

Утверждаю
Директор ГБОУ школы № 594
Н.В. Агафонова

**Отчет – анализ
выполнения плана воспитательной работы
за 2020-2021 учебный год**

Цель воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ СОШ № 594– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- -опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- -опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- -опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- -опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- -опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- -опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- -опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- -опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- -опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Реализация этих целей и задач была осуществлена:

- Созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развивалась система непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Осваивались и использовались в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы;
- Развивались формы ученического самоуправления;
- Развивалась и совершенствовалась система дополнительного образования в школе;
- Координировалась деятельность всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Были выполнены задачи формирования образа выпускника школы на разных уровнях воспитания и образования.

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция: восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция: наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция: овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:

умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальное взросление, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности;

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Образ выпускника средней школы:

1. Нравственный потенциал: овладение запасом духовных и нравственных качеств, таких как любовь к семье, Родине, великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь своей семье и другим людям; устойчивая потребность в самореализации и самовоспитании; знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, уважение своего и чужого достоинства,

2. Интеллектуальный потенциал: освоение общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;

3. Коммуникативный потенциал: приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Полученные результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Обучающиеся включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2020/2021 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся
Гражданско-патриотическое (гражданско- патриотическое)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и

<p><i>воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек</p>
<p>Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся</p> <p>«группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного</p>

	образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

**Отчет-анализ выполнения направлений
плана воспитательной работы ГБОУ школы № 594
НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направления воспитательной работы	Анализ проведения мероприятия
<p>1. Общественно-интеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся, так как в настоящее время приоритетной становится работа с одаренными детьми. Развитие интеллектуальных способностей - одно из главных направлений воспитательной работы школы.</p> <p>Были проведены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский Диктант Победы (осень/весна) 2. Участие в международном конкурсе старшеклассников и студентов «Права человека нашими глазами» 3. Классные часы «Международный день грамотности» 4. Районный историко-патриотический конкурс «На Пулковских высотах» 5. Тестирование «Культурный марафон» 6. Классные часы «театральная жизнь северной столицы» 7. Участие в онлайн-игре «Мультикультурный мир» 8. Участие в районной выставке-конкурсе технического творчества «Волшебный мир технического творчества» 9. Участие в городском конкурсе переводчиков 10. Участие в онлайн-игре «Территория свободы» 11. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 12. Всероссийский Гагаринский урок 13. Всероссийский урок «Без срока давности»

14. Всероссийский урок «Герои нашего времени»
15. Онлайн-экскурсии «Музеи Санкт-Петербурга»
16. Районный конкурс «У Московских ворот»
17. Районный конкурс «На Средней рогатке»
18. Городская интеллектуальная игра «Софиум»
19. Форум «А.Невский»
20. Участие в городском конкурсе-фестивале «ЭтноДеТвоРа»
21. Всероссийский чемпионат сочинений
22. Всероссийский конкурс сочинений «Я – гражданин России»
23. Участие во Всероссийской неделе детской и юношеской книги»
24. Участие в научно-практической конференции «Старт в науку»
25. Участие в международном историческом диктанте
26. Участие во Всероссийском юридическом диктанте
27. Всероссийская неделя финансовой грамотности
28. Участие в фестивале профессий «Школа развития»
29. Классные часы «Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека»
30. «Второе дыхание» (отчетный концерт хореографического ансамбля «Смайл»)
31. Участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»
32. Образовательный абонемент «Высокая честь жить единой судьбой»(музей политической истории)
33. Районный конкурс чтецов, посвященный поэтам-юбилярам
34. Школьный конкурс чтецов
35. Всероссийский урок «Перепись населения – это летопись страны»
36. Районный конкурс «Есенинский Петербург»
37. Районная олимпиада «Софиум» по избирательному праву
38. День единых действий»
39. Участие в предметных олимпиадах
40. Онлайн фестиваль-конкурс «Семь нот до Победы»
41. День Лицея
42. Выставка творческих работ «Мой Пушкин»
43. Конкурс сочинений «По станицам произведений А.С. Пушкина»
44. Цикл информационно-просветительских игр «Квиз-круиз»
45. Районная интеллектуальная игра «Время побед», посвященная 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос
46. Выставка информационных листов «Достижения Российской науки»
47. Семинар для любителей математики «Современные проблемы точных наук»
48. «Космонавтика, астрономия, загадки вселенной»- доклады по астрономии.
49. Написание эссе «Применение математики в различных сферах науки и жизни»
50. Интерактивное шоу «Роботы 2050», посвященное 60- летию полета человека в космос.
51. Проведение уроков математики учениками – дублерами

	<p>52. Конкурс на лучшую тетрадь по математике.</p> <p>53. «Эколята». Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы». По материалам, предоставленным федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр»</p> <p>54. Экологический урок «Красная книга»</p> <p>55. Урок в 9 классе. «Здоровый образ жизни».</p> <p>56. Экоурок.РФ. Всероссийский экологический урок «Хранители воды».</p> <p>57. Диплом за проведение Всероссийского Экоурока, благодарственное письмо школе за содействие в проведении Экоурока «Вода России»</p> <p>58. Конкурс экологических рисунков «Экология глазами детей». Законодательное собрание Санкт-Петербурга.</p> <p>59. Всероссийский урок генетики. «Генетика: история и будущее». Сертификат организатора</p> <p>60. Городской семинар «Экологическое волонтерство». СПбАППО</p> <p>61. Экскурсия «Науки о природе, окружающие нас»</p> <p>62. Устный журнал «Цветы, как люди, на добро щедры»</p> <p>63. Командная игра «Гайны живой природы»</p> <p>64. Стенгазета, посвященная 200-летию открытия Антарктиды</p> <p>65. Выставка-конкурс экологических плакатов и рисунков «Охрана окружающей среды»</p> <p>66. Урок-конференция «Утилизация мусора»</p> <p>67. Конференция «Вирусы и человечество»</p> <p>68. Устный журнал «Человек и окружающая среда»</p> <p>69. Конференция «Воздействие факторов окружающей среды на генетическое здоровье человека. Проблемы генетической безопасности».</p>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. (Гражданско-патриотическое воспитание)</p> <p>1) Формирование у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство.</p> <p>2) Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, города, школы, семьи.</p> <p>3) Воспитания лидерских качеств.</p>	<p>В системе работы школы главное место занимает воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к истории России, уважение к правам, свободам, обязанностям человека. В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.</p> <p>В рамках воспитательной работы в течение учебного года в школе проводились библиотечные уроки, беседы о толерантности, книжные выставки, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, тематические экскурсии в музеи города, уроки мужества по памятным датам, общешкольные праздники, участие в районных и городских творческих конкурсах, фестивалях и конференциях.</p>

В школе созданы условия, позволяющие каждому ученику заниматься своим любимым делом. Проводятся культурно-массовые мероприятия : традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

Были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Праздник «День знаний»
2. День солидарности в борьбе с терроризмом
3. Классные часы «Память о блокаде»
4. Тематические книжные выставки в библиотеке
5. Акция « Почетный караул»
6. День гражданской обороны
7. 4 ноября – День народного единства (классные часы)
8. Тематическая линейка «Международный день толерантности»
9. День Неизвестного солдата, День Героев Отечества (9.12) (классные часы)
10. День Конституции Российской Федерации (беседы)
11. Дни Воинской славы (уроки Мужества)
12. Всероссийский конкурс сочинений «Я – гражданин России»
13. Международная конференция «Диалог поколений – непокоренный Ленинград»
14. Тематическая радиолейка «Ленинградский День Победы»
15. Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества.
16. Тематическая радиолейка, посвященная памяти о россиянах, исполнявших интернациональный долг за пределами Отечества
17. День Российской науки (открытые уроки, внеклассные мероприятия)
18. Месячник физкультурно - спортивного воспитания (по отдельному плану)
19. Уроки мужества, посвященные ветеранам вооруженных сил РФ
20. Тематические уроки «18 марта – День воссоединения Крыма с Россией»
21. Тематические классные часы, посвященные 76-летию Великой Победы
22. Районная акция «Подарок солдату-земляку»
23. Районная акция «Подарок новому человеку»
24. Всероссийская акция «Свеча памяти»
25. Поздравление учителей блокадников (онлайн)

	<ol style="list-style-type: none"> 26. Всероссийская акция «Бессмертный полк» (онлайн) 27. Всероссийская акция «История Великой Отечественной войны в истории моей семьи» 28. Всероссийская акция «Окна Победы» 29. Всероссийская акция «Диктант Победы» (осень/весна) 30. Международный конкурс «Права человека нашими глазами» 31. Историко-краеведческий конкурс «На Пулковских высотах» 32. Историко-краеведческий конкурс «У Московских ворот» 33. Районный форум «Александр Невский» 34. Историко-краеведческий конкурс «На Средней рогатке» 35. Городская акция «Почетный караул. Эстафета памяти» 36. Экскурсионная программа «По аллеям героев» (в честь 75-летия со дня основания Парка Победы) 37. Городской ученический фестиваль «Голос страны – время действовать» номинации «Голос науки – виртуальная экскурсия», «Голос науки – исследовательский проект» 38. Городской конкурс «Героям Отечества» 39. Музейная программа «Музей политической истории» 40. Конкурс сочинений «Я – гражданин России» 41. Выставка «Зеркало памяти» (исторический парк «Россия – моя история») 42. Всероссийский юридический диктант 43. Районный конкурс к 75-летию Победы 44. Районная патриотическая конференция 45. Городской конкурс «Экскурсия по парку Победы» 46. Викторина «По дорогам великой Победы» 47. Районный фестиваль, посвященный 800-летию А. Невского 48. Районный конкурс «Открытие ветерану» 49. Добровольческий проект «Оргкомитет 9 мая» 50. Акция «Добрая суббота» 51. Всероссийские конкурсы «Большая перемена» 52. Мероприятия РДШ 53. Акция «Территория памяти» 54. Акция «Память сквозь века» 55. Интеллектуальный конкурс «Софиум» 56. Викторина «расскажи мне о войне» (исторический парк «Россия-моя история») 57. Онлайн-акция «Память сквозь века», посвященная городам-героям 58. Классные часы, посвященные 290-летию А.В. Суворова 59. Тематические уроки «Герои Отечества»
<p>2. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. (Экологическое воспитание) 1) Изучение природы и истории родного</p>	<p>Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами.</p>

<p>края.</p> <p>2) Формирование правильного отношения к окружающей среде.</p> <p>3) Организация работы по совершенствованию навыков в поведения в время походов и экскурсий.</p> <p>4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</p> <p>5) Проведение природоохранных акций.</p>	<p>Цель экологического направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение учащихся к решению практических экологических задач. - Пропаганда бережного отношения к природе во всех ее проявлениях. - Повышение информированности населения о экологических проблемах. - Привлечение школьников и педагогов к участию в практической деятельности по решению экологических проблем. <p>В течение учебного года были организованы и проведены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 2. Организация дежурства классов по школе 3. Тематические уроки, посвященные охране окружающей среды 4. Тематическое занятие «Международный день леса» 5. Всемирный день воды (тематические экскурсии, онлайн) 6. Классные часы, посвященные международному дню памяти жертв радиационных катастроф 7. Конкурс рисунков и плакатов «Красота Земли»» 8. Дни добровольного служения городу 9. Неделя энергосбережения 10. Тематические уроки «День российской науки» 11. Акция «Сад Победы» 12. Проектная работа по благоустройству пришкольной территории 13. Составление и раздача памяток жителям микрорайона «Чистые улицы – чистые легкие» 14. Экологическая игра по станциям «Природа – наш дом» 15. Школьная акция «Посади дерево» 16. Всероссийский экологический урок «Моря России. Угрозы и сохранение». 17. Урок по здоровьесбережению в стратегии РАФТ 18. Видеоурок по биологии «Одноклеточные животные» 19. Классный час «Международный день памяти жертв радиационных катастроф» 20. Экскурсии в музей гигиены (онлайн) 21. «Эколята». Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы». По материалам, предоставленным федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр» 22. Экологический урок «Красная книга» 5 классы. Урок в 9 классе. «Здоровый образ жизни». 23. Экоурок.РФ. Всероссийский экологический урок «Хранители воды». 5 классы. Диплом за проведение Всероссийского экоурока, благодарственное письмо школе за содействие в проведении экоурока «Вода России» 24. Конкурс экологических рисунков «Экология глазами детей». Законодательное собрание Санкт-Петербурга. 25. Всероссийский урок генетики. «Генетика: история и будущее». Сертификат организатора 26. Городской семинар «Экологическое волонтерство». СПбАППО
---	--

	<p>27. Экскурсия «Науки о природе, окружающие нас»</p> <p>28. Устный журнал «Цветы, как люди, на добро щедры»</p> <p>29. Командная игра «Тайны живой природы»</p> <p>30. Стенгазета, посвященная 200-летию открытия Антарктиды</p> <p>31. Выставка-конкурс экологических плакатов и рисунков «Охрана окружающей среды»</p> <p>32. Урок-конференция «Утилизация мусора»</p> <p>33. Конференция «Вирусы и человечество»</p> <p>34. Устный журнал «Человек и окружающая среда»</p> <p>35. Конференция «Воздействие факторов окружающей среды на генетическое здоровье человека. Проблемы генетической безопасности».</p> <p>36. Городской конкурс социальной рекламы (победители)</p> <p>37. Городская акция «Крышечки добра»</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. (Профориентация)</p>	<p>Деятельность по профориентации осуществлялась в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения по профориентации, планом работы социального педагога, планом работы педагога-психолога, планами учителей и поставленными целями профориентационной работы, которые отражают формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>Цель профориентационной работы: создание условий для профессионального самоопределения и социализации учащихся, через использование современных подходов и форм профориентационной работы.</p> <p>Задачи профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование, организация и проведение образовательных событий, направленных на повышение интереса обучающихся к проблеме выбора профессии; – создание условий для творческого самораскрытия учащихся и повышения их компетентности в процессе поиска работы; – стимулирование учащихся к самопознанию и профессиональному самоопределению; – расширение профориентационного пространства; – повышение эффективности профориентации за счет использования ИК технологий, информатизация профориентационной деятельности; – разработка и внедрение интерактивного комплекса в профориентационную работу учебного комбината; – повышение у учащихся уровня осознания таких их понятий как «специализация» в рамках той или иной профессии, «должность»; – расширение информированности о многообразии профессионального труда;

- повышение уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью;
- осознание возможных препятствий на пути к профессиональным целям и путях преодоления этих препятствий.

Система профориентации на современном этапе призвана обеспечить координацию действий управления образования, школы, семьи, представителей СУЗов и ВУЗов, работодателей по решению вопросов профориентации, а так же комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

В связи с этим в данном направлении были проведены:

2. Индивидуальные консультации учащихся по вопросам профориентации.(8-11кл)
3. Занятие «Как организованный досуг может помочь в выборе профессии» совместно с приглашенными специалистами
4. Беседа «Возможности дополнительного образования в Московском р-не» (10-11 кл)
5. Цикл Всероссийских открытых уроков по профориентации на портале «Проектория» Спасатели.

6. Подборка методических материалов по профориентации обучающихся
7. Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников 9-11 классов»
8. Ценностно-профориентационное тестирование на Портале «Петербургское образование»
9. Оформление информационного стенда
10. Цикл Всероссийских открытых уроков по профориентации на портале «Проектория» Как создаётся хайп?
11. Профориентационная беседа «Дороги, которые мы выбираем»
12. Участие в проекте «Билет в будущее» от WorldSkills
13. Участие в городском семинаре ответственных специалистов за профориентацию в ОУ «Эффективные формы профориентационной работы на различных ступенях обучения»
14. Лекция «Правильно организованный досуг – помощник в выборе профессии» с привлечением специалиста МПЦ Московский
15. Индивидуальные консультации для выпускников отделения надомного обучения «Мой выбор»
16. Индивидуальное консультирование обучающихся, требующих особого внимания, о возможности трудоустройства летний период.
17. Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор» на базе ЦППМСП Московского района
18. Тестирование психолога
19. Согласование совместного плана работы с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района на следующий

	<p>учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Информационная поддержка семьи по вопросам поступления в учебные заведения 21. Систематическая работа с обучающимися «группы риска» по организации летнего досуга. 22. Ценностно-профориентационное тестирование на Портале «Петербургское образование» 23. Оформление информационного стенда 24. Профориентационная беседа «Дороги, которые мы выбираем» 25. Уроки практикумы по правовым знаниям «Конституция РФ» 26. Игра «Правознайка» в рамках месяца правовых знаний. 27. Оформление странички профориентации на сайте школы 28. Участие в городском семинаре для ответственных за профориентацию в ОУ «Эффективные формы профориентационной работы на различных ступенях обучения» 29. Тематическая выставка «Я выбираю профессию» 30. Лекция «Правильно организованный досуг – помощник в выборе профессии» с привлечением специалиста МПЦ Московский 31. Участие в викторине по ПДД и оказании первой медицинской помощи в «Автограде» 32. Интерактивное занятие «Есть такая - профессия Родину защищать» 33. Профориентационная лекция «Современные профессии цифрового мира» с приглашением представителя Гуманитарного университета профсоюзов. 34. Интерактивные занятия «Мои ожидания от будущей работы», «основные сферы жизнедеятельности общества», «Мир профессий будущего» 35. Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор» на базе ЦППМСП Московского района 36. Систематическая работа с обучающимися «группы риска» по организации летнего досуга. 37. Экскурсия на кондитерскую фабрику имени Н.К.Крупской
<p>4. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (Нравственно-эстетическое воспитание)</p>	<p>Нравственно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Эстетическое воспитание играет важную роль в нравственном развитии личности человека, воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.</p> <p>Задача нравственно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.</p> <p>Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.</p> <p>В рамках реализации нравственно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных, районных и Всероссийских конкурсах, акциях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация праздника «День Знаний» 2. Организация радиоконцерта «Наставникам, хранившим юность нашу»

3. Организация мероприятий, посвященных Году Науки в РФ
4. Фестиваль макетов « У лукоморья дуб зеленый»
5. Фестиваль «День Лицея»
6. Конкурс рецензии «Слово о Пушкине»
7. Новогодний фестиваль «Снежные фантазии» (онлайн)
8. Неделя русского языка и литературы
9. Конкурс чтецов
10. Проект «Писатели-юбиляры (конкурс чтецов)
11. Кинолекторий «Моя Россия»
12. Просмотр спектаклей в театрах города:
13. Сотрудничество с библиотеками Московского района: «Спутник», библиотека им. С.Я. Маршака, библиотека им. К.Г.Паустовского, библиотека «Орбита» - организация и проведение совместных мероприятий
14. Районный конкурс «Интеллектуальный марафон»
15. Районный конкурс «Я познаю мир»
16. Районная краеведческая игра «На Пулковских высотах»
17. Районная краеведческая игра «У Московских ворот»
18. Районная краеведческая игра «На средней Рогатке»
19. Районный форум «А.Невский»
20. Районная интеллектуальная игра «Софиум»
21. Экскурсии «Блистательный Санкт-Петербург» (музеи города)
22. Всероссийский конкурс песни «Я люблю тебя, Россия»
23. Районная олимпиада по музыке
24. Городская олимпиада по музыке
25. Всероссийский конкурс сочинений «Я – гражданин России»
26. Городской конкурс социальной рекламы
27. Районный конкурс чтецов
28. Всероссийский урок «Без срока давности»
29. Открытый городской фестиваль «Этнодетвора»
30. Конкурс-фестиваль «Семь нот до Победы» (онлайн)
31. Фестиваль «Новогодние фантазии» (лучший кабинет)
32. Районный конкурс «Александр Невский – символ ратной славы и воинской доблести»
33. Весенняя неделя добра «Помоги другу»
34. Беседы «Святость материнства»
35. День словаря
36. Новогодний онлайн-концерт «Встречаем Новый год»
37. Онлайн-концерт «Большой мужской концерт»
38. Выставки рисунков «золотая осень Петербурга»

	<p>39. Участие в акции «Добрая суббота»</p> <p>40. Участие в благотворительной акции «Надежда и любовь»</p> <p>41. Участие в благотворительной акции «Подарок новому человеку»</p> <p>42. Участие в районной акции «Подарок солдату-земляку»</p> <p>43. Интерактивные экскурсии «Моя Россия» (онлайн)</p> <p>44. Всероссийский исторический диктант</p> <p>45. Праздники «Последний звонок»</p> <p>46. Праздники в классах.</p>
<p>5. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни (оздоровительное и семейное воспитание)</p> <p>1) Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>3) Пропаганда здорового образа жизни через семейное воспитание</p> <p>Формирование ценностного отношения к семье</p>	<p>Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровьесбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при зам. директора по ВР. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, Совета Школы (СШ), учителей физкультуры, преподавателя ОБЖ, школьного врача.</p> <p>В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных соревнований на 2019-2020 учебный год, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год.</p> <p>Наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений учащихся в таких видах спорта как: футбол, легкая атлетика, гольф, волейбол.</p> <p>По итогам учебного года учащиеся школы заняли 3 общекомандное место по всем физкультурно-спортивным соревнованиям.</p> <p>Учителями физической культуры было организовано участие школьников в следующих соревнованиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первенство среди обучающихся школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Балтийские старты» по спортивным танцам посвященное чемпионату Европы по футболу EURO 2020 2. Этап по Мини-гольф Открытого Первенства среди обучающихся ШСК общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Спорт для всех» 3. Турнир «Дай пас», посвященный чемпионату Европы по футболу EURO 2020 4. Городская акция «!Почетный караул» 5. Олимпиада по физической культуре 6. Спортивное многоборье, посвященное «Дню народного единства» 7. . Первенство среди обучающихся школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Балтийские старты» по спортивным танцам посвященное чемпионату Европы по футболу EURO 2020 8. Спортивное многоборье, посвященное «Дню Героев Отечества» 9. «Спортивное многоборье, посвященное Дню полного снятия блокады Ленинграда». 10. Танцевальный конкурс «Этно-Детвора» 11. Этап по Мини-гольф Открытого Первенства среди обучающихся ШСК общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Спорт для всех» 12. Фестиваль ГТО

13. I этап Первых всероссийских игр по ориентированию «Точный азимут»
14. Всероссийские соревнования «Лыжня России»
15. Спартакиада среди школьных спортивных клубов Московского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2021 учебный год, баскетбол, футбол, скиппинг.
16. «Золотая ступень ГТО»
17. Военно-патриотическая игра «Зарница»
18. Районный флешмоб «Перемена здоровья»
19. Военно-патриотическая игра «Орленок»
20. Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»
Легкоатлетическое многоборье
21. Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные состязания»
22. Легкоатлетический кросс
23. Веселые старты
24. Олимпиада по физкультуре
25. Сдача нормативов комплекса ГТО
26. «Президентские состязания»
27. «Президентские спортивные игры»
28. Конкурс стенгазет «Футбол EURO 2020»
29. Мини-гольф
30. Гребля-индор
31. «Президентские спортивные игры» стритбол
32. «Президентские спортивные игры» волейбол
33. «Президентские спортивные игры» настольный теннис
34. Веселые старты
35. День Защитника Отечества «Помним! Гордимся!»
36. Районный конкурс «Безопасное колесо»
37. Спартакиада допризывной молодежи
38. Районная игра «Юный пешеход-друг дорог»
39. Районная акция «Скорость – не главное»
40. Районная олимпиада по ПДД
41. Слет отрядов ЮИД
42. День памяти жертв ДТП
43. Акция «Засветись»
44. Акция «Дорога и мы»
45. Акция «Безопасная дорога»

<p>6. Воспитание социальной ответственности и компетентности (общественно-полезная деятельность)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие у обучающихся таких качеств, как активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развитие самоуправления в школе и в классе. 3) Организация учебы актива классов. 	<p>Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие ответственности и компетентности, способностей каждого ученика, формирует самостоятельную личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности.</p> <p>Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом Школьных Дел.</p> <p>Именно в рамках развития познавательной и общественно трудовой деятельности, развития самоуправления в школе Советом Школьных Дел (СШД) были организованы и проведены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа ученического самоуправления - Совет Школы (СШ) 2. Участие в работе районного штаба школьных активов 3. Организация «Переменок здоровья» 4. Организация акции «Подарок солдату-земляку» 5. Организация акции «Подарок новому человеку» 6. Организация благотворительной акции «Милосердие детям – сиротам» 7. Благотворительная акция «Вера. Надежда. Любовь» 8. Участие в почетном карауле «Эстафета памяти» 9. Организация работы в день добровольного служения городу 10. Проведение дней дублера 11. Организация школьных праздников 12. Организация акции «Посади дерево» 13. Организация радиоконцертов ко Дню Учителя, Дню Матери, Новому году, 8 марта 14. Организация онлайн фестиваля «Семь нот до Победы» 15. Участие в мероприятиях, акция РДШ 16. Участие в акциях, мероприятиях «Большая перемена»
<p>7. Организация работы по профилактике правонарушений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение контингента учащихся, направление деятельности на предупреждение правонарушений, соблюдение законности. Вовлечение учащихся в общественно-полезную 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлен и проанализирован социальный паспорт школы. С учетом требований Федерального закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» выявлены несовершеннолетние, находящиеся в ТЖС: 2. Осуществлен сбор информации об обучающихся, состоящих на ВШК, на учете в ПДН УМВД, на учете в КДН и ЗП и сформирован «банк данных» на этих обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. В течение учебного года проведено 9 заседаний советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних, из них: 9 плановых, 1 – с участием инспектора ОДН УМВД. В ходе которых поставлено на ВШК - 7 обучающихся, снято - 6 обучающихся; 2. Разработаны памятки для родителей (законных представителей): «Об обязанностях

<p>деятельность, спортивные секции и творческие объединения.</p> <p>2) Осуществление систематического контроля.</p> <p>3) Систематическая работа с семьей.</p>	<p>родителей», «Об условиях комендантского часа для несовершеннолетних на территории СПб», «Что является жестоким обращением с детьми».</p> <p>3. Разработан план адаптации новых обучающихся 5 – 9 классов;</p> <p>4. Проведено более 70 консультаций и профилактических бесед с родителями обучающихся и более 150 с обучающимися по вопросам профилактики правонарушений.</p> <p>5. Работа с БДИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» (согласно графику), предоставление ежемесячных отчетов по НМО, Ф-11, Ф-12. В результате проведенной работы не выявлено участников экстремистских неформальных молодежных объединений.</p> <p>6. Участие в ОПМ, согласно графику: «Лидер», «Встреча», «Группа», «Декада знаний», «Дети улиц», «Семья», «Защита», Фильтр-Допинг».</p> <p>7. В течение года велось взаимодействие с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОДН УМВД Московского района (29 и 51 ОП) - по плану совместной работы и по необходимости. Общее количество направленных писем в течение учебного года – 25. Инспекторы ОДН принимали участие в ЕИД, общешкольных родительских собраниях, проводили по запросу социального педагога на территории школы профилактические беседы с обучающимися и их родителями, велась совместная работа в рамках планов ИПР. Принимали участие в советах по профилактике правонарушений, ЕИД, ОПМ. – ЦСПСД Московского района – направлено 3 семьи (которые в последствии заключили договор о социальном обслуживании), велась совместная работа в рамках планов ИПР. – КДН и ЗП Московского района – направлялись запросы, планы индивидуальной профилактической работы и характеристики на обучающихся, оказывалось содействие в обеспечении явки несовершеннолетних и их родителей на заседания Комиссии. – Органы опеки – направлялись запросы по семьям, в которых педагогами школы усматривались признаки ненадлежащего исполнения родительских обязанностей и/или жестокого обращения в отношении несовершеннолетних обучающихся, нарушения их прав. По запросу школы специалисты органов опеки и попечительства осуществили 3 выезда в адрес проживания семей, с целью проверки информации. Направлялись характеристики на обучающихся по запросу. – СРЦН Прометей – специалисты Центра предоставили для родителей и педагогов информационные материалы (буклеты, видеоматериалы, презентации) об услугах центра. В рамках общешкольного собрания данные информационные материалы были предоставлены родителям обучающихся с 1 по 9 класс. – СПб ГБУ «МПЦ «Московский» - велась совместная работа по организации досуга несовершеннолетних. Специалисты Центра неоднократно принимали участие в родительских собраниях, проводили игры с обучающимися, направляли информационные материалы о кружках, секциях и досуговых мероприятиях Московского района. Содействие в организации досуга для обучающихся, состоящих на различных видах учета выявление интересов ребенка, устройство в кружки, секции и т.п. <p>8. На постоянной основе велась работа с педагогическим коллективом: обсуждение на заседаниях МО работы классных руководителей с учащимися «группы риска», консультации, содействие в работе с семьями, выступления на педсоветах, методических объединениях классных руководителей по</p>
--	--

планированию и проведению профилактических мероприятий. Особое внимание в этом учебном году уделялось просветительской деятельности среди родителей и педагогов по темам: профилактика правонарушений несовершеннолетних, профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ и никотиносодержащих смесей «СНЮС», организация досуга несовершеннолетних, о недопустимости участия в неформальных объединениях и группировках – о признаках и действиях в случае выявления приверженца или подозрения на приверженность к деструктивным субкультурам, профилактике травматизма, безопасность в сети Интернет;

9. Ежедневно дежурным администратором и службой сопровождения школы проводится контроль по пунктам: сменная обувь, пропуски учебных занятий и опоздания на уроки, культура поведения, вредные привычки, систематический просмотр записей камер наблюдения и выборочный просмотр онлайн;

10. Реализован ряд профилактических мероприятий, согласно плану работы;

11. Оформлен информационный стенд;

12. Своевременно происходила сдача отчётной документации.

По разделу 2. Противодействие идеологии экстремизма, терроризма и фашизма.

1. Классные часы посвященные данной тематике («Как не стать жертвой экстремистов», «Мы разные, но мы вместе» и т.д.);

2. Ежедневный контроль внешнего вида и посещаемости учащихся;

3. Общешкольные радиолинейки посвященные Бесланской трагедии, Блокаде Ленинграда, памятным датам.

4. В рамках родительских собраний информационно-просветительские беседы;

5. На заседаниях МО Классных руководителей и педагогических советах информационно-просветительские беседы;

6. Лекции с последующим тестированием для обучающихся 9-11 классов по вопросам соблюдения законодательства, направленного на противодействие экстремизму и терроризму;

7. Викторина «Школа антитеррористической безопасности»;

8. Организован просмотр фильмов по заданной теме («Антитеррор. Школа безопасности», «Школа выживания» и т.д.);

9. Общешкольная акция «Молодежь против террора» приуроченная ко дню солидарности в борьбе с терроризмом;

10. Проведен ряд мероприятий по воспитанию толерантности: классные часы на тему: «Мы разные, но мы вместе», общеклассные мероприятия, направленные на сплочение школьных коллективов, тематические диспуты для обучающихся 9-11 кл., игра с элементами тренинга «Походи в моих ботинках».

11. Анкетирование «Знаете ли Вы правовые нормы законодательства о противодействии терроризму, экстремизму, а также о публичных мероприятиях».

В течение учебного года большое значение уделялось мероприятиям, направленным на противодействие экстремизму, терроризму и фашизму.

В рамках воспитательной работы в течение учебного года в школе проводились библиотечные уроки, беседы о толерантности, книжные выставки, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, тематические экскурсии в музеи города, уроки мужества по памятным датам, общешкольные праздники, участие в

районных и городских творческих конкурсах, фестивалях и конференциях.

В результате проведенных мероприятий несовершеннолетних, причисляющих себя к экстремистским неформальным молодежным объединениям, и лиц им сочувствующим, не выявлено.

По разделу 3. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения.

1. Социально-психологическое тестирование учащихся 9 классов с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
2. Конкурс проектов «Здоровье – это...» 1-4 класс.
3. Тематические логопедические занятия с учащимися 1-5 классов.
4. Физкультминутки «Переменка здоровья» 1 – 4 классы.
5. Участие в районном конкурсе открыток и рисунков
6. Занятие с элементами тренинга с учащимися средней школы «Умей сказать НЕТ!»
7. Проведение тематических классных часов по формированию здорового образа жизни учащихся
8. Проведение «Дней здоровья»
9. Проведен ряд мероприятий согласно плану (Уроки-семинары по ЗОЖ и т.д.)
10. Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей и подростков.

По разделу 4. Правовое просвещение и воспитание участников образовательного процесса.

1. Осуществлялось правовое просвещение учащихся в рамках предмета обществознания;
2. Урок гражданина «Устав школы – это закон нашей жизни»;
3. Классными руководителями проведены тематические классные часы;
4. Проведен ряд мероприятий согласно плану (Месяц правовых знаний, День Конституции и т.д.);
5. В первой четверти социальным педагогом проводились групповые беседы со старшеклассниками на тему «За что ставят на внутришкольный контроль и учет, в инспекцию по делам несовершеннолетних и в комиссию по делам несовершеннолетних?»
6. Профилактические беседы с привлечением сотрудников полиции и прокуратуры.

Кроме того, в ГБОУ школе № 594 систематически ведется работа, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и знание ПДД. Проводятся тематические недели, Единые дни детской дорожной безопасности, школьные конкурсы. Ведется внеурочная деятельность по ПДД, сформирован отряд ЮИД «территория безопасности», состоящий из 15 человек 9-16 лет. Организована совместная работа с РОЦ БДД «Безопасный старт» ЦДЮТТ Московского района СПб, с ОГИБДД Московского района, сотрудники регулярно предоставляют информацию для обновления стендов, организуют с учащимися беседы.

В 2020/2021 учебном году учащиеся ОУ приняли участие в районных и городских мероприятиях по БДД. Достижения, награды, благодарности имеются у ОУ, педагогов и детей по данному направлению деятельности.

По разделу 5. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников.

1. Организованы встречи с инспекторами ОДН по Московскому району, представителей прокуратуры.
2. Консультации социального педагога и педагога-психолога для обучающихся и родителей;
3. Лекторий для родителей на тему: «Нет – коррупции!»;
4. Интерактивная беседа «А что такое коррупция»;

5. Проведен ряд мероприятий согласно плану (Месяц правовых знаний, День Конституции и т.д.).

В течение учебного года большое значение уделялось работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

На постоянной основе проводилась работа с детьми, состоящими на различных видах учета, контроля, согласно планам индивидуальной профилактической работы. Это направление является наиболее важным, так как направлено на оказание конкретной адресной помощи ребёнку.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

1. Изучение условий семейного воспитания.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса и его результатах.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.

К ним можно добавить: выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей; участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей; проведение дней здоровья, дней открытых дверей и совместных праздников с участием родителей.

Основными формами работы с семьёй в нашей школе являются групповые и индивидуальные консультации, профилактические беседы.

К индивидуальным формам можно отнести, организуемые классными руководителями и учителями, беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, посещение семей, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Групповые формы – родительские собрания, круглые столы, лектории.

Формы и методы, применяемые в профилактической работе, не унижают честь, достоинство, самооценку и самоуважение личности несовершеннолетних и их родителей и не создают негативное отношение к учащимся и родителям.

В школе ведется работа с детьми-инвалидами и опекаемыми. Эта категория детей требует к себе особо пристального внимания, поэтому со стороны службы сопровождения школы этим детям уделяется много времени и внимания, каждый ребенок-инвалид и ребенок – сирота нуждается в индивидуальном подходе и профессиональной помощи социальной, педагогической или психологической. Поэтому каждый такой ребенок берется на контроль. В работе с опекаемыми детьми постоянно поддерживалась связь с территориальными органами опеки и попечительства. С опекунскими семьями ведется постоянная работа по сопровождению – оказывается психологическая, консультативная помощь, оказывалось содействие в получении льгот, организации досуга, семьи получали необходимые рекомендации и направлялись в организации района, где они могут получить необходимую помощь.

Так же службой сопровождения велась деятельность по всем направлениям работы и в дистанционном формате:

– сообщество в социальной сети Вконтакте (https://vk.com/club_594), где регулярно

публикуются материалы по профилактике асоциальных явлений, профориентации, информационной поддержке родителей и педагогов, информация о районных, городских и федеральных онлайн проектах и мероприятиях. Предоставлена возможность оставить заявку на консультацию социального педагога, педагога-психолога, логопеда.

– На сайте школы регулярно размещаются материалы, в соответствии с планом работы и рекомендациями отдела образования и ГБОУ ДО ЦППМСП Московского района.

– Поддерживается дистанционная связь с участниками образовательного процесса по средствам телефонных звонков, мессенджеров, электронной почты и т.д. Проводятся дистанционные профилактические беседы с родителями и обучающимися, согласно планам ИПР и по необходимости.

Психолого-педагогическая помощь

Целью коррекционно-развивающей деятельности являлось повышение уровня социально-психологической адаптации обучающихся.

Задачи:

- 1.Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства безопасности у обучающихся.
- 2.Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
- 3.Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.
4. Для первоклассников помощь в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
5. На занятиях с пятиклассниками: упор на работу со школьной тревожностью, поиск способов совладания с тревогой.

Результаты:

Первоклассники: адаптированность детей в социальной среде. Принятие норм, правил поведения, общения со сверстниками и учителем; позитивное эмоциональное состояние в школе; сформированы навыки сотрудничества с другими детьми.

Пятиклассники: повышение уровня коммуникативных навыков, усвоение новых правил и требований в средней школе, усвоение способов совладания с тревогой.

Проведены мероприятия:

3. «Жизненные трудности человека. На пороге взросления.
4. «Мой внутренний мир», для детей с ОВЗ. «Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников»
5. «Лестница роста» (для 1 классов)
6. «Я пятиклассник» (для 5 классов)
7. «Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников»
8. «Активизация внутренних ресурсов»

9. «Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников».
10. Программа повышения уровня социально-психологической адаптации пятиклассников: «Я пятиклассник».
11. Программа «Лестница роста» (коррекционно-развивающая программа по адаптации первоклассников)
12. Программа «Мой внутренний мир»
13. Программа «Активизация внутренних ресурсов»
14. Классные часы на тему: «Способы разрешения конфликтных ситуаций»
15. Просветительская беседа с родителями первоклассников о том, как облегчить процесс адаптации к школе.
16. Занятие «Я первоклассник»
17. Занятие для старшекласников: «Точка опоры. Внутренние ресурсы»
18. Лекторий для родителей «Как уберечь ребенка от суицида»
19. Занятие: «Если мне нужна помощь»
20. Беседа с родителями на тему особенностей младшего подросткового возраста
21. Семинар для родителей: «Факторы риска вовлечения детей в зависимое поведение»
22. Занятие для обучающихся начальной школы: «Полезные привычки»
23. Программа по основам саморегуляции для подростков «Я спокоен, уверен, здоров».
24. Программа по формированию навыков эмоциональной саморегуляции у младших школьников.
25. Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников
26. Беседа с родителями об адаптации первоклассников: трудности, успехи, общие тенденции (по результатам психологической диагностики обучающихся, наблюдению, опросу классных руководителей)
27. Индивидуальные занятия, направленные на повышение социально-психологической адаптации несовершеннолетних
28. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с повышенной мотивацией к учению
29. «Профессиональное самоопределение»
30. Просветительская беседа с родителями: как помочь ребенку справиться со стрессом во время экзаменов
31. «Психологическая подготовка к ГИА»
32. Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление риска вовлечения в зависимое поведение
33. Диагностика социально-психологической адаптации обучающихся (1, 5, 10 классы)
34. Диагностика суицидальных склонностей
35. Единая профориентационная диагностика обучающихся 8 классов
36. Диагностика безопасности в школе
37. Диагностика суицидальных риска

	<p>38. Диагностика готовности обучающихся 4х классов к переходу в среднее звено</p> <p>39. Диагностика асоциального риска среди обучающихся 7 классов</p> <p><u>Участие в конференциях, семинарах, круглых столах:</u></p> <p>4) 29.10.20 «Профилактика инфекционных заболеваний с различной категорией участников»</p> <p>5) 22.10.20 Городская конференция по медиации</p> <p>6) Вебинар. Ноябрь 2020 «Школа устойчивого развития как центр экологического образования и просвещения в современном обществе»</p> <p>7) 19.11.20 Вебинар «Вопросы ценности здорового образа жизни в воспитательной системе ОУ. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»</p> <p>8) 26.11.20 «Основные направления профилактики суицидального поведения подростков: знать, чтобы жить».</p> <p>9) 29.01.21 «Актуальные вопросы организации психолого-педагогического сопровождения»</p> <p>10) 04.02.21 «Эффективные практики формирования ЗОЖ в новых реалиях современного образования»</p> <p>11) 19.04.21 «Применение здоровьесберегающих технологий в дистанционном формате образования».</p> <p>12) 22.04.21 «Воспитатель семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества»</p> <p>13) 27.04.21 «Эффективность деятельности школьных служб медиации».</p> <p><u>Выступления:</u> нет</p> <p><u>Наличие публикаций:</u> нет</p> <p><u>Работа с детьми с ОВЗ: (направленность, кол-во человек, методики)</u></p> <p>На данный момент на сопровождении у педагога-психолога находится 1 обучающийся 7 класса ОВЗ, имеющий трудности в социальной адаптации и саморегуляции. Занятия проходят по программе «Мой внутренний мир». Также на контроле находится обучающийся на дому в 1 классе, имеющий трудности в обучении (проводится диагностическая работа, даются рекомендации родителям и педагогу).</p> <p><u>Деятельность психолого-педагогического консилиума: (наличие, кол-во человек)</u></p> <p>В ОУ создан психолого-педагогический консилиум, в который входят заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, а также педагог-психолог и социальный педагог. В первом полугодии 2020-2021 учебного года психолого-педагогический консилиум собирался 4 раза: в первом и во втором случае для определения образовательного маршрута обучающихся, имеющих трудности в обучении в связи с неуспеваемостью и состоянием здоровья; в остальных случаях для определения мер по организации психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>9. Организация экскурсий и путешествий</p> <p>1) Формирование качеств культурного поведения, развитие эстетического вкуса, воспитание уважения</p>	<p>Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.</p> <p>Учебные экскурсии — это форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а</p>

<p>личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Создание условия для духовного развития личности учащихся, условия для развития творческих способностей. 2) Развитие у учащихся стремления к познанию прекрасного. 3) Формирование эстетических идеалов и ценностей. 	<p>также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Предусмотренные учебными программами экскурсии являются обязательными и проводятся в рамках учебного времени.</p> <p>В течение учебного года классными руководителями, согласно планам воспитательной работы класса, были организованы и проведены следующие экскурсии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музей Гигиены 2. Музей-квартира А.А. Блока (онлайн) 3. Музей-квартира Н.А. Некрасова (онлайн) 4. Музей-квартира А.С. Пушкина (онлайн) 5. Экскурсия в музей-парк «Россия - моя история» 6. Музей-квартира Ф.М. Достоевского (онлайн) 7. Русский музей, онлайн -выставки 8. Музей истории «Россия – моя история», 9. Петровская акватория 10. Экскурсия на кондитерскую фабрику им. Н.К. Крупской 11. Экскурсии «Сокровища Эрмитажа» (онлайн) 12. Новогодний Санкт-Петербург (онлайн-путешествие) 13. Виртуальные экскурсии «Купольный планетарий» 14. Виртуальные экскурсии в музеи города и России. 15. Экскурсия в г. Пушкин (Пушкинский Лицей) 16. Невский пятачок (онлайн- мероприятие) 17. Библиотеки района (встречи с сотрудниками) 18. Просмотр спектаклей в театрах города 19. Новогодние праздники в классах 20. Новогодний конкурс кабинетов «Волшебная фантазия» 21. Экскурсии «Памятные места Московского района»
<p>Отчет МО классных руководителей</p>	<p style="text-align: center;">Отчет о работе МО классных руководителей за 2020 /21 учебный год</p> <p>В состав методического объединения классных руководителей в 2020/21 учебном году входило – 20 человек (7 – начальная школа, 9- средняя школа, 4 – старшая школа).</p> <p>Методическое объединение классных руководителей закончило работать над темой «Профессиональная мобильность классного руководителя, как условие эффективности воспитания и развития конкурентноспособной личности».</p> <p>За 2021 учебный год было проведено 4 заседания МО.</p> <p>В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классные руководители ведут планы воспитательной работы классных коллективов.</p> <p>Анализ изучения деятельности классных руководителей с классным коллективом показывает, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливых и разумных требований. Основной составляющей воспитательной работы является</p>

участие классов в общешкольных, районных и городских мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

В рамках работы МО были проведены традиционные общешкольные мероприятия: «День учителя», «Большой мужской концерт» в формате радиоконцерта. В связи с пандемией концерт «Семь нот до Победы», посвященный Дню Победы проводился в онлайн формате.

В 2020-21 учебном году классные руководители начали работать с классами по следующим направлениям: общекультурное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социальное, профилактика безнадзорности, правонарушений, социально-опасных явлений, экскурсии и путешествия.

За учебный год проведено более 680 классных часов по разным темам и направлениям, все классы принимали участие в днях единых действий РДШ:

День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций, День учителя, День Народного единства, День памяти жертв ДТП, День матери, День Героев Отечества, День Конституции России, День Защитника Отечества, Международный Женский День, День присоединения Крыма к России, Всемирный день театра, Единый день профориентации, День космонавтики, День Победы.

Учащиеся школы участвовали в акциях: Подарок новому человеку» - подарок новорожденным родильного дома №9, «Мы с тобой, солдат» - подарок ко дню защитника отечества для моряков МПК «Уренгой» Ленинградской военно-морской базы, «Приют надежды» - помощь бездомным животным, «Надежда и любовь» - помощь воспитанникам детского дома, «Окна Победы». Участвовали в серии акций «Добрая суббота» Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена». Классными руководителями проводились онлайн экскурсии: по Эрмитажу, Константиновскому дворцу, Русскому музею, Третьяковской галерее и т. д.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Эти слова подтверждаются участием учеников среднего и старшего звена в школьных и муниципальных конкурсах и акциях.

Классные руководители и учащиеся школы принимают активное участие в школьных, районных и городских конкурсах, проектах и др. мероприятиях.

Так команды 8а, 9б, 10а классов стали победителями районных историко-краеведческих конкурсов: «На Пулковских высотах», «Вокруг Московских ворот», «Истории Средней рогатки», «Есенин в Петербурге». Команда 9б класса стала участником районной интеллектуальной игры «Время побед», посвященной 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина, победителем конкурса, посвященному 800-летию Александра Невского. Ученица 11б класса Щелкунова Яна приняла участие в конференции «Непобежденный Ленинград: диалог поколений». Ученики школы стали победителями и лауреатами районного и городского

этапов конкурса «ДеТвоРа» по направлениям: художественное, чтецкое, вокал. Учащиеся школы стали постоянными участниками районного добровольческого проекта «Оргкомитет 9 мая» (акции «Территория памяти», «Память сквозь века»; цикла информационно-просветительских игр "Квиз-круиз".

Классные руководители начальной школы приняли участие в районном конкурсе педагогических достижений «Воспитавай личность»: Бычкова М.А. (3а кл.) – номинация «Мастер», Мифтахова Ю. Н. (1б кл.) номинация «Лучшая организация антикоррупционного образования, воспитания и просвещения школьников», Мамедова Д.Р. (2а кл.) номинация «Дебют». Бычкова М.А. стала победителем районного конкурса педагогических достижений и участником конкурса классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга. Орина Э.Г. (9б кл.) стала победителем районного конкурса педагогических достижений московского района «Учитель года».

В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития. Классные руководители применяют самые разнообразные формы работы с классным коллективом и проводят различные мероприятия. Многие классные руководители разработали систему классных часов по определённым проблемам. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом, активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Классные руководители постоянно посещают курсы повышения квалификации, семинары, делятся своим опытом на районном и всероссийском уровне. В 2020-21 учебном году классные руководители 5б – Шмарловская Е.И, 6а – Надеинская А.С., 7б – Кузнецова Е.С., 8а – Самсонова Л.А., 9а – Худорожко Л.В., 9б – Орина Э.Г., 10б – Шумик Н.Л. прошли обучение на курсах «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 часов. Савельева О.(1а кл.) проходит обучение на курсах «Современные технологии социально-педагогической работы с несовершеннолетними: теории и практики».

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Большая часть педагогов имеет многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеет целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеет высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Результативность участия в мероприятиях

Цель анализа результативности воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью педагогов и классных руководителей.

Результативность воспитательной работы – это те изменения в сторону положительного участия и получения высокого результата в конкурсах, проектах, играх различного уровня.

Анализ результативности показал, что высокие показатели участия педагогов и учащихся в мероприятиях различного уровня были достигнуты в направлении «гражданско-патриотического воспитания», нравственно-эстетического воспитания и физкультурно - спортивной и профилактической работы :

1. Районный конкурс к 75-летию Победы (победитель)
2. Районный краеведческий конкурс «Александр Невский» (1 и 2 места)
3. Районный конкурс «У Московских ворот» (1 место)
4. Районный конкурс «Безопасное колесо» (2 место)
5. Районный краеведческий конкурс «На Средней Рогатке» (1 место)
6. Районный краеведческий конкурс «На Пулковских высотах» (1 место)
7. Городской конкурс социальной рекламы (победитель)
8. Районный конкурс "Интеллектуальный марафон. Софиум" (2 место)
9. Всероссийский конкурс сочинений «Я – гражданин России» (победитель районного этапа)
10. Районный конкурс "Когда профессия - это творчество" (1 место)
11. Городской конкурс научно-исследовательских работ (2-3 места)
12. Международный конкурс «Права человека нашими глазами»
13. Всероссийский конкурс сочинений «Я – гражданин России» (районный этап – 1 место)
14. Районный конкурс чтецов (1, 2, 3 места)
15. Районный конкурс чтецов, посвященный поэтам-юбилярам (1, 2 места)
16. Районная интеллектуальная игра «Время побед», посвященная 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос (1 место)
17. Мини-гольф (1 место)
18. Итоги районной физкультурно-спортивной работы (3 место)
19. Всероссийский конкурс «Спорт глазами детей» (районный этап 2 место)
20. Районный конкурс детского декоративно-прикладного творчества
21. Районный конкурс «Экодетвора» (номинация «рисунок, чтецы, танец» -1, 2 места)
22. Районный конкурс детских творческих работ «И шар земной гордится Ленинградом» (лауреаты)
23. Районный тур конкурса «Детвора Победы» (номинация «вокал»)- дипломанты 1 степени
24. Районная Спартакиада допризывной молодежи (1, 2, 3 места)
25. Муниципальная игра «Юный пешеход – друг дорог» (2 место)
26. Районная олимпиада по ПДД (2, 3 места)
27. Онлайн - игра «Мультикультурный мир» (победитель)
28. Всероссийский конкурс «Безопасные дороги» (победитель)
29. Весенняя олимпиада по окружающему миру для 1-го класса (победитель)
30. Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку «Faces of London (победитель)

	<p>31. Районный конкурс «Волшебный мир технического творчества» (1 место)</p> <p>32. Конкурс рисунков «Символ времени» (районный форум «Александр Невский – символ ратной славы и воинской доблести») (2 место)</p> <p>33. Конкурс презентаций «Александр Невский – наш герой» (районный форум «Александр Невский – символ ратной славы и воинской доблести») (1 место)</p> <p>34. Фотокросс «Отклик истории» (районный форум «Александр Невский – символ ратной славы и воинской доблести») (1 место)</p> <p>35. Поэтический флешмоб «Сошлись враги на ратном поле» (районный форум «Александр Невский – символ ратной славы и воинской доблести») (1 место)</p> <p>36. Городской конкурс «Осенняя палитра мира- 2020» (1 место)</p> <p>37. Районный конкурс «Искатели своих корней» (победитель)</p> <p>38. Районный краеведческий конкурс «Есенинский Петербург» (2 место)</p>
--	---

Воспитательная работа в 2020/2021 учебном году была направлена на проведение мероприятий, посвященных 76-летию Победы в Великой Отечественной войне, 800-летию святого благоверного князя А. Невского, 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос. Несмотря на сложившуюся эпидемиологическую обстановку в 2020-2021 учебном году, запланированные мероприятия: конкурсы, акции, проекты были проведены и в очном режиме, и в системе онлайн. Воспитательную работу в 2020-2021 учебном году можно признать удовлетворительной.