать о последствиях поступков в рамках закона.
Коммуникативная компетенция (умение жить с людьми)	1. Осознавать необходимость своей семье, обществу. 2. Быть патриотом своей Родины. 3. Уметь отстаивать свое мнение, имея устойчивую гражданскую позицию. 4. Адекватно реагировать на критику. 5. Уметь осознавать проблемы других и оказывать помощь. 6. Уметь проявлять уважение и почтение к окружающим.
Информационная компетенция (умение работать с любой информацией)	Уметь самостоятельно добывать нужную информацию при помощи различных средств информации.
Исследовательская компетенция (умение устанавливать достоверную информацию)	Заниматься самообразованием, саморазвитием.
Качество жизни (умение обеспечивать свою безопасность)	1. Уметь преодолевать трудности. 2. Сохранять свое здоровье. 3. Думать о здоровье своих детей. 4. Владеть правилами этики и эстетики.
Умение учиться	1. Уметь трудиться. 2. Учиться избегать ошибок, делать выводы из своих ошибок.

Таким образом, образовательная программа школы способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

1.1.5. Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы

Мы предполагаем, что в результате освоения данной образовательной программы будут достигнуты следующие обязательные результаты:

- освоение обязательного минимума содержания учебных программ (прописанного в государственных образовательных стандартах) во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;
- владение основами компьютерной грамотности и информационной культуры;
- осознание учащимися роли образования в общекультурном становлении личности;
- умение воспринимать учебный материал в адаптированном для возраста ученика виде, осуществлять поиск и отбор информации по заданной теме, структурировать и обобщать её (информацию), делать выводы и формулировать своё мнение по различным проблемам;
- умение осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеучебной деятельности, частично заниматься самообразованием и самовоспитанием;
- достижение уровня функциональной грамотности в базовых образовательных областях. Под функциональной грамотностью мы понимаем такой уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

1.2. Система оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга, общественность.

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

4. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

5. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему
- оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп
- потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценка, самоанализ каждого педагога;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
 - инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.
6. Предметом системы оценки качества образования являются:
- качество образовательных результатов обучающихся;
 - качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
 - состояние здоровья обучающихся
7. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:
- Государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ для выпускников 9-х классов;
 - промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
 - участие и результативность в школьных, районных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.
8. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
 - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных самообследований и публичных докладов;
 - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
 - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
 - оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.
9. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ и ЕГЭ, аттестационных комиссий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

10. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

1.2.1. Мониторинг качества образования

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Методами мониторинговых исследований качества образования являются:

- тестирование обучающихся в бланковом формате. Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями-предметниками, председателями методических объединений, заместителем директора по УВР. Используются тренировочные задания системы ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования);
- рейтинговый мониторинг увлеченности учащихся предметом.

Алгоритм работы:

Учитель → ученик → результат → результаты класса → анализ учителя → результаты по предмету в контексте общей проверки знаний → анализ работы учителя по разным параметрам → оказание методической помощи учителю → коррекция учебного процесса.

Принципы мониторинга: полнота, достоверность, точность, своевременность, доступность, непрерывность, структурированность.

1.2.2. Формы аттестации и учета достижений обучающихся

Формы учета и контроля достижений обучающихся.

- Текущая успеваемость
- Аттестация по итогам периода:
 - срезовые контрольные работы и тесты (сентябрь - готовность учащихся к новому учебному году, декабрь - диагностическая проверка, май - итоговая проверка);
 - проверка качества знаний с помощью традиционных и нетрадиционных контрольных работ, зачетов, защит творческих работ, тестов, конкурсов и т.д. Содержание и формы этого вида контроля определены в учебных программах;
- В выпускном (девятом) классе приняты следующие формы итоговой аттестации: обязательные экзамены по алгебре и русскому языку и двум предметам по выбору обучающегося.

2. Содержательный раздел

Реализация основной образовательной программы основного общего образования предусматривает применение комплекса учебных программ, которые конкретизируют содержание общеобразовательной программы и являются средством достижения поставленных целей.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Искусство и Технология

. Отбор учебных программ по предметам обусловлен:

- требованиями Федерального и Петербургского стандартов образования к уровню образованности учащихся;
- познавательными возможностями и потребностями учащихся;
- ориентацией учебного плана.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования (8-9 класс)

Учебный план для 8-9 классов на 2017-2018 учебный год составлен на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, сохраняет его структуру, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает максимально допустимую учебную нагрузку учащихся при 6-дневной учебной неделе.

Примерный учебный план для VIII-IX классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Реализация учебного предмета «**Математика**» в VIII-IX классах ведется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия». Определен дополнительный час на изучение учебного предмета «Алгебра» в VIII и IX классе (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе.)

В VIII-IX классах на изучение учебного предмета «**Иностранный язык**» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю. Второй иностранный язык в образовательном учреждении не изучается, т.к. данного запроса от участников образовательного процесса не поступало.

Часы, отведенные в VIII-IX классах на изучение учебного предмета «**Искусство (Музыка и ИЗО)**» используются для проведения интегрированного курса «**Искусство**» (34 часа в год).

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Искусство» в VIII-IX классах.

Не допускается замена учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» учебным предметом «Мировая художественная культура».

При организации и проведении физической культуры будут использоваться спортивный, тренажерный залы, спортивная площадка.

Разработка содержания программ учебного предмета «Физическая культура» включает в себя учет состояния здоровья обучающихся и деление их, в зависимости от

состояния здоровья, на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При обучении учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и ориентация на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Изучение учебного предмета **«Технология»** построено с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующем направлении: «Технологии ведения дома». Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся. Данный принцип выбран исходя из особенностей школы. В школе нет мастерских, поэтому нет возможности реализовать раздельное обучение.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика и ИКТ».

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательной организации для организации **предпрофильной подготовки** обучающихся (реализуется элективными учебными предметами). Также на организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе отводится 1 час регионального компонента и компонента образовательной организации.

При формировании учебного плана образовательная организация выбрала элективные учебные предметы, которые имеют программу, рекомендованную к использованию ЭНМС АППО СПб. На элективных учебных предметах возможна апробация электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Таким образом, учебный план IX класса предусматривает проведение предпрофильной подготовки обучающихся (3 часа в неделю). Обучение в 9-х классах предполагает продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками, а также вспомогательным персоналом составляет 100%.

Состав и квалификация педагогических кадров:

Из 71 педагога ГБОУ школы № 594 высшее педагогическое образование имеют 62 человека (87,3 %), средне-специальное образование – 9 человек (12,6%).

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников ГБОУ школы № 594 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится, в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям, либо в целях установления квалификационной категории на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников, один раз в пять лет аттестационной комиссией.

Из 71 педагога ГБОУ школы № 594 высшую квалификационную категорию имеют 37 человек (52,1%), первую квалификационную категорию – 34 человек (47,8%).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Каждые 5 лет педагогические работники школы повышают квалификацию на курсах повышения квалификации на базе Академии постдипломного педагогического образования, Информационно-методического центра Московского района.

В ГБОУ школе № 594 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов, включающая в себя: перспективный план повышения квалификации педагогических работников; участие педагогов школы в районных и городских семинарах, конференциях; заседания методических объединений учителей; участие педагогов школы в разработке разделов и компонентов ООП СОО; участие педагогов школы в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий проводятся на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета и методических объединений школы.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ОО

Психолого-педагогическая поддержка осуществляется в рамках работы школьной Службы здоровья психологом– педагогом-психологом школы № 594. При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

Групповое (малыми и большими группами)

Индивидуальное с учащимися

Индивидуальное с родителями

Уровень образовательной организации (выступления на родительских собраниях, педагогических советах, консилиумах и пр.)

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относится:

сохранение и укрепление психологического здоровья;
мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
развитие экологической культуры;
выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения учащихся:
- обсуждаются на педагогическом совете школы (педагогическом консилиуме) при обязательном согласовании с родителями, психологом, врачом.

Медицинский блок школы оснащен в соответствии с требованиями СанПина и укомплектован кадрами. По договору с Детской поликлиникой №35 в школе работает врач, медицинская сестра, ежегодно проводятся осмотры учащихся на базе поликлиники №35.

Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения учащихся обсуждаются на педагогическом совете школы при обязательном согласовании с родителями, психологом, врачом.

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Источники финансирования реализации основной образовательной программы: средства федерального бюджета, средства ОУ (за счет платных услуг).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании школы.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническое база школы на сегодняшний день выглядит следующим образом:

- 28 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (компьютер с выходом в Интернет);
- 2 компьютерных класса (кабинеты информатики), в которых установлено 20 компьютеров;
- в кабинетах есть мультимедийные установки;
- во многих кабинетах есть интерактивные доски;
- библиотека для обучающихся и педагогов школы, оборудованный читальный зал и книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда, медиатека;
- в школе создана и функционирует локальная сеть, все компьютеры подключены к сети Интернет, разработан и действует сайт школы;
- созданы условия для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- спортивный комплекс школы, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем: спортивный зал, тренажерный зал;
- территория с необходимым набором оснащенных зон: пришкольная спортивная площадка, (стадион), площадка для игр;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (столовая, буфет, кухня, холодильные установки, подсобные помещения), обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала (медицинский и процедурный кабинеты);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.
- Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют нормам СанПиН, соблюдены требования охраны труда, обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам. Установлена система пожарной сигнализации.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Информационно-образовательная среда

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная в школе на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС школы № 594 являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции: перечень УМК ООО утвержден приказом директора школы, правила использования УМК учащимися и педагогами школы определены локальными актами школы;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет: перечень ссылок на образовательные ресурсы для учащихся и педагогов размещен на официальном сайте школы <http://sch594spb.ru>

В школе работает Служба информации: школьная газета «МИКС», официальный сайт школы <http://sch594spb.ru/>, электронная почта school594spb@mail.ru, группы В Контакте. Школа № 594 осуществляет дистанционное образование для учащихся с ОВЗ, для организации дистанционного обучения с обучающимися, находящимися на индивидуальной форме обучения по медицинским показаниям;

внедрены следующие прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации: АИС «Параграф», АИСГЗ, ООС, ПК «Имущество», Программный продукт «Парус -зарплата», 1-С «Бухгалтерия».

Школа презентует широкой общественности, учредителю, непосредственным участникам образовательного процесса ежегодный Публичный доклад по итогам образовательной деятельности, используя имеющиеся информационно-образовательные ресурсы и каналы. В основе Публичного доклада - данные внутренних и внешних мониторингов (данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной основной образовательной программе школы, проводимой при аттестации и аккредитации образовательного учреждения) результатов образовательной деятельности, в том числе и результатов реализации основной образовательной программы.

Недельный учебный план

Учебные предметы		Количество часов в неделю		
		VIII	IX	Всего
Федеральный компонент				
Русский язык		3	2	5
Литература		2	3	5
Иностранный язык (английский)		3	3	6
Математика	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
Информатика		1	2	3
История		2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	2
География		2	2	4
Физика		2	2	4
Химия		2	2	4
Биология		2	2	4
Искусство (Музыка и ИЗО)		1	1	2
Технология		1		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура		3	3	6
Итого:		31	30	61
Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе		2		2
История и культура Санкт-Петербурга		1		1
Математика (алгебра)		1		1
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		33		
Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе			6	
Математика (алгебра)			1	1
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1
История и культура Санкт-Петербурга			1	1
Предпрофильная подготовка: профориентация			1	1
Предпрофильная подготовка: элективные предметы			2	2
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе			36	

Годовой учебный план

Учебные предметы		Количество часов в год		
		VIII	IX	Всего
Федеральный компонент				
Русский язык		102	68	170
Литература		68	102	170
Иностранный язык (английский)		102	102	204
Математика	Алгебра	102	102	204
	Геометрия	68	68	136
Информатика и ИКТ		34	68	102
История		68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	68
География		68	68	136
Физика		68	68	136
Химия		68	68	136
Биология		68	68	136
Искусство (Музыка и ИЗО)		34	34	68
Технология		34		34
Основы безопасности жизнедеятельности		34		34
Физическая культура		102	102	204
Итого:		1054	1020	2074
Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе		68		68
История и культура Санкт-Петербурга		34		34
Математика (алгебра)		34		34
<i>Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе</i>		1122		1122
Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе			204	204
Математика (алгебра)			34	34
Основы безопасности жизнедеятельности			34	34
История и культура Санкт-Петербурга			34	34
Предпрофильная подготовка: профориентация			34	34
Предпрофильная подготовка: элективные предметы			68	68
<i>Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе</i>			1224	1224

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2017-2018 учебный год

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 2.1 постановления Правительства Санкт – Петербурга от 24.02.2004 №225 «О Комитете по образованию», на основании распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 №838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт – Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017-2018 учебном году», в целях организации работы государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы 594, реализующего основные общеобразовательные программы в 2017-2018 учебном году определить:

1. Продолжительность учебного года.

Начало 2017/2018 учебного года- **1 сентября 2017 г.**

Продолжительность учебного года:

8, 9 классах- **34** недели.

Окончание учебного года: **26 мая 2018 г.**

2. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится в 8-9 классах на 4 четверти:

I четверть- с **01.09.17г.** по **29.10.17 г.**

II четверть- с **08.11.17г.** по **27.12.16г.**

III четверть- с **11.01.18г.** по **23.03.18г.**

IV четверть- с **02.04.18г.** по **26.05.18г.**

3. Сроки и продолжительность каникул.

Осенние каникулы - **30 октября 2017 г. по 07 ноября 2017 г.**

Зимние каникулы- **28 декабря 2017 г. по 10 января 2018 г.**

Весенние каникулы- **24 марта 2018 г. по 01 апреля 2018 г.**

4. Режим работы образовательного учреждения.

Понедельник-пятница: с 8.00 до 20.00

Учебные занятия начинаются в **08.40** ч. Проведение «нулевых» уроков не допускается.

Все дополнительные занятия проводятся через **45 мин.** после основных уроков.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

5. Расписание звонков:

Понедельник-пятница 8,9 класс

№урока	Продолжительность урока	Перемена
1.	8.40 - 9.25	10 минут
2.	9.35 – 10.20	25 минут
3	10.40 – 11.25	15 минут
4.	11.40 – 12.25	10 минут

5.	12.35 – 13.20	10 минут
6.	13.30 – 14.15	10 минут
7.	14.25 – 15.10	5 минут
8.	15.15 – 16.00	

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

В образовательном учреждении установлена пятидневная учебная неделя.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Критерии и нормы оценивания ответов и работ обучающихся

Оценивание устных ответов обучающегося:

Отметка «5» ставится, если обучающийся

- дает развернутый, полный, безошибочный устный ответ;
- излагает материал последовательно по определенному плану, который содержит введение,
- сообщение основного материала, заключение (выводы);
- обосновывает свою точку зрения, свою личностную позицию;
- приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- самостоятельно и правильно использует при ответе наглядные пособия (географические и исторические карты, схемы, макеты, иллюстрации и т.д.);
- дает ответ литературным языком, без существенных стилистических нарушений.

Отметка «4» ставится, если ученик

- дает развернутый полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ;
- выдерживает план сообщения основного материала;
- приводит примеры, обосновывает собственную точку зрения;
- самостоятельно использует при ответе наглядные пособия;
- излагает материал литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Отметка «3» ставится, если ученик при устном ответе обнаруживает знание и понимание основных положений изученного материала, но при этом

- допускает 2 – 3 существенных фактических ошибки или множество неточностей;
- не умеет глубоко и доказано обосновать свои суждения и привести примеры;
- излагает материал непоследовательно, фрагментарно;
- испытывает затруднения в использовании наглядных пособий;
- в ответе присутствуют грубые стилистические ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик не смог ответить по заданию учителя, даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи.

При осуществлении экспериментальной (лабораторной) работы:

Отметка «5» ставится, если обучающийся

- выполнил работу в полном объеме
- с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование;
- соблюдал правила безопасности при работе с оборудованием и веществами;

- правильно и аккуратно оформил работу (записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления).

Отметка «4» ставится, если обучающийся

- выполнил экспериментальную (лабораторную) работу правильно, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием;
- при решении расчетных задач не допустил ошибок в логическом рассуждении, но задача решена не рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок;
- соблюдал правила безопасности при работе с оборудованием и веществами;
- аккуратно оформил работу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся

- выполнил экспериментальную (лабораторную) работу правильно менее чем наполовину или допустил существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении и оформлении работы;
- сумел исправить допущенные при работе с веществами и оборудованием ошибки в соблюдении правил безопасности по требованию учителя;
- при решении расчетных задач в логическом рассуждении не допустил существенных ошибок, но допустил существенную ошибку в математических расчетах;
- работу оформил не аккуратно.

Отметка «2» ставится, если обучающийся допускает 2 и более существенных ошибок в ходе эксперимента, в объяснении и оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
- В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.
- Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок: 1 негрубая / 1 негрубая / 1 негрубая.

Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы в основном соответствует теме ;
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточен разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
- В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.
- Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок: 2 / 2 / 2; 1 / 3 / 2; 0 / 4 / 2.

Отметка «3» ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения

- последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- Допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.
- Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок: 4 / 4 / 4; 3 / 5 / 4; 0 / 7 / 4 (в 5 кл. – 5 / 4 / 4).

Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы,
- отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи
- неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста.
- В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов.

Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок: 7 и более / 7 и более / 7 и более.

Оценивание диктантов

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: в переносе слов; на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила; в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski: искажение звукового облика слова; пропуски букв; перестановки; замены; добавление букв.

Отметка «5» ставится, если:

- Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок:
- нет ошибок; 1 негрубая / 1 негрубая.
- В дополнительном (грамматическом) задании все задания выполнены верно.

Отметка «4» ставится, если:

- Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок: 2 / 2; 1 / 3; 0 / 4.
- В дополнительном (грамматическом) задании выполнено верно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится, если:

- Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок: 4 / 4; 3 / 5; 0 / 7; 5 / 4; 2 / 2.
- В дополнительном (грамматическом) задании выполнено верно не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Отметка «2» ставится, если:

- Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок:
- 5 и более / 7 и более; 0 / 12 и более.
- В дополнительном (грамматическом) задании выполнено верно менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

Оценка письменных работ обучающихся по математике:

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена верно и полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
- допущена одна ошибка или 2-3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках;
- выполнено без недочетов $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более 3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- правильно выполнено менее половины работы;
- значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4.

Перечень УМК, используемый в 2017/2018 учебном году в 8-9 классах

Параллель	Наименования предметов по учебному плану (все предметы)	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
8 класс	Русский язык	1.2.1.1.4.4 Тростенцова, Л. А. Русский язык. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. орг. / Л. А. Тростенцова [и др.]; науч. ред. Н. М. Шанский. – Москва : Просвещение, 2014.		
		1.2.1.1.4.4 Тростенцова, Л. А. Русский язык. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. орг.		

		/ Л. А. Тростенцова [и др.]; науч. ред. Н. М. Шанский. - Москва : Просвещение, 2013.		
	Литература	1.2.1.2.1.4 Коровина, В. Я. Литература. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. орг. с прил. на электрон. носителе : В 2 ч. / В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. - Москва : Просвещение, 2013.		
	Алгебра	1.2.3.2.10.2 Мордкович, А. Г. Алгебра. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. орг. В 2 ч. : Ч. 1. / А. Г. Мордкович. – Москва : Мнемозина, 2012, 2013		
		1.2.3.2.10.2 Мордкович А.Г. Алгебра. 8 кл. : учеб. для учащ. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. : Ч.2 : задачник / А. Г. Мордкович, Л. А. Александрова, Т. Н. Мишустина ; под ред. А. Г. Мордковича . - Москва. : Мнемозина, 2012, 2013.		
	Геометрия	1.2.3.3.2.1 Атанасян, Л. С. Геометрия 7-9 кл. : учеб. для общеобразоват. орг. / Л. С. Атанасян [и др.]. – Москва : Просвещение, 2013, 2014.		
	Физика	1.2.4.1.6.2 Перышкин, А. В. Физика. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В.		Перышкин, А. В. Сборник задач по физике. 7-9 кл. : к учеб. А. В.

		Пёрышкин. - Москва : Дрофа, 2013.		Перышкина и др. «Физика. 7 кл.», «Физика 8 кл.», «Физика 9 кл.» ФГОС (к новому учебнику) / А. В. Перышкин ; сост. Г. А. Лонцова. – Москва : Изд-во «Экзамен», 2015.
	Химия	1.2.4.3.1.2 Габриелян, О. С. Химия. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. – Москва : Дрофа, 2013, 2014.		
	Биология	1.2.4.2.5.4 Сонин, Н. И. Биология. Человек. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. - Москва : Дрофа, 2013, 2014.		
	История	1.2.2.2.2.4 Ведюшкин, В. А., Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. А. Ведюшкин, С. Н. Бурин. - Москва : Дрофа, 2013.		
		1.2.2.1.1.3 Лазукова, Н. Н. История России. 8 кл. : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. Н. Лазукова, О. Н. Журавлёва ; под общ. ред. Р. Ш. Ганелина. - Москва : Вентана-Граф, 2013, 2014.		
	Иностранный язык (английский)	1.2.1.3.5.4 Ваулина, Ю. Е. Английский		

		язык. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. орг. с прил. на электрон. носителе / Ю. Е. Ваулина [и др.]. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2013. – (Английский в фокусе).		
	Обществознание	1.2.2.3.3.4 Никитин, А. Ф. Обществознание. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин. - Москва : Дрофа, 2009, 2013, 2014.		
	География	1.2.2.4.2.4 Баринава, И. И. География России. Природа. 8 кл. : учеб. / И. И. Баринава. –Москва : Дрофа, 2013, 2014.		Атлас. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8-9 кл. - Москва : Дрофа, 2013. - (УМК Сферы).
				Контурная карта. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 кл. - Москва : Дрофа, 2017. - (УМК Сферы).
	Основы безопасности жизнедеятельности	1.2.7.2.2.4 Вангородский, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / С. Н. Вангородский [и др.]. –Москва : Дрофа, 2013.		
	Искусство (музыка и ИЗО)	2.2.6.1.1.4 Данилова, Г. И. Искусство: Виды искусства. 8	!	

		кл. : учеб. - Москва : Дрофа, 2014.		
	Физическая культура	1.2.7.1.2.2 Лях, В. И. Физическая культура. 8-9 кл. : учеб. для общеобразоват. орг. / В. И. Лях. - Москва : Просвещение, 2017.		
	Технология	Сасова, И. А. Технология. 8 кл. : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / И. А. Сасова, А. В. Леонтьев, В. С. Капустин ; под ред. И. А. Сасовой. - Москва : Вентана-Граф, 2016. – (Технология. Метод проектов «Алгоритм успеха»).		
	Информатика и ИКТ	1.2.3.4.1.4 Босова, Л. Л. Информатика. 8 кл. : учеб. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Москва. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.		
	История и культура Санкт-Петербурга	Ермолаева, Л. К. История и культура Санкт-Петербурга. (XIX век – начало XX века) : учеб. В 3 ч. Ч. 2 / Л. К. Ермолаева [и др.]. – Санкт-Петербург, СМИО Пресс, 2014.		
9 класс	Русский язык	1.2.1.1.4.5 Тростенцова, Л. А. Русский язык. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. орг. / Л. А. Тростенцова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2010, 2013, 2014.		
	Литература	1.2.1.2.1.5 Коровина, В. Я. Литература. 9 кл. : учеб. для		

		<p>общеобразоват. орг. с прил. на электрон. носителе : В 2 ч. / В. Я. Коровина [и др.]. - Москва : Просвещение, 2013, 2014</p>		
	Алгебра	<p>1.2.3.2.10.3 Мордкович, А. Г. Алгебра. 9 кл. : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений : В 2-х ч. : Ч. 1. / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – Москва : Мнемозина, 2011, 2012.</p>		
		<p>1.2.3.2.10.3 Мордкович, А. Г. Алгебра. 9 кл. : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений : В 2-х ч. : Ч. 2 : задачник / А. Г. Мордкович [и др.] : под ред. А. Г. Мордковича. - Москва: Мнемозина, 2011, 2012.</p>		
	Геометрия	<p>1.2.3.3.2.1 Атанасян, Л. С. Геометрия 7-9 кл. : учеб. для общеобразоват. орг. / Л. С. Атанасян [и др.]. – Москва : Просвещение, 2013, 2014.</p>		
	Физика	<p>1.2.4.1.6.3 Перышкин, А. В. Физика. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. орг. / А. В. Перышкин., Е. М. Гутник. –Москва : Дрофа, 2013, 2014.</p>		<p>Перышкин, А. В. Сборник задач по физике. 7-9 кл. : к учеб. А. В. Перышкина и др. «Физика. 7 кл.», «Физика 8 кл.», «Физика 9 кл.» ФГОС (к новому учебнику) / А. В. Перышкин ; сост. Г. А.</p>

				Лонцова. – Москва : Изд-во «Экзамен», 2015.
	Химия	1.2.4.3.1.3 Габриэлян, О. С. Химия. 9 кл. : учеб. : базов. уровень. – Москва : Дрофа, 2013, 2014.		
	Биология	Мамонтов, С. Г. Биология. Общие закономерности. 9 кл. : учеб. / С. Г. Мамонтов [и др.]. – Москва : Дрофа, 2016.		
	История	1.2.2.2.3.6 Хейфец, В. Л. Всеобщая история. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Л. Хейфец, Л. С. Хейфец, К. М. Северинов ; под общ. ред. акад. РАН В. С. Мясникова. – Москва : Вентана- Граф, 2013, 2014.		
		1.2.2.1.1.4 Измозик, В. С. История России. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. С. Измозик, Л. С. Хейфец, К. М. Северинов. – Москва : Вентана- Граф, 2013, 2014.		
	Иностранный язык (английский)	1.2.1.3.5.5 Ваулина, Ю. Е. Английский язык. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. орг. с прил. на электрон. носителе / Ю. Е. Ваулина [и др.]. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2013, 2014. – (Английский в фокусе).		
	Обществознание	1.2.2.3.3.5 Никитин,		

		А. Ф. Обществознание. 9 кл. : учеб. / А. Ф. Никитин. Т. И. Никитина. – Москва : Дрофа, 2009, 2013.		
		1.2.2.3.3.5 Никитин, А. Ф. Обществознание. 9 кл. : учеб. / А. Ф. Никитин. – Москва : Дрофа, 2014.		
	География	1.2.2.4.2.5 Дронов, В. П. География России. Население и хозяйство. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Дронов, В. Я. Ром. – Москва : Дрофа, 2013, 2014.		Атлас. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8-9 кл. - Москва : Дрофа, 2013. - (УМК Сферы).
				Контурная карта. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 кл. - Москва : Дрофа, 2017. - (УМК Сферы).
	Основы безопасности жизнедеятельности	1.2.7.2.2.5 Вангородский, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. : учеб. / С. Н. Вангородский [и др.]. – Москва : Дрофа, 2013, 2014.		
	Искусство (музыка)	2.2.6.1.15 Данилова Г.И. Искусство. Содружество искусств 9 кл. : учеб. / Г. И. Данилова. – Москва : Дрофа, 2014.		
	Физическая культура	1.2.7.1.2.2 Лях, В. И. Физическая культура. 8-9 кл. : учеб. для		

		общеобразоват. орг. / В. И. Лях. - Москва : Просвещение, 2017.		
	Информатика и ИКТ	1.2.3.4.1.5 Босова, Л. Л. Информатика и ИКТ. 9 кл. : учеб. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.		
	Технология (Графика и черчение)	2.2.8.1.1.1 Ботвинников, А. Д. Черчение. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Д. Ботвинников, В. А. Виноградов, И. С. Вышнепольский. – Москва : Астрель, 2017.		