

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №594
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол №01 от 30.08.2018

Согласовано

Советом родителей протокол №02

От 17.05.2018

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению средней
общеобразовательной школы №594 Московского
района Санкт-Петербурга
№ 80 о/д от 30.08.2018
Директор _____ Агафонова Н.В.



Положение
о психолого- педагогическом консилиуме
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 594
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-психологическом консилиуме образовательного учреждения», Уставом общеобразовательного учреждения.
- 1.2. Психолого - педагогический консилиум (далее - ППк) - это совещательный, систематически действующий орган при администрации образовательного учреждения.
- 1.3. Основная цель ППк — обеспечение комплексной специализированной помощи учащимся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в условиях образовательного учреждения на основе выработки коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом, медицинским работником диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.
- 1.4. В состав ППк входят постоянные участники — заместители директора школы по учебной и воспитательной работе, социальный педагог, педагог - психолог, логопед и приглашенные специалисты-классный руководитель, председатель методического объединения классных руководителей, представители правоохранительных органов, муниципального образования — в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.
- 1.5. Общее руководство деятельностью ППк осуществляет директор образовательного учреждения.

II. Принципы деятельности психолого-педагогического консилиума

Основополагающими в работе ППк являются принципы:

- 2.1. Соблюдение интересов и индивидуальных психофизических особенностей ребенка; уважение личности учащегося, опора на его положительные качества.
- 2.2. Комплексность изучения - интеграция психологического, медицинского, педагогического знания (тесное взаимодействие разных специалистов).
- 2.3. Строгое соблюдение этических принципов (не навреди) - строго должна соблюдаться тайна психолого - педагогической диагностики; информация о психической патологии, неблагоприятном статусе в коллективе и другие данные, разглашение которых может повредить ребенку, не подлежат публичному обсуждению вне заседания ППк.

III. Задачи психолого-педагогического консилиума

III. Задачи психолого-педагогического консилиума

- 3.1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
- 3.2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально – личностных перегрузок и срывов.
- 3.3. Разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса. Выбор формы коррекционно-развивающей помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей; составление социально-

психолого-педагогических рекомендаций учащемуся, родителям (законным представителям).

- 3.4. Разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода к учащемуся в процессе коррекционного обучения и воспитания.
- 3.5. При отсутствии в образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого – медико – педагогическую комиссию (ТПМПК), ПНД, социальные центры для получения консультативной помощи, выбора оптимальной для развития ребенка учебной программы, смены образовательного маршрута.

IV. Функции психолого-педагогического консилиума

4.1 Диагностическая функция:

- распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении учащегося;
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

4.2 Коррекционно – развивающая:

- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия.

4.3 Реабилитационная функция:

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в глазах родителей (законных представителей), повышение его ценности как члена семьи; выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания; запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.

4.4 Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и сверстников на ученика.

V. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума

- 5.1. Заседания ППк проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.
- 5.2. Заседание ППк может быть созвано его руководителем в экстренном порядке (по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения).
- 5.3. Организация заседаний:
 - обсуждение аналитических данных и предварительных выводов;
 - выработка коллективных рекомендаций.

5.4. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

5.5. При направлении ребенка на ТПМПК, в ПНД, социальные центры родителям (законным представителям) на руки выдается комплект документов (направление, согласие родителей, характеристика ребенка, список необходимых документов для прохождения ТПМПК).

VI. Обязанности участников психолого-педагогического консилиума

| Участники | Обязанности |
|---|--|
| Председатель ППк | <ul style="list-style-type: none"> • организует работу и контролирует ППк; • формирует состав консилиума для очередного заседания; |
| Завучи по учебной и воспитательной работе | <ul style="list-style-type: none"> • формируют состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; • координируют связи ППк с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы; • контролируют выполнение рекомендаций ППк |
| Педагог-психолог школы | <ul style="list-style-type: none"> • обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; • формулирует выводы, гипотезы; • вырабатывает предварительные рекомендации |
| Логопед | <ul style="list-style-type: none"> • организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе; • подготавливает логопедическое представление |
| Социальный педагог | <ul style="list-style-type: none"> • дает характеристику неблагополучным семьям; • предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в классе |
| Классный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> • дает развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме; • формулирует педагогические гипотезы, выводы, рекомендации |

VII. Документация и отчетность ППк

1. Протоколы заседаний ППк оформляются протоколом.

Протоколы хранятся в делопроизводстве заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

2. Рекомендации ППк доводятся до администрации на совещаниях при директоре, затем выносятся на педагогические советы, оперативные совещания с педагогическим коллективом, заседания методических объединений.