

Принята
на педагогическом совете
ГБОУ школы №594
от 30.08.2016 года
протокол № 1

Утверждена
приказом ГБОУ школы № 594
№ 168 о/д от 01.09. 2015 года
Директор ГБОУ школы №594
_____ Н.В.Агафонова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 594
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2016 год

I. Общие положения

1. Цели и ценности образовательного учреждения.

Основная цель школы – создание условий для формирования компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности и изменяющихся социально-экономических условиях на основе разностороннего ее развития.

Ведущие ценности развития школы:

1. Ценность социального характера образовательной деятельности. Эта ценность обеспечивает высокий уровень качества образования как его востребованности в современном обществе. Социальный характер образования предполагает развитие гражданской активности учащихся в использовании полученных знаний для решения социально значимых проблем в обществе. Результатом образования в этом случае должны стать не только прочные знания, но и их фундаментальность, фиксируемая в сформированности у выпускника ключевых компетенций.

2. Инвестиционная привлекательность образования. Инвестиционная привлекательность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность успешного трудоустройства, высокой заработной платы, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время во многом будут определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Положительная обратная связь образовательного процесса школы с образовательными запросами общества предполагает открытость образовательной деятельности, прозрачность целей и форм, широкое использование форм общественной экспертизы. Развитие общественной составляющей управления образованием в этих условиях является гарантом привлечения дополнительных ресурсов в образование.

3. Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для школы напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для школы с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в школе выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

4. Финансовая самостоятельность деятельности школы. В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития образовательной организации и показателем профессионализма управления. Финансовая самостоятельность позволит школе самостоятельно ставить стратегические цели своего развития, в соответствии с оперативными образовательными потребностями отдельных учащихся и их родителей, быть гибким и мобильным образовательным учреждением, целенаправленно вкладывать ресурсы в современное материально-техническое оснащение учебного процесса, стимулировать качественную профессиональную деятельность педагогического коллектива.

2. Цели и ценности образовательной программы.

Важнейшая цель образования в школе – создание условий для формирования и развития личности, способной к адаптации и самореализации в постоянно меняющихся социальных условиях.

Основными ориентирами при разработке образовательной программы выступают следующие документы:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ. В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и экономики, приоритеты обновления содержания и технологий образования, выявления и поддержки талантливых учащихся, развитие кадрового потенциала, сохранение и развитие здоровья, формирование безопасной, развивающей среды, повышение открытости школы и инвестиционной привлекательности образования, развитие форм общественного участия в управлении образованием.
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг., стратегической целью государственной политики в области образования провозглашающая повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, и определяющая следующие приоритеты:
 - обеспечение инновационного характера базового образования;
 - модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
 - формирование механизмов оценки качества востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Таким образом, период до 2016 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организационно-финансовой деятельности системы образования.

В стратегии развития регионального образования «**Петербургская школа 2020**» акцент сделан на формирование нового качества образования в условиях доступности и вариативности образовательных услуг, поддержку неформального образования и вариативных форм организации образовательного процесса, внимание «равным и разным» категориям обучающихся (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети-инофоны, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.), повышение профессионального мастерства педагогов с учетом новых задач развития образования, формирование информационно-образовательной среды, образовательного пространства школы, эффективного управления и открытости образования.

При разработке образовательной программы учтены концептуальные идеи проекта программы воспитания учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2011-2015 гг., «Программы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявления ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (Программа «Толерантность-2»).

Образовательная программа согласуется с Программой развития школы на 2011-2015гг. «Школа формирования ключевых компетенций социально адаптированной личности в рамках сетевого образования».

Таким образом, с учетом современных ценностей образования основные принципы организации образовательного процесса в образовательном учреждении следующие:

- Принцип гуманистического подхода, духовно-нравственного развития и воспитания личности: означает приоритеты при обучении и воспитании личности, взаимоотношениях участников образовательного процесса.

- Принцип саморазвития: определяет приоритетность внутренних источников развития, способность адаптироваться к изменениям среды.

- Принцип индивидуализации и вариативности образовательного процесса: ориентирован на учет разных образовательных потребностей.

-Принцип согласования интересов и учета социального заказа: направлен на обеспечение единства и взаимодополнения государственных, региональных, районных приоритетов, общественных интересов в сфере образования, формирование общественного договора с родителями обучающихся.

- Принцип целостности: означает единую стратегию развития образования в школе, скоординированный, системный характер обучения и воспитания;

- Принцип партнерства: предполагает определение круга социальных партнеров в образовании и консолидацию их усилий.

- Принцип учета и интеграции возможностей социокультурной среды: обеспечивает расширение образовательного пространства и сфер самореализации личности.
- Принцип открытости образовательной системы: способствует прозрачности инновационных изменений и расширения форм общественного участия в управлении образованием.

Цели образовательной программы:

1. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающего фундаментальную общеобразовательную подготовку всех учащихся на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию.
2. Создание условий для профильного самоопределения учащихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Создание условий для индивидуального развития способностей, индивидуальной образовательной траектории, реализации познавательных запросов, индивидуальных интересов и склонностей всех учащихся.
4. Личностное развитие учащихся на основе современных педагогических технологий, направленных на организацию осознанной самостоятельной деятельности, сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения, а также системы дополнительного образования, взаимодействия и сотрудничества с вузами.
5. Создание условий для нравственного становления и развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности, создании комфортных условий для получения знаний высокого качества при условии сохранения здоровья.

Цели образовательной программы конкретизируются по ступеням образования, логически взаимосвязаны и преемственны в решении образовательных задач. Они декомпозируются в разделах образовательной программы на цели и задачи обучения по ступеням образования.

3. Нормативно-правовая база разработки образовательной программы.

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196 с изменениями от 23.12.02 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Программы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявления ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (Программа «Толерантность-2»);
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г.,

утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденного Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;
- Министерства образования и науки России от 12 мая 2011 года N 03-296.
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
- Федеральный базисный учебный план (Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312.)
- Нормативные документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие организацию образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях;
 - Устав школы.
 - Лицензия

4. Специфика образовательной программы.

В качестве главного направления развития школы на ближайшие годы программа рассматривает реформирование отношений в образовательном учреждении, их демократизацию, гуманизацию, переход на нормативно-правовые отношения между органами управления образованием и образовательным учреждением, между образовательным учреждением и семьей, между школьной администрацией и педагогами.

Индивидуальный образовательный маршрут обеспечивается за счет системы изучения элективных курсов и системы профориентационной работы во второй половине дня.

5. Адресность образовательной программы.

Базовая образовательная программа начального образования (1-4 класс) адресована детям 6,6-7 лет, достигшим любого уровня школьной зрелости, I-IV группы здоровья.

Готовность ребенка к учебной деятельности по выбранной образовательной программе с возможностями реализации в процессе обучения программ дополнительного образования

определенных направлений определяется состоянием речевой культуры, мотивационно-личностной сферы, общим уровнем информированности.

Базовая образовательная программа основного общего образования (5-9 класс) рассчитана на учащихся I-IV группы здоровья, освоивших программу начальной школы.

По выбору учащихся и родителей образовательный маршрут ученика может быть выбран в рамках основных программ и программ дополнительного образования определенных направлений образования, реализуемых в школе.

Базовая образовательная программа среднего (полного) общего образования адресована выпускникам 9 класса, I-IV группы здоровья, успешно освоившим образовательную программу основного общего образования. Профильная направленность программы может быть выбрана учащимися и родителями в соответствии со способностями и склонностями ребенка.

В школе реализуются в соответствии с Лицензией на право проведения образовательной деятельности Следующие образовательные программы: программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

6.Технология выбора изменения образовательного маршрута учащихся.

Процедура выбора определяется Уставом школы, Правилами приема граждан в школу и предполагает взаимодействие с родителями и обучающимися.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
<p>1.Ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемыми образовательными программами:</p> <p>а) родительское собрание (февраль);</p> <p>б) день открытых дверей (март-май);</p> <p>в) стенд «Правила приема в школу».</p> <p>2.Выход педагогов в ДОУ.</p> <p>3.Индивидуальные консультации для родителей с педагогами, логопедом и психологом.</p> <p>4. Сайт школы.</p>	<p>1.Доведение до сведения родителей информации об особенностях образовательной программы, реализуемой на II ступени обучения.</p> <p>2.Дни открытых дверей.</p> <p>3. Индивидуальные консультации для родителей с педагогами и психологом.</p> <p>4.Сотрудничество с родителями в подготовке и проведении мероприятий, праздников.</p> <p>5. Сайт школы.</p>	<p>1.Собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания основной школы и особенностях образовательной программы на III ступени обучения.</p> <p>2.Ознакомление родителей и учащихся с процедурой выбора дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>3.Педагогическая диагностика удовлетворенности родителей и учащихся обучением в школе.</p> <p>4. Диагностика с целью корректировки жизненных планов.</p> <p>5. Индивидуальные консультации для родителей с педагогами и психологом.</p> <p>6. Сайт школы.</p>
		<p>консультации для родителей с педагогами и психологом.</p> <p>6. Сайт школы.</p>

7. Общеобразовательная программа начального (общего) образования (1-4 класс)

Адресность образовательной программы.

Программа адресована учащимся 1-4 классов, имеющим соответствующие медицинские показания.

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста:

- Смена ведущей деятельности - переход от игры к систематическому обучению (игровая деятельность остается важной для психического развития детей);
- Формирование системы учебных и познавательных мотивов;
- Приобретение опыта жизни в коллективе
- Формирование самооценки как производной от оценки «значимых других» (взрослых)
- Развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков саморегуляции.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2. Обучение осуществляется по программе «Школа России».

3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

3.1. Режим функционирования 1-4 классов образовательного учреждения устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и п.2.19, 2.20 Устава образовательного учреждения:

- Образовательный процесс проводится во время учебного года.
- Учебный год начинается с 1 сентября 2016 года и заканчивается 25 мая 2017 года
- Продолжительность учебного года составляет не менее 33 учебных недель для 1-класс
- Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель для 2-4 классов

Продолжительность каникул:

- В соответствии с информацией Комитета по образованию устанавливаются следующие сроки проведения школьных каникул:
- осенние каникулы - с 31 октября по 08 ноября 2016 года;
- зимние каникулы - с 29 декабря 2016 года по 11 января 2017 года;
- весенние каникулы - с 25 марта по 02 апреля 2017 года.
- Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ (для 2-4 классов).
- Продолжительность учебной недели в 1-4-ом классов – 5 дней. 5-дневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. Обучение осуществляется в первую смену.
- Недельная нагрузка равномерно распределяется в течении учебной недели:
 - для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков.
- С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике
- Организованы группы продленного дня для 1-4 классов
- Начало занятий – в 8.40.
- Продолжительность урока (академический час) во 1-4 классах – 45 минут.

8. Общеобразовательная программа основного (общего) образования (5-9 класс)

Основная образовательная программа основного общего образования.

1. Адресность образовательной программы

Программа адресована учащимся 5-9 классов.

В младшем и старшем подростковом возрасте происходит смена ведущей деятельности (общение, социальное проектирование), обогащается социальный опыт личности, формируется нравственная позиция, осуществляются первые социальные и профессиональные пробы, формируются устойчивые и избирательные интересы. Все это становится основой для предварительного профессионального (профильного) самоопределения личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего

образования, начального и среднего профессионального образования.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

2.1. Режим функционирования 5-9 классов образовательного учреждения устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и п.2.19, 2.20 Устава образовательного учреждения:

- Образовательный процесс проводится во время учебного года.
- Учебный год начинается с 1 сентября 2015 и заканчивается 25 мая 2015 года с 1-11 классы
Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).
- В соответствии с информацией Комитета по образованию устанавливаются следующие сроки проведения школьных каникул:
- осенние каникулы - с 31 октября по 08 ноября 2016 года; зимние каникулы - с 29 декабря 2016 года по 11 января 2017 года; весенние каникулы - с 25 марта по 02 апреля 2017 года. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.
- Продолжительность учебной недели в 5-9 классах – 5 дней. 5-дневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся
- Обучение осуществляется в первую смену.
- Начало занятий – в 8.40.
- Продолжительность урока составляет 45 минут.

9. Общеобразовательная программа среднего (полного) образования (10-11 классы)

Адресность образовательной программы

Программа адресована учащимся 10-11 классов.

Основные психологические новообразования возраста – межличностное и предметно-профессиональное общение старшеклассников, самоопределение, формирование ценностных позиций и социальной ответственности.

На третьей ступени решаются задачи профессионального самоопределения личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего и высшего профессионального образования.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

2.1. Режим функционирования 10 класса образовательного учреждения устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и п.2.19, 2.20 Устава образовательного учреждения:

- Образовательный процесс проводится во время учебного года.
- Учебный год начинается с 1 сентября 2013 г. и заканчивается по окончании полугодия 2017 г. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель Продолжительность каникул:
- В соответствии с информацией Комитета по образованию устанавливаются следующие сроки проведения школьных каникул:
- осенние каникулы - с 31 по 08 ноября 2016 года; зимние каникулы - с 29 декабря 2013 года по 11 января 2017 года; весенние каникулы - с 25 марта по 02 апреля 2017 года. Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.
- Продолжительность учебной недели в 10-11 классе – 5 дней.
- Обучение осуществляется в первую смену.
- Начало занятий – в 8.40.
- Продолжительность урока составляет 45 минут.
- Заявительный характер приёма документов в 10 класс

II. Учебный план.

Основными целями общеобразовательного учреждения ГБОУ № 594 являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение ГБОУ № 594 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании.

Общеобразовательное учреждение ГБОУ № 594 несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативная база

С 1 сентября 2015 года учебный план ГБОУ школы № 594 формируется в соответствии с:

- Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07. 2013г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Закон Санкт-Петербурга от 09.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга», ст. 33 «Мера социальной поддержки по воспитанию и обучению на дому отдельных категорий детей»
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004), федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об

утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 4-11 классов) и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО).

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004),
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2014/2015 учебном году),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Устав школы

Реализуемые общеобразовательные программы.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 реализует следующие общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) – 4 года;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) – 5 лет;
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы) – 2 года.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:

- начальное общее образование (1 – 4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы.
- основное общее образование (5 – 9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту основной школы; развитие у учащихся интеллектуальных умений: анализировать, конструировать, моделировать; развитие потребности личностного и профессионального самоопределения; развитие морально-нравственных качеств личности.
- среднее (полное) общее образование (10 – 11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы; воспитание достойного представителя социума, уважающего исторические, культурные и гуманистические ценности современного общества.

Учебный план ГБОУ школы № 594 отражает стратегию организации образовательного и воспитательного процесса в Санкт-Петербургской школе и строится на следующих принципах:

- реализация права каждого ребенка на качественное образование, исходя из его способностей,

уровня развития, трудолюбия, моральных и поведенческих установок;

- преемственность образования на его разных ступенях, создание равных условий посредством дифференциации для максимально полного раскрытия потенциала учителя и учащихся;
- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости.

Учебный план ГБОУ школы № 594 отражает следующие тенденции Санкт-Петербургской школы:

- информатизация образования, развитие интерактивных технологий;
- развитие личностно-ориентированного образования;
- повышение качества образования;
- приобщение учащихся к истории и культуре Санкт-Петербурга;
- развитие системы дополнительного образования детей.

Режим работы учреждения.

Режим работы ГБОУ школы №594 утвержден приказом и.о. директора №59 о/д 14 июня 2016 г. «О календарном графике и режиме работы образовательного учреждения»

Учебный план создан на основе Базисного учебного плана, сохраняет его структуру, учебные предметы, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку обучающихся (требования СанПиН 2.4.2. 2821-10, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) и в соответствии с ФБУП 2004, ФГОС НОО 2009г .

классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов (5-дневная учебная неделя)	21	23	23	23	29	30	32	33	-33	-34	-34

Организация обучения на дому детей льготных категорий

Обеспечение обучения на дому осуществляется на основании индивидуального учебного плана, утвержденного руководителем образовательного учреждения.

Учебный план составляется, исходя из следующего количества часов:

- в 1-4 классах – до 10 часов в неделю;
- в 5-7 классах – до 12 часов в неделю;
- в 8- 9 классах – до 13 часов в неделю;
- в 10-11 классах – до 14 часов в неделю.

При определении учебной нагрузки обучающимся на дому, ГБОУ школа №594 руководствовалась федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, а также методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832.

Учебный план для обучающихся на дому составлен с учетом требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 06.10.2009 № 373.

Индивидуальный учебный план обучающегося согласовывается с родителями ребенка (законными представителями), утверждается приказом руководителя.

Обеспечение обучения на дому может осуществляться с помощью дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием компьютерных технологий и информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Продолжительность учебной недели:

-5-дневная: 1-11 классы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков и один раз в неделю уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлен перерыв продолжительностью 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология», «Физическая культура» в I-XI классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе;
- все занятия проводятся в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- для посещающих группу продленного дня организуются прогулки и питание;
- обучение ведется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в 1 классе предоставлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти
- Рекомендуемая для 1 классов динамическая пауза в середине учебного дня представлена в виде двух перемен по 20 минут после 2 и 3 уроков.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Режим уроков и перемен

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность перемены	График питания
1 урок	8.40 – 9.25	15 мин.	завтрак для начальной школы
2 урок	9.35-10.20	20 мин.	завтрак для начальной

			школы
3 урок	11.05-11.50	20 мин.	средняя школа
4 урок	12.10-12.55	10 мин.	старшая школа
5 урок	13.05-13.50	10 мин.	обед для ГПД
6 урок	14.00-14.45	10 мин.	
7 урок	14.55-15.40		
	13.30-18.00	Работа кружков и спортивных секций, внеклассная работа, внеурочная деятельность.	

Часть 1
Учебный план
общеобразовательной программы начального общего образования
Срок освоения 4 года.

Начальное общее образование

Образовательная программа 1-4 классов ориентирована на четырехлетний нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования. Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени.

Учебный план начальной школы направлен на реализацию личностно-ориентированной модели обучения и имеет следующие цели:

- Развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, их способностей.
- Воспитание коммуникативной культуры, понимания ребенком своих возможностей и своей роли в окружающем мире и приобретение обучающимися первоначального социального опыта в познавательной деятельности.
- Освоение системы знаний, умений и навыков, формирование грамотности устной и письменной речи.
- Обеспечение безболезненного перехода от игровой к учебной деятельности для формирования у учащихся желания и умения учиться.
- Определение преемственных связей в содержании и методах последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Сохранение и развитие индивидуальности ребенка.

Учебный процесс проходит в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10).

Специфика учебного плана для начальной школы состоит в обеспечении образовательных маршрутов, работающих в условиях пятидневной учебной недели.

Учебный план включает в себя все учебные предметы с учетом необходимого количества часов, отводимых на каждый из них, с учетом особенностей, присущих данному учебному заведению и не превышает максимально допустимую нагрузку учащихся: объем учебной нагрузки составляет в 1 классах – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа при 45- минутной продолжительности уроков

**Годовой учебный план на 2016-2017 учебный год
для 1-4 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы
№594 Санкт-Петербурга**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего за 4 года обучения
		I	II	III	IV	
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология (Труд)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	693	782	782	782	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Филология	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	1350

**Недельный учебный план на 2016-2017 учебный год
для 1-4 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы
№594 Санкт-Петербурга**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Филология	Русский язык	1	1	1	1	4

Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40

Особенности учебного плана в соответствии с ФГОС ООО.

ФГОС ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Структура учебного плана содержит обязательную (инвариатную часть) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на углубленное изучение предмета Русский язык.

Инвариативная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

Филология: учебные предметы - русский язык, литературное чтение, английский язык.

Математика и информатика: учебные предметы - математика.

Обществознание и естествознание (окружающий мир): учебный предмет - окружающий мир(человек, природа, общество)

Искусство: учебные предметы- искусство (музыка и ИЗО)

Технология: учебные предметы -технология(труд).

Физическая культура: учебный предмет физическая культура.

В учебный план IV класса включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Обучение в начальной школе ведётся по базовым государственным общеобразовательным программам.

Предмет Окружающий мир (человек, природа, общество) представляет собой интегрированный курс – 2 часа в неделю в 1– 4-х классах. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется через предмет «Ритмика». При разработке содержания этого часа учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий осуществляется деление классов:

- на две группы при обучении английскому языку;

Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС второго поколения в 1-4 классах в ГБОУ школе №594

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется через образовательную деятельность, в формах, отличных от классно-урочной и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется учреждением через учебный план и внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Часы внеурочной деятельности позволят в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов (10 часов в каждом классе) на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные и воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности,
- Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности,
- Опора на ценности воспитательной системы школы,
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка,

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимают педагогические работники ОУ.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Внеурочная деятельность осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

	Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего за 4 года обучения
	I	II	III	IV	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	782	3039

Внеурочная деятельность	330	340	340	340	1350
-------------------------	-----	-----	-----	-----	-------------

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Программа курса	Форма организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов)				
			I	II	III	IV	все го
Спортивно-оздоровительное	«Планета здоровья»	Беседы, тренинги, игры-путешествия, практикум	1	1	1	1	4
	«Подвижные игры»	Спортивные игры в спортивном зале и на стадионе	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное направление	«Введение в мир профессии»	Дискуссии, игры, экскурсии, проекты	1	1	1	1	4
	«Компьютерное Лего-конструирование»	Конструирование, программирование	1	1	1	1	4
	«Наглядная геометрия»	Конструирование, работа с конструктором	1	1	1	1	4
	«Петербурговедение»	Викторины, конкурсы знатоков, конкурсы рисунков, беседы, тестирования	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное направление	«Патриотическое воспитание»	Беседы, уроки-путешествия, игры, викторины, проекты, встречи, экскурсии	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическое	«Художественное творчество в дизайне»	Беседы, практические работы, экскурсии, проекты, выставки	1	1	1	1	4
Научно-познавательная деятельность	«Что? Где? Когда?»	Интеллектуальные игры, проекты, практические работы, экскурсии	1	1	1	1	4
Социальное направление	«Юные знатоки ПДД»	Беседы, практические занятия, экскурсии.	1	1	1	1	4
Всего (по классам):			10	10	10	10	40
Всего к финансированию:			10	10	10	10	40

Режим работы ГПД и ВУД

13.00- 14.30	Обед, прогулка
14.30- 16.30	ВУД
16.30- 19.00	ГПД

Часть 2
Учебный план
общеобразовательной программы основного общего образования
(5-6 ые классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год *					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	204	204	136	102	68	714
	Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика	Математика	170	170	170	170	170	850
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	238
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности и				34		34
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Итого:	918	952	1020	1088	1020	4964
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя) <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
	Обществознание	34					34
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34				68
	История и культура Санкт-Петербурга		34				34
	<i>Итого:</i>	68	68	68	68	102	374
	Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1122	5338
	Внеурочная деятельность	до 350	до 350	до 350	до 350	до 350	

*Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

Примерный недельный учебный план в V-VI классах основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	6	4	3	2
	Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5	5	5	5
Общественно-научные	История	2	2	2	2	2

предметы	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					
	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Итого:	27	28	30	31	30
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя) <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Обществознание		1				
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1			
История и культура Санкт-Петербурга			1			
<i>Итого:</i>		2	2	2	2	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32	33	33

*Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Всего
		V	
<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрия		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание		
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Физическая культура	3	3
	Итого:	27	27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при</i>			

<i>пятидневной учебной неделе</i>			
Филология	Русский язык	1	1
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	29
Внеурочная деятельность		до 10	до 10

Особенности учебного плана

- При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык»;
- При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология» в V –VI классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более);
- Учебный план V классов представлен для 5 дневной учебной недели.
- в V классах ведется преподавание учебного предмета «Искусство» (Музыка и ИЗО) как отдельных курсов «Музыка» (1 час в неделю) и «ИЗО» (1 час в неделю); Спецификой данного учебного плана является наличие части, формируемой участниками образовательных отношений.
- При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык»;
- При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология» в V-VI классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более);
- в V-VI классах ведется преподавание учебного предмета «Искусство» (Музыка и ИЗО) как отдельных курсов «Музыка» (1 час в неделю) и «ИЗО» (1 час в неделю);

-в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», изучение данного учебного предмета организовано с V класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение в V-VI классах учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», как отдельного учебного предмета в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни -1 час.

Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V-VI классах в рамках внеурочной деятельности образовательного учреждения.

- во внеурочной деятельности с учетом положений программы воспитания и социализации обучающихся будут проводиться занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. Выбор направления обучения был проведен исходя из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VI классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующего направления: «Индустриальные технологии» («Технология.Технический труд»).Выбор направления обучения был проведен исходя из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего в ГБОУ школе №594

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных основ общего образования.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ духовно-нравственное
- ✓ социальное
- ✓ научно-познавательное
- ✓ общекультурное

Внеурочная деятельность осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю			
	5а класс	5б класс	6а класс	6б класс
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Научно-познавательное	5	5	5	5
Общекультурное	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1
Итого: 32 ч.	8	8	8	8

План внеурочной деятельности

1. Во внеурочной деятельности с учетом положений программы воспитания и социализации обучающихся запланированы занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю).
2. В рамках внеурочной деятельности образовательной организации и учитывая сложившиеся традиции петербургского образования в V классах запланировано изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в количестве 1 час в неделю
3. В плане внеурочной деятельности запланированы в рамках предметной области иностранный язык (2 часа в неделю) с учетом выбора участников образовательных отношений (родителей учащихся).
4. В Научно-познавательной деятельности в рамках предметной области математика и русский язык (по 2 часа в неделю) с учетом выбора участников образовательных отношений (родителей учащихся).

Предлагаю разделить строки на наименование предметов и сделать расчасовку не по направлениям, а по программам

Направление внеурочной деятельности	Программа курса	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в год		
			V класс	VI класс	Всего
Общеинтеллектуальное направление	«История и культура Санкт-Петербурга»	Дискуссии, игры, экскурсии, проекты, викторины, конкурсы рисунков, беседы, тестирования	34	34	68
Духовно-нравственное направление	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Беседы, уроки-путешествия, игры, викторины, проекты, встречи, экскурсии	34	34	68
Научно-познавательная деятельность	«Занимательный немецкий язык» «Занимательный русский язык» «Занимательная математика»	Интеллектуальные игры, проекты, практические работы	170	170	340
Социальное направление	Правила поведения в обществе	Беседы, практические занятия, экскурсии.	34	34	68
Всего			272	272	544
Всего к финансированию:			272	272	544

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой ГБОУ №594. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Школа обеспечена финансовыми, кадровыми и программно методическими ресурсами.

Примерный индивидуальный учебный план учащихся 5-6 классов ГБОУ школы №594 Московского района Санкт-Петербурга

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ГБОУ школы № 594 разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Учебный план ГБОУ школы № 594 предполагает индивидуальное обучение учащихся на дому (по состоянию здоровья). Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в V-VI классах – 34 недели. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Годовой учебный план на 2016-2017 учебный год для 7-9 классов

Годовой учебный план основного общего образования (VI-IX классах)

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170	170	170	170	850
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34	272
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	918	952	1020	1054	1020	4964
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе</i>						
	170	170	170	170	204	884
Алгебра				34	34	68
Геометрия				34		34
Русский язык				34		34
Основы безопасности жизнедеятельности					34	34
История и культура Санкт-Петербурга				34	34	68
Черчение				34		34
Предпрофильная подготовка					102	204
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе						
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной</i>						
	68	68	68	68	102	374
Основы безопасности жизнедеятельности			34			34
История и культура Санкт-Петербурга			34	34		68
Геометрия				34		34
Предпрофильная подготовка					102	102
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1122	5338

Годовой учебный план основного общего образования (VI-IX классах)

Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>				
Русский язык	136	102	68	306
Литература	68	68	102	238
Иностранный язык	102	102	102	306
Алгебра	102	102	102	306

Геометрия	68	68	68	204
Информатика и ИКТ		34	68	102
История	68	68	68	204
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	34	102
География	68	68	68	204
Физика	68	68	68	204
Химия		68	68	136
Биология	68	68	68	204
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	34	34	136
Технология	68	34		102
Основы безопасности жизнедеятельности		34		34
Физическая культура	102	102	102	306
Итого:	1020	1054	1020	3094
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя) <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
История и культура Санкт-Петербурга	34	34		34
Основы безопасности жизнедеятельности	34			34
Геометрия		34		34
Предпрофильная подготовка / элективы			102	102
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе</i>	68	68	102	306
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	1088	1122	1122	4352

Недельный учебный план основного общего образования(VI-IXклассов)

+

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>				
Русский язык	4	3	2	9
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	3	3	3	9
Алгебра	3	3	3	9
Геометрия	2	2	2	6
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	6
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	1	1	4
Технология	2	1		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура	3	3	3	9
Итого:	30	31	30	91
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя) <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
История и культура Санкт-Петербурга	1	1		1

Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Геометрия		1		1
Предпрофильная подготовка/ элективы			3	3
Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе	2	2	3	7
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	32	33	33	98

Особенности учебного плана

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» в VI-IX классах, а также при изучении элективных курсов в IX классах деление их на две группы, так как наполняемость класса более 25 человек.

В VII классе ведется преподавание учебного предмета «Искусство» (музыка и ИЗО) как отдельных курсов «Музыка» (1 час в неделю) и «ИЗО» (1 час в неделю).

В VIII-IX классах преподавание учебного предмета «Искусство» (музыка и ИЗО) ведется, как единый курс (1 час в неделю).

Региональной спецификой данного учебного плана (5-дневная учебная неделя) является:

В VIII классах в рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры обязательно изучение раздела «Черчение и графика с использованием ИКТ». (Программа по предмету технология разработана и принята на педсовете от 28.12.15г. Пр.№3)

В Региональный компонент и компонент образовательного учреждения входят:

изучение в VI-VII классах учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» -1 час и 1 час «История и культура Санкт-Петербурга» В - 1 час, всего -2 часа

Также определен дополнительных час на изучение учебного предмета «Геометрия» в VIII- классе всего 1 час в неделю

В IX классе:

- изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» реализуется модулем дисциплин история, литература и изобразительное искусство;

- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется модулем дисциплин биология и география.

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе отводится 102 часа в год.

- 2 часа для организации предпрофильной подготовки обучающихся через реализацию программ элективных курсов:

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется.

Элективные учебные курсы

№	предмет	Название курса	Автор
1.	Русский язык	1. «Учись писать грамотно» (17 часов)	СПб АППО, Васильева Л.И.ГБОУ № 496. 2013. Год.
2.	Русский язык	2. Размышляем, излагаем, доказываем... (Теория и практика написания изложений разных видов) (17 часов)	СПб АППО, Каменецкая О.А.ГБОУ № 93. 2013. год.

3.	Математика	Математика для каждого (подготовка к ОГЭ) (12—68 часов)	СПб АППО, Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. 2013 год.
4.	Предпрофильная подготовка	«Моя профессиональная перспектива» (34 часов)	ИМЦ Московского района Олефир Л.Н. 2013 год

Учебный план соответствует уровням обучения. ГБОУ №594 обеспечено ресурсами, в т.ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» в VI-IX классах, а также при изучении элективных курсов в IX классах деление их на две группы, так как наполняемость класса более 25 человек.

В VII классе ведется преподавание учебного предмета «Искусство» (музыка и ИЗО) как отдельных курсов «Музыка» (1 час в неделю) и «ИЗО» (1 час в неделю).

В VIII-IX классах преподавание учебного предмета «Искусство» (музыка и ИЗО) ведется, как единый курс (1 час в неделю).

Региональной спецификой данного учебного плана (5-дневная учебная неделя) является:

В VIII классах в рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры обязательно изучение раздела «Черчение и графика с использованием ИКТ». (Программа по предмету технология разработана и принята на педсовете от 28.12.15г. Пр.№3)

В Региональный компонент и компонент образовательного учреждения входят:

изучение в VI-VII классах учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» -1 час и 1 час «История и культура Санкт-Петербурга» В - 1 час, всего -2 часа

Также определен дополнительных час на изучение учебного предмета «Геометрия» в VIII- классе всего 1 час в неделю

В IX классе:

- изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» реализуется модулем дисциплин история, литература и изобразительное искусство;

- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется модулем дисциплин биология и география.

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе отводится 102 часа в год.

- 1 час для организации предпрофильной подготовки обучающихся по профориентации по программе «Я и профессия», АППО, ЭНМС 2011 год., Автор-составитель педагог – психолог Басова И.П., Санкт-Петербург 2011 год.

- 2 часа для организации предпрофильной подготовки обучающихся через реализацию программ элективных курсов:

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется.

Элективные учебные курсы

№	предмет	Название курса	Автор
1.	Русский язык	1. «Учись писать грамотно» (17 часов)	СПб АППО, Васильева Л.И. ГБОУ № 496. 2013. Год.
2.	Русский язык	2. Размышляем, излагаем, доказываем... (Теория и	СПб АППО, Каменецкая

		практика написания изложений разных видов) (17 часов)	О.А.ГБОУ № 93. 2013. год.
3.	Математика	Математика для каждого (подготовка к ОГЭ) (12—68 часов)	СПб АППО, Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. 2013 год.
4.	Предпрофильная подготовка	«Моя профессиональная перспектива» (34 часов)	ИМЦ Московского района Олефир Л.Н. 2013 год

Учебный план соответствует уровням обучения. ГБОУ №594 обеспечено ресурсами, в т.ч.финансовыми, кадровыми и программно-методическими.

Годовой учебный план для X-XI классов общеобразовательных организаций

Учебный план образовательной организации ГБОУ школа №594 реализует модель универсального (непрофильного) обучения.

Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
Инвариантная часть	Русский язык	68 (1/1)	
	Литература	204 (3/3)	
	Иностранный язык	204 (3/3)	
	Математика	272 (4/4)	
	История	136 (2/2)	
	Обществознание (включая экономику и право)	136 (2/2)	
	Естествознание	204 (3/3)	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68 (1/1)	
	Физическая культура	204 (3/3)	
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
Вариативная часть	География	68 (1/1)	
	Физика	136 (2/2)	
	Химия	68 (1/1)	
	Информатика и ИКТ	68 (1/1)	
	Технология	68 (1/1)	
	Искусство (МХК)	68 (1/1)	
	Всего:	612	
	Региональный компонент		
	Информатика и ИКТ	68 (1/1)	
	Биология	68 (1/1)	
	Всего:	136 (2/2)	
	Компонент общеобразовательной организации		
	Русский язык	68 (1/1)	

	Математика	68 (1/1)
	Элективные курсы	272 (4/4)
Итого:		2516 (37/37)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		2516 (37/37)

Особенности учебного плана

Примерный учебный план общеобразовательных организаций для X-XI (XII) классов реализует модели универсального (непрофильного) обучения.

Модель универсального обучения предполагает стандартизацию уровня изучения основных учебных предметов: базисного и включение в компонент общеобразовательной организации элективных учебных предметов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем обучения. Федеральный компонент учебного плана определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Учебный план включает в себя все предметы с учетом необходимого количества часов, выделенного на каждую учебную дисциплину. Это обеспечивает выполнение государственного стандарта. Изменения, вносимые за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана, позволяют сохранить школе свою специфику, что способствует реализации основных идей образовательной программы.

Объем учебной нагрузки составляет в 10-11 классах – 37 часов.

В 2015-2016 учебном году в 10-ом классе выбрано универсальное (непрофильное) обучение с учетом пожелания родителей и учащихся. В 11-ых классах – также универсальное (непрофильное) обучение, продолжающее реализовывать учебные программы, изучение которых начато в 10-ом классе с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся и пожеланий родителей. В основе учебных планов 10–11-х классов также использованы методические рекомендации АППО по преподаванию учебных предметов с учётом примерного учебного плана образовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год.

Каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план, состоящий из элективных курсов.

Из часов регионального компонента выделено по 1 часу в 10–11 классах на изучение предмета «Русский язык» **в связи с обязательным**

единым государственным экзаменом по предмету, в целях подготовки учащихся к ЕГЭ.

Часы компонента общеобразовательной организации используются для:

увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента;

преподавания элективных учебных предметов из реестра элективных учебных предметов, рекомендованных для использования в 2015-2016 учебном году;

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение естественнонаучных дисциплин в X-XI классах обеспечен отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

Часы учебного предмета «Математика» распределены на предметы «Алгебра и начала анализа» - 3 часа и «Геометрия» - 2 часа.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык»

В 10-11ых классах выделено на профильную подготовку (элективные курсы) – 4 часа, что

дает возможность выбрать учащимся необходимое количество элективных курсов. Элективные курсы формируются в соответствии с запросами учащихся и родителей; тематика и содержание определяются и согласуются на предметных методических объединениях и утверждаются на заседании педагогического совета школы.

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учебный план X-XI классов представлен для 6-дневной учебной недели.

В X-XI классах при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», а также при изучении элективных курсов осуществляется деление на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

В РАМКАХ КОМПОНЕНТА ОУ ВВЕДЕНЫ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Кл АС С	Название спецкурса	Автор	Статус программы курса	Кол-во часов за год
9	«Математика для каждого» (подготовка к ГИА)	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.	СПб АППО	34
9	«Я хочу быть здоровым» (подготовка к ЕГЭ)	Семенцова В.Н., Павлова Т.А., Панина Г.Н.	СПб АППО	34
9	«Твоя профессиональная карьера»	Петрова О.Н.	ГОУ СОШ №123 Выборгский р-н	34
9	«Словари – наши друзья и помощники»	Никитина Н.И.	ГОУ СОШ №321	34
9	«Речь, летящая воздушной колесницей»	Климова И.А.	ГОУ СОШ №422	34
10-11	«От грамматики к устной и письменной речи»	Кручинина М.А., Кожевникова О.Н., Заславская Т.Г.	СПб АППО	70
10	«Стилистический практикум по русскому языку»	Симагина И.К.	СПб АППО	34
10-11	«Основы программирования»	Гаяшлов Д.В.	СПб АППО	70
10-11	«К совершенству шаг за шагом»		СПб АППО	68
10-11	«Подготовка к ЕГЭ»	Ларионова И.А.	СПб АППО	68
10	«ЕГЭ, сдавайся!»	Любимова В.В.	ГОУ СОШ № 454 Колпинский р-н	34
11	«Математика: подготовка к ЕГЭ»	Лукичева Е.Ю.	СПб АППО	34
10-11	«Теория и практика художественного текста»	Маканина С.И.	ГБОУ СОШ №318	68

9-11	«Условность как способ существования искусства (Условность в литературе)»	Лазо Е.Ю.	ГБОУ школа №619	102
9-11	«Интеграция предметов гуманитарно-художественного цикла: изобразительное искусство и литература»	Розмыслова Л.В.	ГБОУ школа №27	12+12+24
10-11	Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ	Волкова Т.П.	СПб АППО	68
11	«Математика: подготовка к ЕГЭ»	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.	СПб АППО	34

**Годовой учебный план на 2015-2016 учебный год
для 1-4 классов обучающихся на дому**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год по классам			
		I	II	III	IV
Филология	Русский язык и литературное чтение	115,5	119	119	119
	Иностранный язык		17	17	17
Математика и информатика	Математика	82,5	68	68	68
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	16,5	17	17	17
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				17
Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО)	49,5	51	51	34
Технология	Технология (Труд)				
Физическая культура	Физическая культура				
Региональный компонент и компонент образовательной организации					
Филология	Русский язык и литературное чтение	33	17	17	17
Математика и информатика	Математика	16,5	34	34	34
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	16,5	17	17	17
Обязательная нагрузка обучающегося		330	340	340	340
Часы самостоятельной работы обучающегося		363	442	442	442
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		693	782	782	782

**Недельный учебный план на 2015-2016 учебный год
для 1-4 классов обучающихся на дому**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год по классам			
		I	II	III	IV
Филология	Русский язык и литературное чтение	3,5	3,5	3,5	3,5
	Иностранный язык		0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	2,5	2	2	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	0,5	0,5	0,5	0,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				0,5
Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО) Технология (Труд) Физическая культура	1,5	1,5	1,5	1
Технология					
Физическая культура					
Региональный компонент и компонент образовательной организации					
Филология	Русский язык и литературное чтение	1	0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	0,5	1	1	1
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	0,5	0,5	0,5	0,5
Обязательная нагрузка обучающегося		10	10	10	10
Часы самостоятельной работы обучающегося		11	13	13	13
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		21	23	23	23

**Годовой учебный план на 2015-2016 учебный год
для 5-11 классов обучающихся на дому**

Учебные предметы	Количество часов в год по классам						
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Русский язык и литература	119	119	85	85	85	85	85
Иностранный язык	34	34	34	34	34	34	34
Математика Информатика и ИКТ	102	85	85	85	85	102	119
История	34	34	34	34	34	51	34
Обществознание		17	17	17	17	17	17
Природоведение	34						
География		17	17	17	17	17	17
Биология		17	17	17	17	17	17
Физика			34	34	34	34	34
Химия				34	34	34	34
Искусство Технология Физическая культура	17	17	17	34	34	34	34

Основы безопасности жизнедеятельности							
Региональный компонент и компонент образовательной организации							
Русский язык и литература	34	17	34	17	17		17
Математика	34	17					
Окружающий мир (Человек, природа, общество)							
География		17	17	17	17	17	
Биология		17	17	17	17	17	17
Физика						17	17
Обязательная нагрузка обучающегося	408	408	408	442	442	476	476
Часы самостоятельной работы обучающегося	578	612	680	680	680	680	680
Максимально допустимая нагрузка обучающегося	986	1020	1088	1122	1122	1156	1156

**Недельный учебный план на 2015-2016 учебный год
для 5-11 классов обучающихся на дому**

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Русский язык и литература	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Иностранный язык	1	1	1	1	1	1	1
Математика	3	2,5	2,5	2,5	2,5	3	3,5
Окружающий мир (Человек, природа, общество)							
Основы религиозных культур и светской этики							
История	1	1	1	1	1	1,5	1,5
Обществознание		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Природоведение	1						
География		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Биология		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физика			1	1	1	1	1
Химия				1	1	1	1
Искусство Технология*							
Информатика и ИКТ	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
Физическая культура							
Основы безопасности жизнедеятельности							
Региональный компонент и компонент образовательной организации							
Русский язык и литература	1	0,5	1	0,5	0,5		0,5
Математика	1	0,5					
Окружающий мир (Человек, природа, общество)							

География		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Биология		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физика						0,5	0,5
Обязательная нагрузка обучающегося	12	12	12	13	13	14	14
Часы самостоятельной работы обучающегося	17	18	20	20	20	20	20
Максимально допустимая нагрузка обучающегося	29	30	32	33	33	34	34

*В 9-11кл. в рамках предмета «Технология» реализуется 0.25 часа ИКТ

Особенности учебного плана обучающихся на дому.

Учебный план для обучающихся на дому составлен с учетом требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

При определении учебной нагрузки обучающимся на дому школа руководствовалась федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, а также методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832.

При распределении часов регионального компонента и компонента образовательной организации учитывается мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей).

Занятия в рамках регионального компонента и компонента образовательной организации могут проводиться в малых группах (до 4-х человек) для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

Самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняется по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Выбор вариантов проведения занятий, соотношение групповой и самостоятельной работы определяется школой в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

Заключение

Выполнение данного учебного плана обеспечено ресурсами, в т.ч. кадровыми (учителей высшей категории – 44 чел., учителей 1 категории – 32 чел. Учителей 2 категории – 4 чел.), программно-методическими (индивидуальные рабочие программы в соответствии с уровнем обучения), финансовыми.

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и "про себя"; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Использование простейших логических выражений типа: "...и/или...", "если..., то...", "не

только, но и...". Элементарное обоснование высказанного суждения.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Организация деятельности

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы "Зачем и как это делать?", "Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?").

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы "Такой ли получен результат?", "Правильно ли это делается?"); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос "Какие трудности могут возникнуть и почему?"), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Особенности реализации учебных предметов.

Русский язык.:

Содержание курса русского языка определяется программами «Школа России» 1-4 класс «Просвещение» 2011 год. .. Русский язык 1-4 кл. (ФГОС), В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение», 2012г.

Изучение русского языка на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и "чувства языка";
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Литературное чтение:

Содержание курса литературное чтение определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивает учебно-методическими комплексами

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение в 2х частях 2кл. (ФГОС) «Просвещение» 2012г.

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение в 2х частях 3кл. (ФГОС) «Просвещение» 2012г.

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение в 2х частях 4кл. (ФГОС) «Просвещение» 2013г.

Изучение литературного чтения на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех

видов речевой деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;

- воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Иностранный язык:

Содержание курса определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивается учебно-методическими комплексами Английский язык 2, 3, 4 кл. Быкова Н.И. Эванс В. ФГОС « Просвещение» 2012г.

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В ОУ созданы условия для изучения *«Иностранного языка»* (английского) со 2 класса (2 часа в неделю во 2 – 4 классах), что является развивающим и мотивирующим компонентом для дальнейшего освоения предмета.

Математика:

Содержание курса математики определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивается учебно-методическими комплексами 1. Математика 2кл. в 2х частях. (ФГОС), М.И. Моро, М.А. Бантова. « Просвещение» 2012г. 2. Математика 3кл. в 2х частях. (ФГОС), М.И. Моро, М.А. Бантова. « Просвещение» 2012 3. Математика 4 кл. в 2х частях. М.И. Моро, М.А. Бантова. (ФГОС) « Прсвещение» 2013г.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Окружающий мир

Содержание курса окружающего мира определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивается учебно-методическими комплексами Окружающий мир в 2-х частях. 2,3,4кл. (ФГОС), А. А. Плешаков. « Просвещение» 2012г.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты

окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Искусство

Изобразительное искусство:

Содержание курса изобразительное искусство определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивается учебно-методическими комплексами под научной редакцией Б.М. Неменского

Изучение изобразительного искусства на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

Содержание курса музыка определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивается учебно-методическими комплексами Музыка 2, 3,4 кл (ФГОС). Е. Д. Критская и др. « Просвещение» 2013г.

Изучение музыки на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ музыкальной культуры;

- развитие интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, чувства ритма, дикции, певческого голоса, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения; учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;

- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации;

- воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Технология:

Содержание курса изобразительное искусство определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивается учебно-методическими комплексами . Технология 2, 3,4 кл. (ФГОС), Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. « Просвещение» 2012г.

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном

значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

Содержание курса физическая культура определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивается учебно-методическими комплексами под научной редакцией В.И.Лях.

Изучение физической культуры на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся;

- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;

- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;

- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Основы религиозных культур и светской этики (два модуля «Основы православной культуры» и «Светская этика»).

Содержание курса основы религиозных культур и светской этики определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивается учебно-методическим комплексом: Основы светской этики 4 класс. А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова. Москва «ДРОФА» ФГОС 2012г. и Основы православной культуры

Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенский Москва «Дрофа» ФГОС 2014г.

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих целей:

развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2. Основная школа

Цели и ценности образовательного процесса на ступени основного общего образования

Учебно-воспитательный процесс организуется с учетом возрастных особенностей подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Основными целями образовательного процесса являются:

- достижение уровня образованности, определённого государственным образовательным стандартом основного общего образования (базовый уровень).

:- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одной из важнейших задач является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Вторая ступень образования является пропедевтической в профессионально-личностном самоопределении школьников. В основной школе сохраняется индивидуальный и дифференцированный подход в учебной деятельности, во внеучебной и внеклассной деятельности через систему воспитательной и спортивной работы, дополнительного образования.

Основные ценности образования :

- обеспечение соответствия содержания и организации образования возрастным потребностям и интересам подростков, их растущему стремлению к самопознанию и самореализации,
- развитие творческих способностей как предпосылок для проявления различных видов одаренности учащихся
- включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника или организатора учебного процесса, повышение тем самым уровня обученности и самоопределения обучающегося, мотивированности учебно-познавательной деятельности, поиски новых путей социализации личности школьника, форм его адаптации к изменяющимся экономическим условиям,
- развитие индивидуальности учащихся, обогащение форм их самовыражения и самореализации в различных видах деятельности (учебно-познавательной, творческой, социально значимой, внеурочной, проектной, исследовательской)
- гуманистическое отношение к личности, диалог и сотрудничество, поддержка.

Особенности реализации учебных предметов.

Русский язык

Содержание курса русского языка определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивается учебно-методическими комплексами под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Григоряна, Кулибабы, Тростенцовой.(5,6,7кл) и Бархударова, Крючкова, Максимова, Чешкова (8-9 кл)

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

"Русский язык" в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Литература

Содержание курса литературы определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивается учебно-методическими комплексами под научной редакцией В.Я.Коровиной Журавлёва В.П., Коровина В.И. и Полухиной, Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы;

- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики, к отдельным произведениям литературы народов России;

- формирование умений сопоставлять произведения русской и родной литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально и культурно обусловленные различия;

- развитие и совершенствование русской устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык не является родным.

Английский язык

Содержание курса английского языка определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и научно-методическим комплексом под редакцией Ваулиной Ю.Е. и Эванс В.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Если обучение иностранным языкам осуществлялось в начальной школе, то на ступени основного общего образования должна быть обеспечена преемственность в развитии приобретенных учащимися знаний, умений и навыков.

На этой ступени возможна предпрофильная ориентация учащихся средствами иностранного языка, а также введение второго иностранного языка (за счет школьного компонента).

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Математика

Содержание курса математики определяется программой общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ обеспечивается учебно-методическими комплексами под научной редакцией Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Акир М.С. (ФГОС)-М Вентара Граф, 2015(математика 5 класс). Зубарева М.И., Мордкович А.Г. (ФГОС)-М. Мнемозин, 2013-2014(математика 6 класс) Модкович А.Г. Алгебра 7 класс В 2-х ч. Ч.1-М. Мнемозин, 2013-2014), Модкович А.Г. Алгебра 8 класс В 2-х ч. Ч.2-М. Мнемозин, 2013-2014), Модкович А.Г. Алгебра 9 класс В 2-х ч. Ч.2-М. Мнемозин, 2011-2013),

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Информатика и ИКТ

Содержание курса информатики и ИКТ определяется программой общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ обеспечивается учебно-методическими комплексами под научной редакцией Басова П.Л., Басова Ф.Ю. Информатика 8,9 класс М. БИНОМ, 2013.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей :

Достижение указанных целей в полном объеме возможно, если в рамках образовательного процесса, самостоятельной работы учащихся обеспечен доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий (компьютерам, устройствам и инструментам, подсоединяемым

к компьютерам, бескомпьютерным информационным ресурсам).

Изучение ИКТ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда

История

Содержание курса истории определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивается учебно-методическими комплексами под научной редакцией А.А.Вигасина, Г.И.Годер, А.А., Агибалова Е.В., Донской Г.М., Ведюшкин В.А., Бурин С.Н., Хейфиц В.Л., Северинов К.М., Арсентьев Н.М.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Обществознание

Содержание курса обществознание определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивается учебно-методическими комплексами под научной редакцией Никитина А.Ф., Никитина

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых

обществом качества личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

География

Содержание курса географии в основной школе определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивается учебно-методическими комплексами под редакцией: Баринова Н.И- 5 кл., Герасимова Т.П.. 6 кл.

Коринской В.А., Душиной И. В., В.А. Щеневым 7 кл. , Бариновой И.И. 8 кл., Дроновым В.П., Рем В.Я., А.А. ронов В.П. 9 кл.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Биология

Содержание курса Биология определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивает учебно-методическими комплексами под научной редакцией Н.И.Сониной, В.Б. Захарова, Е.Т.Захаровой (5-8 класс), Мамонтов С.Г. 9 кл.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах

здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Физика

Содержание курса физики в основной школе определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивается учебно-методическими комплексами под редакцией: Перышкина А.В.

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия.

Содержание курса химии определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ обеспечивается учебно-методическими комплексами Габриэлян О.С.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Характеристика учебных программ по музыке

Содержание курса музыки определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ обеспечивается учебно-методическими комплексами Сергеева Г.П. (5-7 кл.) ,Данилов Г.И.(8-9 кл.)

Изучение музыки на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ музыкальной культуры;
- развитие интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, чувства ритма, дикции, певческого голоса, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения; учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации;
- воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Изобразительное искусство

Содержание курса изобразительное искусство определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ обеспечивается учебно-методическими комплексами Горяева Н.А -5кл.,Б.М. Неменского.,-6кл.,Питерских А.С.-7кл.Атанасян Л.С. геометрия 7-9 кл.

Изучение изобразительного искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

История и культура Санкт-Петербурга

Содержание курса истории и культуры Санкт-Петербурга определяется программами под научной редакцией Ермолаевой Л.К.,

Изучение истории Санкт-Петербурга на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям Санкт-Петербурга, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории города в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической и краеведческой информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями города;
- применение знаний и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов проживающих в Санкт-Петербурге.

Физическая культура

Содержание курса физической культуры определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивает учебно-методическими комплексами под научной редакцией Матвеева А.П.

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Содержание курса основ безопасности жизнедеятельности определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивает учебно-методическими комплексами под научной редакцией Маркова В.В. и Полякова В.В., т Кузнецова М.И. в 5 классе

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Технология.

Содержание курса технология определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивается учебно-методическими комплексами под научной редакцией Симоненко В.Д.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Портрет выпускника основной школы

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

3. Средняя школа

4.

Цели и ценности образования

Основные цели:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог,

дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Основные ценности образовательного процесса:

- личностное развитие обучающихся на ступени основного общего (полного) образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, формирование гражданской позиции, профессиональное самоопределение;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, ученического самоуправления;
- обеспечение условий для индивидуального развития каждого обучающегося;
- разнообразие форм и видов деятельности, обеспечивающих выбор индивидуальной траектории развития;
- гуманные, доброжелательные отношения, построенные на осознании прав и обязанностей, взаимоуважении и сотрудничестве;
- широкие возможности развивающей образовательной среды школы, социальное партнерство по вопросам расширения образовательных возможностей школы.

Цели образования:

- достижение уровня образованности, определённого государственным образовательным стандартом основного общего (полного) образования (базовый уровень).
- профильное изучение отдельных (профильных) предметов, дополнение и расширение образовательных областей за счет курсов по выбору, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности, иных форм индивидуализации образовательного маршрута.
- овладение системой ключевых образовательных компетенций, определяющих уровень личной компетентности выпускника средней школы.
- развитие индивидуальных способностей на основе выбора индивидуальной образовательной траектории.
- формирование российской идентичности и гражданской позиции личности, умения совершать выбор и нести ответственность за свое здоровье, результаты своего образования, личную успешность.
- овладение опытом взаимодействия, сотрудничества и партнерства при решении разнообразных образовательных задач, опытом социальной активности,

достижение уровня личностной зрелости.

Особенности реализации учебных предметов.

Характеристика учебной программы по русскому языку для средней школы.

Содержание курса русского языка определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивается учебно-методическими комплексами под научной редакцией, Власенкова А.И. и Рыбченковой Т.А.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Характеристика учебной программы по литературе для средней школы.

Содержание курса литературы определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивается учебно-методическими комплексами под научной редакцией Лебедева Ю.В. (10 класс) и под редакцией Журавлева В.П.(11 класс)

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Характеристика учебной программы по английскому языку для средней школы.

Содержание курса английского языка определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования науки РФ «Английский в фокусе» О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева 10, 11 класс

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Характеристика учебных программ по математике для средней школы.

Содержание курса математики определяется программой общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ обеспечивается учебно-методическими комплексами под научной редакцией Мордкович А.Г. – по алгебре и началам анализа; Атанояна Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. – по геометрии.

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной

деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Характеристика учебных программ по информатике и ИКТ для средней школы.

Содержание курса информатики и ИКТ определяется программой общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ обеспечивается учебно-методическими комплексами под научной редакцией Поляков К.Ю. (10-11 класс) Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей

Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне предполагает поддержку профильных учебных предметов.

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Характеристика учебных программ по истории для средней школы.

Содержание курса истории определяется программой общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ обеспечивается учебно-методическими комплексами История России Журавлева О.Н.. 10-11 класс. Всеобщая история 10 класс Климов О.Ю Всеобщая история. Пленков.О.Ю.,Андреевская Т.П. 11 класс

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и

оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Характеристика учебных программ по обществознанию для средней школы.

Содержание курса обществознание определяется программой общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ обеспечивается учебно-методическими комплексами под научной редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. (под редакцией Боголюбова Л.Н.)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Характеристика учебных программ по географии для средней школы.

Содержание курса географии в основной школе определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивается учебно-методическими комплексами под редакцией: В.П. Максаковского.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам;

бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Характеристика учебных программ по биологии для средней школы

Содержание курса биологии в основной школе определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивается учебно-методическими комплексами под редакцией В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой 10-11кл

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Характеристика учебных программ по физике для средней школы

Содержание курса физики в средней школе определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивается учебно-методическими комплексами под редакцией Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Сотский Н.Н./под. редакцией Николаева В.И. 10 класс и Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Чаругин В.М. 11 класс

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Характеристика учебных программ по химии для средней школы

Содержание курса химии определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ обеспечивается учебно-методическими комплексами Габриэлян О.С.-11 класс

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Характеристика учебных программ по мировой художественной культуре для средней школы

Содержание курса мировая художественная культура определяется программой общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ обеспечивается учебно-методическим комплексом под научной редакцией Рапацкой Л.А.

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Характеристика учебных программ по физической культуре для средней школы

Содержание курса физическая культура определяется программами общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ и обеспечивает учебно-методическими комплексами под научной редакцией Лях В.И., Зданевич А.А..

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Характеристика учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности для средней школы

Содержание курса основ безопасности жизнедеятельности определяется программой общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ обеспечивается учебно-методическими комплексами под научной редакцией В. Маркова, В.Н.Латчука, Миронова С.К

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Портрет выпускника школы

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

I. Формы контроля и учета достижений учащихся: промежуточная и итоговая аттестация.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОПШ представляет собой один из инструментов реализации требований Стандартов и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность всех субъектов ОП, определяет комплексный подход к оценке результатов. Основными направлениями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся. «Ученик».
- оценка результатов деятельности педагогических кадров. «Учитель».
- оценка результатов деятельности ОУ. «Школа».

Создание организационных, административных, кадровых, научно – методических, материально – технических условий реализации ОПШ.

«Школа»

- созданы организационные условия в ОУ, направленные на успешную реализацию ОПШ;
- выполнена корректировка функциональных обязанностей административных и педагогических кадров, реализующих ОПШ;
- произведен анализ нормативной базы, научно – методических разработок, практического опыта, потенциала ОУ, возможностей школьного начального образования;
- проблематика прошла обсуждения и согласование на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах;
- проведены разъяснения и популяризация на родительских собраниях;
- проведен анализ материально – технической базы, намечены пути ее совершенствования, с учетом норм СЭС, эргономики, современных требований к интерьеру;
- представители администрации ОУ прошли соответствующую подготовку по проблемам успешной реализации задач ОПШ;
- обеспечена научно – методическая поддержка условий реализации ОПШ;
- проблематика успешной реализации ОПШ включена в план административного контроля.

«Учитель»

- Изучены и приняты к действию идеи и содержания Стандартов, ОПШ, методики деятельности по их успешной реализации, внедрению различных форм сочетания традиций и инноваций в педагогической деятельности.
- Закончены курсы повышения квалификации по проблеме.
- Разработаны учебно – тематические планы по предметам, система оценки уровня достижений обучающихся.

- Выстроены ценностно – смысловые и эмоционально – психологические ориентиры педагогической деятельности, нацеленной на успешность реализации ОПНШ.
- Сформирована мотивация профессионального роста, активного использования инноваций (включая ИКТ) в технологическом поле образования начальной школы, творческого педагогического самораскрытия.
- Сформирован навык профессиональной самодиагностики.

«Ученик»

Оценка достижения обучающимися является основным показателем успешности реализации ОПНШ и включает в себя успешность реализации показателей по блокам «Школа» и «Учитель». Поэтому в данном разделе более подробно раскрыта методика оценки показателей успешности в блоке «Ученик». Работа по оценке уровня успешности обучающихся начальной школы строится по трём группам результатов образования: личностным, метапредметным и предметным. Общая диагностика включает в себя:

- педагогическую (проводится систематически);
- медико-валеологическую (1 раз в год);
- психолого-педагогическую (по графику).

Оценка результатов проводится в период текущей и промежуточной итоговой аттестации. Формы и основные сроки проведения текущей и промежуточной итоговой аттестации определены Положением об аттестации, принятым Педагогическим советом школы.

В процессе *оценки* используются разнообразные *методы и формы*, взаимно дополняющие друг друга:

стандартизированные письменные и устные работы (контрольные, самостоятельные, диктанты и др.) (сроки и содержание таких работ определяются программно – методическими материалами образовательных программ по учебным предметам);

- проекты, презентации, самопрезентации;
- практические работы, лабораторные работы, задания по конструированию, комплексные задания;
- устные и письменные ответы на уроках, доклады – сообщения, беседы, беседы – рассуждения, олимпиадные работы;
- тестирования, самоанализ и самооценки, наблюдения;
- сочинения, сочинения – рассуждения, сочинения «продолжи предложение», сочинения – изложения, сочинения- эссе;
- игра, викторина;
- творческие работы, участие в праздниках, общешкольных и классных мероприятиях, конкурсах, выставках, фестивалях;
- результаты диагностических исследований;
- портфель достижений обучающегося и др..

При этом необходимым условием является обеспечение личностного подхода – подбор разноуровневых заданий.

Формы определения оценочной деятельности:

Оценки – «хорошо», «отлично».

Оценки - «зачёт/незачёт».

Оценка – «молодец».

Оценки – «успешно/неуспешно». Оценки

– «справился/не справился». Оценка –

«Портфель достижений».

Отметки – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» (за исключением 1 класса). В первом классе проводится безотметочное оценивание результатов обученности.

Оценка **личностных результатов** определяет сформированность универсальных учебных действий, по трем основным блокам:

- *самоопределение* — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности как основы российской гражданской идентичности личности; развитие

самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

· *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»; стремления к преодолению этого разрыва;

· *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки **метапредметных** результатов строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности у обучающегося таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

· способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; Промежуточная аттестация учащихся проводится следующим образом:

- стандартизированные письменные и устные работы (контрольные, самостоятельные, диктанты и др.) (сроки и содержание таких работ определяются программно – методическими материалами образовательных программ по учебным предметам);

- проекты, презентации, самопрезентации;

- практические работы, лабораторные работы, задания по конструированию, комплексные задания;

- устные и письменные ответы на уроках, доклады – сообщения, беседы, беседы – рассуждения, олимпиадные работы;

- тестирования, самоанализ и самооценки, наблюдения;

- сочинения, сочинения – рассуждения, сочинения «продолжи предложение», сочинения – изложения, сочинения- эссе;

- игра, викторина;

- творческие работы, участие в праздниках, общешкольных и классных мероприятиях, конкурсах, выставках, фестивалях;

- результаты диагностических исследований;

- портфель достижений обучающегося и др..

При этом необходимым условием является обеспечение личностного подхода – подбор разноуровневых заданий.

Формы определения оценочной деятельности:

Оценки – «хорошо», «отлично».

Оценки - «зачёт/незачёт».

Оценка – «молодец».

Оценки – «успешно/неуспешно». Оценки

– «справился/не справился». Оценка –

«Портфель достижений».

Отметки – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» (за исключением 1 класса). В первом классе проводится безотметочное оценивание результатов обученности.

Оценка **личностных результатов** определяет сформированность универсальных учебных действий, по трем основным блокам:

- *самоопределение* — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности как основы российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и

слабые стороны своей личности;

-*смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»; стремления к преодолению этого разрыва;

·*морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки **метапредметных** результатов строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности у обучающегося таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

·способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

·умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

·умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

·способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

·умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. **Портфель достижений**, обобщающая методика оценки достижений планируемых результатов, представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников включаются следующие материалы:

Выборки детских работ — формальных и творческих. материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и

листы наблюдений и т.п.)

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности.** Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования. Важным моментом анализа оценки достижения результатов обученности является установка на сравнение каждого ученика с самим собой, сопоставление динамики **развития каждого обучающегося.**

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты.*

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

· *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией;*

· *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

- Педагогический совет ОУ на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ОПШ и переводе его на следующую ступень общего образования.

Процедура зачисления на первую ступень обучения и перевода на вторую и третью ступень обучения проводится в ОУ в строгом соответствии с Положением. Дальнейшее образование, при успешном окончании данной ступени, определяется по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), в строгом соответствии с Законом «Об образовании» РФ (при желании смены образовательного маршрута обучающийся, переходит в другое ОУ в установленном порядке). Перевод из класса в класс согласуется педагогическим советом ОУ и утверждается приказом директора.

1-е классы - безоценочное обучение; 2-4

классы - итоговые к/р;

5-8 классы - итоговые к/р, тесты;

10 классы - итоговые к/р, тесты, тематические зачеты.

11, 9 классы – государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ и ОГЭ

Итоговый контроль осуществляется в различных видах:

- по субъекту: административные к/р, районные к/р,

- по форме: устный, письменный.

Достижения учащихся оформляются в сводном листе успеваемости и качества знаний по классам и по предметам. Кроме итоговой аттестации уровень ЗУН учащихся учитывается в повседневной урочной деятельности в разнообразных формах: контрольные работы, тесты, разноуровневые проверочные контрольные работы, школьные олимпиады.

Для выявления результативности учебного процесса проводится анализ контрольных работ учителями, председателем соответствующего методического объединения и обсуждение результатов на заседаниях школьных методических объединений, где предлагаются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Общие итоги различных видов образовательной деятельности учащихся отражены в цифровых таблицах и текстовых приложениях к ним.

1. Форма аттестации достижений учащихся 1-4 классов

* Текущая успеваемость;

·*Контрольные работы;

*Итоговые контрольные работы;

* Районные и городские мониторинги

2. Форма аттестации достижений учащихся 5-8, 10 классов

- Текущая успеваемость;
- Контрольные работы;
- Лабораторные работы;
- Предметные олимпиады;
- Итоговые контрольные работы;
- Анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования);
- * Районные и городские мониторинги

3. Формы аттестации достижений учащихся 9

- Текущая успеваемость;
- Контрольные работы;
- Лабораторные работы;
- Практические работы;
- Предметные олимпиады;
- Итоговые контрольные работы;
- * районные мониторинги
- Государственная (итоговая) аттестация в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- Анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования);

Итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников

VI. Организационно- педагогические условия для реализации образовательной программы школы следующие:

- режим 5-дневной учебной недели в целях решения проблемы перегрузки учащихся;
- классно-урочная система;
- продолжительность урока 45 мин, перемены 10-25 минут;
- учебный год начинается 1 сентября и продолжается 34 недели, каникулы 30 календарных дней, летом 3 месяца, учебный год длится 4 четверти (1-9 классы), 2 полугодия (10-11 классы);
- особенностью организации учебно-воспитательного процесса является его многоступенчатость:
Начальная школа - 4 года обучения (1- 4классы) .
Основная школа - 5 лет обучения (5-9 классы).
Средняя (полная) школа – 2 года обучения (10-11 классы).

VII. Педагогические технологии используемые в образовательном процессе и направленные на реализацию о:

Общей чертой технологий, используемых в Образовательной программе, является ориентация на развитие:

- общей культуры личности обучающихся, способности к межкультурному диалогу;
- индивидуальных познавательных потребностей, способностей и интересов;
- самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений;
- готовности к непрерывному образованию, в т.ч. к освоению программ высшей школы;
- готовности к определению сферы профессиональной деятельности на основе адекватной оценки личностного потенциала.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы направлены на обеспечение стратегии развивающего личностноориентированного обучения.

№ п/п	Технологии	Цель	Результат
1.	Здоровьесберегающие технологии	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения	Повышение качества обучения.
2.	Творческая работа обучающихся	Формирование образовательных компетенций у обучающихся. Выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов	Ежегодное участие и призовые места обучающихся в школьных, районных, городских олимпиадах и конкурсах.
3.	Технологии деятельностного метода	Формирование общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений	Повышение качества усвоения знаний по всем предметам
4.	Технология коллективного взаимообучения	Включения каждого ученика в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей	Увеличение количества коллективных проектов
5.	Технология разноуровневого дифференцированного обучения	Организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности	Повышение уровня самооценки и мотивации, социальная адаптация, повышение уровня обученности
6.	Технология развивающего обучения	Оптимальное общее развитие каждого ученика	Ежегодное участие и победы обучающихся в школьных, районных, городских олимпиадах и конкурсах
7.	Технология дифференцированного обучения на основе учета данных психолого-педагогического мониторинга	Предупреждение неуспеваемости. Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов	Повышение качества обучения
8.	Технология развития критического мышления	Формирование умения работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации	Увеличение количества проектных и исследовательских работ обучающихся. Повышение качества обучения
9.	Проблемное обучение	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка. Повышение качества образования	Повышение качества обучения

10.	Информационно-коммуникационные технологии	Повышение мотивации обучения, формирование у обучающихся потребности в поисковых действиях	Создание школьниками обучающих презентаций, конструирование педагогами уроков с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств
11.	Игровая технология (эмоционально-поведенческие, ролевые, деловые, ситуационные)	Расширение кругозора, познавательной деятельности; формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности	Ежегодное участие и победы обучающихся в школьных, городских конкурсах

1. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе 1 ступени

использование разнообразных технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;

- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

Организационно-педагогические условия.

- Режим пятидневной учебной недели в целях решения проблемы перегрузки учащихся.
- Классно-урочная система
- Продолжительность учебного дня - не более 5 уроков.
- Учебный год состоит из 4 четвертей начинается 1 сентября и продолжается 34 недели.
- Каникулы - 30 календарных дней (37-1 класс), летом – 3 месяца.
- Наполняемость классов –32 учащихся.
- Кабинетная система с закреплением за классом конкретного помещения для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний.

Служба социально-психолого-педагогического сопровождения (СППС) создана для выявления индивидуальных особенностей личности каждого учащегося, помощи в решении учебных проблем, в выборе индивидуального образовательного маршрута (психолог ППМСС центра, педагог-логопед и социальный педагог школы) СППС осуществляет

- Оценивает личностные качества ребёнка и помогает в выборе образовательного маршрута в дальнейшем
- Помощь детям и родителям в решении проблем в учебе и поведении.

Возможные варианты выбора образовательных программ 1-4 классов.

- Базовая образовательная программа рекомендуется при успешном прохождении психолого-педагогической комиссии, рекомендующей прохождение обучения в общеобразовательной школе.
- расширенная образовательная программа в другом ОУ.

2. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе 2 ступени

- Традиционное обучение
- Технологии проблемного обучения.
- Игровые технологии 5-6 класс
- Технологии группового обучения
- Компьютерные технологии
- Интегрированные технологии
- Адекватная самооценка
- Диалогическая технология

Организационно-педагогические условия.

- Режим пятидневной учебной недели в целях решения проблемы перегрузки учащихся и специфики учебного заведения.
- Класно-урочная система
- Продолжительность учебного дня - не более 6 уроков.
- Учебный год состоит из 4 четвертей, начинается 1 сентября и продолжается 34 недели.
- Каникулы - 30 календарных дней, летом – 3 месяца (10недель-9 класс)
- Наполняемость классов –30 учащихся.

- Кабинетная система с закреплением за классом конкретного помещения для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний.

3. Возможные варианты выбора образовательных программ 5-9 классов.

- Базовая ОП; рекомендуется при успешном освоении базовой программы 1-4 кл.
- Расширенная ОП в других ОУ; рекомендуется при успешном освоении базовой программы 1-4 кл., на основании заявления родителей и решения педагогического совета учащимся, ориентированным на профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями и склонностями.

4. Служба социально-психолого-педагогического сопровождения (СППС) создана для выявления индивидуальных особенностей личности каждого учащегося, помощи в решении учебных проблем, в выборе индивидуального образовательного маршрута (школьный психолог и социальный педагог школы)

СППС осуществляет:

- Оценивает личностные качества ребёнка и помогает в выборе образовательного маршрута в дальнейшем.
- Помощь детям и родителям в решении проблем в учебе и поведении.

3. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе 3 ступени

- Традиционное обучение
- Технологии проблемного обучения.
- Игровые технологии
- Технологии группового обучения
- Компьютерные технологии
- Интегрированные технологии

Организационно-педагогические условия.

- Режим шестидневной учебной недели в целях решения проблемы перегрузки учащихся.
- Класно-урочная система
- Продолжительность учебного дня - не более 7 уроков, допускается проведение 8 урока по элективным курсам.

- Учебный год состоит из 2 полугодий, начинается 1 сентября и продолжается 34 недели.
- Каникулы - 30 календарных дней, летом – 3 месяца (10 класс)
- Наполняемость классов –9 учащихся.
- Кабинетная система с закреплением за классом конкретного помещения для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний.

Возможные варианты выбора образовательных программ 10-11 классов.

- Базовая образовательная программа рекомендуется при успешном освоении базовой образовательной программы 8-9 классов, показателем успешности являются результаты экзаменов в период итоговой аттестации учащихся;
- Лицейская или расширенная образовательная программа в другом ОУ.

VIII. Служба сопровождения образовательной программы.

1. Социально-психологическое сопровождение.

Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, выполняющим функции социального педагога школы.

Центром "приложения" его профессиональных знаний и умений является, как правило, проблемная ситуация, когда ослаблены социальные связи, дисгармоничны некоторые социальные процессы в семье.

Профессиональная деятельность социального педагога подразделяется на 2 направления:

- социальная защита (сирот, инвалидов и др.)
- социально-психологическая помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребёнка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблем.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков является система социальной поддержки, а именно:

- выявление детей, имеющих проблемы в обучении или поведении;
- специальное сопровождение, внутришкольный учет;
- анкетирование.

Эффект достигается консультированием и информированием родителей, проведением совместных мероприятий с правоохранительными органами и ППМССЦ Московского района.

2. Психологическая служба.

Осуществляется школьным психологом.

Главная задача которого, помощь в решение психологических проблем ребенка (возрастных, коммуникационных, семейных и т.д.)

Работа строится по трем направлениям:

- диагностическая (изучение личностных особенностей, профориентация, изучение коммуникативных особенностей и т.д.)
- коррекционная (развивающие занятия для учащихся начальной школы, тренинги общения для средней и старшей школы и индивидуальные занятия).
- консультативная .

Социальные группы с которыми работает школьный психолог:

- родители
- учащиеся
- педагоги

В системе проводится работа с детьми девиантного поведения, совместно с социальным педагогом. Для детей-инвалидов и опекаемых детей осуществляется программа

сопровождения.

Работа ведется совместно с ППМСЦ Московского района.

3. Воспитательная служба.

Внеурочная работа является важной составной частью образовательной программы, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

IX. Воспитательная работа ГБОУ школы №594 обеспечивает

- Основные цели:

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, мотивированной к успешной дальнейшей образовательной деятельности, обладающей культурой здорового образа жизни и безопасности – успешной реализации Стандартов.

Задачи воспитательной работы.

- Обеспечивать новое качество образования при переходе на Стандарты в рамках концепции «Наша Новая Школа» в единстве решения учебно – воспитательных задач.
- Организовывать эффективную работу с родителями, включающую различные формы разъяснений о принципах работы по новым Стандартам, реализации ОПШ.
- Организовывать работу по программам «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»; «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».
- Организовывать работу по повышению квалификации и аттестации педагогических работников.
- Создавать условия для развития гуманистического ценностно – смыслового ряда у обучающихся; условия, способствующие воспитанию патриотизма и формированию основ российской, гражданской идентичности.
- Создавать условия, способствующие поиску и реализации оптимальных педагогических приемов воспитания толерантности.
- Создавать условия, способствующие формированию культуры здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса.
- Обеспечивать расширение форм работы по реализации концепции «Талантливая молодежь» на всех ступенях образования.
- Обеспечивать условия, способствующие здоровому эмоционально – психологическому климату в ОУ.
- Создавать условия, способствующие понижению показателей травматизма обучающихся

Традиционные праздники, мероприятия:

1. День Знаний. Первый урок.
2. Уроки, посвященный проблемам безопасности жизнедеятельности (Инструкции, правила).
3. День Учителя
4. Предметные декады с участием всех ступеней школы
5. Веселые старты с участием команды учителей
6. День именинника (покласные праздники)
7. Конкурс поделок из природного материала
8. Международный день толерантности (16 ноября)
9. Работа с этнокалендарем
10. Праздник прощания с Букварем
11. Новогодние праздники
12. Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.

13. Мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества. А ну-ка, мальчики!
14. Праздник «День 8 Марта». А ну-ка, девочки.
15. День открытых дверей.
16. Масленица.
17. Мероприятия, посвященные Дню Победы.
18. Праздник окончания учебного года.
19. Праздник Последнего звонка.
20. Участие в районных, городских, региональных, международных, всероссийских конкурсах и фестивалях
21. Тематические экскурсии

. «Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса».

Цель: Формирование единой системы управления и методического сопровождения воспитания в школе.

№ п\п	Мероприятия	Сроки
1	Организация обучения педагогов по вопросам воспитания.	Ежегодно
2	Проведение практических семинаров педагогов по методическому сопровождению воспитательного процесса.	Ежегодно
3	Проведение мониторинга потребностей педагогов в методическом объединении.	Ежегодно
4	Организация работы «Мастер классов» педагогов.	Ежегодно
5	Наработка банка научно-методических материалов по сопровождению воспитательного процесса.	Регулярно

Ожидаемые результаты:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в ОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Оптимизация воспитательного процесса в школе.

Направления работы и воспитательные задачи:

1. Программа формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи программы в целом:

- 1) сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:
 - о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- 2) научить обучающихся:
 - делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования

самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

При организации работы образовательного учреждения по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни соблюдается определенная этапность.

Первый этап – анализ состояния образовательного учреждения, в том числе по вопросам организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; состояния просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями). На основе проведенного анализа можно выделить приоритеты в работе образовательного учреждения с учетом конкретных условий и возможностей школы.

Эту часть работы проводит группа, в состав которой входят заместитель директора по УВР и АХЧ, учитель физической культуры, ответственный за питание школьников, медицинский работник.

Второй этап – планирование деятельности образовательного учреждения по данному направлению. В план включены не только традиционная циклограмма праздников и событий, но и необходимые для реализации программы ресурсы (материальное оснащение, повышение квалификации педагогов по данной проблеме, обеспечение необходимой научно-методической литературой педагогов, специалистов, родителей). Отражены в плане способы мотивации родителей (законных представителей) для привлечения к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований (семейные газеты, конкурсы, игровые проекты «Игры наших родителей» и т. п.)

Инвариантная часть БУП способствует реализации программы по здоровьесбережению, так как на формирование здорового образа жизни учащихся нацелены предметные области «Окружающий мир», «Естествознание», «Физическая культура».

Требования к предметным результатам предполагают возможность научиться понимать необходимость ЗОЖ, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Вариативная часть БУП определяет внеучебную проектную деятельность учащихся в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология»

«Естествознание»; спортивно-оздоровительной модуль программы социализации и воспитания учащихся; программы дополнительного образования.

Условия рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся :

- соблюдение гигиенических норм и требований к составлению расписания учебной и внеучебной нагрузки;
- контроль за соблюдением СанПиН по организации самостоятельной домашней работы;
- соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- составление индивидуального маршрута для часто болеющих детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рациональная организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- физкультурные соревнования в начальной школе по различным видам спорта (по параллелям), спортивные праздники в школе, «игры по станциям», Дни здоровья, туристические оздоровительные выезды, участие в районных физкультурно-массовых мероприятиях, оздоровление учащихся начальных классов в санаториях;
- реализация дополнительных образовательных программ в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс:
- использование БОС-технологии;
- программы ОФП для обучающихся;
- секции по интересам обучающихся;
- просветительская работа с родителями (законными представителями):
- родительские лектории, круглые столы, родительские собрания по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга);
- выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организация выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей, разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье»;
- создание информационной среды о здоровьесбережении для начальной, основной и средней школы:
- организация выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, радиопередач, разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта и т. п.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Диагностика состояния здоровья учащихся.	Ежегодно, сентябрь-октябрь
2	Участие в программе «Диспансеризация школьников»	2008 – 2020 гг
3	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Ежегодно
4	Осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима школы.	Ежегодно, 1 раз в четверть
5	Создание ученических групп лечебной физкультуры в 1-11 классах.	Сентябрь 2016 г.
6	Организация школьной спартакиады	Ежегодно, по графику
7	Организация и проведение туристических слетов и походов	Ежегодно, сентябрь
8	Организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей и учителей: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»,	Ежегодно Апрель 2017
9	Организация дополнительных услуг: Кружки, секции, ДДТТю	Постоянно

10	Организация работы бесплатных кружков: Футбол, волейбол, подвижные игры для малышей	Регулярно, ежегодно
----	--	---------------------

Ожидаемый результат:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепция школы.

Цель программы:

Создание в ОУ условий, способствующих приобщению обучающегося к ценностям семьи, школы, Санкт – Петербурга и его окрестностей; своей этнической, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина России. Программа способствует направлению ОП на воспитание обучающегося в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Задачи программы:

Организовать особый уклад школьной жизни.

Выстроить воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, на основании системы духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов.

Реализовывать в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни идеи духовно – нравственного развития и воспитания.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Х. Обязательный результат.

1. По окончании 4 класса предполагается:

- Освоение дисциплин базисного учебного плана (определяется на основе успеваемости);
- Формирование нравственной культуры и развитие социального творчества учащихся;
- Готовность к сотрудничеству;
- Выполнение государственных стандартов образования
- Сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность)
- достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.
- Готовность к продолжению образования по индивидуальному образовательному маршруту.

3. По окончании 9 класса предполагается:

- Успешное освоение дисциплин базисного учебного плана;
- Достижение большинством учащихся уровня функциональной грамотности, соответствующего Петербургскому образовательному стандарту основной школы;
- Свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний;
- Готовность к продолжению образования по индивидуальному маршруту с учетом личностного и профессионального самоопределения;
- готовность к адаптации в современном обществе, т. е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды;
- сформированность интереса к конкретной области знаний, наличие определенной системы предметных базовых знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность

Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников:		
Начальной школы	Контрольные работы, проверка техники чтения	Каждая учебная четверть
Основной школы	Итоговая государственная аттестация (ГУ); Результаты распределения по каналам получения среднего(полного) общего образования; Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Июнь Сентябрь Ноябрь - февраль
Средней(полной) школы	Итоговая государственная аттестация (ЕГЭ); Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Июнь Сентябрь Ноябрь – февраль
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Два раза в год
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Октябрь

Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра;	Ежегодно
	Данные призывной комиссии военкомата;	Ежегодно
	Данные о пропусках уроков по болезни	Раз в четверть

XI .Педагогические кадры.

Характеристика структуры персонала общеобразовательной школы КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Состав кадров ОУ	2015/2016 уч.г.
4.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	91 чел.
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	87 чел.
4.1.3.Совместители	4 чел.
4.1.4.Работающие по договору	1 чел.

4.2. Наличие в штате		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за
• Административных работников	6 чел.	6 чел.
• Учителей (начальной школы, предметников)	10 чел	10 чел
• Педагогов-психологов	1 чел	1 чел
• Социальных педагогов	1 чел	0 чел
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	1 чел	0 чел
• Старших вожатых	0 чел	0 чел
• Воспитатели ГПД	5 чел	3 чел
• <i>Другие должности</i>	0 чел	0 чел

4.3. Специалисты ОУ:	чел.
имеют образование	чел.
• высшее педагогическое	50 чел.
• высшее непедагогическое	16 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	8 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	13 чел.
• среднее общее	0 чел.
имеют квалификационные категории	чел.
• Высшую	27 чел.
• Первую	27 чел.
• Вторую	1 чел.

- В школе работает, в основном, женский коллектив, средний возраст которого 45 лет до 30 лет- 4 человека; до 40 лет- 3 человека; до 50 лет- 7 человек
- до 60 лет- 3 человека; до 70 лет- 1 человек;
- В школе работает опытный педагогический коллектив. Имеют стаж педагогической работы: 10-20 лет-3 человека; 5-10 лет-2 человека; до 5 лет- 3 человека; 20-25 лет-5 человек Свыше 25-3 человек

. По социально-демографическим признакам педагогический коллектив составляют преимущественно женщины (около 80% по данным на период 2004–2012 гг.) в возрасте 30–50 лет с высшим профессиональным образованием (около 80%).

Кадровая политика школы

Планирование, поиск и подбор персонала. Одно из основных направлений в работе с персоналом – набор сотрудников. В школе при проведении поиска потенциальных работников на первое место среди источников выходят внешние, поскольку в редких случаях существует возможность ротации внутри организации. Среди внешних источников в первую используется сеть Интернет. Такие сайты как супердзоб.ру и дзоб.ру. Кроме того, сведения о вакансиях в школе обычно подаются в районный отдел образования. Традиционно сильна связь школы с профильными педагогическими вузами и колледжами. Это и подача заявок в письменном виде или в форме звонка в РГПУ им. Герцена или Педагогический колледж им Некрасова. Организация практики студентов РГПУ им. Герцена и Педагогического колледжа им. Некрасова на базе школы. Наибольшую же проблему на данный момент составляет организация эффективной системы подбора специалистов.

Наем и учет персонала, социальное обеспечение, управление условиями труда.

Эти направления традиционно наиболее сильно развиты в образовательном учреждении.

Документы, как правило, заполняются достаточно скрупулезно, соблюдаются все необходимые социальные гарантии. Помимо мер, установленных законом, существует профсоюзный комитет, в задачи которого входит поддержка дополнительного социального обеспечения (культурные мероприятия, льготные путевки в санатории и др.). Несмотря на отсутствие в школе серьезного вредного фактора, ведется работа по охране труда и организации рабочего пространства. Нужно отметить, что в условиях государственной школы важно поощрять и развивать эти аспекты, поскольку они являются особым конкурентным преимуществом для многих специалистов при выборе в качестве места своей работы именно образовательного учреждения. Приоритет при приеме на работу отдается специалистам с профессиональным образованием

Адаптация и развитие персонала. Сопровождение сотрудников во время работы. Начинается оно с организации адаптации нового члена трудового коллектива, а также включает все виды и формы развития персонала. К ним относят наставничество, планирование карьеры, замещение должностей, ротацию внутри организации, профессиональное и социально-психологическое обучение, участие в проектных группах и др. К особенностям развития персонала в образовательном учреждении относятся методы : периодические курсы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников, система наставничества, привлечение сил профессиональных методических объединений внутри учебного заведения, а также на уровне района/города. Существует и практика формирования кадрового резерва на замещение руководящих должностей. Большое значение имеют конкурсы профессионального мастерства. Недостаточно сформировано и требует развития социально-психологическое обучение сотрудников школ. Педагогам необходимо овладеть не только новыми профессиональными технологиями. Важно совершенствование личностных качеств и умений в тренинговом режиме. На первый план здесь выходят профилактика эмоционального выгорания, привитие навыков организации групповой работы и др.

Специфическим методом развития для учителей могут стать индивидуальные занятия с

психологом по проработке возникающих проблем в общении с учащимися, подаче материала

Оценка и аттестация персонала

Это – одно из важнейших направлений в работе с кадрами. Оно служит для определения соответствия сотрудника занимаемой должности, принятия решений по кадровым перемещениям, развития персонала и оплаты труда.

ХII. Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию образовательной программы

Материально-техническую базу школы составляет:

- Компьютерный класс;
- Библиотека и с фондом учебной, справочной и художественной литературой, медиатекой;
- Оснащенный - зал;
- Современно оснащенный кабинет химии.
- Медицинский пункт с современным комплексом медицинской диагностики для реализации государственной программы КМД «Здоровый ребенок»
- спортивный зал;
- баскетбольная и футбольная площадки.
- Современно оснащенный пищеблок и столовая на 78 мест.

Для усовершенствования материально-технической базы в школе используется:

- Видео- и аудиоаппаратура в кабинетах начальной школы, кабинете химии, информатики, литературы, географии.
- 18 современных мультимедийных проекторов;
- DVD и видеоманитроны;
- 6 интерактивных доски;
- 8 микроскопов;

Приложения

1. УМК
2. Социальный паспорт школы