
Утверждено
Директор ГБОУ школы № 594
Московского района СПб

Н.В. Агафонова
«19» апреля 2023г.

**Отчет о самообследовании
Государственного бюджетного учреждения
школы № 594 Московского района СПб
за 2022 год**

Санкт-Петербург

2023

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

1. Общие сведения об образовательном учреждении:
 - 1.1. Общая характеристика образовательной организации.
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.
 - 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
 - 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.
 - 1.5. Анализ контингента обучающихся.
2. Содержание образовательной деятельности:
 - 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации
 - 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.
3. Кадровый состав образовательной организации
4. Анализ качества обучения учащихся:
 - 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года
 - 4.2. Анализ результатов обучения за 2022 год.
 - 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.
 - 4.4. Результаты внешней экспертизы (на примере ВПР).
 - 4.5. Отчёт о реализации внутренней системы оценки качества образования.
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:
 - 5.1. Общая характеристика ГБОУ школы №594.
 - 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.
6. Воспитательная система образовательного учреждения:
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
 - 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся
 - 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием
 - 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 учебный год
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
 - 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся
 - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

1 Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное название: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района СПб

Адрес: 196070, Санкт-Петербург, ул. Победы, д. 10

Телефон: (812) 371-00-58

E-mail: school594msk@obr.gov.spb.ru , school594spb@yandex.ru

Учредители: Администрация Московского района СПб 196006, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 129

1.1 Общая характеристика образовательной организации

ГБОУ СОШ №594 находится в одном из старейших районов города – в Московском районе. Этот район имеет богатые традиции в организации воспитательной работы с детьми разных возрастов.

Социокультурная среда района отличается богатым разнообразием: в районе находится большое количество центров досуга для детей, клубов по интересам и ДДТЮ, центров развития ребенка, но при этом учреждения дополнительного образования не могут осуществлять целенаправленное воспитание детей в силу того, что они не находятся в том или ином учреждении постоянно.

Социальный состав микрорайона разнообразен, но в нем преобладает доля служащих, рабочий день которых заканчивается после 18 часов.

Средняя общеобразовательная школа №594 является государственным учреждением города СПб. Она расположена в Московском районе. На улице Победы д. 10. В школе обучаются дети Московского района, а так же других районов СПб.

В школе обучалось на 31.12.2022 – 656 учащихся, 21 класс.

1-4 классы -	8 классов	269 учащихся	в т.ч. 7 учащихся индивидуального обучения на дому
5-9 классы –	9 классов	293 учащихся	в т.ч. 14 учащихся индивидуального обучения на дому
10-11 классы –	4 класса	94 учащихся	в т.ч. 7 учащихся индивидуального обучения на дому

По материальному положению семьи учащихся подразделяются на 3 группы:

- В семьях с низким доходом живут 42 % учащихся
- В семьях со средним доходом живут 58 % учащихся
- Семей с высоким доходом нет

В школе обучаются 58 учащихся из 30 многодетных семей.

1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Устав утвержден Комитетом по образованию от 13.12.2022 г. № 2481-р

Учредитель Администрация Московского района СПб, 196006, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 129

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство: серия 8 № 002276975 выдано 8.04.2002 Министерство РФ по налогам и сборам

Выписка из ЕГРЮЛ от 01.09.2015, выдан Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №15 по СПб

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 78Л03 № 0002448 регистрационный № 3637 от 26.11.2018 , выдана Комитетом по образованию СПб

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3637 от 26.11.2018 Серия 78ПО1 № 0007693 от 26.11.2018 до 01.02.2025 выдано Комитетом по образованию СПб

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 78А01 № 0000510 регистрационный № 1173 от 21.10.2015г., до 01.02.2025 выдано Комитетом по образованию СПб

Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации № 1173 от 21.10.2015 Серия 78А01 № 0000590 от 21.10.2015 до 01.02.2025 выдано Комитетом по образованию СПб

Локальные акты ГБОУ школы №594 Московского района СПб: распоряжение, приказ, решение,

инструкция, расписание, график, правила, план, распорядок, договор, положение, иные локальные документы, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у учреждения полномочий.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

- Директор школы – Агафонова Наталья Владимировна.
- Заместители директора по учебно–воспитательной работе:
 - Махова Александра Ивановна,
 - Морозов Никита Константинович,
- Заместитель директора по воспитательной работе – Бландинская Лариса Ивановна
- Заместитель директора по АХЧ – Ефимовцев Денис Викторович
- Руководитель ОДОД - Федотикова Ольга Ярославовна
- Главный бухгалтер - Маляева Наталья Михайловна.

1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации а) помещения

Общая площадь здания школы – 3488 кв. м.

Административные помещения – 7

Учебные кабинеты – 30:

- кабинеты русского языка и литературы – 4;
- кабинеты математики – 3;
- кабинет физики – 1;
- кабинеты начальной школы – 8;
- кабинет биологии, химии – 1;
- кабинеты английского языка – 4;
- кабинет информатики – 1;
- кабинеты истории – 3;
- кабинет географии – 1;
- кабинет ИЗО, музыки – 1;
- кабинет ОБЖ – 1;
- кабинет технологии – 1;
- кабинет логопеда – 1.

Другие помещения:

кабинет педагога-психолога – 1;

Лаборантских – 3

Учительская - 1

Медицинский кабинет – 1

Процедурный кабинет – 1

Библиотека – 1

Учебный фонд - 1

Спортивный зал – 1

Тренерская - 1

Столовая – 1

Актовый зал – 1

Помещений для проведения практических занятий – нет.

Спортивный зал - S 151,3 кв.м

Раздевалки для девочек -6,1 кв.м

Раздевалка для мальчиков-5,6 кв.м

В 2022 г. произведен ремонт в актовом зале, 2 кабинетов, санитарном узле.

б) оснащение спортивного зала

Здоровье школьников – один из приоритетов деятельности образовательного учреждения. Главная цель этого направления – привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Для достижения этой цели в школе № 594 созданы комфортные условия.

Для проведения уроков физической культуры имеется спортивный зал 151,3 кв.м., две раздевалки для переодевания. Спортивный зал оснащен гимнастическим оборудованием и инвентарем для занятий спортивными играми.

В 2022 закуплено: 12 баскетбольных и 15 футбольных мячей.

	Наименование	Технические характеристики	Ед. измерения	Кол-во
1.	Конь гимнастический прыжковый школьный	Прыжковый, регулируемый по высоте	Шт.	1
2.	Козел гимнастический прыжковый школьный	Прыжковый, регулируемый по высоте	Шт.	1
3.	Маты гимнастические спортивные школьные	2,0 * 1,0; поролон	Шт.	10
4.	Скамья гимнастическая	3м	Шт.	2
5.	Стенка гимнастическая	3,4м	Шт.	18
6.	Стойка для прыжков в высоту	С мерной шкалой и планкой	Шт.	2
7.	Мяч волейбольный		Шт.	10
8.	Сетка волейбольная профессиональная	Размеры 9,5х1м. Ячейка: 10х10 см. толщина нити:	Шт.	1
9.	Мяч футбольный		Шт.	20
10.	Щит баскетбольный	Из оргстекла, с кольцом, сеткой и фермой	Шт.	2
11.	Мяч баскетбольный		Шт.	17
12.	Мостик гимнастический подкидной	Для опорных прыжков. Многослойная фанера, 2 эластичных пружины.	Шт.	1
13.	Канат гимнастический	Материал: х\б длина 10 м.	Шт.	1
14.	Планка для прыжков в высоту	Фибerglassовая	Шт.	2
15.	Скакалка гимнастическая		Шт.	10
16.	Шашки		набор	5
17.	Мяч малый		Шт.	5
18.	Шахматы		набор	10
19.	Теннисный стол		Шт.	1
20.	Обруч гимнастический		Шт.	10

в) Оснащенная легкоатлетическая спортивная площадка

На пришкольной территории функционируют 2 огороженные спортивные площадки 1500 кв.м. – футбольное поле с искусственным покрытием и площадка для игры в волейбол и баскетбол, а также установлено гимнастическое оборудование (шведская стенка с уголком, параллельные брусья, перекладины, рукоход). На территории спортивной площадки имеется 8 (восемь) передвижных трибун-скамеек для зрителей,

- брусья гимнастические параллельные – 1 комплект,
- ворота футбольные с сеткой (5х2м) – 2 шт.,
- ограждение 195,9 м,
- опора для сетки заградительной (5,9м) – 8 шт.,

- перекладина трехуровневая – 1 шт.,
- покрытие «Мастер-файбер» - 1 537,0 кв.м,
- покрытие из искусственной травы «Stadio Grass20» - 998,0 кв.м,
- сетка заградительная за воротами футбольного поля – 2 комплекта,
- скамья гимнастическая для пресса горизонтальная – 1 шт.,
- скамья гимнастическая для пресса наклонная – 1 шт.,
- стойка баскетбольная – 2 шт.,
- стойка волейбольная с сеткой и системой натяжения – 1 комплект,
- трибуна для зрителей 2-х рядная с козырьком (общие сиденья из досок) – 6 секций,
- щит баскетбольный – 2 шт.
- Сетка для спортплощадки – 1 шт.

г) развитие материально-технической базы ОУ в 2022 году.

Для развития материально-технической базы школы целенаправленно использовались федеральные субсидии, средства городского бюджета. План освоения выделенных бюджетных ассигнований по экономическим статьям был выполнен согласно реальным потребностям.

Приоритетными направлениями явились:

- приобретение электронно-вычислительной техники, учебной литературы, контурных карт, атласов и рабочих тетрадей – в соответствии с ФГОС,
- обслуживание комплексных систем обеспечения безопасности (система видеонаблюдения, автоматической противопожарной системы, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, кнопки тревожной сигнализации, объектовая станция «Стрелец-Мониторинг» с выводом на пультовую станцию ЦУКС МЧС и обеспечение их работы, оборудование системы контроля доступа и физическая охрана школы по договору с лицензированной охранной фирмой – для обеспечения безопасных условий обучения,
- закупка дезинфицирующих средств и оборудования для снижения рисков заражения коронавирусной инфекцией «COVID 19»

Произведены ремонтные работы актового зала, санитарного узла, кабинетов.

д) Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения

- 2.1.** Компьютерный класс оснащен 12 автоматизированными рабочими местами (компьютерами), имеющими выход в Интернет,
- 2.2.** Административные и учебные помещения оснащены автоматизированными рабочими местами (компьютеры и ноутбуки, МФУ) для нужд административно-технических работников и педагогов с выходом в Интернет, а именно:
 - Мультимедийные проекторы - 22 шт.;
 - Настенно-потолочный ручной экран - 10 шт.;
 - Электронные доски - 11 шт.;
 - ноутбуки - 37 шт.;
 - МФУ - 45 шт.;
 - Документ-камеры -11 шт.;
 - Источник бесперебойного питания (ИБП) – 2 шт.,
 Все педагоги используют в своей работе ресурс «Электронный журнал», имеют регистрацию на портале «Петербургское образование».
- 2.3.** Для обеспечения работы пункта проведения экзамена в 20 учебных аудиториях:
 - ноутбуки - 30 штук;
 - принтеры – 27 штук;
 - ТВ-панель – 1 штука;
 - Гарнитура (английский язык)-27 штук,
- 2.4.** Кабинеты начальной школы оснащены мультимедийными комплектами (8 комплектов) в соответствии с ФГОС.
- 2.5.** функционирует система контроля доступа в ОУ, для её работы выделен сервер.

2.6. Произведена закупка программно-аппаратного комплекса для дистанционного обучения.

е) Финансовый отчет по реализации Программы развития школы и повышения материально-технической базы № 594 за 2022 год

Предмет договора	Сумма контрактов
Спорт.товары	67841,17
Оборудование для кабинета ОБЖ	424069,00
Закупка учебников	577555,30
Закупка хоз.товаров, дез.средств	65419,42
Атласы и контурные карты	108827,92
Закупка рабочих тетрадей	193388,55
Закупка СИЗ	82130,00
Флагшток	11850,00
Бумага и канц.товары	169374,77
Бланки аттестатов и грамот	34242,00
Комплекующие, зап.части для оборудования	6357,4

ж) школьная библиотека

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23562 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 12602 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17746 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17746	10842
2	Педагогическая	46	14
3	Художественная	4915	1494
4	Справочная	213	184
5	Языковедение, литературоведение	25	12
6	Естественно-научная	32	26
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	30	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 183 дисков, мультимедийные средства (презентации – 24)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и

обновление фонда художественной литературы.

1.5. Анализ контингента обучающихся

В ОУ ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся.

Ступень образования	2018/2019 год (на начало уч.года)	2019/2020 год (на начало уч.года)	2020/2021 год (на начало уч.года)	2021/2022 год (на начало уч.года)	2022/2023 год (на начало уч.года)
1 ступень	190	213	220	265	271
2 ступень	255	278	276	300	297
3 ступень	83	110	117	100	93
ИТОГО	528	601	613	665	661
из них на дому	33	36	32	29	30
Средняя наполняемость	27,8	30,5	30,7	31,7	31,5

Кроме этого, в 2022 году 25 учащихся получали образование в форме семейного обучения (2 чел. – в 1 классе, 2 чел. – в 2 классе, 1 чел. – в 3 классе, 1 чел. – в 4 классе, 1 чел. – в 5 классе, 2 чел. – в 7 классе, 3 чел. – в 8 классе, 7 чел. – в 9 классе, 2 чел. – в 10 классе, 4 чел. – в 11 классе).

Что касается выбывших, то нужно сказать, что учащиеся из нашей школы выбывали в основном, в связи с переездом на другое место жительства либо в связи со сменой образовательного маршрута.

Это говорит о том, что педагогический коллектив бережно относится к контингенту учащихся. Изменение численности учащихся, обучающихся индивидуально на дому по медицинским показаниям зависит исключительно от правил предоставления такой формы обучения (наличие медицинских показаний в соответствии с перечнем).

Скрытого отсева и отсева учащихся **нет**.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

I I. Формирование нового набора бюджетных инструментов финансирования образовательной деятельности в России, основными из которых являются нормативно-подушевое финансирование и государственный (муниципальный) социальный заказ. Нормативно-подушевое финансирование подразумевает возмещение (путем предоставления субсидий) расходов образовательной организации на оказание стандартизируемых образовательных услуг конкретным категориям потребителей по единым нормативам, рассчитываемым в административном порядке, в том числе - в соответствии с утвержденными отраслевыми нормативами финансовых затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг.

I **II. Реализация основных идей модернизации образования, определенных в следующих стратегических документах:**

II

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий,

социальных институтов, студентов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей и др.

Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом в школе

№ п/п	Вопросы анкеты	Кол-во родителей, принявших участие в анкетировании	Общий средний балл
1	Класс, в котором учится ребенок, можно назвать дружным	603	3,4
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	603	4,6
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	603	3,3
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с кл. рук., адм-цией, учителями нашего ребенка.	603	3,7
5	В классе хороший классный руководитель.	603	4,3
6	Педагоги справедливо оценивают достижения ребенка в учебе	603	3,5
7	Учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка	603	3,2
8	В классе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.	603	4,6
9	В школе работают различные кружки, клубы, спортивные секции	603	3,8
10	Педагоги дают ребенку прочные и глубокие знания	603	4,8
11	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье ребенка	603	3,4
12	Адм-ция и учителя создают условия для проявления и развития способностей ребенка	603	4,2
13	Школа готовит ребенка к самостоятельной жизни	603	4,0
	Общий средний балл	603	3,87

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школа №594, реализующего основную общеобразовательную программу среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. 11.12.2020).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N2 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-3
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа №594
- Основная общеобразовательная программа ГБОУ школа №594.
- Календарный учебный график ГБОУ школа №594 на 2022/2023 учебный год.

1.3. Учебный план ГБОУ школа №594 является частью основной образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта и **используется в 2022-2023 учебном году**.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

1.5. Учебный процесс в X-XI классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год

1.6. В соответствии с образовательной программой ГБОУ школа №594 осуществляется деление классов на две группы: при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости класса 25 и более человек.

2. Учебный план для X-XI составлен на основе ФГОС СОО. Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В 2022/2023 учебном году в ГБОУ школе №594 запланировано два десятых класса. На основе мониторинга образовательных потребностей среди обучающихся и их законных представителей на данный учебный год предусмотрена реализация следующих профилей: в десятых классах – универсального (в их числе - один класс с углубленным изучением информатики и математики); в одиннадцатых классах – универсального (без углубленного изучения предметов) и технологического (с углубленным изучением математики, физики, информатики).

Выбор изучаемых предметов обусловлен Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)).

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» происходит интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования

Организация обучения на дому детей льготных категорий

ГБОУ школа № 594 реализует основные общеобразовательные программы: на первом уровне - начального общего образования, на втором уровне - основного общего образования, на третьем уровне - среднего общего образования модель универсального (непрофильного) обучения.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ООО; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего и среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности; создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ; качественное образование через

индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»).

Обеспечение обучения на дому осуществляется на основании индивидуального учебного плана, утвержденного руководителем образовательного учреждения.

Учебный план составляется, исходя из следующего количества часов:

в 1-4 классах – до 10 часов в неделю + 10-13 часов самостоятельной работы

в 5-7 классах – до 12 часов в неделю + 12-13 часов самостоятельной работы

в 8- 9 классах – до 13 часов в неделю + 20 часов самостоятельной работы

в 10-11 классах – до 14 часов в неделю + 20 часов самостоятельной работы

При определении учебной нагрузки обучающимся на дому, ГБОУ школа №594 руководствовалась федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, а также методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832.

Учебный план для обучающихся на дому составлен с учетом требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

· Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

· Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

· Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения» · Инструктивно-методическое письмо от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»

· Индивидуальный учебный план обучающегося согласовывается с родителями ребенка (законными представителями), утверждается приказом руководителя.

Обеспечение обучения на дому может осуществляться с помощью дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием компьютерных технологий и информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Каждый обучающийся на дому имеет индивидуальный график учебных занятий, начало и окончание которых у разных обучающихся осуществляется в разное время.

Основная часть предметов учебного плана изучается индивидуально на дому

Индивидуальный учебный план обучающегося согласовывается с родителями ребенка (законными представителями), утверждается приказом руководителя.

По состоянию на декабрь 2022 г. в ГБОУ школе № 594 индивидуально на дому обучались 34 ученика, из них 15 детей – инвалиды.

3. Кадровый состав образовательной организации

Состав кадров ОУ	На 20.09.2022г.
Всего специалистов (в том числе совместителей):	80
Постоянные (основные) сотрудники	75
Совместители	5
Работающие по договору	0

Наличие в штате	Количество сотрудников (на 20.09.2022г.)	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года
Административных работников	8 чел.	6 чел.
Учителей (начальной школы, предметников)	47 чел.	42 чел.
Педагогов-психологов	1 чел.	1 чел.
Социальных педагогов	1 чел.	1 чел.
Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0 чел.	0 чел.
Воспитатели ГПД	5 чел.	4 чел.

Специалисты ОУ (на 20.09.2022г.):	75 чел.
имеют образование	
• высшее педагогическое	54 чел.
• высшее непедагогическое	5 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	8 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	7 чел.
• среднее общее	1 чел.
имеют квалификационные категории	40 чел.
• Высшую	18 чел.
• Первую	22 чел.
• Вторую	0 чел.

Возрастной состав педагогического коллектива:

- моложе 25 лет - 7
- от 25 до 35 лет – 6
- старше 35 лет – 43, из них пенсионеры - 19

Стаж педагогической работы:

- менее 2 лет – 9
- от 2 до 5 лет – 2
- от 5 до 10 лет – 6
- от 10 до 20 лет – 8
- свыше 20 лет – 31

Переподготовка в 2022 году

№ п/п	ФИО	Название курса	Образовательное учреждение
1.	Маляева Наталья Михайловна	Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации.	ООО "Инфоурок"
2.	Смирнова Ольга Сергеевна	Детская психология: диагностика особенностей развития, психологическая помощь и психокоррекция.	ООО "Инфоурок"

Повышение квалификации 2022 год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образовательное учреждение	Название курса
1	Агафонова Наталья Владимировна	ИМЦ Московского района	Противодействие коррупции в образовательной организации.
2	Агафонова Наталья Владимировна	СПб гос. бюджетное учр-е доп. проф. образов-я "УМЦ упр-я социального питания"	Актуальные вопросы орг-ции соц. питания: Система упр-я кач-вом и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП
3	Балашова Екатерина Вячеславовна	СПб гос. бюджетное учр-е доп. проф. образов-я "УМЦ упр-я социального питания"	Актуальные вопросы орг-ции соц. питания: Система упр-я кач-вом и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП
4	Белова Ирина Гаврииловна	ООО "Инфоурок"	Организация деятельности педагога-воспитателя ГПД.
5	Бландинская Лариса Ивановна	ИМЦ Московского района	Противодействие коррупции в образовательной организации.
6	Богданова Татьяна Александровна	ИМЦ Московского района	Работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении.
7	Богданова Юлия Александровна	СПб АППО	Совершенствование методической работы в школе
8	Богданова Юлия Александровна	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
9	Бычкова Мария Андреевна	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
10	Бычкова Мария Андреевна	ООО Инфоурок	Менеджмент в образовании
11	Бычкова Мария Андреевна	ИМЦ Московского района	Работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении.
12	Бычкова Мария Андреевна	ИМЦ Московского района	Проектирование урока с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технол-й, в т.ч. для детей с ОВЗ.
13	Воробьева Нелли Александровна	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
14	Гаврикова Татьяна Анатольевна	АНОДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки Мой университет"	современный урок для детей с ОВЗ
15	Гаврикова Татьяна Анатольевна	ФГБОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности

16	Гаврикова Татьяна Анатолевна	АНОДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки Мой университет"	Внеурочная деятельность по ФГОС
17	Гватуа Рамиля Рамазановна	ООО "Инфоурок"	Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня.
18	Гоголина Светлана Васильевна	ООО "Инфоурок"	Орг-ция образоват. процесса: воспитательная работа, дополнит. образование, внеурочная деят-ть.
19	Денисова Ольга Михайловна	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
20	Домашич Вера Васильевна	ООО "Инфоурок"	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы.
21	Ефимовцев Денис Викторович	ИМЦ Московского района	Противодействие коррупции в образовательной организации.
22	Жарова Валентина Дмитриевна	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
23	Золина Наталья Ивановна	СПб АППО	Совершенствование методической работы в школе
24	Иванов Антон Анатолевич	ФГБОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности
25	Иванов Антон Анатолевич	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
26	Ким Кристина Романовна	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
27	Кириллова Татьяна Владимировна	ИМЦ Московского района	Тьюторское сопровождение индивидуального проекта.
28	Кириллова Татьяна Владимировна	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ.
29	Кириллова Татьяна Владимировна	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
30	Ковалев Владимир Александрович	ООО "Инфоурок"	Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС.
31	Козина Елена Владимировна	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.

32	Кухнова Татьяна Георгиевна	ООО "Инфоурок"	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
33	Магеррамова Айсель Видадиевна	ООО "Инфоурок"	Специфика преподавания русского языка как иностранного.
34	Магеррамова Айсель Видадиевна	ИМЦ Московского района	Работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении.
35	Макарова Екатерина Владимировна	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
36	Маляева Наталья Михайловна	ООО Инфоурок	Ментальная арифметика: умножение и деление
37	Маляева Наталья Михайловна	ООО Инфоурок	Ментальная арифметика: сложение и вычитание
38	Маляева Наталья Михайловна	ООО Инфоурок	Ментальная арифметика: отрицательные числа, возведение в квадрат, извлечение квадратного корня
39	Мамедова Диана Руслановна	ИМЦ Московского района	Работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении.
40	Махова Александра Ивановна	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
41	Мифтахова Юлия Николаевна	ИМЦ Московского района	Работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении.
42	Модестов Алексей Геннадьевич	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
43	Моисеева Татьяна Валерьевна	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
44	Моисеева Татьяна Валерьевна	ООО "Инфоурок"	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность.
45	Моисеева Татьяна Валерьевна	ООО "Инфоурок"	Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ.
46	Морозов Никита Константинович	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
47	Надеинская Анна Сергеевна	ООО "Инфоурок"	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.

48	Надеинская Анна Сергеевна	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
49	Надеинская Анна Сергеевна	СПб АППО	Государственная итоговая аттестация выпускников по иностранному языку
50	Надеинская Анна Сергеевна	ООО "Инфоурок"	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность.
51	Надеинская Анна Сергеевна	СПб АППО	Совершенствование методической и предметной компетенции учителя иностранного языка
52	Найман Нэлли Константиновна	ООО "Инфоурок"	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО.
53	Полякова Екатерина Васильевна	ООО "Инфоурок"	Развитие навыков грамотного письма у младших школьников с ОВЗ.
54	Полякова Екатерина Васильевна	ООО "Инфоурок"	Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.
55	Полякова Екатерина Васильевна	ООО "Инфоурок"	Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска.
56	Полякова Татьяна Александровна	ООО "Столичный центр образовательных технологий"	Организация работы в школе в условиях реализации ФГОС: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность.
57	Полякова Татьяна Александровна	ООО "Столичный центр образовательных технологий"	Обучающиеся в ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС.
58	Репова Анна Григорьевна	ООО "Инфоурок"	Базовая компьютерная подготовка с изучением Windows, Word, Excel, интернета.
59	Севастьянов Владимир Валерьевич	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
60	Синицына Любовь Ивановна	СПб АППО	Совершенствование методической работы в школе
61	Смирнова Ольга Сергеевна	ООО "Инфоурок"	Деятельность классн. руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы.
62	Смирнова Ольга Сергеевна	"Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала"	Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-

			навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"
63	Смирнова Ольга Сергеевна	СПб гос. университет промышленных технологий и дизайна Инст-т доп. проф. образования .	Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.
64	Смирнова Ольга Сергеевна	АНО ДПО "Институт развития образования"	Реализация обновленных ФГОС НОО и ОО в практике работы учителя.
65	Сорокина Светлана Олеговна	ООО "Инфоурок"	Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС.
66	Студеновская Людмила Ивановна	ООО "Инфоурок"	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.
67	Студеновская Людмила Ивановна	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
68	Худорожко Лилия Владимировна	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
69	Шмарловская Елена Игоревна	ИМЦ Московского района	Эффективные стратегии работы с информацией (фактуальной, концептуальной, подтекстовой и т.д.). Смысловая переработка информации.
70	Шмарловская Елена Игоревна	СПб АППО	Совершенствование методической работы в школе
71	Шмарловская Елена Игоревна	ИМЦ Московского района	Цифровые форматы работы при обучении черчению в Компас 3D как дидактическое средство развития метапредметных умений школьников.
72	Шмарловская Елена Игоревна	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
73	Шумик Надежда Леонтьевна	ООО "Инфоурок"	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО.
74	Шумик Надежда Леонтьевна	ООО "Инфоурок"	Организация образоват. процесса: воспитательная работа, доп. образов-е, внеурочн. деятельность.
75	Шумик Надежда Леонтьевна	ООО "Инфоурок"	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.
76	Шумская Светлана Геннадиевна	ООО "Инфоурок"	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.

77	Шумская Светлана Геннадиевна	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и проф. развития работников образов-я Мин-ва просвещ-я РФ"	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности.
----	------------------------------	--	---

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	67	49	2	16	58	38	11	8	0
2021	66	50	3	12	62	36	10	5	0
2022	60	41	1	18	49	32	12	5	0

В 2022 году получили среднее общее образование и аттестат о среднем общем образовании:

11 а класс	24 учеников
11 б класс	17 учеников
11 инд класс (индивидуальное обучение)	8 человек
11 класс (семейное обучение)	1 человек
Итого:	50 учеников

Один ученик 11 класса (Сорокин А.) окончил школу со справкой об обучении.

Трое учащихся окончили школу с медалью «За особые успехи в обучении (аттестат о среднем (полном) общем образовании особого образца): Дидович А., Черимова Д., Николаева В.

В 2021 году получили основное общее образование и аттестат об основном общем образовании:

9 а класс	27 учеников
9 б класс	26 учеников
9 инд класс (индивидуальное обучение)	7 ученика
9 с (семейное обучение)	2 ученика
Итого:	62 ученика

Трое учащихся окончили школу с аттестатом об основном общем образовании с отличием (аттестат об основном общем образовании особого образца)

4.2. Анализ результатов обучения за 2022 год

I/ Итоги успеваемости за 2021-2022 уч.год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 316 человек/48%.

Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
0	34	22

Учебная деятельность – результаты

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отг.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	243	242	4,52	83,51	85	35,12	179	73,97	240	99,17
1 параллель	56	56	5	100	56	100				
1 а	29	29	5	100	29	100				20
1 б	27	27	5	100	27	100				
2 параллель	67	67	4,58	85,25	15	22,39	56	83,58	67	100

2 а	37	37	4,61	86,1	7	18,92	32	86,49	37	100
2 б	30	30	4,55	84,21	8	26,67	24	80	30	100
3 параллель	63	62	4,21	73,03	3	4,84	33	53,23	61	98,39
3 а	31	30	4,3	75,99	3	10	18	60	29	96,67
3 б	32	32	4,13	70,25			15	46,88	32	100
4 параллель	57	57	4,37	78,48	11	19,3	34	59,65	56	98,25
4 а	28	28	4,58	85,37	6	21,43	21	75	28	100
4 б	29	29	4,16	71,83	5	17,24	13	44,83	28	96,55
Основное общее образование	281	281	3,97	65,11	13	4,63	96	34,16	261	92,88
5 параллель	31	31	4,29	75	2	6,45	20	64,52	31	100
5 а	31	31	4,29	75	2	6,45	20	64,52	31	100
6 параллель	63	63	3,95	64,63	2	3,17	22	34,92	60	95,24
6 а	30	30	3,92	63,52	1	3,33	8	26,67	28	93,33
6 б	33	33	3,99	65,64	1	3,03	14	42,42	32	96,97
7 параллель	60	60	3,94	63,62	1	1,67	20	33,33	55	91,67
7 а	31	31	4	65,83	1	3,23	12	38,71	28	90,32
7 б	29	29	3,87	61,26			8	27,59	27	93,1
8 параллель	67	67	3,96	65,14	3	4,48	17	25,37	57	85,07
8 а	38	38	3,9	63,32	2	5,26	7	18,42	33	86,84
8 б	29	29	4,04	67,56	1	3,45	10	34,48	24	82,76
9 параллель	60	60	3,88	62,49	5	8,33	17	28,33	58	96,67
9 а	34	34	4,02	66,89	4	11,76	13	38,24	33	97,06
9 б	26	26	3,7	56,76	1	3,85	4	15,38	25	96,15
Среднее общее образование	96	96	4,19	72,36	5	5,21	41	42,71	92	95,83
10 параллель	47	47	4,12	70,09	2	4,26	19	40,43	44	93,62
10 а	24	24	4	66,18			7	29,17	22	91,67
10 б	23	23	4,27	74,73	2	8,7	12	52,17	22	95,65
11 параллель	49	49	4,26	74,54	3	6,12	22	44,9	48	97,96
11 а	32	32	4,31	76,31	2	6,25	16	50	31	96,88
11 б	17	17	4,15	71,13	1	5,88	6	35,29	17	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	620	619	4,16	71,52	103	16,64	316	51,05	593	95,8

Учебная деятельность – Проблемы

Класс этап ступень	Учащихся		С отметкой 3				С отметкой 2							
	Все го	С отм.	По 1 предмету		По 2 предметам		По 1 предмету		По 2 предметам		По 3 предметам		Более чем по 3 предметам	
			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	243	242	9	3,72	14	5,79			1	0,41	1	0,41		
1 параллель	56	56												
1 а	29	29												
1 б	27	27												
2 параллель	67	67	2	2,99	2	2,99								
2 а	37	37	1	2,7	2	5,41								
2 б	30	30	1	3,33										
3 параллель	63	62	2	3,23	7	11,29					1	1,61		
3 а	31	30	2	6,67	1	3,33					1	3,33		
3 б	32	32			6	18,75								
4 параллель	57	57	5	8,77	5	8,77			1	1,75				
4 а	28	28	3	10,71	1	3,57								
4 б	29	29	2	6,9	4	13,79			1	3,45				21
Основное общее	281	281	31	11,03	19	6,76	8	2,85	7	2,49	3	1,07	2	0,71

образование															
5 параллель	31	31	2	6,45	3	9,68									
5 а	31	31	2	6,45	3	9,68									
6 параллель	63	63	8	12,7	3	4,76			2	3,17	1	1,59			
6 а	30	30	6	20	2	6,67			1	3,33	1	3,33			
6 б	33	33	2	6,06	1	3,03			1	3,03					
7 параллель	60	60	7	11,67	8	13,33	2	3,33	2	3,33			1	1,67	
7 а	31	31	2	6,45	3	9,68	2	6,45	1	3,23					
7 б	29	29	5	17,24	5	17,24			1	3,45			1	3,45	
8 параллель	67	67	9	13,43	2	2,99	5	7,46	2	2,99	2	2,99	1	1,49	
8 а	38	38	4	10,53	2	5,26	2	5,26	1	2,63	1	2,63	1	2,63	
8 б	29	29	5	17,24			3	10,34	1	3,45	1	3,45			
9 параллель	60	60	5	8,33	3	5	1	1,67	1	1,67					
9 а	34	34	2	5,88	2	5,88			1	2,94					
9 б	26	26	3	11,54	1	3,85	1	3,85							
Среднее общее образование	96	96	13	13,54	7	7,29	3	3,12	1	1,04					
10 параллель	47	47	4	8,51	3	6,38	2	4,26	1	2,13					
10 а	24	24	3	12,5			2	8,33							
10 б	23	23	1	4,35	3	13,04			1	4,35					
11 параллель	49	49	9	18,37	4	8,16	1	2,04							
11 а	32	32	6	18,75	2	6,25	1	3,12							
11 б	17	17	3	17,65	2	11,76									
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	620	619	53	8,56	40	6,46	11	1,78	9	1,45	4	0,65	2	0,32	

Средние баллы - По типам отметок

Класс этап ступень	Учащихся с отметками	Сумма ср. баллов учащихся	Ср. балл
Начальное общее образование	242	1097,11	4,52
1 параллель	56	280	5
1 а	29	145	5
1 б	27	135	5
2 параллель	67	306,89	4,58
2 а	37	170,44	4,61
2 б	30	136,44	4,55
3 параллель	62	261,22	4,21
3 а	30	129	4,3
3 б	32	132,22	4,13
4 параллель	57	249	4,37
4 а	28	128,22	4,58
4 б	29	120,78	4,16
Основное общее образование	281	1115,4	3,97
5 параллель	31	132,92	4,29
5 а	31	132,92	4,29
6 параллель	63	249,06	3,95
6 а	30	117,52	3,92
6 б	33	131,54	3,99
7 параллель	60	236,17	3,94
7 а	31	123,92	4
7 б	29	112,25	3,87
8 параллель	67	264,35	3,96
8 а	38	148,01	3,9

8 б	29	116,34	4,04
9 параллель	60	232,9	3,88
9 а	34	136,75	4,02
9 б	26	96,15	3,7
Среднее общее образование	96	402,67	4,19
10 параллель	47	194,11	4,12
10 а	24	95,93	4
10 б	23	98,18	4,27
11 параллель	49	208,57	4,26
11 а	32	137,95	4,31
11 б	17	70,62	4,15
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	619	2615,18	4,16

Распределение - По отметкам

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успе-вае-мость	Кач-во зна-ний
	Все го	С отм.	Ко л.	%	Кол.	%	%	%						
Начальное общее образование	243	242	85	35,1 2	94	38,8 4	61	25,2 1	2	0,83			99,17	73,97
1 параллель	56	56	56	100									100	100
1 а	29	29	29	100									100	100
1 б	27	27	27	100									100	100
2 параллель	67	67	15	22,3 9	41	61,1 9	11	16,4 2					100	83,58
2 а	37	37	7	18,9 2	25	67,5 7	5	13,5 1					100	86,49
2 б	30	30	8	26,6 7	16	53,3 3	6	20					100	80
3 параллель	63	62	3	4,84	30	48,3 9	28	45,1 6	1	1,61			98,39	53,23
3 а	31	30	3	10	15	50	11	36,6 7	1	3,33			96,67	60
3 б	32	32			15	46,8 8	17	53,1 2					100	46,88
4 параллель	57	57	11	19,3	23	40,3 5	22	38,6	1	1,75			98,25	59,65
4 а	28	28	6	21,4 3	15	53,5 7	7	25					100	75
4 б	29	29	5	17,2 4	8	27,5 9	15	51,7 2	1	3,45			96,55	44,83
Основное общее образование	281	281	13	4,63	83	29,5 4	165	58,7 2	20	7,12	6	2,14	92,88	34,16
5 параллель	31	31	2	6,45	18	58,0 6	11	35,4 8					100	64,52
5 а	31	31	2	6,45	18	58,0 6	11	35,4 8					100	64,52
6 параллель	63	63	2	3,17	20	31,7 5	38	60,3 2	3	4,76			95,24	34,92
6 а	30	30	1	3,33	7	23,3 3	20	66,6 7	2	6,67			93,33	26,67
6 б	33	33	1	3,03	13	39,3 9	18	54,5 5	1	3,03			96,97	42,42
7 параллель	60	60	1	1,67	19	31,6 7	35	58,3 3	5	8,33			91,67	33,33
7 а	31	31	1	3,23	11	35,4 8	16	51,6 1	3	9,68			90,32	38,71
7 б	29	29			8	27,5 9	19	65,5 2	2	6,9			93,1	27,59
8 параллель	67	67	3	4,48	14	20,9	40	59,7	10	14,9 3	4	5,97	85,07	25,37
8 а	38	38	2	5,26	5	13,1 6	26	68,4 2	5	13,1 6	2	5,26	86,84	23 ^{18,42}
8 б	29	29	1	3,45	9	31,0 3	14	48,2 8	5	17,2 4	2	6,9	82,76	34,48

9 параллель	60	60	5	8,33	12	20	41	68,3 3	2	3,33	2	3,33	96,67	28,33
9 а	34	34	4	11,7 6	9	26,4 7	20	58,8 2	1	2,94	1	2,94	97,06	38,24
9 б	26	26	1	3,85	3	11,5 4	21	80,7 7	1	3,85	1	3,85	96,15	15,38
Среднее общее образование	96	96	5	5,21	36	37,5	51	53,1 2	4	4,17	1	1,04	95,83	42,71
10 параллель	47	47	2	4,26	17	36,1 7	25	53,1 9	3	6,38	1	2,13	93,62	40,43
10 а	24	24			7	29,1 7	15	62,5	2	8,33			91,67	29,17
10 б	23	23	2	8,7	10	43,4 8	10	43,4 8	1	4,35	1	4,35	95,65	52,17
11 параллель	49	49	3	6,12	19	38,7 8	26	53,0 6	1	2,04			97,96	44,9
11 а	32	32	2	6,25	14	43,7 5	15	46,8 8	1	3,12			96,88	50
11 б	17	17	1	5,88	5	29,4 1	11	64,7 1					100	35,29
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	620	619	103	16,6 4	213	34,4 1	277	44,7 5	26	4,2	7	1,13	95,8	51,05

Общая динамика – Успеваемость

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Итоговая	
Начальное общее образование	99,55	99,8	99,36	99,13			99,76		
1 параллель	100	100	100	100			100		
1 а	100	100	100	100			100		
1 б	100	100	100	100			100		
2 параллель	100	100	100	99,67			100		
2 а	100	100	100	100			100		
2 б	100	100	100	99,26			100		
3 параллель	99,64	100	99,28	98,92			99,46		
3 а	99,26	100	98,52	98,52			98,89		
3 б	100	100	100	99,3			100		
4 параллель	98,53	99,18	98,24	98,04			99,61		
4 а	100	100	99,6	99,6			100		
4 б	97,01	98,28	96,93	96,54			99,23		
Основное общее образование	97,2	97,36	96,16	97,93	100		98,98	100	
5 параллель	100	100	100	100			100		
5 а	100	100	100	100			100		
6 параллель	98,16	97,89	97,18	97,64			99,15	100	
6 а	96,64	97,14	95,36	97,35			98,72	100	
6 б	99,73	98,67	98,83	97,9			99,53		
7 параллель	97,26	97,58	96,31	97,7	100		98,75	100	
7 а	98,34	98,58	97,37	97,98	100		99,19	100	
7 б	96,04	96,5	95,14	97,4			98,28		
8 параллель	96,55	97,1	95	96,93			98,21		
8 а	97,7	97,85	95,55	97,24			98,12		
8 б	94,94	96,05	94,21	96,51			98,33		
9 параллель	95,8	95,68	94,56	98,77			99,64	100	
9 а	97,39	97,14	96,74	99,36			99,58	100	
9 б	94,02	93,57	91,37	97,98			99,72	100	
Среднее общее образование				96	98,1	99,13	99,6	100	
10 параллель				96	97,32	99,04	99,35	100	
10 а					91,67	98,21	98,5	99,4	24
10 б					100	96,31	99,65	99,29	100

11 параллель					98,89	99,22	99,84	100
11 а					98,81	99,29	99,76	100
11 б					98,97	99,09	100	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	97,99	98,18	97,23	98,32	98,1	99,13	99,31	100

Общая динамика - По степени обученности

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Итоговая
Начальное общее образование	83,4	82,66	81,59	82,03			83,51	
1 параллель	100	100	100	100			100	
1 а	100	100	100	100			100	
1 б	100	100	100	100			100	
2 параллель	86,33	84,96	82,75	83,16			85,25	
2 а	86,94	84,51	84,74	83,54			86,1	
2 б	85,5	85,56	79,82	82,68			84,21	
3 параллель	73,59	72,69	73,08	73,01			73,03	
3 а	75,87	77,21	76,28	74,34			75,99	
3 б	71,46	68,44	70,06	71,76			70,25	
4 параллель	77,9	77,69	75,42	76,63			78,48	
4 а	82,45	83,29	83,27	83,84			85,37	
4 б	73,16	71,64	67,88	69,68			71,83	
Основное общее образование	65,06	64,87	62,31	64,56	100		65,13	63,92
5 параллель	77,58	77,74	70,89	72,96			75	
5 а	77,58	77,74	70,89	72,96			75	
6 параллель	67,15	64,58	60,15	63,55			64,67	100
6 а	64,11	63,09	58,48	63,86			63,61	100
6 б	70,29	66,11	61,65	63,27			65,64	
7 параллель	63,46	63,21	60,93	63,19	100		63,65	100
7 а	65,41	65,07	63,15	65,08	100		65,9	100
7 б	61,27	61,21	58,51	61,17			61,26	
8 параллель	65,15	65,86	63,88	65,09			65,14	
8 а	63,38	63,69	62,05	63,62			63,32	
8 б	67,61	68,91	66,54	67,06			67,56	
9 параллель	59,12	59,63	59,77	62,33			62,49	63,82
9 а	64,14	63,82	63,75	65,46			66,89	67,84
9 б	52,34	53,13	53,27	58,1			56,76	58,11
Среднее общее образование				72,48	68,73	70,34	72,36	75,17
10 параллель				72,48	66,03	68,75	70,09	82,36
10 а				63	62,82	64,3	66,18	
10 б				81,23	69,65	73,88	74,73	82,36
11 параллель					71,45	71,87	74,54	74,92
11 а					73,76	73,39	76,31	76,79
11 б					68,39	68,95	71,13	71,31
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	71,24	70,86	68,75	70,46	68,75	70,34	71,53	69,21

Общая динамика - По среднему баллу

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Итоговая
Начальное общее образование	4,52	4,5	4,46	4,48			4,52	
1 параллель	5	5	5	5			5	
1 а	5	5	5	5			5	25
1 б	5	5	5	5			5	
2 параллель	4,61	4,57	4,51	4,52			4,58	

2 а	4,63	4,56	4,57	4,53			4,61	
2 б	4,58	4,59	4,42	4,5			4,55	
3 параллель	4,23	4,2	4,21	4,21			4,21	
3 а	4,3	4,33	4,31	4,25			4,3	
3 б	4,17	4,08	4,12	4,17			4,13	
4 параллель	4,35	4,35	4,28	4,31			4,37	
4 а	4,5	4,52	4,52	4,53			4,58	
4 б	4,21	4,16	4,04	4,1			4,16	
Основное общее образование	3,96	3,96	3,88	3,95	5		3,97	3,93
5 параллель	4,36	4,37	4,15	4,21			4,29	
5 а	4,36	4,37	4,15	4,21			4,29	
6 параллель	4,03	3,95	3,81	3,92			3,95	5
6 а	3,94	3,9	3,76	3,92			3,92	5
6 б	4,13	4	3,86	3,91			3,99	
7 параллель	3,92	3,91	3,85	3,91	5		3,94	5
7 а	3,98	3,97	3,91	3,97	5		4	5
7 б	3,86	3,86	3,78	3,85			3,87	
8 параллель	3,96	3,98	3,92	3,96			3,96	
8 а	3,9	3,91	3,86	3,91			3,9	
8 б	4,04	4,08	4,01	4,02			4,04	
9 параллель	3,78	3,79	3,8	3,87			3,88	3,93
9 а	3,93	3,92	3,92	3,97			4,02	4,05
9 б	3,56	3,59	3,6	3,74			3,7	3,74
Среднее общее образование				4,2	4,08	4,13	4,19	4,28
10 параллель				4,2	4	4,08	4,12	4,5
10 а				3,92	3,9	3,94	4	
10 б				4,46	4,11	4,24	4,27	4,5
11 параллель					4,16	4,18	4,26	4,27
11 а					4,24	4,22	4,31	4,33
11 б					4,07	4,09	4,15	4,16
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	4,15	4,14	4,08	4,13	4,08	4,13	4,16	4,09

Общая динамика - Качество знаний

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Итоговая
Начальное общее образование	91,03	90,11	88,88	89			90,62	
1 параллель	100	100	100	100			100	
1 а	100	100	100	100			100	
1 б	100	100	100	100			100	
2 параллель	95,83	96,19	94,3	93,37			95,52	
2 а	97	95,51	96,1	94,89			96,7	
2 б	94,24	97,12	91,67	91,48			94,07	
3 параллель	84,38	81,72	81,87	82,01			83,15	
3 а	85,5	84,81	84,81	84,07			85,19	
3 б	83,33	78,82	79,09	80,07			81,25	
4 параллель	85,74	84,74	82,03	82,97			84,8	
4 а	93,42	92,86	94,02	90,44			93,65	
4 б	77,78	75,97	70,5	75,77			76,25	
Основное общее образование	70,15	69,89	67,89	69,45	100		71,87	68,07
5 параллель	90,19	92,54	83,33	84,33			92,06	
5 а	90,19	92,54	83,33	84,33			92,06	26
6 параллель	74,24	70,75	63,24	68,24			70,7	100

6 а	69,51	67,97	58,76	67,11			67,95	100
6 б	79,14	73,6	67,29	69,23			73,19	
7 параллель	71,68	71,47	71,41	70,61	100		75,73	100
7 а	73,03	72,01	71,52	71,05	100		75,4	100
7 б	70,16	70,9	71,3	70,13			76,08	
8 параллель	66,28	66,8	66,35	68			67,23	
8 а	61,9	61,55	62,16	64,61			63,32	
8 б	72,41	74,19	72,45	72,55			72,44	
9 параллель	60,5	60,3	62,79	63,88			65,03	67,99
9 а	68,85	66,59	68,91	69,23			72,46	74,66
9 б	49,57	50,29	53,27	56,65			55,37	58,6
Среднее общее образование				84	76,94	78,36	81,33	86,79
10 параллель				84	73,19	74,6	77,71	95,45
10 а				75	67,86	67,87	71,43	
10 б				92,31	79,19	82,35	85,16	95,45
11 параллель					80,73	81,99	84,81	86,49
11 а					84,05	83,49	87,26	88,68
11 б					77,44	79,09	80,09	82,27
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	77,19	76,7	74,9	76,08	76,96	78,36	78,75	76,83

4.3. Результаты внешней экспертизы (на примере ВПР).

Результаты ВПР – статистика по отметкам (по предметам)

В марте и сентябре 2022 года проводились Всероссийские проверочные работы. ВПР проводились в 4-8 классах в штатном режиме, в 11 классе – в режиме апробации по следующим предметам, в общей сложности было написано 28 работ:

	4 класс	5 класс	6 кл.	7 кл.	8 кл.	11 кл.
Русский язык	да	Да	Да	Да	Да	
Математика	да	Да	Да	Да	Да	
Окружающий мир	да					
Биология		Да	Да	Да	Да	Да
история		Да	Да	Да	Да	
география			Да		Да	Да
обществознание			Да	Да		
физика				Да	Да	
химия						
Англ.яз. (устный)				Да		

Ниже приведена статистика по отметкам, в сравнении с результатами по району, по городу и по стране.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Русский язык 2022 4 класс						
Вся выборка	35097	1383320	8.63	34.01	43.53	13.83
г. Санкт-Петербург	649	46382	6.76	29.74	47.10	16.40
Московский	36	2566	6.63	28.88	48.52	15.98
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		49	2.04	28.57	40.82	28.57

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

Русский язык 2022 4 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



Математика 2022 4 класс

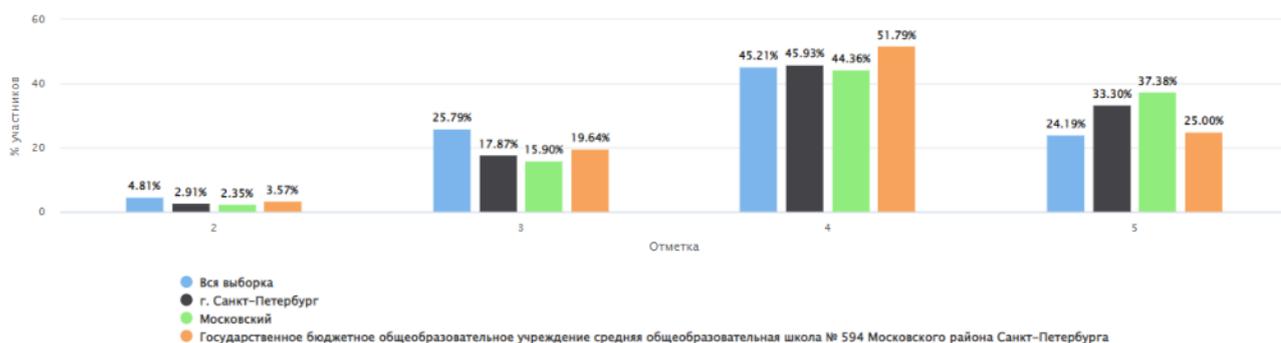
Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Математика 2022 4 класс						
Вся выборка	34954	1415200	4.81	25.79	45.21	24.19
г. Санкт-Петербург	653	47979	2.91	17.87	45.93	33.30
Московский	36	2635	2.35	15.90	44.36	37.38
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		56	3.57	19.64	51.79	25.00

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Окружающий мир 2022 4 класс

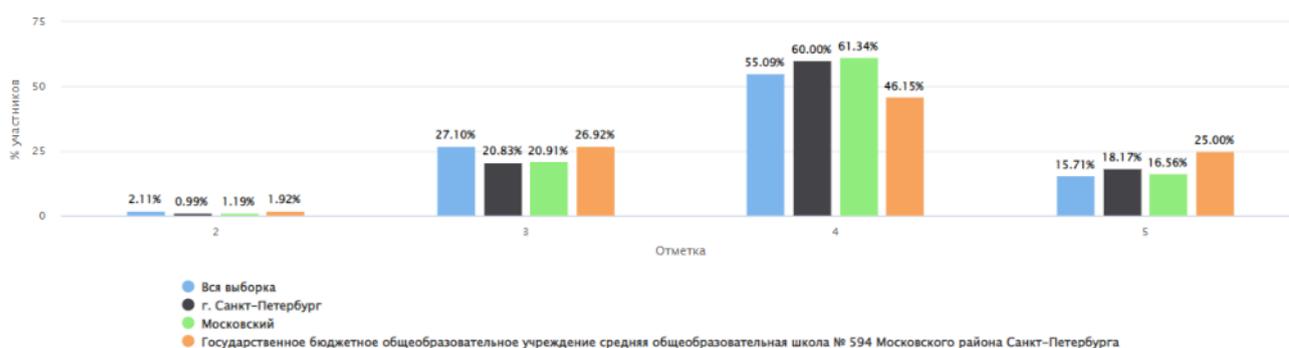
Дата: 19.09.2022

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

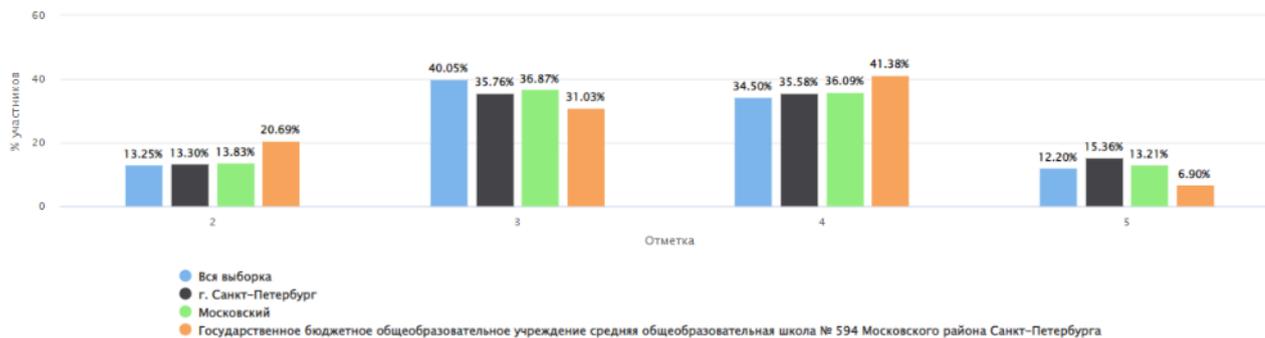
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Окружающий мир 2022 4 класс						
Вся выборка	34813	1396091	2.11	27.10	55.09	15.71
г. Санкт-Петербург	648	47042	0.99	20.83	60.00	18.17
Московский	36	2530	1.19	20.91	61.34	16.56
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		52	1.92	26.92	46.15	25.00

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

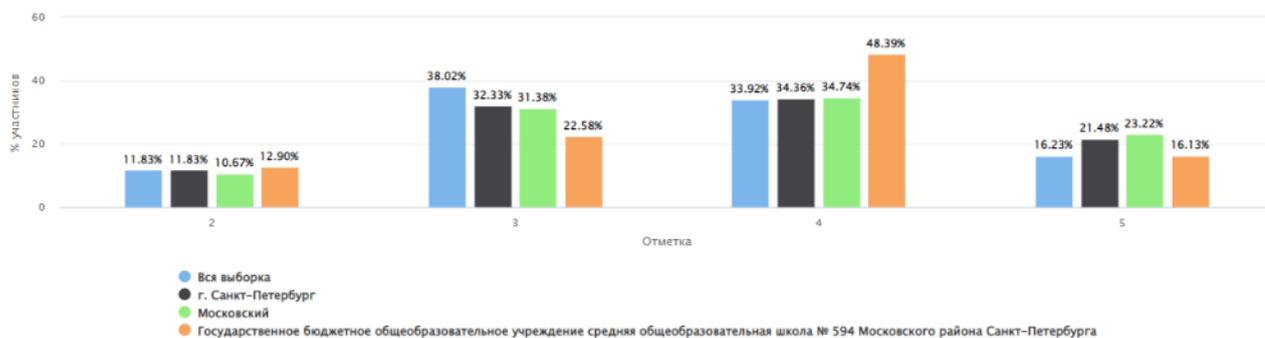
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Русский язык 2022 5 класс						
Вся выборка	34946	1376961	13.25	40.05	34.50	12.20
г. Санкт-Петербург	658	46508	13.30	35.76	35.58	15.36
Московский	36	2574	13.83	36.87	36.09	13.21
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		29	20.69	31.03	41.38	6.90

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Математика 2022 5 класс						
Вся выборка	34953	1376016	11.83	38.02	33.92	16.23
г. Санкт-Петербург	655	46677	11.83	32.33	34.36	21.48
Московский	36	2709	10.67	31.38	34.74	23.22
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		31	12.90	22.58	48.39	16.13

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР Биология 2022 5 класс

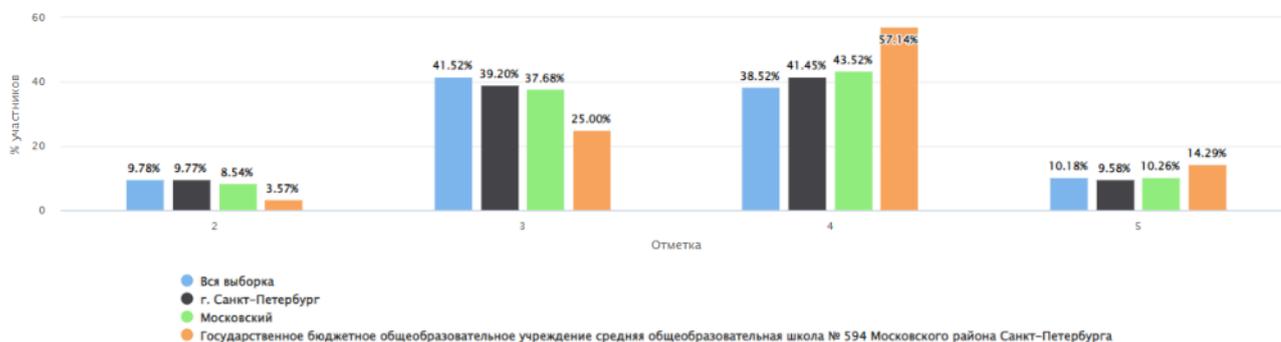
Дата: 19.09.2022

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Биология 2022 5 класс						
Вся выборка	34729	1355046	9.78	41.52	38.52	10.18
г. Санкт-Петербург	654	45751	9.77	39.20	41.45	9.58
Московский	36	2553	8.54	37.68	43.52	10.26
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		28	3.57	25.00	57.14	14.29

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР История 2022 5 класс

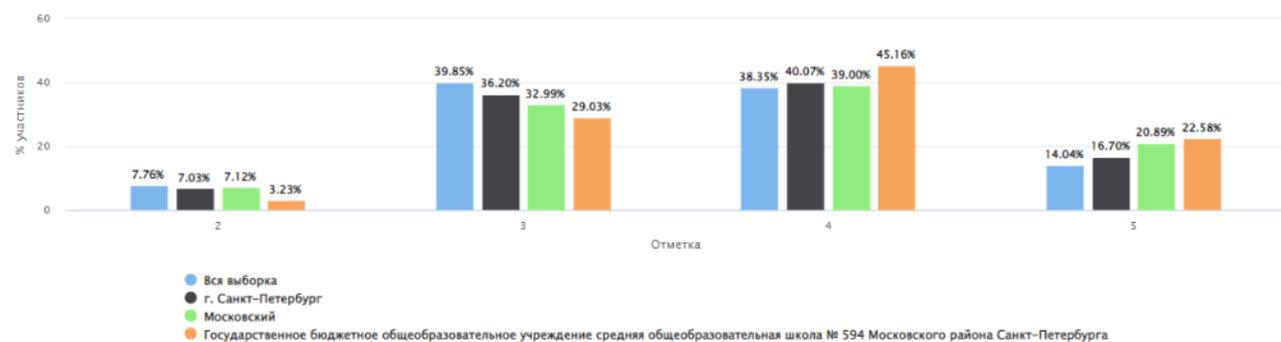
Дата: 19.09.2022

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР История 2022 5 класс						
Вся выборка	34710	1357324	7.76	39.85	38.35	14.04
г. Санкт-Петербург	655	46073	7.03	36.20	40.07	16.70
Московский	36	2628	7.12	32.99	39.00	20.89
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		31	3.23	29.03	45.16	22.58

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Русский язык 2022 6 класс

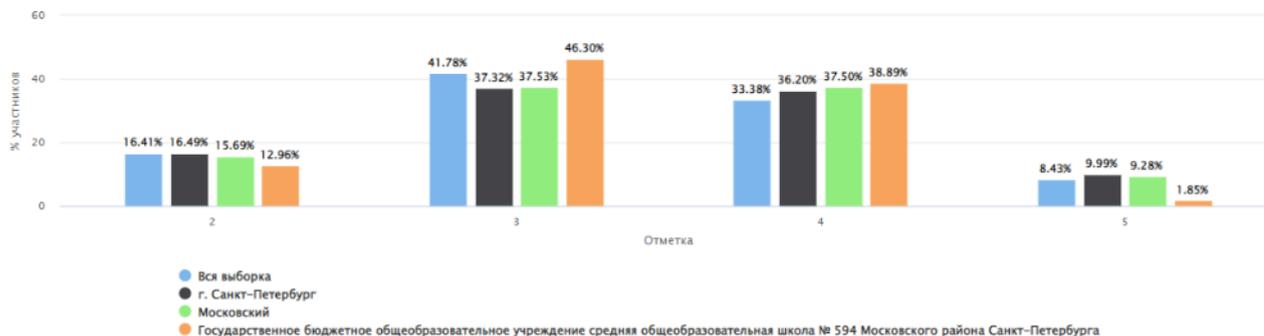
Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Русский язык 2022 6 класс						
Вся выборка	35021	1331378	16.41	41.78	33.38	8.43
г. Санкт-Петербург	656	43815	16.49	37.32	36.20	9.99
Московский	36	2531	15.69	37.53	37.50	9.28
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга	54		12.96	46.30	38.89	1.85

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Математика 2022 6 класс

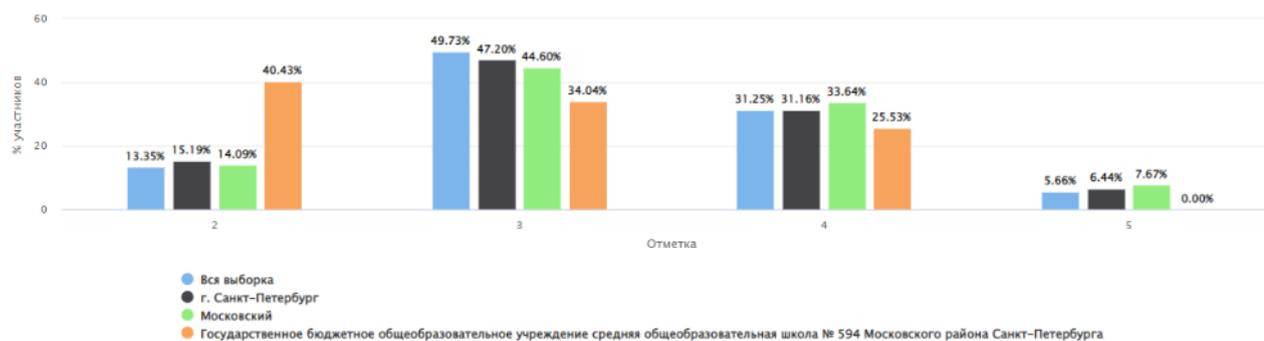
Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Математика 2022 6 класс						
Вся выборка	34999	1332870	13.35	49.73	31.25	5.66
г. Санкт-Петербург	657	44075	15.19	47.20	31.16	6.44
Московский	36	2583	14.09	44.60	33.64	7.67
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга	47		40.43	34.04	25.53	0.00

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР История 2022 6 класс

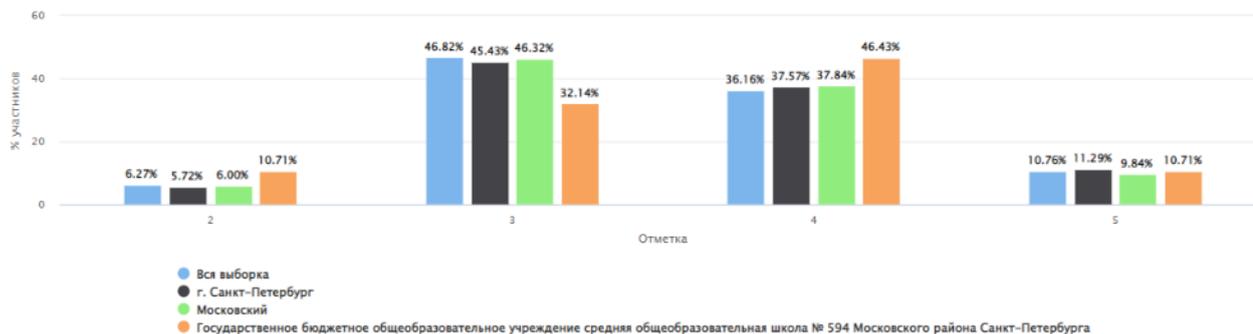
Дата: 19.09.2022

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 16



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР История 2022 6 класс						
Вся выборка	25874	667693	6.27	46.82	36.16	10.76
г. Санкт-Петербург	603	21477	5.72	45.43	37.57	11.29
Московский	35	1250	6.00	46.32	37.84	9.84
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		28	10.71	32.14	46.43	10.71

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР География 2022 6 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР География 2022 6 класс						
Вся выборка	25798	670451	4.38	41.57	43.55	10.49
г. Санкт-Петербург	610	22368	2.52	34.57	50.23	12.68
Московский	35	1293	3.33	36.12	50.04	10.52
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		29	0.00	27.59	72.41	0.00

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР Обществознание 2022 6 класс

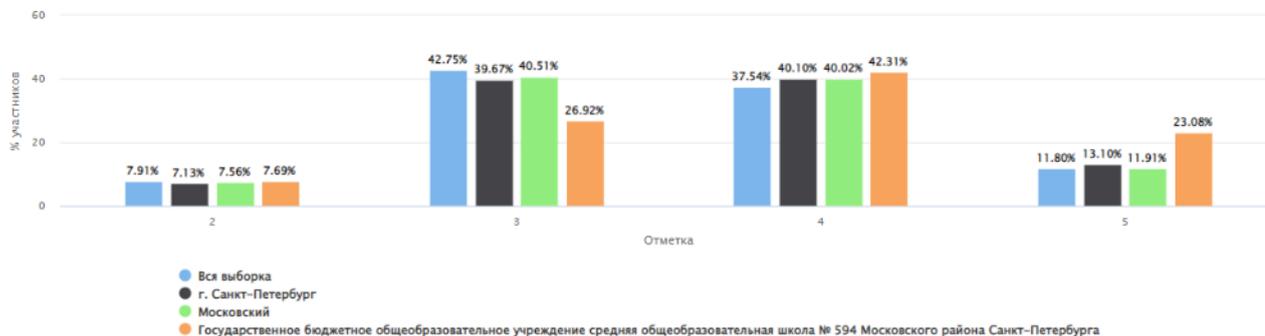
Дата: 19.09.2022

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Обществознание 2022 6 класс						
Вся выборка	25802	666457	7.91	42.75	37.54	11.80
г. Санкт-Петербург	593	22020	7.13	39.67	40.10	13.10
Московский	33	1269	7.56	40.51	40.02	11.91
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга	26		7.69	26.92	42.31	23.08

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР Биология (концентрическая) 2022 6 класс

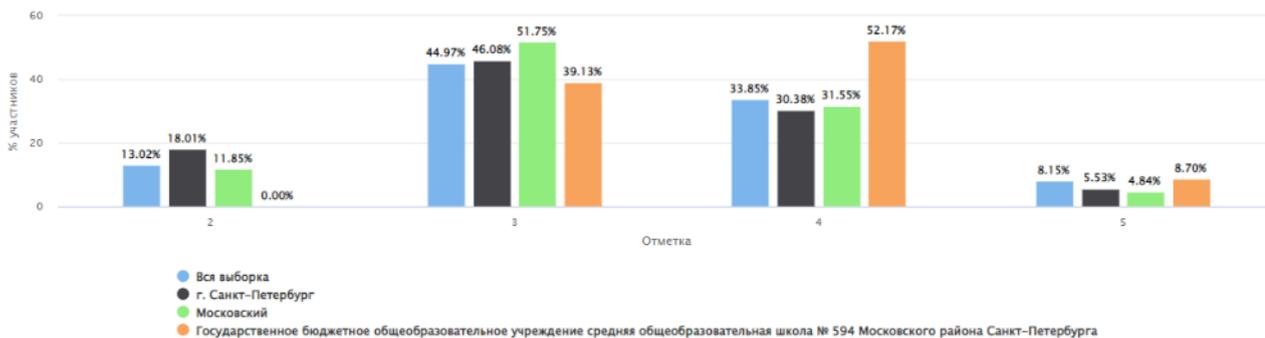
Дата: 19.09.2022

Предмет: Биология (профильная)

Максимальный первичный балл: 24



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Биология (концентрическая) 2022 6 класс						
Вся выборка	13026	340985	13.02	44.97	33.85	8.15
г. Санкт-Петербург	265	9148	18.01	46.08	30.38	5.53
Московский	15	599	11.85	51.75	31.55	4.84
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга	23		0.00	39.13	52.17	8.70

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР Русский язык 2022 7 класс

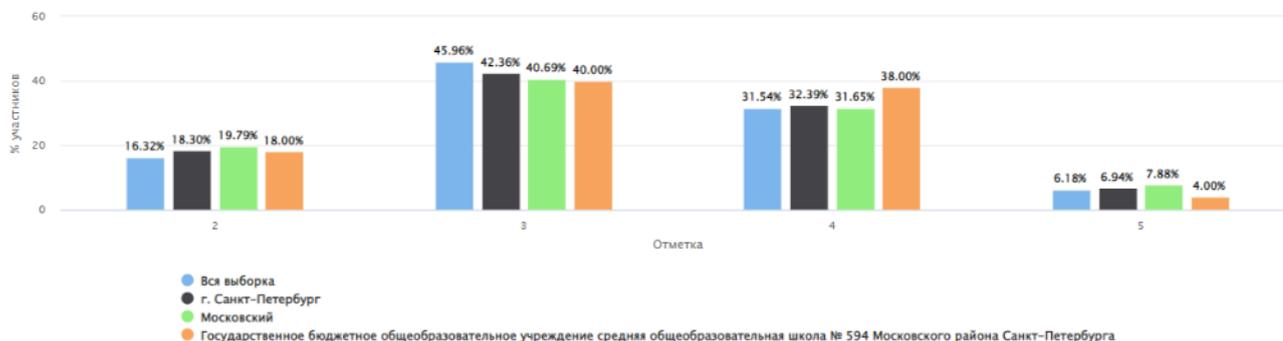
Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Русский язык 2022 7 класс						
Вся выборка	35129	1276787	16.32	45.96	31.54	6.18
г. Санкт-Петербург	663	40312	18.30	42.36	32.39	6.94
Московский	36	2234	19.79	40.69	31.65	7.88
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		50	18.00	40.00	38.00	4.00

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР Математика 2022 7 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Математика 2022 7 класс						
Вся выборка	35047	1267615	11.49	51.17	29.55	7.79
г. Санкт-Петербург	658	39451	11.65	45.30	31.82	11.23
Московский	36	2378	10.19	44.77	31.63	13.40
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		58	5.17	51.72	41.38	1.72

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Физика 2022 7 класс

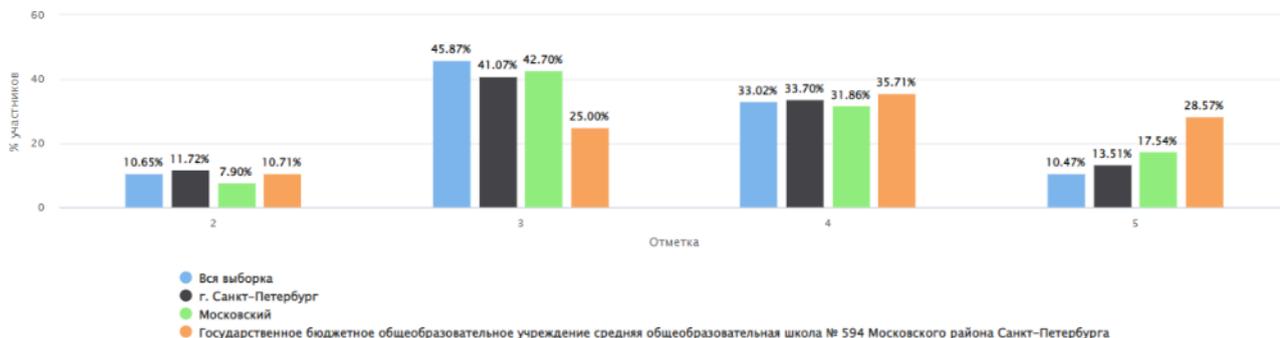
Дата: 19.09.2022

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Физика 2022 7 класс						
Вся выборка	20603	428900	10.65	45.87	33.02	10.47
г. Санкт-Петербург	522	13695	11.72	41.07	33.70	13.51
Московский	29	747	7.90	42.70	31.86	17.54
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		28	10.71	25.00	35.71	28.57

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом, Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР Биология 2022 7 класс (по образцу 7)

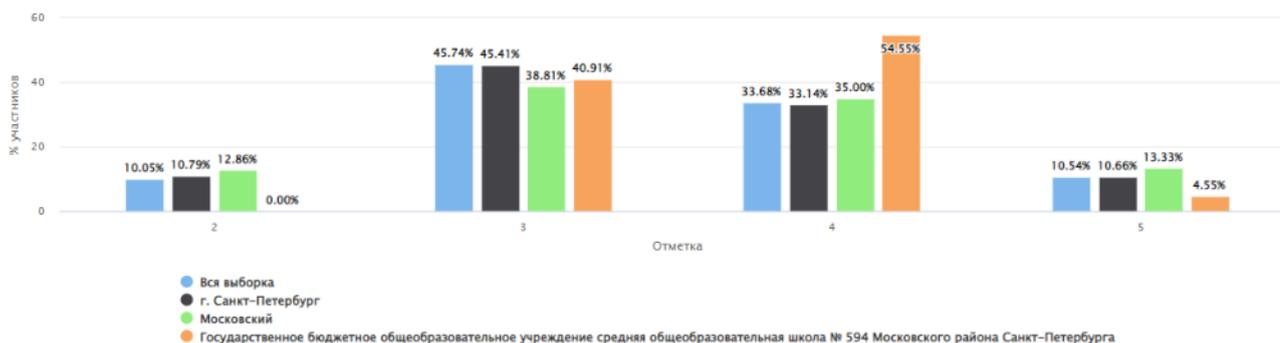
Дата: 19.09.2022

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 25



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

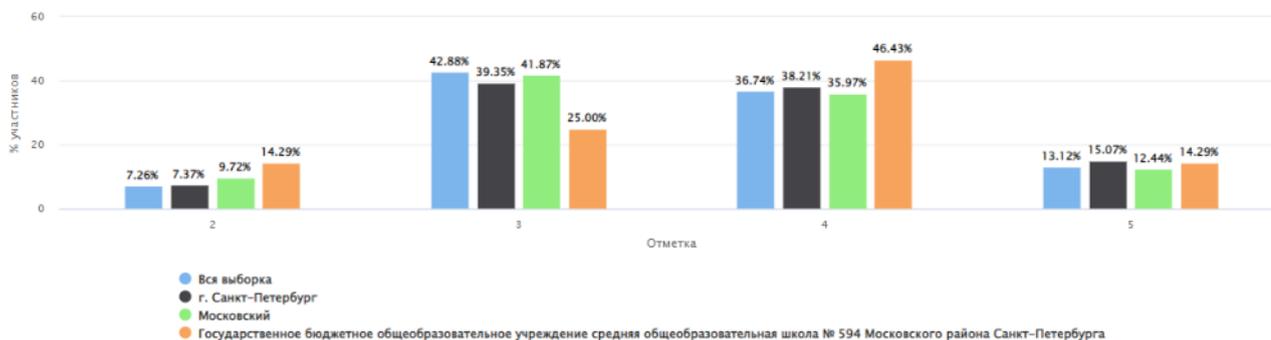
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Биология 2022 7 класс (по образцу 7)						
Вся выборка	13928	283266	10.05	45.74	33.68	10.54
г. Санкт-Петербург	329	8397	10.79	45.41	33.14	10.66
Московский	15	420	12.86	38.81	35.00	13.33
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		22	0.00	40.91	54.55	4.55

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом, Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

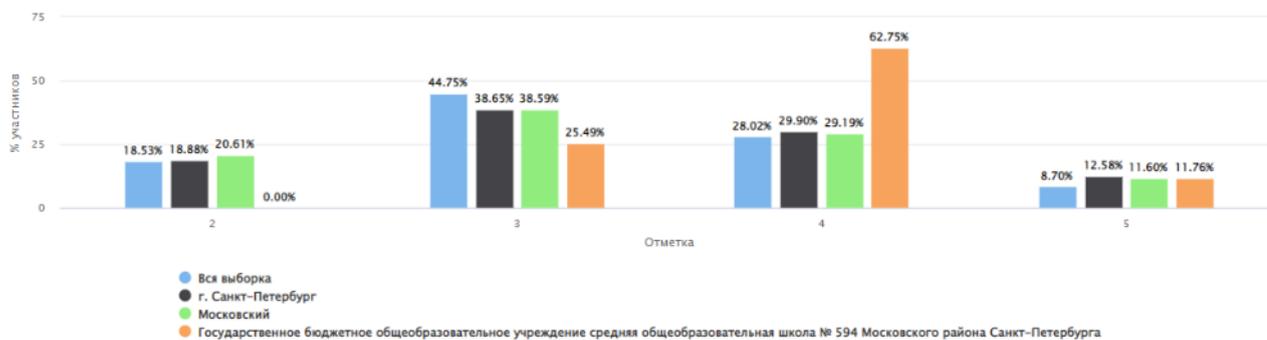
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР История 2022 7 класс						
Вся выборка	25681	633330	7.26	42.88	36.74	13.12
г. Санкт-Петербург	616	20343	7.37	39.35	38.21	15.07
Московский	34	1101	9.72	41.87	35.97	12.44
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга	28	28	14.29	25.00	46.43	14.29

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом, Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Английский язык 2022 7 класс						
Вся выборка	31172	1156099	18.53	44.75	28.02	8.70
г. Санкт-Петербург	628	36535	18.88	38.65	29.90	12.58
Московский	35	2086	20.61	38.59	29.19	11.60
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга	51	51	0.00	25.49	62.75	11.76

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом, Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР Обществознание 2022 7 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Обществознание 2022 7 класс						
Вся выборка	25932	636879	11.83	43.85	35.64	8.67
г. Санкт-Петербург	602	20114	12.45	41.68	37.76	8.11
Московский	34	1102	11.80	37.87	40.72	9.61
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		26	7.69	23.08	65.38	3.85

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР Русский язык 2022 8 класс

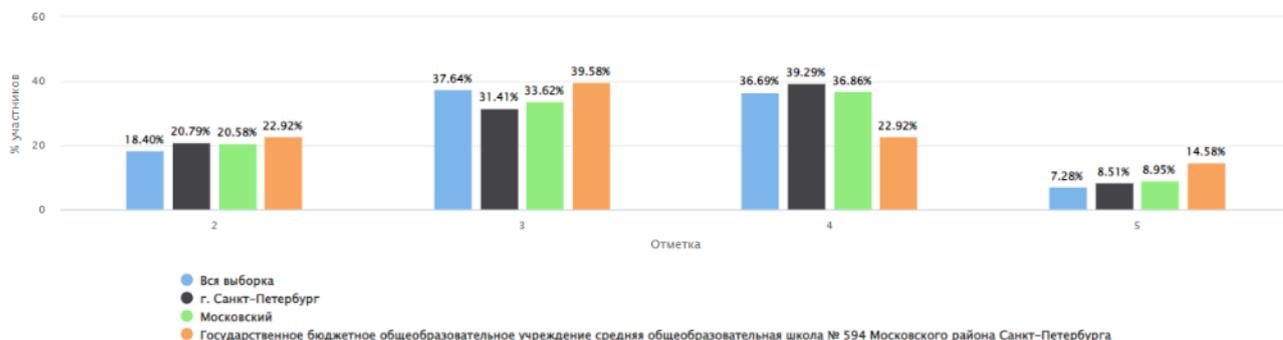
Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Русский язык 2022 8 класс						
Вся выборка	35044	1194296	18.40	37.64	36.69	7.28
г. Санкт-Петербург	662	36844	20.79	31.41	39.29	8.51
Московский	36	1978	20.58	33.62	36.86	8.95
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		48	22.92	39.58	22.92	14.58

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР Математика 2022 8 класс

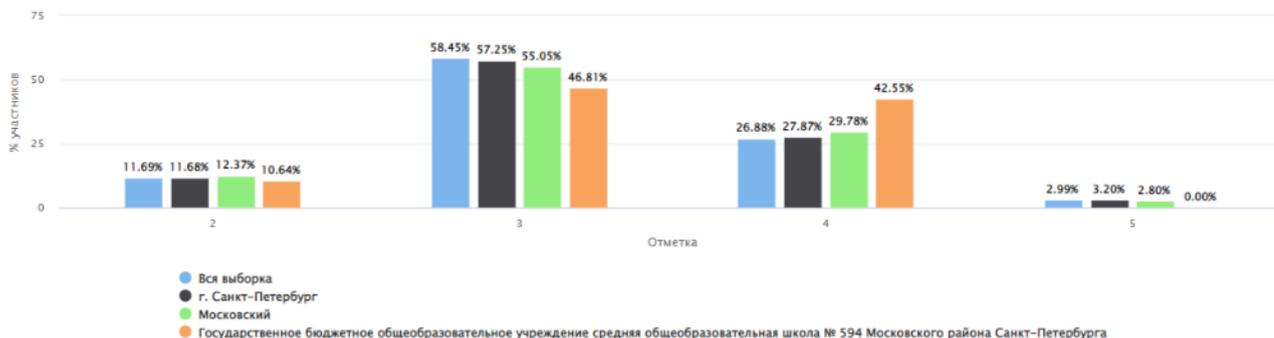
Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Математика 2022 8 класс						
Вся выборка	34962	1185484	11.69	58.45	26.88	2.99
г. Санкт-Петербург	650	34774	11.68	57.25	27.87	3.20
Московский	36	2067	12.37	55.05	29.78	2.80
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		47	10.64	46.81	42.55	0.00

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Физика 2022 8 класс

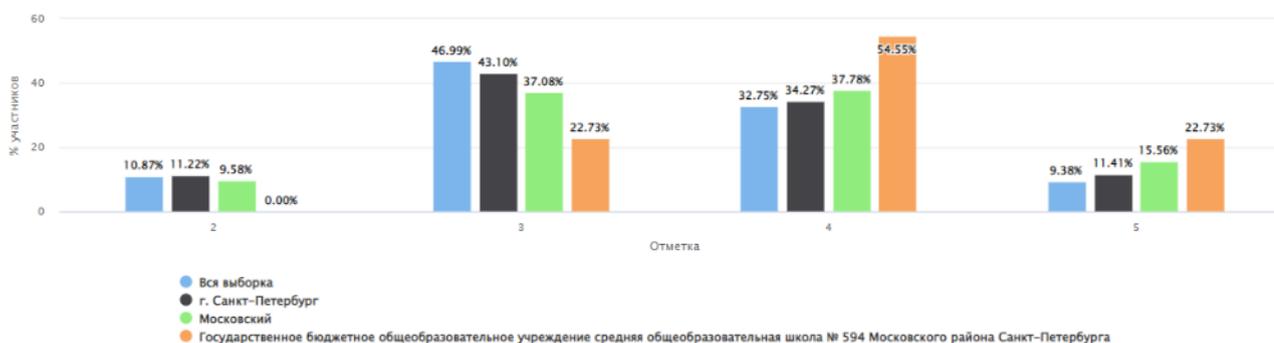
Дата: 19.09.2022

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Физика 2022 8 класс						
Вся выборка	20305	400608	10.87	46.99	32.75	9.38
г. Санкт-Петербург	515	12447	11.22	43.10	34.27	11.41
Московский	29	720	9.58	37.08	37.78	15.56
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		22	0.00	22.73	54.55	22.73

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР История 2022 8 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР История 2022 8 класс						
Вся выборка	20149	401029	7.00	44.53	37.34	11.13
г. Санкт-Петербург	507	12314	5.86	38.53	41.08	14.54
Московский	28	718	5.29	34.82	40.81	19.08
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		25	0.00	32.00	32.00	36.00

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР География 2022 8 класс

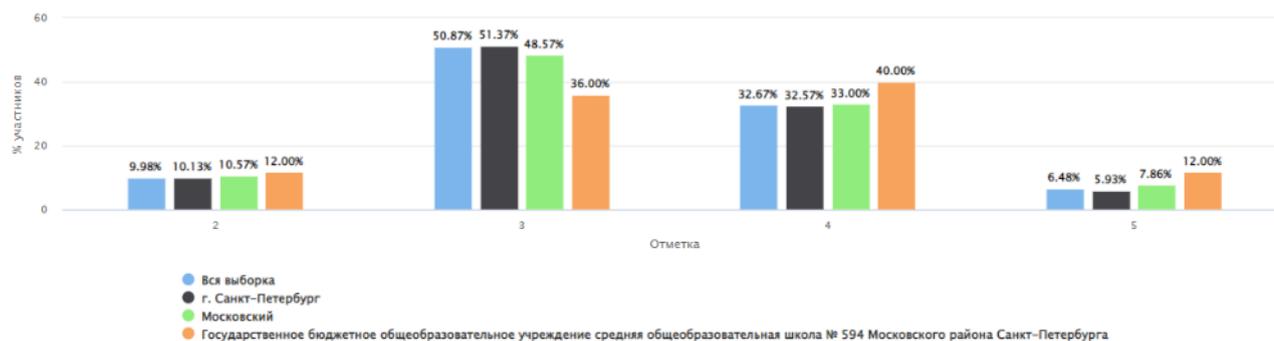
Дата: 19.09.2022

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР География 2022 8 класс						
Вся выборка	20265	400110	9.98	50.87	32.67	6.48
г. Санкт-Петербург	501	12164	10.13	51.37	32.57	5.93
Московский	26	700	10.57	48.57	33.00	7.86
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		25	12.00	36.00	40.00	12.00

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР Биология (концентрическая) 2022 8 класс

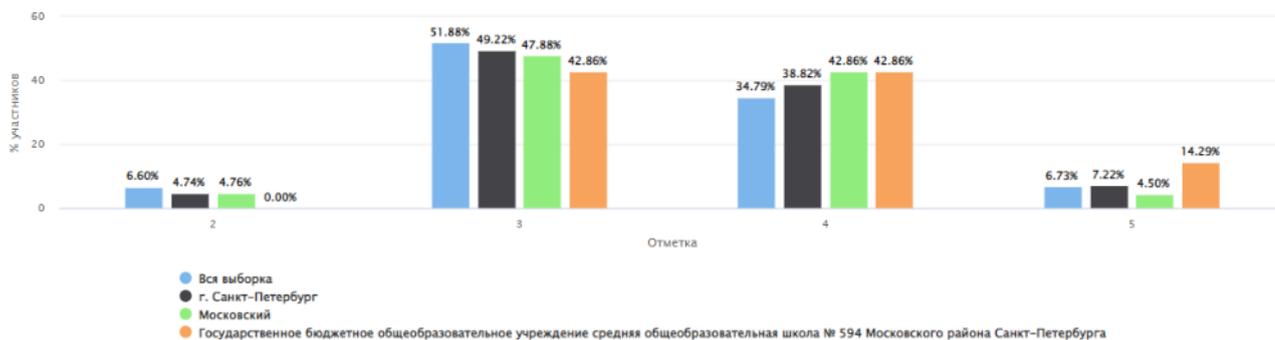
Дата: 19.09.2022

Предмет: Биология (профильная)

Максимальный первичный балл: 29



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Биология (концентрическая) 2022 8 класс						
Вся выборка	13363	271490	6.60	51.88	34.79	6.73
г. Санкт-Петербург	319	7793	4.74	49.22	38.82	7.22
Московский	13	378	4.76	47.88	42.86	4.50
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		21	0.00	42.86	42.86	14.29

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР 2022. 11 класс

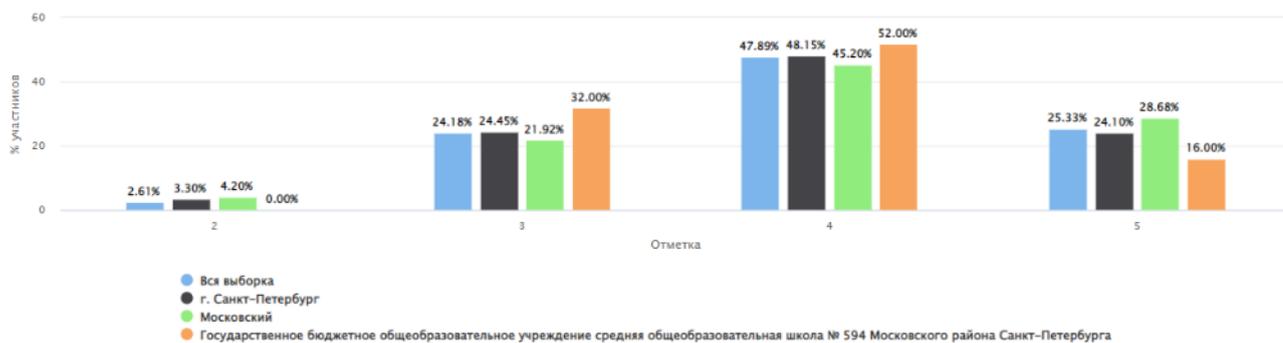
Дата: 01.03.2022

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 32



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

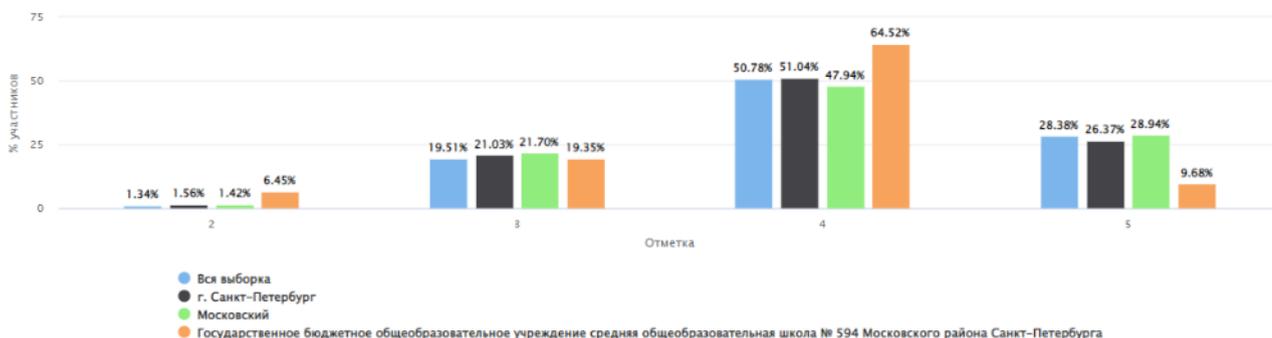
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2022. 11 класс						
Вся выборка	9800	137899	2.61	24.18	47.89	25.33
г. Санкт-Петербург	422	11410	3.30	24.45	48.15	24.10
Московский	23	666	4.20	21.92	45.20	28.68
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		25	0.00	32.00	52.00	16.00

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2022. 11 класс						
Вся выборка	9480	144452	1.34	19.51	50.78	28.38
г. Санкт-Петербург	402	11461	1.56	21.03	51.04	26.37
Московский	22	705	1.42	21.70	47.94	28.94
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		31	6.45	19.35	64.52	9.68

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Анализ результатов единого государственного экзамена выпускников ГБОУ школы №594 в 2021-2022 учебном году

Цель: выявить динамику сдачи Единого государственного экзамена по итогам 2022 г.; проанализировать распространенные ошибки при сдаче ЕГЭ по математике («П») и русскому языку.

Контекстные данные

В 2022 году из ГБОУ школы №594 выпускалось 49 обучающихся 11-х классов и 1 экстерн, в 9 классах – 62 обучающихся и 2 экстерна.

Результаты ЕГЭ в динамике и выборка в процентах от числа сдающих экзамены представлены ниже.

Средний балл по школе					
	2018 год	2019 год	2020	2021	2022
Русский язык	70,98	76,6	71,60	72,8	73,6
Математика(проф.)	40,66	49,1	51,33	40,6	40,05
Литература	62,25	63	61,25	71,4	70,4
Английский язык	59,8	63	58,57	62	60
Химия	60,6	49	54,71	56,1	53,2
Физика	45	47,7	53,3	54,5	55,7
Биология	51,3	49,9	48,77	51,5	58,2
ИКТ	55,5	66	69,3	65	67,4
История	60,3	80,7	56,8	57	59,2
География	40	Не сдавали	Не сдавали	54	60,5
Обществознание	52	48,8	49,89	51,5	52,6

Сравнение результатов за 2021 и 2022 года представлено ниже.



Кривая результативности сдачи ЕГЭ в 2022 г. в основном расположена выше тех же показателей за 2021 г. Улучшились показатели сдачи английского языка, литературы, биологии. По остальным предметам динамика в пределах погрешности. Самые результативные экзамены – литература, английский язык, русский язык. Отрицательная динамика выявлена по таким предметам, как химия, математика

(профильная), физика, информатика – при примерно такой же выборке. Средний балл по школе изменился незначительно и «просел» на 1 пункт по сравнению с прошлым годом.



Как видно из представленных данных, значительно увеличилось число не сдавших ЕГЭ по таким предметам, как информатика, математика (П), значительно сократился показатель несдачи по биологии, физике. Нет не прошедших порог по английскому языку, географии, истории, литературе, физике. Это может быть связано с осознанным выбором экзаменов выпускниками, сдающими данные предметы. При анализе успешности сдачи предмета также учитывались средние данные по району и городу, распределение тестовых баллов по уровням подготовки участников, общая динамика сдачи экзаменов по школе.

По результатам ГИА последних лет, выше среднего уровень подготовки выпускников по литературе, истории, русскому языку. Выпускники, сдающие русский язык, литературу, историю, демонстрируют стабильно высокие результаты за период с 2016 по 2021 г., что говорит о наличии системной подготовки выпускников к экзамену по данным предметам.

Результативность сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 г.

В 2022 г. один выпускник не сдал ЕГЭ по русскому языку. Среднеарифметический первичный балл за выполнение первой части составляет 26 б., за выполнение второй части – 18 б., что практически не отличается от прошлогодних. Средний балл по сравнению с предыдущим годом остался неизменным. Анализ выполнения заданий показывает, что больше всего участников не справилось с заданием 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), заданием 18 (Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения), 20 (Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи), 23 (Функционально-смысловые типы речи), 25 (Средства связи предложений в тексте). Таким образом, при подготовке выпускников в текущем учебном году учителям русского языка необходимо обратить особое внимание на разделы, нацеленные на понимание смысловой и композиционной целостности текста, повторить правила написаний, которые зависят от спряжения глагола; написания глаголов и глагольных форм, правила пунктуации. Хуже всего выпускниками выполнено задание №12.

Во второй части значителен процент незачетов по критерию 7 (соблюдение орфографических норм), критерию 8 (соблюдение пунктуационных норм), критерию 9 (соблюдение грамматических норм). Таким образом, больше всего баллов при выполнении второй части выпускники теряют за несоответствие их сочинений критериям грамотности. При этом процент речевых, этических, фактологических ошибок весьма низок.

К наиболее распространенным ошибкам можно отнести грамматико-синтаксические:

- 1) употребление сказуемого в форме 3-го лица (или среднего рода) независимо от рода и числа подлежащего (встречается обычно в предложениях, где сказуемое стоит перед подлежащим):

Чтобы приносить пользу Родине, нужно: ...смелость, знания, честность (вместо: ...нужны смелость, знания, честность);

2) отрыв частицы от того компонента предложения, к которому она относится (обычно частицы ставятся перед теми членами предложения, которые они должны выделять, но эта закономерность часто бывает нарушена в сочинениях): «В тексте всего раскрываются две проблемы», ограничительная частица «всего» должна стоять перед подлежащим: «... всего две проблемы».

3) неоправданный пропуск (эллипсис) подлежащего: Его храбрость, (?) постоять за честь и справедливость привлекают автора текста;

4) объединение сочинительной связью разнотипных синтаксических единиц (простого и сложного предложений): Ум автор текста понимает не только как просвещенность, интеллигентность, но и с понятием «умный» связывалось представление о вольнодумстве (правильно: ...но и как вольнодумство);

5) смещение конструкции (конец предложения даётся в ином синтаксическом плане, чем начало): Главное, чему теперь я хочу уделить внимание, это художественной стороне произведения (правильно: это художественная сторона произведения).

Самой сложной орфограммой является орфограмма «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий».

Практика показывает, что причиной ошибок при выполнении этого задания зачастую является неумение восстановить неопределённую форму производящего глагола, что является результатом недостаточной тренировки в трансформировании инфинитива в личные формы глагола и наоборот (Например: тащАщий – экзаменуемые определяют спряжение по глаголу таскать, а не тащить, то есть смешивают виды глагола, а значит, и спряжение). Задания, проверяющее правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-) и правописание приставок, оказались вторыми по сложности в 2022 г. (58% выполнения) из заданий по орфографии части I экзаменационной работы. Для успешного выполнения задания 11 (правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)) в первую очередь требуются знания по морфологии, а уже потом применение определённого орфографического правила. Именно с неумением определять часть речи слова, данного для анализа, связаны ошибки в выполнении этого задания. Для успешного выполнения задания 10 необходимы знания по морфемике. Ошибки возникают в результате неумения правильно выделить приставку, то есть определить морфемный состав слова. Чтобы экзаменуемые не допускали ошибок в морфемном анализе, следует понимать, что анализ слова по составу является разновидностью смыслового анализа, в ходе которого вычленяются значимые части слова, то есть морфемы, а также результатом словообразовательного анализа, заключающегося в установлении последовательности и особенностей образования того или иного слова. Практика показывает, что ошибки могут возникать в случаях смешения правил написания приставок (например, смешивают приставку с-, правописание которой не зависит от позиции в слове, с приставками на -з/-с, ошибочно включая их в одно правило). Чтобы выполнить задание 9, надо привлечь все знания о правописании корней слов. Устойчивость ошибок при выполнении этого задания обусловлена причиной, которая, как и при выполнении заданий 10 и 11, находится за пределами орфографии – неправильное определение состава слова. Кроме этого, причиной ошибок может быть неправильная квалификация орфограмм, что ведёт к ложному применению правила. В процессе анализа результатов выполнения второй части работы (задание 27) во время ЕГЭ выявились слабо усвоенные орфографические темы:

1) написание гласных в личных окончаниях глаголов (строят, колют, возят);

2) написание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов (порожек, серебряный, беседовать);

3) написание двойных согласных (килограмм, галерея, артиллерия);

4) написание твёрдых и мягких согласных (возьми, бантик);

5) ошибки в слитном, раздельном или дефисном написании слова (встарь, подорожному, красно-белый);

6) ошибки в написании строчных и прописных букв (МХАТ, масленица);

7) -Н- или -НН- в суффиксах прилагательных, причастий, наречий;

8) слитное и раздельное написание служебных и знаменательных слов-омофонов: тоже / то же, потому / по тому, чтобы / что бы и т.п.

На эти темы при повторении следует обратить особое внимание.

Результативность сдачи ЕГЭ по математике в 2022 г.

В 2022 г. ЕГЭ по математике профильного уровня не сдали 6 выпускников, 7 одиннадцатиклассников написали экзамен на пограничный балл (27-33 б.) Средний балл по сравнению с предыдущим годом значительно снизился.

Как и в прошлом году, плохо выполнены следующие задания первой части: №9 (Значение выражения: рационального, иррационального, тригонометрического, показательного, логарифмического), №12 (исследование функций). Около трети выпускников не справились с заданием 7 (По графику: геометрический смысл производной, уравнение касательной; применение производной к исследованию функции), заданием 8 (Призма, пирамида, многогранники, цилиндр, конус, шар и сфера: длина, величина угла, площадь, объём), заданием 11 (Решение текстовой задачи).

Анализ выполнения второй части демонстрирует, что с ней справилась незначительная часть выпускников. Примерно половина не преодолела или не приступила к выполнению заданий с 14 по 19. Хуже всего выполнено задание №16 (планиметрическая задача), с ней не справился ни один выпускник. С заданиями №14 (решение стереометрической задачи), №18 (Элементарное исследование функций, решение уравнений и неравенств), №19 (Построение и исследование математических моделей) справилось только 10%. Относительно неплохо выполнено задание №13 (решение уравнений), задание №17 (решение задач с экономическим содержанием) выполнено значительно лучше, чем в прошлые годы.

Самые «уязвимые» элементы содержания при подготовке к экзамену по профильной математике связаны с тематическим разделом «Геометрия» (по ней самый низкий процент выполнения, что традиционно для экзамена по математике не только профильного, но и базового уровня).

Успешно справляются выпускники с выполнением заданий на целые и дробные числа, действия с рациональными числами, функции, комбинаторику. Очень хорошо выполняются задания на решение уравнений и неравенств.

Неоднозначность выполнения заданий на начала математического анализа так же говорит о необходимости уделить на них особое внимание при подготовке к экзамену по профильной математике.

Результативность сдачи ОГЭ в девятых классах

Из числа выпускников девятых классов с экзаменом по математике не справились 2 человека, по русскому языку – 1 выпускник (он же не сдал математику). Количество несдавших математику в первой волне (летом 2022 г.) составило 14 человек, на пересдачу были отправлены 6. Причина: изменения критериев оценивания результатов ОГЭ по математике, повышение проходного балла за выполнение заданий из раздела «геометрия». Данные показатели вписываются в общую обстановку со сдачей экзамена по математике в девятых классах в 2022 г. Данные результаты обязательно должны быть учтены учителями математики в текущем учебном году.

Общие выводы:

1. Признать работу школы по организации и проведению единого государственного экзамена 2022 года удовлетворительной;
2. Единый государственный экзамен прошел успешно, наблюдается позитивная динамика общего уровня подготовки выпускников (уменьшился процент не сдавших, увеличился показатель высоких результатов). Медианные показатели по сравнению с прошлым годом снизились по отдельным учебным предметам.
3. Учителя-предметники с помощью элективных курсов, индивидуальных консультаций⁴⁶ смогли подготовить учащихся к сдаче экзаменов;

4. работа со слабоуспевающими учащимися проведена на должном уровне, работа с сильными учащимися проведена не всеми учителями, отсюда отсутствие высоких результатов по физике, химии, ИКТ;
5. Пока нельзя говорить о стабильном росте показателей сдачи ЕГЭ, необходимо продолжать работу по выстраиванию многоуровневой системы подготовки к ГИА.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над активным внедрением в практику обучения современных педагогических технологий;
2. Проанализировать на заседаниях ШМО результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору и выработать направление деятельности по подготовке к ГИА выпускников 2023 года, выявить слабые и сильные стороны преподавания учебных предметов, причины полученных результатов;
3. Председателям ШМО разработать конкретные меры по повышению качества подготовки к ГИА, учесть недостатки, проблемы 2022 года;
4. Своевременно отслеживать появления новых типов заданий в КИМ;
5. Продолжить мониторинг промежуточных и конечных результатов учащихся 9 и 11 класса;
6. Включить в годовой план внутренней системы оценки качества образования регулярный мониторинг результатов подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ-2023; особое внимание обратить на преподавание математики, химии, физики;
7. Активизировать работу над созданием устойчивой учебной мотивации учащихся через дифференцированность обучения, элективных курсов, консультаций;
8. Рекомендовать учителям использование приоритетных методических подходов в преподавании (текстово-ориентированного, функционального), современных педагогических технологий (развивающего, личностно-ориентированного, проектного обучения);
9. Продолжить проведение элективных курсов и индивидуальных консультаций по предметам, выносимых на государственную итоговую аттестацию;
10. Шире использовать возможности Интернета для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и прежде всего для контроля знаний по тестовой технологии.
11. Изучить социальную направленность интересов выпускников 2022 года с целью оптимально возможного выбора предметов для сдачи ГИА.
12. Продолжить проводить мониторинг по предметам, выбранным для сдачи в качестве итоговой аттестации в 9 классе;
13. Внести в содержание внутришкольного контроля вопросы подготовки к ГИА, в частности, объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
14. Улучшить работу по достижению психологической устойчивости учащихся для подготовки выпускников к экзаменам;
15. Классным руководителям 8—11 классов Севастьянову В.В., Моисеевой Т.В., Модестову А.Г., Домашич В.В., Худорожко Л.В., Ориной Э.Г., Морозову Н.К., Смирновой О.С. осуществлять своевременную и действенную связь с родителями учащихся по текущей успеваемости, посещению дополнительных занятий по подготовке к ГИА по математике, русскому языку, предметам по выбору. Вопросам подготовки к ГИА уделять внимание, начиная с начала обучения в 8 классе;
16. Учителям-предметникам составить планирование таким образом, чтобы осталось достаточное число часов на повторение всего учебного материала. Количество часов можно экономить на тех темах, которые не требуют выработки навыков и универсальных учебных действий, а проходят в плане общего ознакомления, а также сократить число часов на отработку навыков невостребованных в ГИА тем;
17. Учителям-предметникам включить в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету, используя КИМы предыдущих лет.

18. Учителям-предметникам при выставлении годовых оценок опираться на практическую часть программы.

**4.4. Отчёт о реализации внутренней системы оценки качества образования.
Аналитический отчет о реализации внутренней системы оценки качества
образования в ГБОУ школе №594 Московского района
за 2022 год**

Анализ составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, уставом ГБОУ школы №594 и на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ школы №594 Московского района Санкт-Петербурга

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы

Объект оценки	Показатели	Результат
I. Охват обучающихся образовательным процессом		
Обучающиеся в школе	количество обучающихся в школе	612
Количество обучающихся группы «Риск»	количество обучающихся : - состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП - состоящих на внутришкольном учете	на учете в ПДН и КДН и ЗП состояло 6 обучающихся; на внутришкольном учете состояло 7 обучающихся
Обучающиеся из социально - незащищенных семей	количество обучающихся из социальнонезащищенных семей	обучающихся из социально-незащищенных семей 9 обучающихся
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -40
Обучающиеся, находящиеся на	Количество обучающихся, находящихся на	На индивидуальном обучении на дому 49 находились 36 обучающихся

индивидуальном обучении на дому	индивидуальном обучении на дому	
Занятость обучающихся в системе дополнительного образования и школьных кружках	% обучающихся, занятых в системе дополнительного образования и школьных кружках	Занятость обучающихся в системе дополнительного образования и школьных кружках 420 человек (68%).
II. Развитие педагогического коллектива		
Категорийный уровень педагогов (%)	Количество педагогов (%): - ВК - 1К - соответствие занимаемой должности - без категории	Высшая квалификационная категория - 17 (30%) Первая квалификационная категория - 21 (46%) Соответствие занимаемой должности - 9(16%) Без квалификационной категории - 5 (10,8%)
Повышение квалификации педагогических кадров (%)	Количество педагогов (%): курсы повышения квалификации ФГОС подготовка к ГИА инклюзивное образование другие	Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов
Участие в профессиональных конкурсах (%)	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах (%)	В конкурсах профессионального мастерства приняли участие 1 (2%) педагогов.
III. Качество образовательных результатов		
Успеваемость по школе	% успеваемости по школе: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы	1-4 классы - 98% 5-9 классы - 96% 10-11 классы - 99%
Качество знаний по школе	% показателя качества знаний по школе 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы	1-4 классы - 57% 5-9 классы - 40% 10-11 классы - 27%
Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) 9 классы	Результаты итоговой аттестации 9 классов - качество %, успеваемость % по предметам % обучающихся 9 классов, получивших аттестат % обучающихся 9 классов, получивших аттестат особого образца	Аттестат об основном общем образовании получили 54 обучающихся. Аттестат особого образца получили 3 обучающийся (6%). <u>Русский язык:</u> Качество -87% успеваемость - 92% <u>Математика:</u> Качество -55,69% успеваемость - 85% <u>Обществознание:</u> Качество -68% успеваемость - 100% <u>Биология:</u> Качество -57% успеваемость - 97% <u>Информатика:</u> Качество -43% успеваемость - 97% <u>География:</u> Качество -46% успеваемость - 100% <u>Химия:</u> Качество -50% успеваемость - 100% <u>Литература – качество – 76%, успеваемость 100%</u> <u>Физика – 83%</u>
Государственная	Результаты итоговой	Аттестаты о среднем общем

<p>итоговая аттестация (ЕГЭ) 11классы</p>	<p>аттестации 11 классы - успеваемость % по предметам - % обучающихся 11 классов, получивших аттестат -% обучающихся 11 классов, получивших аттестат с отличием</p>	<p>образовании получили 52обучающийся, 3(5%) из которых получили аттестаты с отличием <u>Результаты ВПР в 4 классах:</u> Русский язык: качество – 82,7%, успеваемость - 100%. Математика: качество - 97%, успеваемость -100%. Окружающий мир: качество – 88%, успеваемость 100% <u>Результаты ВПР в 5 классах:</u> Русский язык: качество - 46%, успеваемость - 100%. Математика: качество - 54%, История: качество - 56%, <u>Биология: качество - 69%,</u> <u>Результаты ВПР в 6 классах:</u> Русский язык: качество - 52%, Математика: качество - 54%, История: качество - 54%, <u>Биология: качество - 61%, Обществознание – 50% ,</u> <u>География – 85%</u></p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов (высокий, средний, низкий).</p>	<p>Познавательные УУД: 5класс: в-52%, с-32%, н-16% 6класс: в-43%, с-52%, н-5% Регулятивные УУД: 5класс: в-50%, с-36%, н-14% 6 класс: в-41%, с-51%, н-8% Коммуникативные УУД: 5класс: в-67%, с-29%, н-4% 6класс: в-51, с-49, н-0%</p>
<p>Личностные результаты</p>	<p>Уровень сформированности отдельных личностных результатов</p>	<p>Личностные УУД: 5класс: в-39%, с-53 %, н-8% 6 класс: в-41%, с-59%, н-3%</p>
<p>Здоровье обучающихся</p>	<p>% обучающихся, имеющих: -I группу здоровья -II группу здоровья -III группу здоровья -IV группа здоровья -СМГ - занятость обучающихся в спортивных кружках, секциях, клубах УДО и школы</p>	<p>I группа здоровья – 8,3% II группа здоровья – 88,5% III группа здоровья – 12,5% IV группа здоровья - 0,3% V группа здоровья – 0,2% Занятость обучающихся в спортивных кружках, секциях, клубах УДО и школы - 57%</p>
<p>Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях(%): -муниципального уровня -регионального уровня -Всероссийского уровня % победителей (призеров) в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях -муниципального уровня</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях(%): 65% -районного уровня - 36% -регионального уровня - 10% -Всероссийского уровня - 19% % победителей (призеров) в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях(%): районного - 19% -регионального уровня - 5% -Всероссийского уровня - 0%</p>

	-регионального уровня -Всероссийского уровня	
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	% родителей положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Уровень удовлетворенности школой родителями: Высокий уровень - 78% Средний уровень - 21% Низкий уровень –1%.
Профессиональное самоопределение обучающихся	% выпускников 9,11-х классов, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения	На бюджетную форму обучения поступили 42 (87%) обучающихся.
IV. Качество реализации образовательного процесса.		
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Структура ООП НОО и ООП ООО соответствует ФГОС. Содержат планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.
Рабочие программы по предметам учебного плана	Соответствие ФГОС	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, ОП СОО, учебному плану
Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анализ уроков в рамках ВШК показывает, что структура урока и его наполняемость на 68% соответствует системно-деятельностному подходу. Работа по ИОМ обеспечила 100% успеваемость по результатам региональных экзаменов и государственной итоговой аттестации.
Качество внеурочной деятельности	Количество участников районных, региональных и всероссийских мероприятий	Участие в районных мероприятиях: Участие 446 1 место - 63 2 место - 102 3 место - 78 Участие в региональных мероприятиях: Количество участников - 34 чел. Участие - 12 1 место – 7 2 место-9 3 место- 6 Участие в российских мероприятиях: Количество участников - 0 чел.
V. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс		
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Материально-техническое обеспечение в целом соответствует требованиям ФГОС
Информационно-методическая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Соответствие школьного	Информационно-методическая среда соответствует требованиям ФГОС. Школьный сайт соответствует требованиям.

	сайта требованиям.	
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП.	Расписание соответствует требованиям.
Организация питания	Охват горячим питанием	Охват горячим питанием - 100%
Психологический климат в школе	Согласно методике	98% педагогов отметили благоприятный психологический климат в коллективе.
Общественно-- государственное управление	% обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. % родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы	8% обучающихся участвовали в ученическом самоуправлении. 12% Совет родителей
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	Документация соответствует установленным требованиям. Нормативно-правовое обеспечение в полном объеме.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая тема: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

5.1. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

1. Надеинская А.С. - Тестирование по английскому языку среди учителей для подготовки к новому формату
2. Экоурок.РФ. Всероссийский экологический урок «Сохранение редких видов животных и растений». 5-7 классы. Диплом за проведение Всероссийского экоурока, благодарственное письмо школе за содействие в проведении экоурока «Сохранение редких видов животных и растений» 29.04.2022. Кириллова Т.В.
3. Всероссийский урок Тигра. 5а, 5б, 6а, 11а классы, учитель – Кириллова Т.В.
4. Большой этнографический диктант. 03.11.2022. Приняли участие: учащиеся 6а класса, учитель биологии Кириллова Т.В.
5. Всероссийский технологический диктант. 02.12.2023. Приняли участие учащиеся 6а класса, учитель биологии Кириллова Т.В.
6. Под руководством учителя технологии Воробьевой Н.А. обучающаяся 7»б» класса Алина Авдеева – участвовала в конкурсе «Ты гений» – декабрь 2022. Алина награждена дипломом лауреата 1 степени
7. Крулев Александр – призер Городской олимпиады школьников Санкт-Петербурга по географии для 6-8 классов, учитель – Иванов А.А.
8. ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга. Участие в оценке предметных и методических компетенций учителей-предметников по географии. 21 апреля 2022 г.
9. Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» Легкоатлетическое многоборье – 9-10 классы, юноши заняли 3 место в районе.
10. Районная Олимпиада по физической культуре, 7-11 классы, **Призеры в общем зачете:** Шумакова Карина, Фокина Анастасия (из 33 участниц) **Гимнастика:** Струг Алексей 2 место
11. Районный этап регионального творческого конкурса «Спортивный фоторепортер», 6-8 класс, **Победители** Шарифулина София 6б (фотография) Неботова Полина 6а класс 2 место (видеорепортаж)
12. Танцевальный online-марафон Star Light (районные соревнования), Дадаева Сабрина 6б, Лауреаты 1 степени
13. Танцевальный online-марафон Star Light (районные соревнования), 1-3 классы, Диплом 3 степени
14. Кириллова Т.В. учитель биологии, приняла участие в качестве спикера 12 Петербургского международного образовательного форума научно-практической конференции «Сетевые треки профессионального развития: программы, взаимодействие, партнерство».
15. Районный этап ВсОШ, музыка, - Шумакова Карина, 8а, Призёр,
16. **ВсОШ Изобразительное искусство. Районный этап, - 6-8 классы, 2 победителя, 1 призёр,**
17. Городской конкурс «Твой бюджет в школах – 2022» (кураторы Шмарловская Е.И., Орина Э.Г.) - победители
18. конкурс Детвора на Неве - победители
19. IV Всероссийский конкурс «Светлый праздник к нам пришел». (совместно с учителем технологии Воробьевой Н.А.) Авдеева А., 7б класс – лауреат 1 степени
20. Орина Э.Г. победитель районного этапа XI городского фестиваля лучших педагогических практик учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в 2021/2022 учебном году. (как учитель английского языка)
21. Федеральный конкурс «90 лет Северному морскому пути» - победитель
22. Районный конкурс «Фотохронограф» - призеры
23. Районный дистанционный этап регионального фестиваля детского творчества «ДеТвоРа на Неве». Январь 2022 г. Дипломант II степени: Бабаян Эрик 1б
24. Студеновская Л.И. - Семинар Анализируем ФПУ 2022. Учебный предмет «Музыка», «Изобразительное искусство», 8 декабря 2022 г, АО «Издательство «Просвещение»
25. Шмарловская Е.И. - Участие в районном семинаре для учителей технологии и изобразительного искусства «Планирование урока технологии и изобразительного искусства в соответствии с ФГОС» 20 мая 2022 года,
26. Орина Э.Г. - Городской семинар «Санкт-Петербургская модель культурного просвещения учащихся в условиях цифровой образовательной среды» 16 ноября 2022 г.
27. Орина Э.Г. - Районный семинар «Цифровые инструменты инновационных педагогических технологий как фактор расширения компетенций педагога» 15 декабря 2022г.

28. Орина Э.Г. член экспертной комиссии районных конкурсов: «Школа - территория здоровья», «Петербургский урок», «Воспитай личность»
29. Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» - Диплом лауреата городского конкурса и 1 место в районе – ОБД, Рёпова А.Г.
30. Профессиональный фестиваль- конкурс педагогов Московского района СП-б «Учитель в цифровую эпоху: векторы развития.» номинация №3 «Интегрированный урок- занятие. Курбанова И.Б., Ким К.Р. ноябрь- декабрь 2022 года
31. Посещение районных и городских семинаров, мероприятий : 18.04.22- очный семинар на базе ИМЦ « Планиметрия» для учителей 10-11 классов – Ким К.Р., Рёпова А.Г.
32. Посещение районных и городских семинаров, мероприятий : 6.06.22- совещание по итогам ОГЭ по математике в 9 классах на базе ФМЛ №366 – Гаврикова Т.А., Никитина Е.Ю.
33. Посещение районных и городских семинаров, мероприятий : 22.11.22г. АППО – разбор олимпиадных задач Никитина Е.Ю.
34. 13.09.2022 г. – Всероссийская образовательная акция по информационным технологиям «ИТ-диктант» <https://ит-диктант.рф/> , Участвовало 28 чел., учитель – Курбанова И.Б.,
35. Единый урок по безопасности в сети «Интернет» - ноябрь 2022, 7-11 классы (119 чел.), учитель – Курбанова И.Б.,
36. «Урок цифры» - 21.11 – 11.12.2022, 10-11 кл, учитель – Курбанова И.Б.,
37. Конкурс по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию граждан, укреплению и пропаганде семейных ценностей среди организаций и объединений Московского района Санкт-Петербурга. Номинация «Лучший проект (мероприятие), посвященный Году культурного наследия народов России». Проект «Путешествие по России» (Курбанова И.Б., Бландинская Л.И., классные руководители 1-11-ых классов)
38. Участие в Профессиональном фестивале-конкурсе педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Учитель в цифровую эпоху: векторы развития». Номинация «Интегрированный урок/занятие», Результат: лауреаты (Курбанова И.Б. совместно с Ким К.Р.)

Кроме того, многие учителя школы представляют свой педагогический опыт в форме публикации статьи или методической разработки.

Сотрудники школы являются участниками районных, городских, всероссийских семинаров, конференций, круглых столов. Ниже приведены сведения о принявших самое активное участие в подобных мероприятиях – данные о выступлениях с докладом:

№ пп	Тема выступления	Мероприятие	Дата	ФИО	Организатор конференции/семинара
1	Барьеры профессиональной деятельности учителя	Всероссийский семинар «Организационно-педагогические условия для эффективной профессиональной деятельности педагога»	12/01/22	Скепко Н.В.	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования» «АНЭКС» Санкт-Петербург, Россия
2	Почему с подростком трудно? Советы родителям.	Всероссийский семинар «Три кита поддержки для педагога в работе с трудными подростками: Знания. Уверенность в себе и честность. Человечность»	17/02/22	Скепко Н.В.	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования» «АНЭКС» Санкт-Петербург, Россия
3	О чем говорить с родителями учеников — подростков.	Городской семинар «Психологические аспекты взаимодействия педагога с родителями учеников-подростков. Сложные места. Основы эффективности»	09/03/22	Скепко Н.В.	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования» «АНЭКС» Санкт-Петербург, Россия

4	Ресурсы формирования гибких навыков у учащихся на уроке.	Городской семинар «Изменения в образовательном процессе при переходе на обновленные ФГОС. Что нужно знать учителю?»	15/09/22	Скепко Н.В.	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования» «АНЭКС» Санкт-Петербург, Россия
5	Психологическая оценка педагогов образовательной организации.	Онлайн-вебинар ИНФОУРОК	26/10/22	Скепко Н.В.	ООО «Инфоурок» г. Смоленск
6	Воспитание культуры поведения у младших школьников.	Городской семинар «Правила поведения — свобода или ограничения?»	16/05/22	Скепко Н.В.	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования» «АНЭКС» Санкт-Петербург, Россия
7	Создание условий для получения качественного образования в образовательных организациях для детей с ОВЗ.	Всероссийская конференция «Инклюзивная культура образования»	01/11/22	Скепко Н.В.	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования» «АНЭКС» Санкт-Петербург, Россия

	ФИО	Название статьи, публикации	Уровень публикации. СМИ.	дата	Номер сертификата
<u>1</u>	Скепко Н.В.	«Игры для изучения английского на отделении ОБД»	Всероссийский уровень. В электронном СМИ «Экстернат.РФ»	03/10/22	<u>157075</u>
<u>2</u>	Скепко Н.В.	«Почему полезно переписываться на английском языке»	Всероссийский уровень. В электронном СМИ «nsportal.ru»	17/10/22	https://nsportal.ru/node/5703392

5. Анализ воспитательной работы ГБОУ школы № 594 (2022 год)

Процесс воспитания в ГБОУ школе № 594 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентирование на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школе №594 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитательной работы школы в 2022- 2023 учебном году:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация этих целей и задач была осуществлена:

- Созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развивалась система непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Осваивались и использовались в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы;
- Развивались формы ученического самоуправления;
- Развивалась и совершенствовалась система дополнительного образования в школе;
- Координировалась деятельность всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Направления воспитательной работы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

(Гражданско-патриотическое воспитание)

В системе работы школы главное место занимает воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к истории России, уважение к правам, свободам, обязанностям человека. В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В рамках воспитательной работы в течение учебного года в школе проводились библиотечные уроки, беседы о толерантности, книжные выставки, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, тематические экскурсии в музеи города, уроки мужества по памятным датам, общешкольные праздники, участие в районных и городских творческих конкурсах, фестивалях и конференциях.

В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

Были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Праздник «День знаний»
2. День солидарности в борьбе с терроризмом
3. Классные часы «Память о блокаде»
4. Тематические книжные выставки в библиотеке
5. Акция « Почетный караул»
6. День гражданской обороны
7. 4 ноября – День народного единства (классные часы)
8. Тематическая линейка «Международный день толерантности»
9. День Неизвестного солдата, День Героев Отечества (9.12) (классные часы)
10. День Конституции Российской Федерации (беседы)
11. Дни Воинской славы (уроки Мужества)
12. Всероссийский конкурс сочинений «Я – гражданин России»
13. Конкурс чтецов «Вечен Ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»

14. Международная конференция «Диалог поколений – непокоренный Ленинград»
15. Тематическая линейка «Ленинградский День Победы»
16. Городской конкурс проектов «Дороги Победы»
17. Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества.
18. Тематическая линейка, посвященная памяти о россиянах, исполнявших интернациональный долг за пределами Отечества
19. День Космонавтики (открытые уроки, внеклассные мероприятия)
20. Месячник физкультурно- спортивного воспитания
21. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»
22. Уроки Мужества к 80-летию прорыва блокады Ленинграда
23. Тематические уроки «18 марта – День воссоединения Крыма с Россией»
24. Тематические классные часы, посвященные Ленинградскому Дню Победы
25. Районная акция «Подарок солдату-земляку»
26. Городская акция «культурная помощь Донбассу»
27. Всероссийская акция «Свеча памяти»
28. Гуманитарная помощь жителям Донбассу
29. Городская акция «Живые голоса» (Монумент)
30. Районная акция «Вахта памяти»
31. Поздравление учителей-блокадников
32. Городская акция «Дороги Победы» (экскурсии)
33. Всероссийский проект «Твой бюджет в школах 2022»
34. Районный конкурс по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся

2. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

(Экологическое воспитание)

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами.

Цель экологического направления:

- Привлечение учащихся к решению практических экологических задач.
- Пропаганда бережного отношения к природе во всех ее проявлениях.
- Повышение информированности населения об экологических проблемах.
- Привлечение школьников и педагогов к участию в практической деятельности по решению экологических проблем.

В течение учебного года были организованы и проведены:

1. Организация дежурства классов по школе
2. Тематические уроки, посвященные охране окружающей среды
3. Тематическое занятие « День леса»
4. Тематические экскурсии
5. Конкурс рисунков и плакатов «Сохраним Санкт-Петербург»
6. Дни добровольного служения городу
7. Тематические уроки «Экология и мир»
8. Конкурс «Цветы на клумбах школы»
9. Проектная работа по благоустройству пришкольной территории
10. Составление и раздача памяток жителям микрорайона «Чистые улицы – чистые легкие»
11. Экологическая игра по станциям «Природа – наш дом»
12. Школьная акция «Посади дерево»
13. Уроки по здоровьесбережению
14. Видеоурок по биологии «Одноклеточные животные»
15. Классный час «День памяти жертв ДТП»
16. Экскурсии в музей гигиены

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

(Профориентация)

Профориентационная работа проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

В связи с этим в данном направлении были проведены:

1. Профессиональное просвещение, индивидуальная и групповая работа с учащимися по профориентации.
2. Предварительная профессиональная диагностика и консультирование, в том числе изучение учащихся, с использованием современных психолого-педагогических методик исследования личности с применением ИК технологий.
3. Профилактическая и воспитательная работа.
4. Работа с родителями и выпускниками.
5. Методическая и консультативная работа с учителями школы.

В 2022 году в рамках профориентационной деятельности проведено множество разноплановых мероприятий для обучающихся, родителей и педагогов, в том числе:

- Участие в районном методическом объединении на тему: «Реализация городских профориентационных мероприятий в рамках социального партнерства образовательных организаций Санкт-Петербурга»;
- Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»;
- Участие в Федеральном проекте «Твой Бюджет» (обучающиеся школы заняли 2 место);
- Участие в районной Олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь»;
- Участие в работе Салона (выставка представителей Вузов/колледжей);
- Посещение Дней открытых дверей ВУЗов: СПбГИКиТ, День открытых дверей Центра довузовской подготовки СПбГЭУ, СПбГУ;
- Активное участие в «Шоу профессий»;
- Разработка и реализация программ делового сотрудничества с социальными партнерами и кадровыми службами перспективных работодателей (СПб гуманитарный университет Профсоюзов – заключен договор о сотрудничестве, проводили несколько занятий, также заключен договор с ФБГОУ ВО Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова (также волонтеры проводят занятия);
- Информатизация профориентации, предусматривающая комплексное использование Интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов: онлайн диагностика и обработка результатов тестирования: <https://proforientatsia.ru/test/karta-interesov-a-e-golomshtok/> (Карта интересов Голомштока), также участники проекта Билет в будущее проходили тестирование на сайте;
- Проведены индивидуальные и групповые диагностики обучающихся (индивидуальная – Методика «Профиль»; Методика «Склонность интересов» – 21; групповая – единая профориентационная диагностика в 8 и 9 классах);
- Индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения обучающихся: проводились беседы, анкетирование, диагностики с обучающимися, ведется постоянная работа с 13 обучающимися; родителей (законных представителей) - проводились беседы, анкетирование, постоянная работа проводится с 2 родителями; педагогов по вопросам профориентации – проводились беседы;
- 08.09.2022г. освещался вопрос профориентации обучающихся на родительских собраниях;
- Дистанционный конкурс для обучающихся начальных классов, средней школы «Когда профессия – это творчество»;
- Игра по станциям для обучающихся 1-х классов, и детей с ОВЗ «В гости к мастерам»;
- Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций для обучающихся 8-10 классов «Моя будущая профессия» (2 место);
- Классные часы: «Моя профориентация», «Для чего я пришел в 10 класс?», «Мои цели и возможности», «В поисках будущей профессии» (8-9 классы), «Путешествие в мир профессий» (1-5 классы).

4. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры

(Нравственно-эстетическое воспитание)

Нравственно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Эстетическое воспитание играет важную роль в нравственном развитии личности человека, воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Задача нравственно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

В рамках реализации нравственно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных, районных и Всероссийских конкурсах, акциях:

1. Организация праздника «День Знаний»
2. Организация концерта «Нашим учителям»
3. Организация и проведение мероприятий, посвященных Году культурного наследия народов России»
4. Организация мероприятий, посвященных Году педагога и наставника в РФ
5. Фестиваль «День Лицея»
6. Конкурс чтецов
7. Проект «Писатели-фронтовики
8. Проект «Цвет настроения»
9. Фестиваль сочинений «История Великой Отечественной войны в истории моей семьи»
10. Кинолекторий «Моя Россия»
11. Просмотр спектаклей театров Санкт-Петербурга: «Муму», МДТ «Лев, колдунья и платяной шкаф» (ТЮЗ), «Дон Кихот» (Мариинский театр), «Снежная королева» (театр Сказки) и др.
12. Городская программа «Театральный урок в Мариинском»
13. Городская программа «Экскурсионный Санкт-Петербург»
14. Сотрудничество с библиотеками Московского района: «Спутник», библиотека им. С.Я. Маршака, библиотека им. К.Г. Паустовского, библиотека «Орбита» - организация и проведение совместных мероприятий
15. Районный конкурс «Я познаю мир»
16. Театр сказки
17. Районная игра «Метрополитен 2023»
18. Экскурсия- «Познай тайны города»
19. Театр «Сказкин дом»
20. Всероссийский конкурс песни «Я люблю тебя, Россия»
21. Районная олимпиада по музыке
22. Городская олимпиада по музыке
23. Городской конкурс «»
24. Городской конкурс «»
25. Районный конкурс «»
26. Городской конкурс-фестиваль ДеТвоРа

5. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни (оздоровительное и семейное воспитание)

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровьесбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при зам. директора по ВР. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, Совета Школы, учителей физкультуры, преподавателя ОБЖ, школьного врача.

В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных соревнований на 2021-2022 учебный год, плана-

календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год.

Наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений учащихся в таких видах спорта как: футбол, легкая атлетика, гольф, волейбол.

По итогам прошедшего времени (сентябрь-март) учебного года учителями физической культуры было организовано участие школьников в следующих соревнованиях:

1. Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» Легкоатлетическое многоборье
2. Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные состязания»
3. Легкоатлетический кросс
4. Тематический слет
5. Веселые старты
6. Олимпиада по физкультуре
7. Сдача нормативов комплекса ГТО
8. «Президентские состязания»
9. «Президентские спортивные игры»
10. Конкурс стенгазет «О, спорт, ты мир!»
11. Мини-гольф
12. «Президентские спортивные игры» стритбол
13. «Президентские спортивные игры» волейбол
14. Пионербол
15. «Президентские спортивные игры» настольный теннис
16. Веселые старты
17. День Защитника Отечества «Помним! Гордимся!»
18. Районный конкурс «Безопасное колесо»
19. Спартакиада допризывной молодежи
20. Районная игра «Юный пешеход-друг дорог»
21. Районная акция «Скорость – не главное»
22. Районная олимпиада по ПДД
23. Слет отрядов ЮИД
24. День памяти жертв ДТП
25. Акция «Засветись»
26. Акция «Дорога и мы»

6. Воспитание социальной ответственности и компетентности (общественно-полезная деятельность)

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие ответственности и компетентности, способностей каждого ученика, формирует самостоятельную личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности.

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом Школьных Дел.

Именно в рамках развития познавательной и общественно трудовой деятельности, развития самоуправления в школе Советом Школы были организованы и проведены:

1. Работа ученического самоуправления, Совет школы
2. Организация «Переменок здоровья»
3. Организация акции «Подарок солдату-земляку»
4. Организация акции «Культурная помощь Донбассу»
5. Организация акции «Почетный караул»
6. Организация работы в день добровольного служения городу
7. Проведение дней дублера

8. Организация школьных праздников
9. Организация акции «Посади дерево»
10. Районная акция ко Дню инвалидов
11. Городская акция «Вахта памяти»
12. Всероссийская акция «Бессмертный полк»
13. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
14. Всероссийская акция Окна Победы»
15. Городская акция «Свеча Победы»
16. Городской ученический фестиваль «Голос страны – время действовать» номинации «Голос науки – виртуальная экскурсия», «Голос науки – исследовательский проект»
17. Городской конкурс «Героям Отечества»
18. Музейная программа «Музей политической истории»
19. Конкурс сочинений «Я – гражданин России»
20. Выставка «Зеркало памяти» (исторический парк «Россия – моя история»)
21. Всероссийский исторический диктант
22. Районный конкурс «Лучшее учреждение гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания»
23. Районная патриотическая конференция «Диалог поколений-непокоренный Ленинград»
24. Городской конкурс «Экскурсия по парку Победы»
25. Викторина «По дорогам великой Победы»
26. Конкурс-фестиваль «Семь нот до Победы»
27. Акция «Добрая суббота»
28. Всероссийские конкурсы «Большая перемена»
29. Мероприятия РДШ
30. Акция «Территория памяти»
31. Акция «Память сквозь века»
32. Викторина «Расскажи мне о войне» (исторический парк «Россия-моя история»)
33. Классные часы, посвященные А.В. Суворову
34. Тематические уроки «Герои Отечества»
35. Городской конкурс «Морской венок Славы»
36. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

7. Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

За истекший период 2022 года возросла активность педагогов в методической работе, в изучении и обобщении работы, в участии в профессиональных конкурсах:

1. Анистенко Н. А – районный конкурс педагогического мастерства «Воспитай личность»
2. Худорожко Л.В – городской конкурс «Петербургский урок»
3. Магеррамова А. В. – районный конкурс «Воспитай личность»
4. Бычкова М.А. – районный конкурс «Воспитай личность»
5. Мифтахова Ю.Н. – районный конкурс «Воспитай личность»
7. Ким К.Р. – районный конкурс педагогов «Информатика в математике»
8. Курбанова И.Б. – районный конкурс «Информатика в математике»

Результативность участия в мероприятиях

Результативность воспитательной работы – это те изменения в сторону положительного участия и получения высокого результата в конкурсах, проектах, играх различного уровня.

Анализ результативности показал, что высокие показатели участия педагогов и учащихся в мероприятиях различного уровня были достигнуты в направлении гражданско-патриотического воспитания», нравственно-эстетического воспитания» и физкультурно-профилактической работы:

1. Районная конференция «Непобежденный Ленинград – диалог поколений» (1 и 2 места)
2. Районный конкурс каллиграфии (2 место)
3. Районный конкурс администрации Московского района, посвященный духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию (победитель)
4. Районный конкурс «Юный пешеход-друг дорог» (1 место)
5. Районный конкурс «Сегодня ученик – завтра водитель» (2 место)

6. Финальный этап регионального фестиваля «Молодое поколение за безопасное будущее» в ДОЛ «Солнечный» (защита проекта)
7. Районный конкурс по праву (2 место)
8. Всероссийский проект «Твой бюджет в школах 2022» (победитель)
9. Городской конкурс "Я познаю мир" (1 и 2 места), дети с ОВЗ
10. Районный этап Всероссийского конкурса сочинений «Я – гражданин России» (призер)
11. Районный краеведческий конкурс «Поколение Д» (1 место)
12. Районный краеведческий конкурс «Петербург с голубых экранов» (1-2 места)
13. Районный историко-краеведческий конкурс «Метрополитен 2023» (1 место)
14. Районный историко-краеведческий конкурс «ФОТОХРОНОГРАФ» (победитель)
15. Всероссийский географический диктант
16. Районный этап городского конкурса «Петербургский урок» (победитель)
17. Городской этап конкурса «Петербургский урок» (лауреат)
18. Районный конкурс профессионального мастерства учителей физкультуры (1-2 места)
19. Районный конкурс педагогического мастерства «Воспитавай личность. Дебют» (1 место)
20. Районный конкурс педагогического мастерства «Воспитавай личность», номинация «Антикоррупционное воспитание» (1 место)
21. Районная патриотическая конференция (выступление)
22. Сертификат участника Регионального этапа Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы!»
23. Поощрительная грамота районного конкурса библиотеки «Спутник» в конкурсе «Великие битвы Великой Победы»
24. Городская конференция школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранном языке (призеры)
25. Городской конкурс «Подвигу твоему, Ленинград!» (победители)
26. Районный семинар «Организация работы с детьми с ОВЗ» (выступление «Воспитательная работа»)
27. Всероссийская акция «Крымская весна»
28. Региональный конкурс, посвященный 90- летию Северного морского пути (победитель)
29. Историко-креативный конкурс Новороссия от Екатерины Великой до наших дней» (при поддержке президентского фонда культурных инициатив)
30. Спартакиада допризывной молодежи Московского района (2, 3 места)
31. Районная олимпиада по ПДД (3место)
32. Благодарность коллективу школы за участие в акции «Мы с тобой, солдат»
33. Благодарность отряду юных инспекторов движения за активную деятельность по профилактике ДТП
34. Благодарность участникам городской акции «Вахта памяти»
35. Благодарность Отдела образования Московского района и Отдела ГИБДД за организацию и проведение на базе школы мероприятий ко Всемирному Дню памяти жертв ДТП
36. Благодарность за проведение на базе школы акции «Засветись! Носи световозвращатель!»
37. Благодарность за проведение на базе школы акции «Безопасные каникулы или Новый год «по Правилам»
38. Благодарность за организацию и проведение акции «Скорость – не главное!»
39. Благодарность за выступление на межрегиональной детской конференции ЮИД
40. Благодарность за участие в городском эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТЫ»
41. Благодарность за развитие органов ученического самоуправления
42. Благодарственное письмо Совета ветеранов Московского района за активную работу по социальной защите ветеранов, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся в 2022 году

Профилактическая работа в школе проводилась в соответствии с законодательными актами международного, федерального и регионального значения, а также локальными нормативными актами школы и разработанными на их основе программами, и планами работы, в том числе:

- Программа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ школе № 594 Московского района Санкт-Петербурга;
- Положение «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»;
- Положение «О Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся»;
- Положение «О постановке учащихся и семей на внутришкольный контроль»;
- Программа воспитания на 2020-2025 г.;
- План воспитательной работы;
- План работы социального педагога;
- План работы педагога-психолога;
- План работы совета по профилактике.

Также система профилактики школы в своей работе опиралась на совместные планы работ с субъектами профилактики:

- План совместных мероприятий УМВД России по Московскому району г. Санкт-Петербурга и ГБОУ школы № 594 по профилактике правонарушений;
- План совместной работы ПМК «Атлант» и ГБОУ школы №594 по профилактике правонарушений в подростково-молодежной среде;
- План совместной работы с ЦППМСП Московского района.

Программа «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ школе №594 Московского района Санкт-Петербурга» (далее – Программа) составляется ежегодно и является основным консолидированным документом, определяющим работу школы, направленную на организацию системы профилактики асоциального поведения обучающихся, формирование законопослушного поведения и пропаганду здорового образа жизни, ее принципы и направления деятельности.

Программа включает разделы:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Профилактика экстремизма, терроризма и фашизма.
3. Профилактика употребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя. Формирование навыков здорового образа жизни.
4. Правовое воспитание. Просвещение участников образовательного процесса.
5. Антикоррупционное воспитание школьников.

Профилактическая работа школы проводится заместителем директора по воспитательной работе (председатель Совета профилактики) Бландинской Л.И., социальным педагогом Смирновой О.С., педагогом-организатором основ безопасности жизнедеятельности Модестовым А.Г., заведующим библиотекой Желваковой В.В., педагогом-психологом Домашич В.В., руководителем ОДОД Федотиковой О.Я., председателем методического объединения классных руководителей Ориной Э.Г., учителями физической культуры Поляковой Т.А., Макаровой Е.В.

В рамках межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних школа взаимодействовала с такими субъектами профилактики как: ГБУ ДО Центр психолого-педагогической медико-социальной помощи Московского района, СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт», ЦПСД Московского района, СПб ГБУЗ ГНБДПО №2 Московского района, ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району, ООиП МА МО Новоизмайловское, ООиП МА МО Московская застава, ООиП МА МО Пулковский меридиан, КДНиЗП Московского района, СПб ГБУ «МПЦ «Московский».

В течении 2022 года социальным педагогом велась активная работа по своевременному обмену информацией с субъектами профилактики: направлялись исходящие запросы, ходатайства, характеристики на учащихся, информационные письма, приглашения, были направлены своевременные ответы на запросы и письма. Социальный педагог – Смирнова О.С. представляла интересы учащихся на

заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проводила беседы и консультации с участниками образовательного процесса, выходы в адрес обучающихся.

Таким образом, за 2022 год было проведено:

371 консультация и бесед, из них:

- 252 – с обучающимися,
- 98 – с родителями,
- 21 – с педагогами.

В течение года проводились мероприятия согласно планам работ, такие как:

- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- мероприятия в рамках оперативно-профилактических работ;
- мероприятия в рамках Антинаркотического месячника;
- мероприятия в рамках недели безопасности в глобальной сети;
- анкетирование по вопросам соблюдения требований законодательства, направленного на противодействие экстремизму и терроризму среди обучающихся 7-11 классов;
- беседы, дискуссии, круглые столы, интерактивные занятия на актуальные темы профилактики различных асоциальных явлений: о вреде табакокурения, алкоголя, ПАВ, о личной безопасности несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет и т.д.
- оформление информационных стендов для родителей и обучающихся;
- профилактические беседы по классам;
- беседы с участием представителей правоохранительных органов и иное.

Активная работа по направлению профилактики асоциального поведения, правового просвещения, психолого-педагогической поддержки обучающихся осуществлялась совместно с сотрудниками Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга. Специалисты и психологи Центра выходили в школу для проведения занятий с обучающимися, в течение учебного года консультировали родителей, направленных службой сопровождения школы.

Работа по организации досуга обучающихся во внеурочное время, а также по устройству ребят, состоящих на разных формах контроля, в том числе на учете в ОДН УМВД России, в клубы района, проводилась совместно с ПМЦ «Московский», а также с СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт».

Психологом школы проводился мониторинг уровня развития УУД по ФГОС в 1-5 классах. В 5 классах проводилась диагностика степени готовности к обучению в средней школе и выявления тревожности как фактора, способствующего задержке адаптации к изменениям в школьной жизни. В 8 и 9 классах социальный педагог проводила профориентационную диагностику, а также индивидуальные консультации. По запросам классных руководителей проводилась социометрия классов.

С целью пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся и просвещения подростков в вопросах влияния различных факторов на формирование здоровой личности проводились тематические классные часы, были приглашены субъекты профилактики для проведения лекций.

Обучающиеся нашей школы участвовали в районных и городских спортивных мероприятиях таких как: «Лыжня России», Спартакиада Московского района среди молодежи допризывного возраста и другие.

Активную работу вел Совет по профилактике правонарушений, состоялось 13 заседаний по вопросам:

- нарушения внутреннего распорядка школы;
- неудовлетворительная успеваемость;
- девиантное поведение обучающихся;
- профилактика нарушений дисциплины, употребление нецензурной брани.

В ходе заседаний все родители (законные представители) получили подробную информацию о ходе учебного и воспитательного процесса в школе, необходимые рекомендации. В случаях, требующих особого внимания, школой были направлены информационные письма в субъекты профилактики.

Ситуация с правонарушениями в 2022 году складывалась следующим образом: по состоянию на 01.01.2022 года на учете в ОДН состояло 5 человек, которые в течение года были сняты с профилактического учета в связи с улучшением ситуации. По состоянию на 31.12.2022 года на учете ОДН состояло 8 человек, ведется совместная профилактическая работа субъектов профилактики правонарушений.

По состоянию на 01.01.2022 года на внутришкольном контроле состояли 18 учащихся⁶⁷, по состоянию на 31.12.2022 года – 12 учащихся. В течение 2022 года поставлено на внутришкольный

контроль - 24, снято – 8 учащихся.

Основными причинами, способствующими совершению правонарушений, являются:

- неблагополучная или неблагоприятная обстановка в семье (неполные семьи, малообеспеченность семьи, неправильно выбранный стиль воспитания, дисгармоничные отношения между родителями, чрезмерная занятость родителей на работе и иные социальные, бытовые, экономические причины);
- несформированность положительных жизненных ориентиров (в том числе и из-за отсутствия положительного примера со стороны семьи);
- неорганизованный правильным образом досуг несовершеннолетних;
- недостаточная правовая грамотность несовершеннолетних и их родителей.

Подводя итог профилактической работы за 2022 год, следует отметить, что работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведется системно и в соответствии с действующей нормативно-правовой базой. Эффективность по многим направлениям достигает высоких результатов, например, за 2022 год в школе факты нарушения дисциплины своевременно пресекались педагогами и были по существу разобраны на заседании Совета по профилактике, в индивидуальных беседах с учащимися и их родителями. Стоит отметить положительную динамику в работе по улучшению взаимодействия семьи и школы в лице специалистов службы сопровождения (социального педагога и педагога-психолога), классных руководителей и представителей администрации школы. Родители выражают готовность к сотрудничеству со школой. Наиболее острыми являются проблемы, связанные с недостаточной мотивацией подростков к обучению, пропуски учебных занятий без уважительной причины, нарушениями дисциплины вне школы.

На сегодняшний день у школы налажено межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики района и города. Следующими наиболее важными направлениями в профилактической работе являются:

- усиление работы по пропаганде здорового образа жизни;
- укрепление семейных ценностей и культурных традиций;
- формирование ответственного отношения к своему будущему.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 594
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
2022 учебный год

№ п/п	Критерии	показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе	220	человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	-	человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	100	человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	96	человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	24	человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-	человек
1.3	Численность/ удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	140/63%	Человек/ %
1.4	Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	Человек/ %
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-	Человек/ %
1.6	Численность/ удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-	Человек/ %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	-	Человек/ %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3/1,3 %	Человек/ %
1.6.3	Дети-мигранты	10/4,5%	Человек/ %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1/0,4%	Человек/ %
1.7	Численность/ удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся		Человек/ %
1.8	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях), в общей численности учащихся, в том числе:	95/43%	Человек/ %
1.8.1	На муниципальном уровне	95/43%	Человек/ %
1.8.2	На региональном уровне	-	Человек/ %
1.8.3	На межрегиональном уровне	-	Человек/ %
1.8.4	На федеральном уровне	-	Человек/ %
1.8.5	На международном уровне	-	Человек/ %
1.9	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях), в общей численности учащихся, в том числе:	15/6,8%	Человек/ %
1.9.1	На муниципальном уровне	15/6,8%	Человек/ %
1.9.2	На региональном уровне	-	Человек/ %

1.9.3	На межрегиональном уровне	-	Человек/ %
1.9.4	На федеральном уровне	-	Человек/ %
1.9.5	На международном уровне	-	Человек/ %
1.10	Численность/ удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	-	Человек/ %
1.10.1	Муниципального уровня	-	Человек/ %
1.10.2	Регионального уровня	-	Человек/ %
1.10.3	Межрегионального уровня	-	Человек/ %
1.10.4	Федеральном уровня	-	Человек/ %
1.10.5	Международном уровня	-	Человек/ %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	-	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	-	единиц
1.11.2	На региональном уровне	-	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	-	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	-	единиц
1.11.5	На международном уровне	-	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	5	человек
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/100%	Человек/ %
1.14	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/100%	Человек/ %
1.15	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-	Человек/ %
1.16	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-	Человек/ %
1.17	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-	Человек/ %
1.17.1	Высшая	-	Человек/ %
1.17.2	Первая	6/100%	Человек/ %
1.18	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Человек/ %
1.18.1	До 5 лет	1/0,5%	Человек/ %
1.18.2	Свыше 30 лет	2/ 40%	Человек/ %
1.19	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-	Человек/ %
1.20	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/40%	Человек/ %
1.21	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	7/100 %	Человек/ %

	последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в числе педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.22	Численность/ удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации	1/0,2%	Человек/ %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	-	Человек/ %
1.23.1	За 3 года	-	единиц
1.23.2	За отчетный период	-	единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	Да/ нет
2	Инфраструктура		
2.1	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:		единиц
2.2.	Спортивный зал	1	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1	единиц
2.3.1	Актальный зал	1	единиц
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да/ нет

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Анализ работы по профориентации ГБОУ школы №594 за 2022 год.

В 2022 году педагогический коллектив ГБОУ школы №594 работал в соответствии с планами работы образовательного учреждения по профориентации на 2021-2022 и 2022-2023, планом работы педагога-психолога, личными планами учителей и поставленными целями профориентационной работы, которые отражают формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Цель профориентационной работы: создание условий для профессионального самоопределения и социализации учащихся, через использование современных подходов и форм профориентационной работы.

Задачи профориентационной работы:

планирование, организация и проведение образовательных событий, направленных на повышение интереса обучающихся к проблеме выбора профессии;

создание условий для творческого самораскрытия учащихся и повышения их компетентности в процессе поиска работы;

стимулирование учащихся к самопознанию и профессиональному самоопределению;

повышение у учащихся уровня осознания таких их понятий как «специализация» в рамках той или иной профессии;

расширение информированности о многообразии профессионального труда;

повышение уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью;

осознание возможных препятствий на пути к профессиональным целям и путях преодоления этих препятствий.

Система профориентации на современном этапе призвана обеспечить координацию действий управления образования, школы, семьи, представителей ВУЗов и колледжей, работодателей по решению вопросов профориентации, а также комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.

Профориентационная работа в нашем учебном заведении представляет собой систему взаимосвязанных компонентов урочной и внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе направлена не только на конкретный и хороший результат, но пронизана общечеловеческими ценностями и радостью общения с другим человеком исходя из следующих принципов:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;

- научность и достоверность информации;

- доступность предлагаемой информации;

- адресность;

- индивидуальный подход;

- современность и актуальность материалов;

- сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи, социальные партнеры и др.)

Основные формы и методы работы:

работа в рамках учебных занятий учителей;

работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, практики и практикумы, экскурсии и др.;

работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, производственные практики;

работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные

программы и курсы;

индивидуальная работа с учащимися по проектированию индивидуальных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;

профориентационный урок - является основной формой учебно-воспитательного процесса. На профориентационных уроках учителя рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используются разные методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограм, отчетов о профориентационных мероприятиях (профориентационные уроки проводятся в рамках внеурочной деятельности);

профориентационная беседа - логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно;

экскурсии - дают возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами и иное.

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по нескольким направлениям:

6. Профессиональное просвещение, индивидуальная и групповая работа с учащимися по профориентации.
7. Предварительная профессиональная диагностика и консультирование, в том числе изучение учащихся, с использованием современных психолого-педагогических методик исследования личности с применением ИК технологий.
8. Профилактическая и воспитательная работа.
9. Работа с родителями и выпускниками.
10. Методическая и консультативная работа с учителями школы.

В 2022 году в рамках профориентационной деятельности проведено множество разноплановых мероприятий для обучающихся, родителей и педагогов, в том числе:

- Участие в районном методическом объединении на тему: «Реализация городских профориентационных мероприятий в рамках социального партнерства образовательных организаций Санкт-Петербурга»;

- Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»;

- Участие в Федеральном проекте «Твой Бюджет» (обучающиеся школы заняли 2 место);

- Участие в районной Олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь»;

- Участие в работе Салона (выставка представителей Вузов/колледжей);

- Посещение Дней открытых дверей ВУЗов: СПбГИКиТ, День открытых дверей Центра довузовской подготовки СПбГЭУ, СПбГУ;

- Активное участие в «Шоу профессий»;

- Разработка и реализация программ делового сотрудничества с социальными партнерами и кадровыми службами перспективных работодателей (СПб гуманитарный университет Профсоюзов – заключен договор о сотрудничестве, проводили несколько занятий, также заключен договор с ФБГОУ ВО Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова (также волонтеры проводят занятия);

- Информатизация профориентации, предусматривающая комплексное использование Интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов: онлайн диагностика и обработка результатов тестирования: <https://proforientatsia.ru/test/karta-interesov-a-e-golomshtok/> (Карта интересов Голомштока), также участники проекта Билет в будущее проходили тестирование на сайте;

- Проведены индивидуальные и групповые диагностики обучающихся (индивидуальная – Методика «Профиль»; Методика «Склонность интересов» – 21; групповая – единая профориентационная диагностика в 8 и 9 классах);

- Индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения обучающихся: проводились беседы, анкетирование, диагностики с обучающимися, ведется постоянная работа с 13 обучающимися; родителей (законных представителей) - проводились беседы, анкетирование, постоянная работа проводится с 2 родителями; педагогов по вопросам профориентации – проводились беседы;

- 08.09.2022г. освещался вопрос профориентации обучающихся на родительских собраниях;

- Дистанционный конкурс для обучающихся начальных классов, средней школы «Когда профессия – это творчество»;

- Игра по станциям для обучающихся 1-х классов, и детей с ОВЗ «В гости к мастерам»;

- Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций для обучающихся 8-10 классов» «Моя будущая профессия» (2 место);

- Классные часы: «Моя профориентация», «Для чего я пришел в 10 класс?», «Мои цели и возможности», «В поисках будущей профессии» (8-9 классы), «Путешествие в мир профессии» (1-5 классы).

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В школе имеется 1 оборудованный медицинский кабинет, имеющий необходимые помещения (процедурный кабинет, оборудованный по нормам СанПиНа; кабинет врача – приёмная, оборудованная по нормам СанПиНа). В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование, лицензия на осуществление медицинской деятельности. В медицинском кабинете работают медицинская сестра и врач из детской поликлиники №35 Московского района СПб, с которой школой заключен договор о сотрудничестве.

Вакцинация против инфекционных заболеваний учащихся проводится по календарному плану по возрастам. Профилактика туберкулеза проводится ежегодно. Для проведения вакцинации требуется согласие родителей учащихся в возрасте до 15 лет и согласие учащихся с 15 лет. Дети, чьи родители отказались от профилактических прививок, вместе с родителями направляются в детскую поликлинику по месту жительства на консультацию к иммунологу.

Перед началом учебного года проводится барьерный осмотр. Диспансерный осмотр проводится в течение учебного года по графику поликлиники. Перед прививками осуществляется осмотр детей врачом с допуском на прививку.

В образовательном учреждении ежегодно проводятся мероприятия педагогами школы по сохранению здоровья обучающихся:

- Дни здоровья (1 раз в четв.);
- Лекции для девочек (1 раз в год) с приглашением гинеколога;
- Лекции для учащихся по профилактике простудных заболеваний, гриппа;
- Беседы по охране здоровья (по планированию);
- Осенний марафон – 1 – 11 классы;
- Турнир по футболу – 5 – 7 классы;
- Турнир по баскетболу – 9 -11 классы;
- Турнир по волейболу – 7 – 10 классы;
- Соревнования «Сильные, смелые, ловкие» – 1- 4 классы;
- Спартакиада по зимним видам спорта;
- Соревнования «Полоса препятствий».

Ежегодно проводятся мероприятия ко Всемирному Дню здоровья (7 апреля):

- Классные часы в форме подвижных игр;
- Игры по станциям;
- Беседы, интерактивные классные часы по предупреждению вредных привычек;
- Беседы медицинских работников;
- Встречи и общение с родителями;
- Уроки живой природы;
- Викторины и олимпиады;
- Конкурс плакатов, рисунков;
- Акции «Свежий воздух», «Урок воды»;
- Спортивные соревнования «Шанс на успех – каждому ребёнку».

Также в рамках сетевого взаимодействия школу несколько раз в месяц посещают волонтеры – студенты старших курсов ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова. Волонтеры проводят лекции по профилактике различных вирусных и инфекционных заболеваний, а также курения и употребления ПАВ с целью формирования осознанного отношения к своему здоровью и приверженности к здоровому образу жизни.

В 2022 году волонтеры провели лекции по следующим темам:

- 1) «Здоровый образ жизни»;
- 2) «Влияние жевательного и нюхательного табака на организм человека»;
- 3) «Витамины – помощники здоровья» (для 1-4 классов);
- 4) «Гигиена полости рта» (для 1-4 классов);
- 5) «Оказание первой помощи при ДТП»;
- 6) «Зависимости: алкогольная, никотиновая, от телефона»;
- 7) «Всемирный день борьбы со СПИДом»;
- 8) "Значение микро- и макроэлементов в организме человека"
- 9) "Правила наложения повязок"
- 10) "Вредные привычки: вред жевательного и нюхательного табака"
- 11) "Нарушения пищевого поведения: анорексия и булимия"
- 12) "Память. Как ее тренировать"
- 13) "Стресс: как с ним бороться"

Занятия проводились в 1-4 и 8-11 классах. Ниже прикреплены фотографии с мероприятий.



Также в 2022 году в ГБОУ школе №594 было проведено большое количество мероприятий, посвященных здоровому питанию. Мероприятия проводились на уровне образовательного учреждения, в то же время школа активно участвовала в городских мероприятиях.





Психологическое здоровье обучающихся

В образовательном учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Работа осуществляется в соответствии с программой и планом работы педагога-психолога. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: диагностическая работа, просветительская, профилактическая, коррекционно-развивающая работа, консультирование обучающихся, родителей и педагогов.

По результатам диагностической работы педагогом-психологом проводится профилактика дезадаптации, тревожности, суицидального поведения обучающихся. Осуществляется также деятельность по просвещению педагогов и родителей, направленная на формирование у педагогов и родителей знаний и навыков по оказанию поддержки детям и подросткам и сохранению их психологического благополучия в различные периоды жизни.

В 2022 г. была проведена следующая психологическая диагностика: социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление риска вовлечения в зависимое поведение; диагностика социально-психологической адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов; диагностика суицидальных склонностей; диагностика учебной мотивации; профориентационная диагностика обучающихся 8 классов; диагностика уровня школьной тревожности обучающихся; склонности к асоциальному поведению; готовности обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено; психологической безопасности в школе.

По результатам диагностики педагогом-психологом была проведена коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в адаптации, с низкой мотивацией к обучению; с высоким уровнем школьной тревожности; с суицидальными склонностями; с высоким риском вовлечения в зависимое поведение; с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле. Также проводились индивидуальные занятия с обучающимися по запросам родителей и педагогов.

В течение всего года осуществлялось консультирование обучающихся, родителей и педагогов.

9.2. Индикаторы деятельности ОУ в рамках реализации здоровьесберегающих технологий

Индикатор	ОУ
Общая информация о системе здоровьесберегающей деятельности ОУ	
наличие регулярного мониторинга здоровья обучающихся	Да / нет
наличие электронных паспортов здоровья	Да / нет
наличие службы здоровья	Да / нет
наличие программы здоровьесберегающей деятельности ОУ	Да / нет
Наличие тематической страницы на сайте ОУ по тематике здоровьесбережения	Да / нет
Состояние здоровья	
доля детей с первой группой здоровья от общего контингента: <i>отдельно</i> для начальной; средней и старшей школы	13%;10%;3 %
динамика числа заболеваний школьников по отношению к 2021 году (обобщенная медицинская статистика 2022 года по отношению к 2021)	16%
число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0
Образовательный процесс	
включенность ОУ в разработку основной образовательной программы общего образования в контексте ФГОС	Да / нет
доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах районного уровня, от общей численности учеников ОУ	2%
доля учащихся ОУ, охваченных программами дополнительного образования в школе	34%
наличие разработанных дидактических кейсов электронного обучения	Да / нет
Питание	
наличие направления «Правильное питание» в программе развития ОУ (реализация мероприятий по популяризации здорового питания среди школьников и их родителей)	Да / нет
охват горячим питанием	89%
Воспитательная деятельность по тематике ЗОЖ	
наличие разработанных в ОУ информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, школьников и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни	Да / нет
наличие планов тематических мероприятий по тематике ЗОЖ на уровне классов	Да / нет
среднее число мероприятий для учащихся, проведенных по тематике здоровья за 2022 год (на уровне ОУ)	27
количество внутришкольных семинаров, конференций, круглых столов для педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников в ОУ (на уровне ОУ)	4
доля детей и подростков, вовлеченных в профилактические мероприятия, от общей численности учеников ОУ	90%
Инклюзивное образование¹	
доля детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему инклюзивного образования	0%

¹Инклюзивное образование - процесс совместного воспитания и обучения всех детей, независимо от своих

физических, психических, интеллектуальных и любых иных особенностей в общей системе образования вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности, создаются условия в соответствии с особыми потребностями и оказывается необходимая специальная поддержка

доля выпускников с ОВЗ, успешно прошедших итоговую аттестацию в формате ЕГЭ, к общему контингенту выпускников с ОВЗ, подавших заявления на участие в ЕГЭ	8 чел. (100%)
обеспечение дистантными формами обучения детей с ОВЗ, нуждающихся в данном виде образования (процент обеспеченных дистантной формой от численности детей с ОВЗ, нуждающихся в данном виде обучения)	0 чел. (0%)
охват детей с ограниченными возможностями здоровья программами дополнительного образования, от общей численности детей с ОВЗ	0%
доля школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общей численности учащихся ОУ	34 чел. (5%)
Анализ уровня удовлетворенности	
Удовлетворенность функционированием инфраструктуры здоровьесберегающей среды района со стороны родителей (обобщенные результаты опросов родительской общественности: процент удовлетворенных от общего числа родителей)	92%
удовлетворенность школьников условиями обучения (обобщенные результаты опросов учащихся)	85%
удовлетворенность педагогического коллектива системой здоровьесберегающей деятельности ОУ	100%
удовлетворенность жителей района услугами дополнительного образования	80%
Физкультурно-оздоровительная работа	
наличие программ по физической культуре и спорту, соответствующих требованиям ФГОС нового поколения	<u>Да</u> / нет
доля детей, принимающих участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней (от общего числа учащихся ОУ)	20%
общее число мероприятий внеурочной деятельности в ОУ за 2022 год	12
наличие в ОУ спортивных секций или спортивных клубов	<u>Да</u> / нет
введение в учебный план ОУ 3-его урока физкультуры в неделю	<u>Да</u> / нет
Степень участия в региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»: - доля участников от общего числа детей, - доля детей, занявших места, от числа участников	38% 0%
наличие специализированных классов по видам спорта	<u>Да</u> / нет
Социальное здоровье учащихся	
наличие в ОУ системы работы по профилактике употребления психоактивных веществ и вредных привычек	<u>Да</u> / нет
доля школьников с девиантным поведением (от общего числа детей)	0%
число подростков, состоящих на учете по поводу употребления психоактивных веществ	3 чел.
количество правонарушений учащихся: <i>отдельно за</i> 2018 г., 2019 г., 2020г., 2021г., 2022г.	4 /5/ 3 /5/8
наличие в ОУ «тревожной кнопки»	<u>Да</u> / нет
Взаимодействие с родительской общественностью в контексте ЗОЖ	
реализация просветительских программ для родителей	<u>Да</u> / нет

доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в ОУ (от общего числа родительской общности)	80%
доля родителей ОУ, принявших участие в проведении родительских собраний по тематике здоровья (от общей численности родительской общности)	20%
число мероприятий, проведенных по тематике ЗОЖ для родительской общности	4
Взаимодействие с педагогическим коллективом в контексте ЗОЖ	
наличие в ОУ выделенного координатора здоровьесберегающей деятельности	Да / нет
прохождение координатором здоровьесберегающей деятельности специальной подготовки по тематике здоровья	Да / нет
доля учителей, принимающих участие в конкурсах на районном, городском или всероссийском уровнях по вопросам здоровьесбережения (от общей численности педагогов)	10%
доля педагогов, прошедших повышение квалификации по тематике здоровьесберегающей деятельности (от общей численности педагогов)	45%
Медицинское обеспечение	
полноценное оснащение медицинского кабинета необходимым оборудованием и лекарственными средствами	<u>Да</u> / нет
доля детей, прошедших профилактический осмотр (от общей численности учеников)	92%
наличие программы медицинского сопровождения учебного процесса	Да / нет

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Для поддержания безусловного уровня безопасности и антитеррористической защищенности в здании школы применяется комплексный подход, сочетающий в себе технические мероприятия по противодействию терроризму, а также учебные мероприятия по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Территория школы имеет ограждение.

В здании ГБОУ школа №594 установлены системы комплексной системы обеспечения безопасности, а именно:

- Система автоматическая пожарная сигнализация и управления эвакуацией с возможностью передачи тревожных сигналов в СПб ГКУ «ГМЦ» и ЦУКС МЧС.

- Система КТС, с возможностью передачи тревожных сигналов в подразделения ОВО ВНГ России по Московскому району Санкт-Петербурга.

- Система видеонаблюдения в составе 21 внутренних видеокамер и 10 наружных видеокамер, произведено увеличение архива записи данных сроком на 30 дней.

Для поддержания безопасных условий внутреннего распорядка дня в школе организовано ежедневное дежурство силами административного и педагогического персонала.

Для снижения рисков травматизма и возникновения чрезвычайных ситуаций с обучающимися и административно-педагогическим коллективом в школе организовано проведение планового и внепланового инструктажа, обучение по соблюдению требований охраны труда и пожарной безопасности.

Для обеспечения выполнения требований пожарной безопасности в здании школы установлены первичные средства пожаротушения – 14 огнетушителей, а также система внутреннего противопожарного водопровода в составе 8 укомплектованных пожарных кранов из расчета 2 на каждый этаж. На всех этажах размещены планы эвакуации, инструкции по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций и списки (номера телефонов) организаций оперативного реагирования при чрезвычайных ситуациях.

В 2020 году разработана проектно-сметная документация для монтажа системы охранной сигнализации в 2021 году, при условии финансирования.

В целях усиления контрольно-пропускного режима в школе организован доступ посетителей согласно положения о пропускном режиме и графиками приема должностными лицами по направлению деятельности, а также организован круглосуточный пост физической охраны учреждения силами частной охранной организации на договорной основе.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Для обеспечения социальной защиты обучающихся

- 11.1. проживающим в малообеспеченных семьях;
- 11.2. проживающим в многодетных семьях
- 11.3. являющимися детьми–сиротами или детьми, оставшимися без попечения родителей
- 11.4. являющимися инвалидами
- 11.5. школьниками, родители которых попали в трудную жизненную ситуацию

предоставляется бесплатное льготное питание с компенсацией 100% его стоимости.

Для обеспечения социальной защиты работников ГБОУ предоставляется материальная помощь, премии, компенсационная выплата на отдых и оздоровление педагогам. Работникам ГБОУ предоставляются отгулы за выход на работу в нерабочее время, предоставляются дополнительные дни к оплачиваемому отпуску некоторым категориям сотрудников.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год

1. Создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому ребенку доступное и качественное образование (обучение и воспитание) с учетом природной программы ребенка;
2. Становление творческой, свободной, толерантной, компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.
3. Обеспечить высокое качество образования на основе ФГОС нового поколения за счет обновления содержания и реализации эффективных образовательных технологий и технологий оценки качества образования.
4. Создать механизмы координации и интеграции сетевого взаимодействия для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности участника образовательного процесса.
5. Организовать работу в рамках концепции глобального мироощущения по формированию духовно-нравственных ориентиров и созданию условий для воспитания социально-активных, успешных школьников.
6. Обеспечить реализацию инновационных подходов к развитию кадрового потенциала профессиональной среды школы в условиях работы с современными образовательными технологиями и технологиями оценки качества образования.
7. Создать условия для развития образовательной среды школы за счет расширения образовательного пространства, обеспечения комфортности учебного процесса, заботы о здоровье участников образовательного процесса.
8. Обеспечить безопасность участников образовательного процесса.
9. Создать систему государственно-общественного управления школой. Привлекать потенциал родителей и общественности к развитию образовательной среды школы.
10. Создать условия для эффективности управления, финансирования и ресурсного обеспечения школы.
11. Создать условия для выявления и оптимального развития талантливых учащихся и педагогов.

Ожидаемые конечные результаты

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Сохранение и рост контингента участников образовательного процесса школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей.
4. Наличие условий для инновационной деятельности, обеспечение участия школы в конкурсной и грантовой деятельности.
5. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах, презентациях и т.д.)
6. Участие педагогических кадров в новых моделях системы повышения квалификации и аттестации.
7. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе.
8. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников (платные услуги, спонсорская помощь).

9. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся.
10. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.
11. Рост количества участников различных интеллектуальных конкурсов, Всероссийского олимпиадного движения, творческих конкурсов, спортивных соревнований, участников ГТО.