

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №594 Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Московского района Санкт-Петербурга

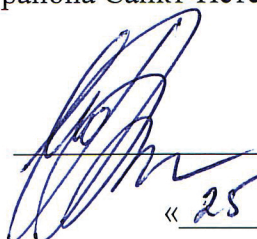


А.В. Захарова

« 25 » декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ школы №594 Московского
района Санкт-Петербурга



Н.К. Морозов

« 25 » декабря 2024 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ школы №594
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол от 23.12.2024 г. № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №594
Московского района Санкт-Петербурга
на 2025-2030 гг.

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧАЮЩЕЕСЯ СООБЩЕСТВО»

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

1. Общие положения	4
1.1 Паспорт программы	4
1.2 Информационная справка об общеобразовательной организации	11
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния школы	15
2.1 Программа управления рисками	15
2.2 Результат самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	20
Сводные аналитические данные по результатам самодиагностики	20
2.3 Оценка актуального состояния и перспектив развития школы в соответствии показателями Школы Минпросвещения России.	22
2.4 Основные дефициты и решения в соответствии с результатами проблемно-ориентированного анализа.....	25
3. Проекты по реализации программы развития в 2025-2030 гг.	36
3.1 Концепция программы развития.....	36
3.2 Проект «Творчество»	38
Содержание и механизм реализации проекта.....	39
Дорожная карта по реализации проекта «Творчество»	40
3.3 Проект «Учитель. Школьная команда»	43
Содержание и механизм реализации проекта.....	44
Дорожная карта по реализации проекта «Учитель. Школьная команда»	47
3.4 Проект «Образовательная среда».....	50
Содержание и механизм реализации проекта.....	51
Дорожная карта по реализации проекта «Образовательная среда»	53
3.5 Проект «Здоровье»	57
Содержание и механизм реализации проекта.....	59
Дорожная карта по реализации проекта «Здоровье»	61
3.6. Проект «Профориентация»	64
Содержание и механизм реализации проекта.....	65
Дорожная карта по реализации проекта «Профориентация»	66
3.7 Проект «Знание».....	68
Дорожная карта по реализации проекта «Знание».....	68

3.8 Проект «Воспитание»	71
Дорожная карта по реализации проекта «Воспитание»	71
3.9 Проект «Школьный климат»	73
Дорожная карта по реализации проекта «Школьный климат»	73
3.10 Вариативный проект «Профессиональное обучающееся сообщество» ...	76
Дорожная карта по реализации вариативного проекта «Профессиональное обучающееся сообщество»	76
4. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития	80
5. Критерии и показатели оценки реализации программы	81
6. Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования	87

1. Общие положения

1.1 Паспорт программы

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №594 Московского района Санкт-Петербурга
Нормативно-правовое обеспечение	▪ Указы Президента Российской Федерации - от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», - от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», - от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" - от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» ▪ Национальные проекты Российской Федерации;

	▪ Распоряжения Правительства Российской Федерации: - от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», - от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», - от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; ▪ Постановление Правительства Российской Федерации - от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ▪ Постановление Правительства Санкт - Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; ▪ Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»
Цель	Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие каждого обучающегося через высокое качество образования, профессиональное самоопределение, укрепление физического и психологического здоровья, а также формирование культуры творчества, гражданственности и социальной ответственности посредством совершенство-

	вания образовательного процесса через развитие профессионального обучающегося сообщества педагогов, обновление инфраструктуры школы и внедрение современных образовательных технологий для подготовки конкурентоспособных, социально адаптированных выпускников.
Комплексные задачи	1. Проект «Знание»: повышение качества образования за счет внедрения углубленного изучения предметов, диагностики образовательных интересов, разработки ИУП. 2. Проект «Учитель. Школьная команда»: формирование и совершенствование профессиональной среды для педагогов посредством развития компетенций педагогов, наставничества, профилактики профессионального выгорания. 3. Проект «Образовательная среда»: создание комфортной образовательной среды через модернизацию инфраструктуры, создание информационного пространства школы, развитие творческих площадок. 4. Проект «Здоровье»: сохранение и укрепление здоровья учащихся с помощью внедрения здоровьесберегающих технологий. 5. Проект «Профориентация»: профориентация и раннее самоопределение посредством диагностики склонностей, создания профильных пред-профессиональных классов, сетевого взаимодействия с вузами.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">6. Проект «Творчество»: развитие творческого потенциала учащихся при поддержке талантливых детей, развитии и оснащении медиацентра, организации творческих конкурсов и расширении программ дополнительного образования.7. Проект «Воспитание»: воспитание гражданственности и социальной ответственности в результате создания военно-патриотического клуба, развития наставничества, вовлечения родителей.8. Проект «Школьный климат»: формирование благоприятного школьного климата с использованием инструментария диагностики удовлетворенности участников образовательных отношений и при условии проведения мероприятий по улучшению взаимодействия между ними.9. Вариативный проект «Профессиональное обучающееся сообщество»: развитие профессионального обучающегося сообщества через педагогическую рефлексию, горизонтальное наставничество и обмен опытом. |
|--|---|

Планируемые результаты реализации	1. Проект «Знание»: улучшение образовательных показателей и увеличение количества высокомотивированных учеников. 2. Проект «Учитель. Школьная команда»: повышение квалификации педагогов и улучшение качества преподавания. 3. Проект «Образовательная среда»: обновление физической среды школы и привлечение учащихся к творческому и исследовательскому процессу. 4. Проект «Здоровье»: снижение заболеваемости, укрепление ЗОЖ среди школьников. 5. Проект «Профориентация»: развитие осознанного профессионального выбора среди учащихся. 6. Проект «Творчество»: рост числа участников и победителей олимпиад, конкурсов на 10%. 7. Проект «Воспитание»: укрепление воспитательной работы, повышение участия родителей в школьной жизни. 8. Проект «Школьный климат»: улучшение коммуникации между учащимися, педагогами и родителями. 9. Вариативный проект «Профессиональное обучающееся сообщество»: улучшение профессиональной среды педагогов и их взаимодействия.
Сведения разработчиках	о Морозов Никита Константинович, заместитель директора ГБОУ школы №594 Московского района

	Санкт-Петербурга
Период реализации	2025-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025)	• Положение об информационном пространстве школы • Положение о профильных предпрофессиональных классах • Программа профилактики буллинга • Программа работы по выявлению одаренных детей и работе с ними • Рабочая программа воспитания • Программы дополнительного профессионального образования • План мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов
II этап – реализация (2025-2029)	Проекты: 1. «Знание», 2. «Воспитание», 3. «Здоровье», 4. «Профориентация», 5. «Творчество», 6. «Учитель. Школьная команда», 7. «Школьный климат», 8. «Образовательная среда»,

	9. «Профессиональное обучающееся сообщество»
III этап – обобщающий (2030 г.)	Диагностический инструментарий: • диагностики учебной мотивации школьников; • изучение отношения учащихся к учебным предметам; • исследование познавательных интересов в связи с задачами профессиональной ориентации; • изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой, диагностика уровня профессионального выгорания педагогов; • опросы учащихся, педагогов и родителей. Представление итогового публичного отчета по реализации действующей программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные субвенции и субсидии.
Механизм контроля реализации	Директор, заместители директора при участии Совета родителей, Совета учащихся, Педагогического совета, Общего собрания работников, Администрации Московского района Санкт-Петербурга.

1.2 Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	Полное название: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга Сокращенное название: ГБОУ школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга Дата создания ОУ: 24.08.1995 г. Учредители: Администрация Московского района Санкт-Петербурга 196006, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 129 Телефон: (812) 576-88-00 Е-mail: tumos@gov.spb.ru Сайт: https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_moscow/ Комитет по образованию в Санкт-Петербурге ГБОУ школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга представительств и филиалов не имеет. Адрес (место осуществления образовательной деятельности): 196070, Санкт-Петербург, ул. Победы, д. 10 Телефон: (812) 371-00-58 Е-mail: school594msk@obr.gov.spb.ru Официальный сайт: https://school594.spb.ru/
Сведения об обучающихся	Общая численность учащихся – 626. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 253. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 290. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 83. Численность/уделенный вес численности учащихся, успевающих «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся – 295/51%. Численность обучающихся индивидуально на дому по медицинским показаниям – 39. Численность детей-инвалидов,

	детей с ОВЗ, инвалидов – 12. Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе – 1.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структурное подразделение – Отделение дополнительного образования детей (ОДОД). Полностью завершён переход на ФГОС. В школе оборудованы 2 интерактивных класса и закуплено новое оборудование, 24 учебных кабинета оснащены проекторами, во всех учебных кабинетах организованы АРМ. 3 кабинета оснащены технологией онлайн-присутствия «Пеликан». Реализуются основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО, адаптированная программа ООО. Реализуются программы внеурочной деятельности (оптимизационная модель), 9 программ дополнительного образования по шести направлениям.
Сведения о режиме деятельности	Обучение осуществляется в одну смену, количество учебных дней в неделе – 5. Календарный учебный график составлен в соответствии с ФКУГ, в 1-9 классах учебный год поделен на четверти, в 10-11 – на полугодия. Реализуется модель «школы полного дня».
Сведения о работниках	Всего работников – 72. Педагогических работников – 46. Специалисты: Педагог-психолог – 2 Социальный педагог – 1 Учитель-логопед (внештатный) – 1 Заведующий библиотекой – 1 Методист – 1 Учитель-дефектолог – 1 Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 4. Количество работников, имеющих ведомственные награды – 6. Количество педагогов – победителей профессиональных конкурсов – 11. Доля работников с высшим образованием – 78%. На высшую квалификационную категорию аттестованы 18 чел., на первую – 22 чел. 100% педагогов прошли курсы

	повышения квалификации за последние три года.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа активно сотрудничает с дополнительными образовательными учреждениями района, учреждения СПО, ВПО и ЦБС. В шаговой доступности есть школы и культурные учреждения, что создает условия для сетевого взаимодействия. Социальные партнеры школы: • Государственное бюджетное учреждение ЦППМСП Московского района; • Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района; • Государственное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника №35» • Государственное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника №51» • Северо–Западное Межрегиональное Управление государственного автодорожного надзора; • Отделение по Московскому району Управления Федерального казначейства по г. Санкт–Петербургу; • Государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Информационно–методический центр Московского района; • Государственное образовательное учреждение «Компьютерный центр технического творчества» Московского района; • Местная администрация муниципального округа Пулковский меридиан; • Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей

	детско–юношеский центр Московского района Санкт–Петербурга «Центр физической культуры, спорта и здоровья»; • Дом молодежи «Пулковец», • колледжи и высшие учебные заведения города (Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.академика И.П. Павлова, Приёмная ректора, Санкт-Петербургский университете ГПС МЧС России, Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов и др.), • MAXIMUM Education – российская образовательная компания, которая с 2013 года обучает школьным предметам («Навигатор Поступления») • агентство занятости населения Московского района Библиотеки: им. Маршак, им. Паустовского, «Спутник», «Орбита», и др
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	Школа успешно реализовала программу развития «Школа возможностей». Средний балл ЕГЭ – 78,5. Доля призеров олимпиад увеличена на 22%. Обновлена инфраструктура школы. Переход на ФГОС завершен: 100% учащихся обучаются по новым стандартам. Реализовано 15 ученических проектов в рамках НПК. Адаптация молодых специалистов обеспечена через наставничество (3 наставника, 5 молодых учителей). Внедрена система профориентационных встреч с вузами. Ежегодно педагоги школы становятся победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства. Выигран и реализован проект инициативного бюджетирования «Твой бюджет в школах».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния школы

2.1 Программа управления рисками

В последние годы коллектив ГБОУ школы №594 сталкивался с рядом взаимосвязанных проблем, обусловленных снижением уровня научно-методической работы, кадровым дефицитом, нерациональным распределением трудовых функций (ростом бюрократической и педагогической нагрузки), недостаточной работы с одаренными детьми, формальным подходом к отдельным направлениям деятельности, низкой заинтересованностью родителей в школьной жизни.

Для управления рисками, угрожающими благополучию школы, необходимо внедрить комплекс механизмов их профилактики:

Риск	Механизмы	Ответственные
Профессиональное выгорание педагогов	-Регулярные тренинги по управлению стрессом и профессиональной поддержке для педагогов. -Создание системы наставничества и поддержки коллег для обмена опытом и советами. -Проведение анонимных опросов среди педагогов для выявления и анализа факторов, влияющих на их уровень удовлетворенности и выгорания. - Разработка программы профилактики профвыгорания педагогов и снижения бюрократической нагрузки	Директор Педагог-психолог Заместители директора Ответственный за наставничество
Низкий уровень благополучия образовательной и воспитательной среды	- Анализ текущего состояния среды обучения и воспитания с участием педагогов, учащихся и родителей. - Разработка и внед-	Директор Методист

	рение программы по созданию позитивной и поддерживающей образовательной среды (программа профилактики буллинга). - Организация регулярных мероприятий по поддержанию дисциплины и созданию атмосферы взаимоуважения и сотрудничества.	
Ротация кадров	- Анализ причин и последствий ротации кадров. - Разработка и внедрение комплекса мероприятий по удержанию персонала и созданию стабильного коллектива. - Обеспечение развития карьеры и профессионального роста для педагогов.	Директор
Большое число школьных конфликтов	- Использование ресурса службы медиации. - Проведение тренин-	Директор Педагог-психолог Заместитель директора

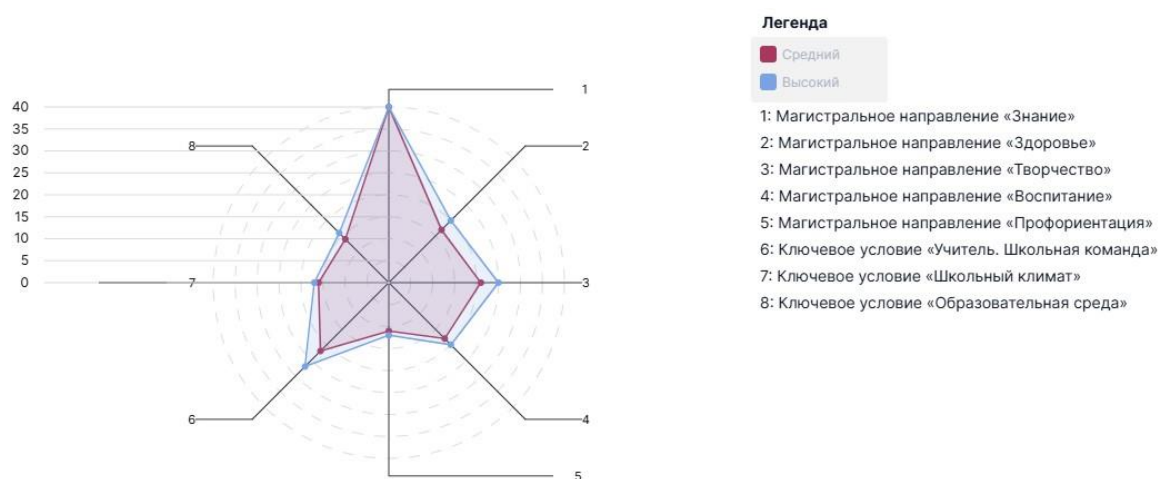
	гов для педагогов по управлению конфликтами и разрешению споров. - Просветительские мероприятия, информирование школьной общест-венности (в частно-сти, родительской) о ме-ханизмах разрешения конфликтов - популяризация работы Комиссии по урегулиро-ванию споров между участниками образова-тельных отношений	по ВР
Незаинтересованность родителей в образова-тельном процессе	- Организация роди-тельских собраний и ме-роприятий для повыше-ния их участия в образо-вательной жизни школы. - Внедрение системы открытой обратной связи с родителями и обмена информацией о прогрес-се и успехах учащихся. - Привлечение роди-телей к участию в дея-тельности школы и ре-	Директор Ответственный за ШИС Представители Совета родителей

	шении важных вопросов.	
Незаинтересованность педагогов в использовании современных образовательных технологий	- Проведение обучающих курсов и семинаров по освоению современных образовательных технологий. - Создание платформы для обмена опытом и лучших практик. - Внедрение стимулирующих мер для педагогов, использующих инновационные методы обучения.	Методист Ответственный за ШИС Директор
Низкий уровень научно-методической работы.	- Оптимизация штатного расписания, введение ставки методиста/научного руководителя. - Создание общего подхода к разработке и использованию методических материалов, стандартов оценки и обратной связи, учебно-методических посо-	Директор Методист

	бий и т.д.	
--	------------	--

Администрация школы должна отслеживать и анализировать эффективность программы управления рисками и корректировать её при необходимости. На основании проведенного анализа в планы ВШК, ВСОКО, график оценочных процедур и иные ЛНА вносятся изменения в конце каждого учебного года.

2.2 Результат самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»



Сводные аналитические данные по результатам самодиагностики

Направление	Баллы	% достижения	Планируемый показатель к 2030 г.	Желаемый балл (при оптимальном развитии)
Воспитание	21	95,45	22	22
Здоровье	17	77,27	22	22
Знание	39	73,58	50	53
Образовательная среда	13	68,42	19	19

Профориентация	10	71,43	14	14
Творчество	19	65,52	27	29
Учитель. Школьная команда	22	68,75	30	32
Школьный климат	17	89,47	19	19

2.3 Оценка актуального состояния и перспектив развития школы в соответствии показателями Школы Минпросвещения России.

Магистральное направление и ключевые условия	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Высокий уровень оснащенности образовательными ресурсами.	Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ.	Привлечение сетевых партнеров, повышение качества программ.	Недостаток финансирования для расширения форматов обучения.
Воспитание	Наличие базы для внеурочной деятельности.	Недостаточный охват учащихся, отсутствие школьного музея.	Внедрение новых кружков, привлечение внешних специалистов.	Слабая заинтересованность родителей в воспитательной деятельности.
Здоровье	Оснащение школы спортивным инвентарем в базовом объеме.	Недостаточная популяризация ЗОЖ, дефицит кадров для спортивных секций.	Привлечение спонсоров и общественных организаций для раз-	Отсутствие специалистов и отказ от участия детей в спортивных мероприяти-

			вития спорта.	ях.
Творчество	Реализация программ по всем 6 направленностям.	Ограниченность технического оснащения для кружков естественно-научной направленности.	Использование сетевой формы обучения через технопарки, IT-кубы.	Финансовые ограничения и недостаточная квалификация педагогов.
Профориентация	Участие учащихся в региональных конкурсах.	Недостаточная мотивация педагогов к подготовке учащихся к олимпиадам.	Привлечение наставников и взаимодействие с вузами.	Потеря интереса учащихся из-за отсутствия успехов на региональном и федеральном уровне.
Учитель. Школьная команда	Охват курсами повышения квалификации большинства педагогов.	Слабая вовлеченность молодых специалистов.	Организация наставничества и поддержки молодых педагогов.	Ротация кадров из-за отсутствия мотивации и перспектив карьерного роста.
Школьный климат	Высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным	Низкий уровень вовлеченности родителей в школь-	Привлечение родителей через совместные проекты и мероприя-	Ухудшение коммуникации с родителями, снижение

	процессом.	ные мероприятия.	тия.	доверия.
--	------------	------------------	------	----------

2.4 Основные дефициты и решения в соответствии с результатами проблемно-ориентированного анализа

Показатель оценивания	Дефицит	Управленческие действия/решения
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обу-

		чающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для

		проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не

		менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Функционирование школьного музея	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной поли-	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности

	тике.	Совета родителей, Совета обучающихся.
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

		или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессио-
---	--	--

		нальному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обу-

		чающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
Функционирование управляющего	Не сформирован управляющий совет, предусмотр-	Формирование управляющего совета в со-

совета образовательной организации	ренный уставом образовательной организации.	ответствии НП документами.
------------------------------------	---	----------------------------

3. Проекты по реализации программы развития в 2025-2030

гг.

3.1 Концепция программы развития

Программа, в настоящем виде, разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и воспитания, обеспечивает преемственность в отношении главных принципов, заложенных в текущей Программе развития ГБОУ школы №594 Московского района Санкт-Петербурга. Эти принципы дополняются положениями, упомянутыми в Послании Президента России Федеральному собранию 29 февраля 2024 года относительно внедрения нацпроектов «Семья», «Кадры» и «Молодежь России». Нашли свое отражение и магистральные направления проекта «школа Минпросвещения России».

Ключевая идея Программы - превращение школы в профессиональное обучающееся сообщество.

Школе важно развиваться как профессиональному обучающемуся сообществу, поскольку это способствует повышению качества образования, росту профессионального уровня педагогов и обогащению образовательного процесса новыми знаниями и методиками. Активное самообучение педагогов позволяет им быть в курсе современных тенденций и инноваций в области образования, постоянно совершенствовать свои навыки и подходы к работе с учащимися, оперативно восполнять возникающие у них дефициты. Это способствует более эффективному взаимодействию внутри педагогического коллектива, обмену опытом и созданию благоприятной атмосферы для совместной работы. Развитие школы как профессионального обучающегося сообщества также способствует привлечению внешних экспертов и специалистов, что обогащает образовательную среду и способствует расширению возможностей для развития учащихся. Такой подход позволяет школе быть более гибкой, адаптивной и успешно справляться с вызовами современного образования.

Необходимо исходить из того, что успех развития школы зависит не только от количественных показателей (показателей процесса - количества проведенных мероприятий), но и качественных (показателей результата). Самым главным индикатором в данном случае должно выступать качество образования.

Также при разработке стратегии развития школы учтены положения **Программы проекта «Школа Минпросвещения»**, которые определяют оптимальные условия для получения каждым обучающимся школы качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых в тесном взаимодействии школы с семьей;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного и психического развития каждого ребенка, сохранение и укрепление его здоровья;
- развития личностных качеств каждого ребенка, его индивидуальных склонностей и талантов;
- сохранения культурного наследия, исторической памяти о прошлом страны, города, района, микрорайона, в котором проживают обучающиеся;
- создания условий для раннего профессионального самоопределения каждого обучающегося;
- создания комфортного школьного климата, направленного на сплочение школьной команды учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), жителей микрорайона;
- создания условий для получения детьми и взрослыми качественного дополнительного образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями.

3.2 Проект «Творчество»

Целевое назначение: повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве.

Задачи:

- 1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
- 2) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
- 3) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка.

Ожидаемые результаты:

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- сетевое взаимодействие с социальными партнерами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов;
- увеличение доли победителей и призеров конкурсов, олимпиад районных конкурсов среди учащихся на 10%; увеличение доли участников и лауреатов конкурсов профессионального мастерства среди педагогов на 10% соответственно.

Содержание и механизм реализации проекта

2025 г. – первый этап, аналитико-прогностический	• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта. • Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах. • Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на консилиуме специалистов и педагогов. • Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями). • Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.
2026-2029 гг. – второй этап, поисково-преобразующий	• Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научный дискуссионный клуб, проектные мастерские и другие формы занятий. • Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных. • Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей. • Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения.

2030 г. – 3 этап, контрольно-обобщающий	• Обобщение опыта по внедрению проекта. • Итоговая конференция по реализации проекта.
--	--

Дорожная карта по реализации проекта «Творчество»

Мероприятия (наименование мероприятия)	Срок реализации (плановая дата)	Планируемый результат измеримый показатель	Планируемый результат наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Организация кружков технического и есте- ственно-научного направ- лений	3 квартал 2028 г.	Создано 3 новых кружка, 100 участников	Программы кружков	Руководитель ОДОД	Директор школы
Проведение школьных и межшкольных конкурсов	3 квартал 2027	Проведено 5 мероприятий, участие	Отчеты, программы	Кураторы	Заместитель дирек- тора по воспита-

и фестивалей	г.	70% учащихся	мероприятий	конкурсов	тельной работе
Разработка и внедрение системы мотивации педагогов для реализации творческих проектов	2 квартал 2025 г.	Разработаны меры стимулирования	Документы системы мотивации	Администрация школы	Директор школы
Обеспечение учащихся доступом к современному оборудованию для творчества	2 квартал 2027 г.	Закуплено оборудование для 3 творческих направлений	Техническое оснащение	Администрация школы	Директор школы
Организация участия учащихся в региональных и всероссийских конкурсах	1 квартал 2027 г.	Участие в 5 конкурсах, 20 наград	Сертификаты, грамоты	Кураторы конкурсов	Директор школы
Создание школьного медиацентра (газета, теле-	2 квартал 2027 г.	Функционирующий медиацентр	Выпуски, публикации	Учителя ИКТ	Заместитель директора по воспита-

видение, радио)					тельной работе
Разработка индивидуальных творческих проектов для учащихся	4 квартал 2029 г.	Создано 30 индивидуальных проектов	Проектные работы	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе
Проведение ярмарки творчества	2 квартал 2025 г.	Участие 80% учащихся	Программы ярмарки	Методист	Директор школы
Организация сетевого взаимодействия с вузами и культурными учреждениями	4 квартал 2030 г.	Заключено 5 договоров	Программы сотрудничества	Администрация школы	Директор школы

3.3 Проект «Учитель. Школьная команда»

Целевое назначение: создание условий для реализации Программы подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года в части преемственности профессиональной подготовки педагогических кадров, трансформация методического пространства с целью создания в школе профессионального обучающегося сообщества.

Задачи:

- 1) совершенствование психолого-педагогической и управленческой компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;
- 2) формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности и исследовательской позиции в учебно-воспитательном процессе;
- 3) внедрение практик наставничества;
- 4) комфортная адаптация молодых специалистов в трудовом коллективе;
- 5) профилактика профессионального выгорания педагогов.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетенции педагогических работников;
- повышение доли инновационных практик и исследовательских проектов в учебно-воспитательном процессе;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- повышение социально-психологической защищенности педагогов.

Содержание и механизм реализации проекта

2025 г. – первый этап, аналитико-прогностический	• Привлечь педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. • Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального мастерства учителя». • Определить мотивы профессиональной деятельности педагогов, выявить их исследовательский потенциал. • Составить диагностическую карту профессиональных дефицитов педагогов. • Сформировать наставнические команды с целью коррекции профессиональных дефицитов педагогов. • Провести диагностику уровня профессионального здоровья педагогов.
---	--

2026-2029 гг. – второй этап, поисково-преобразующий	• Включение педагогов в инновационную и научно-педагогическую деятельность. • Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов при введении ФГОС. • Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. • Мониторинг качества преподавания предметов. • Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации. • Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, их поощрению и награждению. • Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников. • Социально-психологическая и профессионально-педагогическая поддержка молодых специалистов. • Проведение мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов. • Создание команд обучающихся учителей (КОУЧ).
--	---

2025 г. – 3 этап, контрольно-обобщающий	• Обобщение опыта по внедрению проекта. • Педагогические чтения, посвященные результатам проекта.
--	--

Дорожная карта по реализации проекта «Учитель. Школьная команда»

Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат (измеримый показатель)	Планируемый результат (наименование продукта)	Исполнитель	Ответственный
Продолжение работы по разработке и внедрению системы наставничества для педагогов и обучающихся школы	2 квартал 2029 г.	100% педагогов обучены системе наставничества	Программа наставничества по «вертикальной» и «горизонтальной модели»	Методист	Директор школы
Организация внутренней профессиональной переподготовки для педагогов	1 квартал 2027 г.	80% педагогов прошли курсы повышения квалификации	Отчет о результатах переподготовки	Методист	Заместитель директора по УВР

Создание команды преподавателей для работы по индивидуальным образовательным маршрутам	1 квартал 2025 г.	10% учителей обеспечили индивидуальное сопровождение учеников	ИУП	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе
Проведение серии семинаров по развитию командной работы среди педагогов	1 квартал каждого года	6 семинаров для учителей	Программа семинаров	Педагогический коллектив, приглашенные тренеры	Директор школы

Мониторинг психоэмоционального состояния учителей и профилактики стресса	4 квартал 2025 г.	80% учителей прошли диагностику и профилактические тренинги	Программа профилактики профвыгорания педагогов	Педагог-психолог	Заместитель директора по воспитательной работе
Создание ресурса для обмена опытом между педагогами школы	2 квартал 2027 г.	100% учителей используют платформу для обмена опытом	Онлайн-платформа для обмена опытом	Системный администратор, внешние специалисты	Директор школы

3.4 Проект «Образовательная среда»

Целевое назначение: создание комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.

Задачи:

- 1) развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;
- 3) трансформация компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.

Ожидаемые результаты:

- обновление физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
- создания творческих площадок в области гуманитарного и естественно-математического циклов;
- внедрение информационных ресурсов с использованием форм обратной связи, облачных хранилищ для всех участников образовательного процесса с информационно-образовательными материалами, в том числе для сетевого взаимодействия.

Содержание и механизм реализации проекта

2025 г. – первый этап, аналитико-прогностический	• Подготовить проект и рассмотреть варианты трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы. • Разработать дорожную карту по созданию на базе школы творческих площадок в области гуманитарного и естественного-научного циклов. • Разработать систему информирования органов управления образованием, родителей, общественности о качестве образования (на сайте школы, а также через АИС «Параграф»)
2026-2029 гг. – второй этап, поисково-преобразующий	• Участие в социальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической базы школы. • Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п. • Дополнить набор демонстрационных учительских инструментов интерактивными досками, широкоформатными сенсорными экранами и другими средствами наглядности. • Создание единого информационного образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструмен-

	тами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным библиотекам, видео и аудиоматериалам, Интернету. • Компьютерная поддержка расписания и интерактивного холла школы. • На пришкольной территории оборудовать многофункциональные площадки экспериментальных учебных работ по биологии, экологии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). • Оборудовать литературный музей им. братьев Стругацких. • Создать пространство для психоэмоциональной поддержки педагогов.
2030 г. – 3 этап, контрольно-обобщающий	• Обобщение опыта по внедрению проекта. • Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в том числе в научно-педагогических изданиях и Интернет-ресурсах. • Форсайт-сессия, посвященная результатам проекта.

Дорожная карта по реализации проекта «Образовательная среда»

Мероприятие (наименование)	Срок реализации (плановая дата)	Планируемы й результат - измеримый показатель	Планируем ый результат - наименование продукта	Исполнит ель	Ответстве нный
Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность управляющего совета	2 квартал 2028 г.	Утвержденны й локальный акт	Положение об управляющем совете	Админист рация школы	Директор школы
Формирование управляющего совета, предусмотренного уставом	1 квартал 2030 г.	Создание управляющего совета	Состав управляющего совета	Админист рация школы	Директор школы

Обучение членов управляющего совета по разработке стратегии об- разовательной организации	1 квартал 2029 г.	Проведение тренинга для членов совета	Методиче- ские материалы и отчеты о тренинге	Внешние специалисты	Заместител ь директора по УВР
Обеспечение ин- формированности о дея- тельности управляющего совета и обратной связи с общественностью	В течение учебного года	Публикации на официальном сайте	Отчеты о деятельности, размещенные на сайте	Админист рация школы	Директор школы
Разработка коллечи- ального механизма приня- тия решений	3 квартал 2027 г.	Принятый регламент принятия решений	Положение о коллечиальном механизме	Админист рация школы	Директор школы

Внедрение ФГИС "Моя школа" для реализации основных образовательных программ	1 квартал 2026 г.	50% педагогов используют ФГИС	Обучение педагогов по использованию ФГИС «Моя школа»	Методическая служба	Заместитель директора по ШИС
Разработка локальных актов по использованию ФГИС "Моя школа"	3 квартал 2026 г.	Утвержденные локальные акты	Положение о применении ФГИС	Администрация школы	Директор школы
Организация анализа инфраструктуры школы для внедрения ЦОС	3 квартал 2030 г.	Проведен анализ инфраструктуры	Отчет о состоянии инфраструктуры	Методическая служба	Заместитель директора по ШИС

Создание школьного библиотечного информа- ционного центра	3 квартал 2030 г.	Создание и функционирование центра	Библиотечн ый информационный центр	Библиотек арь	Директор школы
Модернизация мате- риально-технической базы для реализации образова- тельных программ	4 квартал 2026 г.	Улучшение оснащенности учебного процесса на 30%	Обновленны е учебные помещения	Админист рация школы	Заместител ь директора по АХЧ

3.5 Проект «Здоровье»

Целевое назначение: способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

- 1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры;
- 3) создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- 4) профилактика и предупреждение вредных привычек, буллинга, пропаганда здорового образа жизни;
- 5) совершенствование организации питания обучающихся;
- 6) организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- мотивированность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
- мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

Содержание и механизм реализации проекта

2025 г. – первый этап, аналитико-прогностический	• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье». • Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся. • Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП. • Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
---	--

2026-2029 гг. – второй этап, поисково-преобразующий	• Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. • Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время. • Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья. • Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса • Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п. • Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. • Создание и внедрение программы профилактики буллинга.
--	---

2030 г. – 3 этап, контрольно-обобщающий	• Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье». • Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся. • Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет-ресурсах.
--	--

Дорожная карта по реализации проекта «Здоровье»

Мероприятия (наименование мероприятия)	Срок реализации (плановая дата)	Планируемый результат измеримый показатель	Планируемый результат наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Разработка программы здоровьесбережения учащихся	2 квартал 2025 г.	Программа утверждена и внедрена	Программа здоровьесбережения	Служба здоровья	Заместитель ди- ректора по воспи- тательной работе
Проведение регулярных школьных спортивных ме-	1 квартал 2028 г.	Проведено 10 мероприятий, участие	Планы мероприятий, отчеты	Учителя физической	Заместитель ди- ректора по воспи-

роприятий		80% учащихся		культуры	тательной работе
Создание школьного спортивного клуба	2 квартал 2027 г.	Функционирующий спортивный клуб	Программы секций, расписание тренировок	Учителя физической культуры	Директор школы
Обеспечение учащихся горячим питанием	3 квартал 2029 г.	100% учащихся начальных классов охвачены питанием	Отчеты о питании	Администрация школы	Директор школы
Организация лекций по здоровому образу жизни	2 квартал 2030 г.	Проведено 5 лекций, участие 70% учащихся	Материалы лекций	Служба здоровья, внешние специа- листы	Заместитель ди- ректора по воспи- тательной работе
Разработка системы физи- ческой активности для уча- щихся с ОВЗ	3 квартал 2025 г.	Разработана и внедрена программа	Программа физической активности	Педагогический совет	Директор школы
Создание условий для сдачи норм ГТО учащимися	1 квартал 2028 г.	50% учащихся сдали нормы ГТО	Отчеты о сдаче норм	Учителя физической	Заместитель ди- ректора по воспи-

				культуры	тательной работе
Обновление материально-технической базы для занятий спортом	3 квартал 2025 г.	Закуплено 100% необходимого оборудования	Спортивный инвентарь	Администрация школы, кон- трактная служба	Директор школы
Проведение мониторинга здоровья учащихся	3 квартал 2028 г.	100% учащихся прошли мониторинг	Отчет о результатах	Служба здоровья	Заместитель ди- ректора по воспи- тательной работе

3.6. Проект «Профориентация»

Целевое назначение: создание профильных психолого-педагогических пред-
профессиональных классов.

Задачи:

1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности;
2. создание условий для практического освоения обучающимися профессионально ориентированных программ и социальных ролей в области психологии и педагогики образования;
3. расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Ожидаемые результаты:

- организация урочной и внеурочной деятельности в старшей школе с учётом индивидуальных особенностей и интересов обучающегося, а также условий его жизнедеятельности, ориентированной на формирование культуры самоопределения;
- профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности;
- разработка программ профориентации для профильных классов психолого-педагогической направленности;
- разработка методических рекомендаций по организации и проведению профориентационных занятий;
- организация сетевого взаимодействия и социального партнерства с педагогическими вузами и колледжами, а также с образовательными организациями, в которых созданы профильные классы психолого-педагогической направленности.

Содержание и механизм реализации проекта

2025 г. – первый этап, аналитико-прогностический	• Создание творческой группы по подготовке и реализации проекта «Про-фориентация». • Профориентационная диагностика учащихся и выявление учащихся с интересом и склонностями к педагогической деятельности. • Подготовка пакета документов, обеспечивающих реализацию проекта.. • Подготовка образовательного пространства школы, направленного на повышение эффективности предпрофильного педагогического образования.
2026-2029 гг. – второй этап, поисково-преобразующий	• Разработка и апробация профориентационных программ для профильных предпрофессиональных классов. • Формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования, сетевого взаимодействия и социального партнерства. • Проведение образовательных событий в рамках прохождения профориентационных программ.

	Включение обучающихся профильных классов в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, соревнования, программы районного, регионального, федерального, международного уровней).
2030 г. – 3 этап, контрольно-обобщающий	- Анализ и оценка опыта проекта «Профориентация». - Педагогические чтения, посвященные результатам проекта «Профориентация».

Дорожная карта по реализации проекта «Профориентация»

Мероприятия (наименование мероприятия)	Срок реализации (плановая дата)	Планируемый результат - измеримый показатель	Планируемый результат - наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Организация диагностики профессиональных	2 квартал 2025 г.	100% обучающихся прошли диагностику	Отчет о профессиональных	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР

интересов и склонностей обучающихся 9-11 классов			интересах		
Проведение цикла встреч с представителями ВУЗов и работодателей	3 квартал 2026 г.	5 встреч с представителями профессионального сообщества	Серия мероприятий с участием представителей профессий	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для 10-11 классов	4 квартал 2028 г.	20% учащихся имеют утвержденные маршруты	Индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Организация профессиональных проб на базе колледжей и ВУЗов	1 квартал 2025 г.	10% учащихся прошли профессиональные пробы	Договоры с образовательными организациями	Социальный педагог, администрация школы	Директор школы
Проведение профориентационных тренингов для учащихся и родителей	2 квартал 2026 г.	Участие 80% родителей и учащихся 6-11	Программа тренингов	Педагог-психолог	Заместитель директора

лей		классов			
-----	--	---------	--	--	--

3.7 Проект «Знание»

Дорожная карта по реализации проекта «Знание»

Мероприятия (наименование мероприятия)	Срок реализации (плановая дата)	Планируемый результат - измеримый показатель	Планируемый результат - наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Организация углубленного изучения отдельных предметов	Сентябрь 2028	Для 50% обучающихся обеспечена возможность выбора углубленных курсов	Программы углубленного изучения	Педагоги предметных дисциплин	Заместитель директора по УВР

Проведение психолого-педагогической диагностики образовательных интересов	апрель 2026	Диагностированы интересы 100% обучающихся	Отчет о диагностике	Школьный психолог	Заместитель директора по УВР
Создание системы мер поддержки педагогов для преподавания на углубленном уровне	апрель 2027	Прошли курсы повышения квалификации 80% педагогов	Методические пособия и курсы	Заместитель директора по УВР	Методист
Разработка локальных нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов	апрель 2025	Приняты 3 локальных акта	Документы взаимозачета	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Обеспечение педагогов методической поддержкой для преподавания углубленных предметов	май 2028	Создано 10 методических разработок	Методические пособия	Методист	Методист
Организация информационно-разъяснительных мероприятий	февраль 2026	Проведено 5 мероприятий, 80% родителей	Презентации, буклеты	Заместитель директора по воспитательной работе	Школьный психолог

для родителей		участвовали			
Создание индивидуальных учебных планов (ИУП) для учащихся с особыми образовательными потребностями	июль 2030	25% учащихся с ИУП	Индивидуальные планы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов	июнь 2028	Диагностированы дефициты у 100% педагогов	Отчет о результатах диагностики	Психолого-педагогическая служба	Директор школы
Привлечение вузов для организации дополнительных курсов	ноябрь 2030	Заключено 3 договора с вузами	Программы вузов	Социальные партнеры	Руководитель ресурсного центра
Разработка и внедрение программы углубленного изучения предметов в сетевой форме	август 2027	Включены 3 новых курса	Программы сетевого взаимодействия	Администрация школы	Заместитель директора по УВР
Обеспечение материаль-	сентябрь	Закуплено 100%	Оборудование	Администрация школы	Директор школы

но-технической базы для углубленного изучения предметов	2025	необходимого оборудования			
Анализ и корректировка образовательных программ школы	октябрь 2026	Обновлено 100% программ	Обновленные программы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение мероприятий для повышения интереса учащихся к изучению отдельных учебных дисциплин	апрель 2026	Проведено 5 мероприятий	Научные конференции, олимпиады	Администрация школы	Методист

3.8 Проект «Воспитание»

Дорожная карта по реализации проекта «Воспитание»

Мероприятия (наименование)	Срок реализации (плановая)	Планируемый результат - измеримый	Планируемый результат -	Исполнитель	Ответственный
-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	----------------------------	-------------	---------------

мероприятия)	дата)	показатель	наименование продукта		
Создание воен- но-патриотического клу- ба	2 квартал 2025 г.	Создан 1 воен- но-патриотический клуб	Военно-патриотический клуб	Советник ди- ректора по вос- питанию	Заместитель ди- ректора по ВР
Реформирование Совета родителей для активного вовлечения семей в школьную жизнь	4 квартал 2026 г.	Функционирование Совета родителей	Протоколы заседаний, планы работы	Родительский актив, замести- тель директора по ВР	Директор школы
Реализация программы воспитательной работы	4 квартал 2028 г.	Программа внедрена, 100% учащихся охваче- ны воспитательной дея- тельностью	Программа воспитания	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор школы
Проведение мероприя- тий, направленных на развитие патриотизма	4 квартал 2026 г.	Проведено 5 мероприятий, участие 70% учащихся	Планы мероприятий, отчеты	Классные руководители	Заместитель ди- ректора по вос- питательной ра-

					боте
Организация системы наставничества для формирования социальных навыков у учащихся	4 квартал 2027 г.	70% старшеклассников участвуют в программах наставничества по «горизонтальной модели»	Программы наставничества	Школьный психолог	Заместитель директора по воспитательной работе
Разработка программы подготовки классных руководителей	3 квартал 2025 г.	80% классных руководителей прошли обучение	Программа подготовки	Методическая служба	Заместитель директора по воспитательной работе

3.9 Проект «Школьный климат»

Дорожная карта по реализации проекта «Школьный климат»

Мероприятия (наименование мероприятия)	Срок реализации (плановая дата)	Планируемый результат измеримый показатель	Планируемый результат наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
---	------------------------------------	---	--	-------------	---------------

Проведение диагностики удовлетворенности школьным климатом среди учащихся, родителей и педагогов	Январь 2025	Сформированные данные о текущем уровне удовлетворенности	Отчет о результатах диагностики	Психолог	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация круглого стола с участием педагогов, родителей и учащихся для обсуждения результатов диагностики	Апрель 2025	Участие не менее 80% заинтересованных сторон	Протокол круглого стола с рекомендациями	Социальный педагог	Заместитель директора по воспитательной работе
Разработка плана мероприятий по улучшению школьного климата на основе диагностики	Июнь 2025	План мероприятий с конкретными шагами	Документ с перечнем мероприятий	Педагогический совет	Заместитель директора по воспитательной работе
Проведение тренингов и семинаров для педагогов по созданию благоприятного школьного климата	Январь - февраль 2026	Увеличение уровня профессиональной компетентности педагогов	Учебно-методические материалы и сертификаты участников	Внешний тренер	Директор школы

Введение системы поощрения учеников и педагогов за вклад в улучшение школьного климата	Март 2026	Повышение мотивации участников образовательного процесса	Положение о системе поощрения	Педагог-организатор	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация дней открытых дверей для родителей с целью укрепления взаимодействия между школой и семьёй	Апрель 2026	Увеличение количества родителей, принимающих участие в школьной жизни	План мероприятий дня открытых дверей	Педагоги классов	Директор школы
Обновление школьных правил с учётом предложений учащихся и родителей	Июнь 2026	Согласованные и утверждённые новые школьные правила	Документ с новыми правилами	Совет учащихся	Директор школы
Проведение анкетирования для оценки изменений в школьном климате	Сентябрь 2027	Сравнительный анализ уровня удовлетворенности по итогам года	Отчет о результатах анкетирования	Психолог	Заместитель директора по воспитательной работе

3.10 Вариативный проект «Профессиональное обучающееся сообщество»

Дорожная карта по реализации вариативного проекта «Профессиональное обучающееся сообщество»

Мероприятия (наименования мероприятия)	Срок реализации (плановая дата)	Планируемый результат измеримый показатель	Планируемый результат наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Выбор единой педагогической стратегии в школе	1 квартал 2025 г.	Согласованное решение о стратегии	Документ с описанием стратегии	Администрация школы	Директор школы
Оценка профессиональной компетентности педагогов и анализ методической работы	2 квартал 2025 г.	Определены основные потребности педагогов	Отчет об анализе компетенций и методической работы	Методический совет	Заместитель директора по УВР
Создание профессиональных обучающихся сообществ	Постоянно, начиная с 3 квартала 2025 г.	20% учителей участвуют в собраниях	Протоколы встреч и стратегий	Учителя-предметники	Методист
Еженедельные сеансы	С 3 квартала	65%	Протоколы	Методический совет	Заместитель директора

сы рефлексии для учителей	2025 г., еженедельно	посещаемости учителей	рефлексивных сессий		по воспитательной работе
Проведение семинаров для родителей, учителей и учеников	До 4 квартала 2025 г.	45% участия представителей сообщества	Программы и отчеты о проведенных семинарах	Социальный педагог	Классные руководители
Разработка совместных классных проектов	Постоянно, начиная с 1 квартала 2026 г.	Все классы выполняют по 1 проекту	Проектные работы	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Волонтерские инициативы	До конца 3 квартала 2026 г.	Участие 25% учеников в проектах	Отчеты о волонтерской деятельности	Кураторы волонтерских проектов	Учителя-предметники
Наставничество среди сверстников	1-2 квартал 2026 г.	100% заявок на наставников удовлетворены	Программы наставничества	Школьный психолог	Заместитель директора по воспитательной работе
Наставничество учителей	С 2 квартала 2026 г., ежемесячно	25% учителей выбрали наставника	Протоколы встреч с наставниками	Методический совет	Методист
Семинары по образовательным технологиям	Конец каждого квартала, с 1 квартала 2026	Участие всех учителей	Программы и материалы семинаров	Методический совет	Заместитель директора по УВР

	г.				
Преобразование системы управления школой	3 квартал 2026 г.	Утверждены положения о Совете учащихся и Управляющем совете	Документы, отчет о выборах	Администрация школы	Директор школы
Разработка механизма обратной связи	С 1 квартала 2027 г. до 4 квартала 2027 г.	75% участников откликаются на улучшения	Онлайн-система обратной связи	ИТ-специалист	Заместитель директора по УВР
Регулярные дни открытых дверей	2 и 4 кварталы каждого года	Участие не менее 40% представителей родителей	Программы и отчеты мероприятий	Классные руководители	Директор школы
Программы обмена опытом	3 квартал 2027 г.	Участие 10% учеников и 50% педагогов	Отчеты о проведенных обменах	Методический совет	Заместитель директора по УВР
Инициативы по улучшению внутришкольного пространства	4 квартал 2027 г.	Реализация 2 общешкольных проектов	Отчеты о выполнении проектов	Администрация школы	Завхоз
Разработка программ	До конца 2	Утверждены про-	Программы и	Психологический отдел	Директор школы

психологического благополучия	квартала 2028 г.	граммы для учителей и учеников	методические материалы		
Ежегодное выездное совещание по стратегическому планированию	Ежегодно, начиная с 2026 г.	План стратегического развития	Протоколы совещаний	Методический совет	Директор школы

4. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития

Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров.

Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой, например, на заседаниях управляющего совета, совета родителей, совета обучающихся и других.

Обсуждение результатов/хода реализации Проекта программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети

Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.

Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.

Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО

5. Критерии и показатели оценки реализации программы

Направление	Показатель	Значение
Знание	Повышение качества образования	Увеличение доли учащихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты по итогам государственной итоговой аттестации, на 15%
	Развитие ЦОС	Увеличение доли учителей, использующих цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе, на 25% 100% педагогов используют в работе ФГИС «Моя школа» и «Сферум». Созданы банки данных по наставничеству, учету достижений обучающихся и педагогов, методи-

		ческим разработкам, по сопровождению аттестации педагогов. Увеличение числа педагогов, которые используют «Цифровой помощник учителя», на 20%
	Внеурочная деятельность	ВУД увеличена до 10 часов на всех уровнях образования с упором на развитие школьных сообществ. На каждом уровне в рамках ВУД работает школьное научное общество, проводящее не менее 5 общешкольных мероприятий в течение учебного года. Каждый класс создает в течение учебного года не менее одного метапредметного проекта.
	Разработка и внедрение алгоритмов работы со слабоуспевающими	Снижение уровня учебной неуспешности школьников на 35%

Профориентация	Развитие профессиональных навыков	Увеличение количества учащихся, участвующих в профориентационных мероприятиях в 6-11 классах, до 100%
	Профориентационные мероприятия	Увеличение количества учащихся, участвующих в профориентационных мероприятиях в 6-11 классах, до 100%
Учитель. Школьная команда	Развитие компетенций учителей	Увеличение количества учителей, прошедших обучение по программам развития цифровых и инновационных компетенций, на 25%
	Создание профессионального обучающегося сообщества педагогов	Создано четыре команды обучающихся учителей по разным направлениям образовательной и воспитательной деятельности школы. Назначено четыре наставника. Привлечено 2 внешних эксперта.
Образовательная среда	Модернизация образовательной инфраструктуры	Улучшение качества образовательной инфра-

		структуры, оцениваемое по шкале от 1 до 10, на 2 балла. Реализовано не менее двух проектов трансформации образовательного пространства с привлечением учащихся. Обновлено три школьных пространства.
Воспитание	Патриотическое воспитание	Увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности, на 28%
	Развитие социальной активности	Увеличение количества учащихся, участвующих в социальных и волонтерских проектах, на 22%
Здоровье	Развитие инклюзии	Увеличение числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вовлеченных в образовательный и воспитательный процесс, на 15%

	Здоровый образ жизни	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в мероприятия по формированию здорового образа жизни, на 20% Проведено не менее 1 мероприятия по формированию здорового образа жизни ежемесячно в течение учебного года.
Школьный климат	Повышение уровня благополучия воспитательной и образовательной среды	Снижение числа жалоб со стороны участников образовательных отношений на 40%. Разработана программа профилактики буллинга. Разработана программа профилактики профессионального выгорания педагогов. Создано 1 пространство психоэмоциональной разгрузки педагогов. Не менее 60% школьных конфликтов, разреша-

		ются через Комиссию по урегулированию споров или службу медиации. Созданы формы обратной связи, позволяющие школе быстро реагировать на запросы участников образовательных отношений.
Творчество	Количество учащихся, охваченных творческими занятиями	Количество учащихся, охваченных творческими занятиями, выросло до 80%
	Участие учащихся в творческих конкурсах и фестивалях	Возросло количество учащихся, участвующих в творческих конкурсах и фестивалях, до 40%
	Количество творческих мероприятий, проведенных в школе	Проводится не менее 10 творческих мероприятий в течение учебного года.
	Уровень удовлетворенности учащихся творческими занятиями	Уровень удовлетворенности учащихся творческими занятиями вырос до 90%

6. Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования

Деятельность образовательной организации по устранению дефицитов является составной частью развития районной системы образования, направленной на достижение ключевых результатов проекта Школа Минпросвещения России, Индекса качества образования и показателей Мотивирующего мониторинга.

Вариативная часть программы ориентирована на реализацию стратегических направлений, предусмотренных Указом Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Вариативный проект рассматривается в качестве уникальной «точки роста» как образовательной организации, так и районной системы образования как ресурса для организации трансляции успешных образовательных практик