

Утверждаю

Директор ГБОУ школы № 594

Н.В. Агафонова

**Отчет – анализ
выполнения плана воспитательной работы
на 2019-2020 учебный год**

Цель воспитательной работы школы в 2019- 2020 учебном году: создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и жизненному самоопределению.

Задачи:

- Способствовать формированию личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность;
- Развивать и укреплять традиции образовательного учреждения как основы интеллектуального и духовно- нравственного развития ребенка;
- Совершенствовать систему патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив в рамках взаимодействия с общественными объединениями, через ученическое самоуправление.
- Формировать у обучающихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, правовое воспитание учащихся, воспитание человека труда – труженика, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, приобщать учащихся к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии,
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни обучающихся, их физического развития.
- Укреплять отношения к семье как основе российского общества, усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота, продолжение рода, взаимопомощь и др.

-Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании.

-Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

Реализация этих целей и задач была осуществлена:

- Созданы благоприятные условия и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развивалась система непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Осваивались и использовались в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы;
- Развивались формы ученического самоуправления;
- Развивалась и совершенствовалась система дополнительного образования в школе;
- Координировалась деятельность всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Были выполнены задачи формирования образа выпускника школы на разных уровнях воспитания и образования.

Образ выпускника начальной школы:

1.Социальная компетенция: восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким в занятиях физической культурой и спортом.

2.Общекультурная компетенция: наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3.Коммуникативная компетенция: овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

- 1. Нравственный потенциал:** социальное взросление, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности;
- 2. Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.
- 3. Коммуникативный потенциал:** коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.
- 4. Художественно - эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.
- 5. Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Образ выпускника средней школы:

- 1. Нравственный потенциал:** овладение запасом духовных и нравственных качеств, таких как любовь к семье, Родине, великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь своей семье и другим людям; устойчивая потребность в самореализации и самовоспитании; знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, уважение своего и чужого достоинства,
- 2. Интеллектуальный потенциал:** освоение общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
- 3. Коммуникативный потенциал:** приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- 4. Художественно - эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

- 5. Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.
Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Полученные результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
 - Обучающиеся включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
 - Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
 - Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
 - Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Цель воспитания - свободная, талантливая, физически здоровая личность, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Потребности личности в достижениях связываются не только с урочной деятельностью, но внеурочной. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

**Отчет-анализ выполнения направлений
плана воспитательной работы ГБОУ школы № 594**

НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направления воспитательной работы	Анализ проведения мероприятия
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. (Гражданско-патриотическое воспитание)</p> <p>1) Формирование у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство.</p> <p>2) Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, города, школы, семьи.</p> <p>3) Воспитания лидерских качеств.</p>	<p>В системе работы школы главное место занимает воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к истории России, уважение к правам, свободам, обязанностям человека. В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.</p> <p>В рамках воспитательной работы в течение учебного года в школе проводились библиотечные уроки, беседы о толерантности, книжные выставки, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, тематические экскурсии в музеи города, уроки мужества по памятным датам, общешкольные праздники, участие в районных и городских творческих конкурсах, фестивалях и конференциях.</p> <p>В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.</p> <p>Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.</p> <p>Были организованы и проведены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Праздник «День знаний»2. День солидарности в борьбе с терроризмом

3. Классные часы «Память о блокаде»
4. Тематические книжные выставки в библиотеке
5. Акция « Почетный караул»
6. День гражданской обороны
7. 4 ноября – День народного единства (классные часы)
8. Тематическая линейка «Международный день толерантности»
9. День Неизвестного солдата, День Героев Отечества (9.12) (классные часы)
10. День Конституции Российской Федерации (беседы)
11. Дни Воинской славы (уроки Мужества)
12. Всероссийский конкурс сочинений «Я – гражданин России»
13. Конкурс чтецов «Вечен Ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»
14. Международная конференция «Диалог поколений – непокоренный Ленинград»
15. Тематическая линейка «Ленинградский День Победы»
16. Городской конкурс проектов «Дороги Победы»
17. Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества.
18. Тематическая линейка, посвященная памяти о россиянах, исполнявших интернациональный долг за пределами Отечества
19. День Российской науки (открытые уроки, внеклассные мероприятия)
20. Продолжение месячника физкультурно- спортивного воспитания (по отдельному плану) до 20.02
21. Уроки мужества - Встречи с ветеранами Вооруженных сил РФ
22. Тематические уроки «18 марта – День воссоединения Крыма с Россией»
23. Тематические классные часы, посвященные 75-летию Великой Победы
24. Районная акция «Подарок солдату-земляку»
25. Районная акция «Подарок новому человеку»
26. Всероссийская акция «Свеча памяти»
27. Городской конкурс «Техника блокады»
28. Городской конкурс «Искусство блокады»
29. Районный конкурс «наука и техника блокадного Ленинграда»
30. Городская акция «Живой микрофон» (Монумент)
31. Районная акция «Письмо ветерану» (онлайн)
32. Всероссийский проект «Дорога Памяти» (онлайн)
33. Всероссийский проект «Лента Памяти» (онлайн)
34. Поздравление учителей блокадников (онлайн)

	<p>35. Городская акция «Дороги Победы» 36. Городская акция «Маршрут Победы» 37. Всероссийская акция «История Великой Отечественной войны в истории моей семьи» 38. Всероссийский поэтический онлайн-марафон «Дыша одним дыханьем с Ленинградом» к юбилею О.Ф. Берггольц 39. Всероссийский марафон «Во славу Победы» 40. Всероссийская акция «Окна Победы» 41. Всероссийская акция «Письма с фронта. Пишу тебе, моя родная»</p>
<p>2. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. (Экологическое воспитание)</p> <p>1)Изучение природы и истории родного края. 2)Формирование правильного отношения к окружающей среде. 3)Организация работы по совершенствованию навыков в поведения в время походов и экскурсий. 4)Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5)Проведение природоохранных акций.</p>	<p>Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами.</p> <p>Цель экологического направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение учащихся к решению практических экологических задач. - Пропаганда бережного отношения к природе во всех ее проявлениях. - Повышение информированности населения о экологических проблемах. - Привлечение школьников и педагогов к участию в практической деятельности по решению экологических проблем. <p>В течение учебного года были организованы и проведены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 2. Организация дежурства классов по школе 3. Тематические уроки, посвященные охране окружающей среды 4. Тематическое занятие «Международный день леса» 5. Всемирный день воды (тематические экскурсии) 6. Классные часы, посвященные международному дню памяти жертв радиационных катастроф 7. Конкурс рисунков и плакатов «Сохраним Санкт-Петербург» 8. Дни добровольного служения городу 9. Неделя энергосбережения 10. Тематические уроки «День российской науки» (185 лет со дня рождения Д.И.Менделеева) 11. Конкурс «Цветы на клумбах школы» 12. Проектная работа по благоустройству пришкольной территории

	<ol style="list-style-type: none"> 13. Составление и раздача памяток жителям микрорайона «Чистые улицы – чистые легкие» 14. Экологическая игра по станциям «Природа – наш дом» 15. Школьная акция «Посади дерево» 16. Всероссийский экологический урок «Моря России. Угрозы и сохранение». 17. Урок по здоровьесбережению в стратегии РАФТ 18. Видеоурок по биологии «Одноклеточные животные» 19. Сбор макулатуры 20. Классный час «Международный день памяти жертв радиационных катастроф» 21. Экскурсии в музей гигиены 22. . Россия и мы. "Экология. Человек спаси и сохрани" 23. Классные часы «Береги свою планету»
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. (Профориентация)</p>	<p>Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.</p> <p>В связи с этим в данном направлении были проведены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский открытый урок «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования» 2. Районный конкурс «Моя будущая профессия» 3. Районный конкурс «Профессия от А до Я» 4. Районный конкурс «Когда профессия – это творчество» 5. Экскурсия на АО «Ленинец» 6. Экскурсия на завод Кока-кола 7. Ледовый дворец «Ярмарка профессий» 8. Мастер –класс по авиамоделированию 9. Ярмарка профессий. Электромашиностроительный колледж 10. Молодые профессионалы (Экспофорум) 11. Чемпионат «Молодые профессионалы»

	<ol style="list-style-type: none"> 12. Мероприятия в военкомате Московского района 13. Экскурсия на подводную лодку «Народоволец» 14. Ярмарка профессий (ПМК «Московский») 15. Занятие «Как организованный досуг может помочь в выборе профессии» 16. Беседа «Возможности дополнительного образования в Московском р-не» с привлечением специалиста МПЦ 17. Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников 9-11 классов» 18. Ценностно-профориентационное тестирование на Портале «Петербургское образование» 19. Профориентационная беседа «Дороги, которые мы выбираем» 20. Участие в проекте «Билет в будущее» от WorldSkills 21. Конкурс эссе «Профессионал, который запомнился мне надолго» 22. Встречи с представителями интересных профессий. Мастерская «Я – специалист» 23. Профориентационная диагностика от ЦППМСП Московского района 24. Районная профориентационная конференция «Моя будущая профессия» 25. Игра «Правознайка» в рамках месяца правовых знаний. 26. Посещение образовательного форума «Образование для будущего» 27. Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь» 28. Городской семинар «Эффективные формы профориентационной работы на различных ступенях обучения» 29. Профориентационная встреча с представителем СПб ГУАП 30. Лекция «Правильно организованный досуг – помощник в выборе профессии» с привлечением специалиста МПЦ Московский 31. Профориентационная лекция «Современные профессии цифрового мира» с приглашением представителя Гуманитарного университета профсоюзов. 32. Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор» на базе ЦППМСП Московского района
<p>4. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ</p>	<p>Нравственно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Эстетическое воспитание играет важную роль в нравственном развитии личности человека, воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.</p> <p>Задача нравственно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и</p>

<p>эстетической культуры (Нравственно-эстетическое воспитание)</p>	<p>развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. В рамках реализации нравственно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных, районных и Всероссийских конкурсах, акциях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация праздника «День Знаний» 2. Организация концерта «Нашим учителям» 3. Организация мероприятий, посвященных Году театра в РФ 4. Фестиваль театральных макетов «Действие на сцене» 5. Конкурс театральной рецензии «Слово о спектакле» 6. Фестиваль театральных афиш «Внимание! Премьера!» 7. Новогодний фестиваль «Закулисье» 8. Неделя русского языка и литературы 9. Конкурс чтецов 10. Проект «Писатели-фронтовики 11. Проект «Цвет настроения» 12. Конкурс сочинений «История Великой Отечественной войны в истории моей семьи» 13. Кинолекторий «Моя Россия» 14. Просмотр спектаклей театров города: «Дерева умирают стоя», «Лев, колдунья и платяной шкаф» (ТЮЗ), «Сон в летнюю ночь» (Мариинский театр), «Снежная королева» (театр Сказки) и др. 15. Сотрудничество с библиотеками Московского района: «Спутник», библиотека им. С.Я. Маршака, библиотека им. К.Г.Паустовского, библиотека «Орбита» - организация и проведение совместных мероприятий 16. Районный конкурс «Интеллектуальный марафон» 17. Всероссийский конкурс поэтической декламации "История России в стихах" 18. Районный конкурс «Я познаю мир» 19. Молодежный творческий форум «Китеж плюс» 20. Театр сказки 21. Районная игра «марафон ЮГА» 22. Экскурсия-квест «Познай тайны города» 23. Театр «Сказкин дом» 24. Всероссийский конкурс песни «Я люблю тебя, Россия»
--	---

	<p>25. Районная олимпиада по музыке 26. Городская олимпиада по музыке 27. Городской конкурс «Техника блокады» 28. Городской конкурс «Культура блокады» 29. Районный конкурс «Техника блокадного Ленинграда» 30. Районный этап детского всероссийского конкурса «Спорт глазами детей» 31. Районный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Наряд для Ёлочки» 32. «ДеТвоРа ПОБЕДЫ» номинация "Рисунки" 33. Районный конкурс детских творческих работ «И шар земной гордится Ленинградом». 34. Проект «Плакаты ко Дню Победы» 35. Заочный тур городского конкурса «Приморская звезда» 36. Районный тур конкурса «Детвора Победы» (дуэт)</p>
<p>5. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни (оздоровительное и семейное воспитание) 1) Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни через семейное воспитание Формирование ценностного отношения к семье</p>	<p>Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровьесбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при зам. директора по ВР. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, Совета Школьных Дел (СШД), учителей физкультуры, преподавателя ОБЖ, школьного врача. В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных соревнований на 2019-2020 учебный год, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год. Наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений учащихся в таких видах спорта как: футбол, легкая атлетика, гольф, волейбол. По итогам учебного года учащиеся школы заняли 3 общекомандное место по всем физкультурно-спортивным соревнованиям. Учителями физической культуры было организовано участие школьников в следующих соревнованиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» Легкоатлетическое многоборье 2. Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные состязания» 3. Легкоатлетический кросс

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Тематический слет 5. Веселые старты 6. Олимпиада по физкультуре 7. Сдача нормативов комплекса ГТО 8. Пейнтбол 9. «Президентские состязания» 10. «Президентские спортивные игры» 11. Конкурс стенгазет «Футбол EVRO 2020» 12. Мини-гольф 13. Гребля-индор 14. «Президентские спортивные игры» стритбол 15. «Президентские спортивные игры» волейбол 16. Пионербол «Детвора» 17. «Президентские спортивные игры» настольный теннис 18. Веселые старты «Детвора Победы» 19. Мы любим спорт! «Детвора Победы» 20. День Защитника Отечества «Помним! Гордимся!» 21. Районный конкурс «Безопасное колесо» 22. Спартакиада допризывной молодежи 23. Районная игра «Юный пешеход-друг дорог» 24. Районная акция «Скорость – не главное» 25. Районная олимпиада по ПДД 26. Слет отрядов ЮИД 27. День памяти жертв ДТП 28. Акция «Засветись» 29. Акция «Дорога и мы»
<p>6. Воспитание социальной ответственности и компетентности (общественно-полезная деятельность)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие у обучающихся таких качеств, как активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развитие самоуправления в школе 	<p>Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие ответственности и компетентности, способностей каждого ученика, формирует самостоятельную личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности.</p> <p>Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом Школьных Дел.</p>

<p>и в классе.</p> <p>3) Организация учебы актива классов.</p>	<p>Именно в рамках развития познавательной и общественно трудовой деятельности, развития самоуправления в школе Советом Школьных Дел (СШД) были организованы и проведены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа ученического самоуправления, Совета Школьных Дел (СШД) 2. Участие в работе районного штаба школьных активов 3. Выездные смены школьных активов (ДОЛ «Молодежный») 4. Организация «Переменок здоровья» 5. Организация акции «Подарок солдату-земляку» 6. Организация акции «Подарок новому человеку» 7. Сбор макулатуры 8. Организация акции «Письмо ветерану» 9. Организация работы в день добровольного служения городу 10. Проведение дней дублера 11. Организация школьных праздников 12. Организация акции «Посади дерево» 13. Районная акция ко Дню инвалидов
<p>7. Методическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение и обобщение опыта работы в течение четверти, выступление на МО, семинарах, совещаниях. 2) Трансляция опыта в печатных изданиях. 3) Прохождение курсов подготовки и переподготовки. 	<p>За 2019-2020 учебный год возросла активность педагогов в методической работе, в изучении и обобщении работы, в трансляции опыта в печатных изданиях. В прохождении курсов подготовки и переподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Денисова О.В. опубликовала в электронных СМИ 2 методические разработки и одну статью. 2. Худорожко Л.В.(8а), Козина Е.В.(9а), Гоголина С.В.(10Б) приняли участие в Первом Всероссийском конкурсе команд учителей «Учитель будущего». 3. Гоголина С.В. проявила активность, участвуя в следующих мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> -IV Международный дистанционный конкурс «Старт» (01.10.19) -Он-лайн конференция «Психологическая подготовка; обучающихся к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) (24-26.09.19); - Участник Всероссийской педагогической конференции «Современное образование: опыт, проблемы, перспективы»; -Победитель II степени Всероссийского тестирования «ТоталТест Октябрь 2019»Тест: «Информационная грамотность педагога, как одна из основных профессиональных компетенций педагога»; -Победитель (III степени) Всероссийского тестирования «Радуга Талантов Ноябрь 2019» Тест: «Организация проектной деятельности в школе»; - Победитель (I степени) Всероссийского тестирования «Радуга Талантов Декабрь 2019» Тест: «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической

	<p>деятельности»;</p> <p>- Участник заочного этапа Профессионального конкурса «Учитель будущего» 2020;</p> <p>-Участник Всероссийской конференции «Экспериментальная и инновационная деятельность как средство повышения качества обучения на уроках физики».</p> <p>4. Шумик Н.Л. (9б) стала победителем всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка» на МААМ.RU-январь 2019, победителем всероссийского конкурса публикаций «Золотой пост» на МААМ.RU-2019. Опубликовала 4 статьи в электронных СМИ.</p> <p>5. Орина Э.Г. (кл.рук. 8б кл.) была награждена Премией Правительства Санкт-Петербурга как лучший классный руководитель 2019г.</p> <p>6. Бычкова М.А. (кл.рук.2а кл.) в 2019г. стала дипломантом районного конкурса «Призвание. Творчество. Успех» в номинации «Педагогические надежды».</p>
<p>8. Организация работы по профилактике правонарушений</p> <p>1) Сохранение контингента учащихся, направление деятельности на предупреждение правонарушений, соблюдение законности. Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность, спортивные секции и творческие объединения.</p> <p>2) Осуществление систематического контроля.</p> <p>3) Систематическая работа с семьей.</p>	<p>1. В течение учебного года проведено 11 заседаний советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних, из них: 9 плановых, 2 внеплановых, 1 в дистанционном формате (апрель), 1 – с участием инспектора ОДН УМВД. В ходе которых поставлено на ВШК - 7 обучающихся, снято - 6 обучающихся;</p> <p>2. Разработаны памятки для родителей (законных представителей): «Об обязанностях родителей», «Об условиях комендантского часа для несовершеннолетних на территории СПб», «Что является жестоким обращением с детьми».</p> <p>3. Разработан план адаптации новых обучающихся 5 – 9 классов;</p> <p>4. Участие в ОПМ, согласно графику: «Лидер», «Встреча», «Группа», «Декада знаний», «Дети улиц», «Семья».</p> <p>5. В течение года велось взаимодействие с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОДН УМВД Московского района (29 и 51 ОП) – ЦСПСД Московского района – КДН и ЗП Московского района – Органы опеки – СРЦН Прометей – АЗН Московского района – СПб ГБУЗ ГНБ ДПО №2 – НК Московского района СПб ГБУ «МПЦ «Московский» <p>По разделу 2. Профилактика экстремизма и терроризма. Воспитание</p>

толерантности.

1. Классные часы посвященные данной тематике («Как не стать жертвой экстремистов», «Мы разные, но мы вместе» и т.д);
2. Ежедневный контроль внешнего вида и посещаемости учащихся;
3. Общешкольные радиопосылки посвященные Бесланской трагедии, Блокаде Ленинграда, памятным датам.
4. В рамках родительских собраний информационно-просветительские беседы;
5. На заседаниях МО Классных руководителей и педагогических советах информационно-просветительские беседы;
6. Лекции с последующим тестированием для обучающихся 9-11 классов по вопросам соблюдения законодательства, направленного на противодействие экстремизму и терроризму;
7. Викторина «Школа антитеррористической безопасности»;
8. Организован просмотр фильмов по заданной теме («Антитеррор. Школа безопасности», «Школа выживания» и т.д.);
9. Общешкольная акция «Молодежь против террора» приуроченная ко дню солидарности в борьбе с терроризмом;
10. Проведен ряд мероприятий по воспитанию толерантности: классные часы на тему: «Мы разные, но мы вместе», общеклассные мероприятия, направленные на сплочение школьных коллективов, тематические диспуты для обучающихся 9-11 кл., игра с элементами тренинга «Походи в моих ботинках».

По разделу 3. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения.

1. Социально-психологическое тестирование учащихся 9 классов с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
2. Участие в районном конкурсе открыток и рисунков
3. Занятие с элементами тренинга с учащимися средней школы «Умей сказать НЕТ!»
4. Проведение тематических классных часов по формированию здорового образа жизни учащихся
5. Проведение «Дней здоровья»
6. Проведен ряд мероприятий согласно плану (Уроки-семинары по ЗОЖ и т.д.)
7. Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей и подростков.

Декада здорового образа жизни (апрель) и Антинаркотический месячник перенесены на октябрь 2020, однако на сайте школы размещены информационные материалы по указанным

темам для ознакомления.

По разделу 4. Правовое воспитание.

1. Осуществлялось правовое просвещение учащихся в рамках предмета обществознания;
2. Урок гражданина «Устав школы – это закон нашей жизни»;
3. Классными руководителями проведены тематические классные часы;
4. Проведен ряд мероприятий согласно плану (Месяц правовых знаний, День Конституции и т.д.);
5. В первой четверти социальным педагогом проводились групповые беседы со старшеклассниками на тему «За что ставят на внутришкольный контроль и учет, в инспекцию по делам несовершеннолетних и в комиссию по делам несовершеннолетних?»
6. Профилактические беседы с привлечением сотрудников полиции и прокуратуры.
7. Систематически ведется работа, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и знание ПДД.
8. Проводятся тематические недели, Единые дни детской дорожной безопасности, школьные конкурсы (Игра по станциям – февраль).
9. Ведется внеурочная деятельность по ПДД, сформирован отряд ЮИД «территория безопасности», состоящий из 15 человек 10-14 лет.
10. Организована совместная работа с РОЦ БДД «Безопасный старт» ЦДЮТТ Московского района СПб, с ОГИБДД Московского района, сотрудники регулярно предоставляют информацию для обновления стендов, организуют с учащимися беседы.
 - создано сообщество в социальной сети Вконтакте (https://vk.com/club_594), где регулярно публикуются материалы по профилактике асоциальных явлений, профориентации, информационной поддержке родителей и педагогов, информация о районных, городских и федеральных онлайн проектах и мероприятиях. Предоставлена возможность оставить заявку на консультацию социального педагога, педагога-психолога, логопеда.
 - На сайте школы регулярно размещались материалы, в соответствии с планом работы и рекомендациями отдела образования и ГБОУ ДО ЦППМСП Московского района.

Психолого-педагогическая помощь

Целью коррекционно-развивающей деятельности являлось повышение уровня социально-психологической адаптации обучающихся.

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства безопасности у обучающихся.
2. Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у

	<p>детей уверенности в себе.</p> <p>3. Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.</p> <p>4. Для первоклассников помощь в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.</p> <p>5. На занятиях с пятиклассниками: упор на работу со школьной тревожностью, поиск способов совладания с тревогой.</p> <p>Результаты:</p> <p>Первоклассники: адаптированность детей в социальной среде. Принятие норм, правил поведения, общения со сверстниками и учителем; позитивное эмоциональное состояние в школе; сформированы навыки сотрудничества с другими детьми.</p> <p>Пятиклассники: повышение уровня коммуникативных навыков, усвоение новых правил и требований в средней школе, усвоение способов совладания с тревогой.</p> <p>Проведены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекторий для родителей «Как уберечь ребенка от суицида» 2. Беседа с родителями об адаптации первоклассников: трудности, успехи, общие тенденции (по результатам психологической диагностики обучающихся, наблюдению, опросу классных руководителей) 3. Индивидуальные занятия, направленные на повышение социально-психологической адаптации несовершеннолетних 4. Лекторий для родителей: «Профилактика употребления подростками ПАВ» 5. Занятия, направленные на поиск личностных ресурсов и способов совладания со стрессом 6. Разовое занятие: Здоровый образ жизни («Стоп ВИЧ\СПИД») для обучающихся 10-х классов 7. Развитие саморегуляции у младших школьников. 8. Программа развития памяти и внимания обучающихся младшего школьного возраста 9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с повышенной мотивацией к учению 10. «Профессиональное самоопределение» 11. Просветительская беседа с родителями: как помочь ребенку справиться со стрессом во время экзаменов 12. «Психологическая подготовка к ГИА»
--	---

	<p>13. Просветительская беседа с родителями обучающихся 4-х классов: «Особенности младшего подросткового возраста»</p> <p>14. Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного употребление психоактивных веществ</p> <p>15. Диагностика эмоционального выгорания педагогов</p> <p>16. <u>Участие в конференциях, семинарах, круглых столах:</u> ГБУ ДО ЦППМСП 19.09.19; ГБУ ЦППМСП 17.10.19; ГБУ ЦППМСП 21.11.19; ГБУ ЦППМСП 19.12.20; ГБОУ школа № 371 28.01.20; ГБУ ДО ЦППМСП 19.03.20; 19.09.2019. Конференция "Медиация в интересах ребенка"; 22.10.19 Городская научно-практическая конференция «Служба медиации в образовательной организации: Развитие сообщества медиаторов в образовании»; 18.11.19 Участие в городской конференции «Служба здоровья в образовательной организации. Роль медицинского работника»</p> <p>17. Профориентационная диагностика</p> <p>18. Диагностика всех возрастных категорий обучающихся</p> <p>19. Наличие публикаций: 2 (Чежина Я.В., Домашич В.В. К проблеме развития оптимизма педагогов // Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга: сборник материалов XXIII международной научно-практической конференции. СПб., 2020. Выпуск XXIII. С. 274-279.)</p> <p>20. Консультативная деятельность (родители, дети, педагоги)</p> <p>21. Работа с детьми с ОВЗ: (направленность, кол-во человек, методики)</p>
<p>9. Организация экскурсий и путешествий</p> <p>1) Формирование качеств культурного поведения, развитие эстетического вкуса, воспитание уважения личности.</p> <p>1) Создание условия для духовного развития личности учащихся, условия для развития творческих способностей.</p> <p>2) Развитие у учащихся стремления к</p>	<p>Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. Учебные экскурсии — это форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Предусмотренные учебными программами экскурсии являются обязательными и проводятся в рамках учебного времени.</p> <p>В течение учебного года классными руководителями, согласно планам воспитательной работы класса, были организованы и проведены следующие экскурсии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музей Гигиены 2. Музей-квартира А.А. Блока 3. Музей-квартира Н.А. Некрасова

<p>познанию прекрасного.</p> <p>3) Формирование эстетических идеалов и ценностей.</p> <p>8.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Музей-квартира А.С. Пушкина 5. Экскурсия во дворец Румянцева 6. Русский музей, 7. Музей истории «Россия – моя история», 8. Петровская акватория 9. АО «Ленинец» 10. Эрмитаж 11. Константиновский дворец 12. Новогодний Санкт-Петербург 13. Завод Кока-Кола 14. Виртуальные экскурсии «Купольный планетарий» 15. Виртуальные экскурсии в музеи города и России. 16. г. Пушкин 17. Невский пятачок 18. Библиотеки района 19. Просмотр спектаклей в театрах города 20. Новогодние праздники в Ледовом дворце 21. Новогодние праздники в ТРК «Радуга» 22. Экскурсии « Памятные места Московского района»
<p>Отчет МО классных руководителей</p>	<p>В состав методического объединения классных руководителей в 2019/20 входило 20 человек (7 – начальная школа, 9- средняя школа, 4 – старшая школа).</p> <p>Методическое объединение классных работало над темой: «Внедрение гражданско-патриотического воспитания в работу классного руководителя».</p> <p>За 2019/20 год было проведено 4 заседания МО (одно дистанционно).</p> <p>В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классные руководители вели планы воспитательной работы классных коллективов.</p> <p>Анализ изучения деятельности классных руководителей с классным коллективом показывает, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливых и разумных требований. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных, районных и городских мероприятиях. Большая их часть в этом году была посвящена 75-летию Победы в ВОВ. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, что способствует:</p> <p>- повышению уровня общительности каждого в отдельности;</p>

- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

В рамках работы МО были проведены традиционные общешкольные мероприятия: «Большой мужской концерт», «День дублера», «День учителя» и др. В декабре 2019г. был подведен итог школьного фестиваля «Открытый занавес», посвященный году театра.

В 2019-20 учебном году классные руководители работали с классами по следующим направлениям: Гражданско-патриотическое воспитание, Экологическое воспитание, Профорientация, Нравственно-эстетическое воспитание, Оздоровительное и семейное воспитание, Общественно-полезная деятельность, Методическая работа, Организация работы по профилактике правонарушений, Организация экскурсий и путешествий.

За учебный год проведено более 50 классных часов по разным темам и направлениям (в 4 четверти все мероприятия проводились в удаленном режиме). Учащиеся школы участвовали в акциях: «Подарок новому человеку», «Письмо ветерану», «Подарок солдату», «Сбор макулатуры». Были проведены экскурсии: в музей Гигиены, музей-квартиру А.А. Блока, Н.А. Некрасова, Русский музей, музей истории «Россия – моя история», Петровская акватория, АО «Ленинец», Эрмитаж, Константиновский дворец, Новогодний Санкт-Петербург, на завод Кока-Кола и т. д. Каждую четверть для учащихся начальной школы проводятся виртуальные экскурсии в «Купольном планетарии», ряд виртуальных экскурсий в музеи города и России.

Ребята посещали спектакли: «Дерева умирают стоя», «Лев, колдунья и платяной шкаф» (ТЮЗ), «Сон в летнюю ночь» (Мариинский театр), «Снежная королева» (театр Сказки) и др. Многие классные руководители сотрудничают с библиотеками Московского района: «Спутник», Библиотека им. С.Я. Маршака и проводят совместные мероприятия.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Эти слова подтверждаются участием учеников школы в конкурсах и акциях, посвященных 75-летию Победы в ВОВ, стремлению вступить в ряды ЮНАРМИИ.

Классные руководители и учащиеся школы принимали активное участие в школьных, районных и городских конкурсах, проектах и др. мероприятиях.

В декабре 2019г. ученица 7а кл.(Кузнецова Е.С.) Орина Мария, ученица 8б кл.(Орина Э.Г.) Азанчевская Полина заняли 1 и 2 место в районном конкурсе «Моя будущая профессия». Также команда 7а кл. (Кузнецова Е.С.) заняла 2 место в районном конкурсе «Профессии от А до Я».

Бычкова М.А. (кл.рук.2а кл.) в 2019г. стала дипломантом районного конкурса «Призвание».

Творчество. Успех» в номинации «Педагогические надежды».

Большую работу с одаренными учащимися провела Щеколдина Марина Ивановна (кл. рук. 4б кл.) Её ученики приняли участие в районном конкурсе "Интеллектуальный марафон" (Тузов Ростислав 7 место), районном конкурсе "Безопасное колесо" (команда 4-ых классов 1 место), Всероссийском конкурсе поэтической декламации "История России в стихах" (Иванов Максим участник конкурса), районном конкурсе "Когда профессия - это творчество" (Чупейкин Дмитрий победитель 1 место), районном конкурсе "Я познаю мир" (Васильева Настя 1 место), Иванов Максим участник IV Международного онлайн-марафона чтения писем военных лет «Пишу тебе, моя родная...я жду тебя, мой дорогой!»;

Денисова О.В. опубликовала в электронных СМИ 2 методические разработки и одну статью. Худорожко Л.В.(8а), Козина Е.В.(9а), Гоголина С.В.(10Б) приняли участие в Первом Всероссийском конкурсе команд учителей «Учитель будущего». Также Гоголина С.В. проявила активность участвуя в следующих мероприятиях:

- IV Международный дистанционный конкурс «Старт» (01.10.19)
- Он-лайн конференция « Психологическая подготовка; обучающихся к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) (24-26.09.19);
- Участник Всероссийской педагогической конференции «Современное образование: опыт, проблемы, перспективы»;
- Победитель II степени Всероссийского тестирования «ТоталТест Октябрь 2019»Тест: «Информационная грамотность педагога, как одна из основных профессиональных компетенций педагога»;
- Победитель (III степени) Всероссийского тестирования «Радуга Талантов Ноябрь 2019» Тест: «Организация проектной деятельности в школе»;
- Победитель (I степени) Всероссийского тестирования «Радуга Талантов Декабрь 2019» Тест: «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»;
- Участник заочного этапа Профессионального конкурса «Учитель будущего» 2020;
- Участник Всероссийской конференции «Экспериментальная и инновационная деятельность как средство повышения качества обучения на уроках физики».

Шумик Н.Л. (9б) стала победителем всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка» на МААМ.RU-январь 2019, победителем всероссийского конкурса публикаций «Золотой пост» на МААМ.RU-2019. Опубликовала 4 статьи в электронных СМИ.

Орина Э.Г. (кл.рук. 8б кл.) была награждена Премией Правительства Санкт-Петербурга как

лучший классный руководитель 2019г.

Активность классного руководителя 11Б класса Кирилловой Т.В.: дети, учитель и школа награждены дипломами за участие в метапредметной интеллектуальной игре, посвященной 100-летию юннатского движения в России и проведенной в режиме видеоконференцсвязи Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России» 08.04.2019; получили диплом за участие в акции Всероссийский экологический урок «Моря России: угрозы и сохранение». На школьном сайте опубликована работа: «Урок по здоровьесбережению в стратегии РАФТ», «Youtube» Видеоурок по биологии «Одноклеточные животные».

Особое внимание хочется уделить работе классных руководителей в период дистанционного обучения. Воспитательная работа с классами велась в полной мере. Были проведены классные часы, экскурсии. Ученики активно участвовали в таких акциях как «Лента памяти», «Поздравление ветерану», «Чтение писем военных лет», «Окна Победы», во всероссийском поэтическом онлайн-марафоне «Дыша одним дыханьем с Ленинградом» к юбилею О.Ф. Берггольц, всероссийском марафоне «Во славу Победы», в городском конкурсе «Дороги Победы». В целях сохранения здоровья школьников, ученикам было предложено участвовать в акции «Переменка здоровья». Особую активность проявили учащиеся начальных классов.

В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития. Классные руководители применяют самые разнообразные формы работы с классным коллективом и проводят различные мероприятия. Многие классные руководители разработали систему классных часов по определённым проблемам. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом, активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Классные руководители постоянно посещают курсы повышения квалификации, семинары, делятся своим опытом на районном и всероссийском уровне.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное

	<p>мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.</p> <p>Работу методического объединения классных руководителей за 2019/2020год можно считать удовлетворительной.</p>
<p>Результативность участия в мероприятиях</p>	<p>Цель анализа результативности воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью педагогов и классных руководителей.</p> <p>Результативность воспитательной работы – это те изменения в сторону положительного участия и получения высокого результата в конкурсах, проектах, играх различного уровня.</p> <p>Анализ результативности показал, что высокие показатели участия педагогов и учащихся в мероприятиях различного уровня были достигнуты в направлении «гражданско-патриотического воспитания», нравственно-эстетического воспитания» и физкультурно - спортивной и профилактической работы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Городской конкурс «Лучшая инклюзивная школа» (3 место) 2. Районный конкурс «Моя будущая профессия» (1 и 2 места) 3. Районный конкурс «Профессия от А до Я» (2 место) 4. Районный конкурс «Безопасное колесо» (1 место) 5. Районный конкурс "Интеллектуальный марафон" (7 место) 6. Всероссийский конкурс поэтической декламации "История России в стихах" (участник конкурса), 7. Районный конкурс "Когда профессия - это творчество" (1 место) 8. Районный конкурс "Я познаю мир" (1 место) 9. IV Международный онлайн-марафон чтения писем военных лет «Пишу тебе, моя родная...я жду тебя, мой дорогой»! 10. Всероссийский поэтический онлайн-марафон «Дыша одним дыханьем с Ленинградом» к юбилею О.Ф. Берггольц (благодарность) 11. Всероссийский марафон « Во славу Победы» (благодарность) 12. Городской конкурс «Дороги Победы» (лауреаты) 13. Районный конкурс «Техника блокадного Ленинграда» (лауреаты) 14. Городской конкурс «Культура блокадного Ленинграда» (3 место)

	<ul style="list-style-type: none"> 15. Городской конкурс «Техника блокады» (3 место) 16. Всероссийский конкурс сочинений «Я – гражданин России» (районный этап – 1 место) 17. Районный конкурс чтецов (1, 2, 3 места) 18. Районный конкурс чтецов «Вечен Ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» (1, 2 места) 19. Мини-гольф (1 место) 20. Итоги районной физкультурно-спортивной работы (3 место) 21. Всероссийский конкурс «Спорт глазами детей» (районный этап 2 место) 22. Районный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Наряд для Ёлочки» (роспись елочных шаров в стиле «Гжель» по теме «Лесные жители») 23. Районный конкурс «Детвора Победы» (номинация «рисунок») -1 место. 3 место 24. Районный конкурс детских творческих работ «И шар земной гордится Ленинградом» (лауреаты) 25. Районный тур конкурса «Детвора Победы» (номинация «вокал»)- дипломанты 1 степени 26. Всероссийский конкурс песни «Я люблю тебя, Россия!» (районный этап – 3 место) 27. Районная Спартакиада допризывной молодежи (1, 2, 3 места) 28. Муниципальная игра «Юный пешеход – друг дорог» (2 место) 29. Районная олимпиада по ПДД (2, 3 места)
--	--

Воспитательная работа в 2019/2020 учебном году была направлена на проведение мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Несмотря на сложившуюся эпидемиологическую обстановку в 2020 году, запланированные мероприятия: конкурсы, акции, проекты были проведены в системе онлайн. Воспитательную работу в 2019-2020 учебном году можно признать удовлетворительной.