

Утверждаю

Директор ГБОУ школы № 594

Н.В.Агафонова

Отчет – анализ

выполнения плана воспитательной работы

за 2021-2022 учебный год

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 594 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и
- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ № 594 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ СОШ № 594– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- -опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Реализация этих целей и задач была осуществлена:

- Созданы благоприятные условия и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развивалась система непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Осваивались и использовались в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы;
- Развивались формы ученического самоуправления;
- Развивалась и совершенствовалась система дополнительного образования в школе;
- Координировалась деятельность всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Были выполнены задачи формирования образа выпускника школы на разных уровнях воспитания и образования.

Образ выпускника начальной школы:

1.Социальная компетенция: восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким в занятиях физической культурой и спортом.

2.Общекультурная компетенция: наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально

окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция: овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:

умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальное взросление, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности;

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Образ выпускника средней школы:

1. Нравственный потенциал: овладение запасом духовных и нравственных качеств, таких как любовь к семье, Родине, великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь своей семье и другим людям; устойчивая потребность в самореализации и самовоспитании; знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, уважение своего и чужого достоинства,

2. Интеллектуальный потенциал: освоение общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;

3. Коммуникативный потенциал: приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Полученные результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
 - Обучающиеся включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
 - Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
 - Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
 - Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества

1. командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

3.09. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, научных проектная)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению

<p>деятельность)</p>	<p>умственных и физических сил обучающихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся</p>
<p>Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь способствовать преодолению у</p>

	воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе. Деятельность МО классных руководителей
Экологическое	1)Изучение природы и истории родного края. 2)Формирование правильного отношения к окружающей среде. 3)Организация работы по совершенствованию навыков в поведения в время походов и экскурсий. 4)Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5)Проведение природоохранных акций.
Профорентация	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Создание условий для профессионального самоопределения и социализации учащихся, через использование современных подходов и форм профорентационной работы.
Психолого-педагогическое	1. Наличие в образовательной организации службы психолого-педагогического сопровождения. 2. Наличие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума.

3. Обучающиеся/воспитанники, получившие рекомендации ППк.

3.1 Численность обучающихся/воспитанников, получивших рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ – 0.

3.2 Численность обучающихся/воспитанников, получивших рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основании медицинского заключения - 0.

3.3 Численность обучающихся/воспитанников, получивших рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации – 7.

Всего получили рекомендации ППк 7 обучающихся.

4. Реализуемые программы и количество обучающихся/воспитанников, в отношении которых оказывается психолого-педагогическая помощь.

Анализ работы по коррекционно-развивающему направлению деятельности

«Жизненные трудности человека. На пороге взросления».

Основная цель: развитие умений преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Задача данной программы – подготовить обучающихся к осознанию и пониманию сложностей мира взрослых, научить учащихся анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям.

Результаты: в процессе работы с обучающимся найдены ресурсы для преодоления трудных ситуаций, сформирован позитивный «Образ Я», усвоены навыки эффективно разрешения конфликтных ситуаций и эффективной коммуникации.

«Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников».

Данная программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

Цель – коррекция и развитие у младших школьников познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности в условиях учебно-игровой деятельности.

Задачи:

1) Создание комфортных условий для школьников, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей у детей.

2) Способствование общему сенсорному развитию высших психических функций, формирование положительной мотивации к учению, речевой активности у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

3) Создание атмосферы принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

4) Развитие у обучающихся компетентности в вопросах нормативного поведения и самостоятельности действий по инструкции педагога.

Результаты: имеется динамика работы внимания и памяти; сформированы умения понимать другого человека путем распознавания его эмоционального состояния; сформированы коммуникативно-речевые навыки.

Программа повышения уровня социально-психологической адаптации пятиклассников: «Я пятиклассник».

Целью данной программы является создание условий для успешной адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения в средней школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, а также представлений о себе как о человеке с большими возможностями развития.

2. Развитие навыков уверенного поведения.

3. Усвоение навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.

4. Ознакомление учащихся с разными формами коммуникации.

5. Создание условий для снижения тревожности, а также выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.

Результаты: за период программы обучающимися усвоены навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других; представления о себе конструированы в положительном ключе; усвоены нормы и правила поведения в новой школьной среде; получены навыки сотрудничества со сверстниками, умения адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с

успешностью других.

Программа «Лестница роста» (коррекционно-развивающая программа по адаптации первоклассников)

Цель программы: формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

- 1) Формировать психологический потенциал, обеспечивающий успешное продвижение ребенка в учебной деятельности: произвольность, овладение новой социальной ролью ученика, элементы внутреннего плана действий, адекватную самооценку, навыки регуляции поведения и самоконтроля;
- 2) Развивать мелкую моторику средствами продуктивной деятельности;
- 3) Формировать адекватное овладение социальной ролью ученика через организацию комплементарной деятельности (учебно-игровой).
- 4) Осуществлять на занятиях индивидуальный личностно-ориентированный подход к ребенку с целью создания благоприятных условий адаптации.
- 5) Развивать у детей коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Результаты: по результатам занятий обучающиеся приобрели умение принимать учебную задачу, поставленную взрослым и действовать согласно заданному алгоритму, выполнять действия по образцу. Имеется динамика работы внимания, произошло овладение новой социальной ролью ученика.

Программа «Мой внутренний мир»

По работе с подростками с ОВЗ.

Цель – помочь подростку в познании себя, своих сильных сторон; развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх, наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность.

Результаты: в процессе работы у подростков сформированы умение распознавать собственные эмоции, понимать свое состояние; сформированы знания о сильных сторонах личности.

Программа «Активизация внутренних ресурсов»

Цель – профилактика тревожности, неуверенности в себе и своих силах, активизация внутренних

	<p>ресурсов, оказание психологической поддержки учащимся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выявление знаний учащихся о себе и своих ресурсах и пополнение этих знаний. 2) Активизация найденных ресурсов. 3) Прояснение ситуаций и способов использования своих ресурсов. 4) Оказание помощи в избавлении от страхов и приобретении учащимися уверенности в себе.
--	---

**Отчет-анализ выполнения направлений
плана воспитательной работы ГБОУ школы № 594**

НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направления воспитательной работы	Анализ проведения мероприятия
<p>1. Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся, так как в настоящее время приоритетной становится работа с одаренными детьми. Развитие интеллектуальных способностей - одно из главных направлений воспитательной работы школы.</p> <p>Были проведены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский Диктант Победы (осень 2021) 2. Всероссийский Географический диктант 3. Всероссийский Исторический диктант

4. Классные часы «Международный день грамотности»
5. Районный историко-патриотический конкурс «Парк Победы»
6. Классные часы «Театральная жизнь Северной столицы»
7. Участие в городском конкурсе переводчиков
8. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
9. Всероссийский Гагаринский урок
10. Всероссийский урок «Без срока давности»
11. Всероссийский урок «Герои нашего времени»
12. Онлайн-экскурсии «Музеи Санкт-Петербурга»
13. Районный конкурс «Поколение Д»
14. Районный конкурс «Город в Серебре»
15. Районный конкурс «Петербург на голубых экранах»
16. Участие в городском конкурсе-фестивале «Детвора на Неве»
17. Всероссийский конкурс сочинений «Я – гражданин России»
18. Участие во Всероссийской неделе детской и юношеской книги»
19. Участие в научно-практической конференции «Старт в науку»
20. Участие во Всероссийском экологическом диктанте
21. Участие во Всероссийском географическом диктанте
22. Всероссийская неделя финансовой грамотности
23. Участие в фестивале профессий «Школа развития»
24. Классные часы «Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека
25. Образовательный абонемент «Высокая честь жить единой судьбой» (музей политической истории)
26. Районный конкурс чтецов, посвященный поэтам-юбилярам
27. Школьный конкурс чтецов
28. Дни единых действий
29. Участие в предметных олимпиадах
30. Конкурс - фестиваль «Семь нот до Победы»
31. День Лицея
32. Выставка творческих работ «Мой Пушкин»
33. Конкурс сочинений «По страницам произведений А.С. Пушкина
34. Всероссийский Гагаринский урок
35. IV Всероссийский конкурс «ВЕКТОРИАДА-2021".

36. Всероссийский экологический урок «Сохранение редких видов». Экокласс.
37. Викторина по биологии «Эрудит».
38. Всероссийский урок генетики. «Посмотрите на свою ДНК»
39. Конкурс кроссвордов «Животные и растения, занесенные в Красную книгу»
40. Конференция «Биосфера и человек»
41. Конференция по проблемам Восточной экономической зоны на примере Западной Сибири.
42. Конференция «Жемчужина России – Озеро Байкал»
43. Петербургский международный образовательный форум научно-практической конференции «Сетевые треки профессионального развития: программы, взаимодействие, партнерство» (спикер)
44. Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке
45. Всероссийский конкурс «Дети читают классику детям»
46. Школьный тур: по программе Сириус» (онлайн)
47. Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»
48. Межрегиональный фестиваль-конкурс творческих работ для педагогических работников "Весь мир - театр" (номинация — живопись)
49. «Безопасность глазами молодых»- районный конкурс рисунков
50. Всероссийский конкурс "Моя Россия"
51. VI Региональный ученический фестиваль «Голос страны - Время действовать»:
52. Городская конференция школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранных языках.
53. Городская интерактивная многоэтапная игра по краеведческому ориентированию среди учащихся «Мой город - Санкт-Петербург» («Балтийский берег»)
54. Участие во Всероссийском Диктанте Победы
 1. Экологический урок «Красная книга»
 2. Урок в 9 классе. «Здоровый образ жизни».
 3. Выставка-конкурс экологических плакатов и рисунков «Охрана окружающей среды»
 4. Конференция «Воздействие факторов окружающей среды на генетическое здоровье человека. Проблемы генетической безопасности».

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

(Гражданско-патриотическое воспитание)

1) Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство.

2) Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, города, школы, семьи.

3) Воспитание лидерских качеств.

В системе работы школы главное место занимает воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к истории России, уважение к правам, свободам, обязанностям человека. В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В рамках воспитательной работы в течение учебного года в школе проводились библиотечные уроки, беседы о толерантности, книжные выставки, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, тематические экскурсии в музеи города, уроки мужества по памятным датам, общешкольные праздники, участие в районных и городских творческих конкурсах, фестивалях и конференциях.

В школе созданы условия, позволяющие каждому ученику заниматься своим любимым делом. Проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

Были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Праздник «День знаний»
2. День солидарности в борьбе с терроризмом

3. Классные часы «Память о блокаде»
4. Тематические книжные выставки в библиотеке
5. Акция « Почетный караул»
6. День гражданской обороны
7. 4 ноября – День народного единства (классные часы)
8. Тематическая линейка «Международный день толерантности»
9. День Неизвестного солдата, День Героев Отечества (9.12) (классные часы)
10. День Конституции Российской Федерации (беседы)
11. Дни Воинской славы (уроки Мужества)
12. Всероссийский конкурс сочинений «Я – гражданин России»
13. Международная конференция «Диалог поколений – непокоренный Ленинград»
14. Тематическая радиолейка «Ленинградский День Победы»
15. Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества.
16. Тематическая радиолейка, посвященная памяти о россиянах, исполнявших интернациональный долг за пределами Отечества
17. День Российской науки (открытые уроки, внеклассные мероприятия)
18. Месячник физкультурно - спортивного воспитания (по отдельному плану)
19. Уроки мужества, посвященные ветеранам вооруженных сил РФ
20. Тематические уроки «18 марта – День воссоединения Крыма с Россией»
21. Тематические классные часы, посвященные 77-летию Великой Победы
22. Районная акция «Подарок солдату-земляку»
23. Районная акция «Подарок новому человеку»
24. Всероссийская акция «Свеча памяти»
25. Поздравление учителей блокадников (онлайн)
26. Всероссийская акция «Бессмертный полк» (онлайн)
27. Всероссийская акция «История Великой Отечественной войны в истории моей семьи»
28. Всероссийская акция «Окна Победы»
29. Всероссийская акция «Диктант Победы» (осень)
30. Международный конкурс «Права человека нашими глазами»
31. Городская акция «Почетный караул. Эстафета памяти»
32. Экскурсионная программа «По аллеям героев» (в честь 76-летия со дня основания Парка Победы)

	<p>33. Городской ученический фестиваль «Голос страны – время действовать» номинации «Голос науки – виртуальная экскурсия», «Голос науки – исследовательский проект»</p> <p>34. Городской конкурс «Героям Отечества»</p> <p>35. Музейная программа «Музей политической истории»</p> <p>36. Конкурс сочинений «Я – гражданин России»</p> <p>37. Выставка «Зеркало памяти» (исторический парк «Россия – моя история»)</p> <p>38. Всероссийский исторический диктант</p> <p>39. Районный конкурс «Лучшее учреждение гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания»</p> <p>40. Районная патриотическая конференция «Диалог поколений-непокоренный Ленинград»</p> <p>41. Городской конкурс «Экскурсия по парку Победы»</p> <p>42. Викторина «По дорогам великой Победы»</p> <p>43. Конкурс-фестиваль «Семь нот до Победы»</p> <p>44. Акция «Добрая суббота»</p> <p>45. Всероссийские конкурсы «Большая перемена»</p> <p>46. Мероприятия РДШ</p> <p>47. Акция «Территория памяти»</p> <p>48. Акция «Память сквозь века»</p> <p>49. Викторина «Расскажи мне о войне» (исторический парк «Россия-моя история»)</p> <p>50. Классные часы, посвященные А.В. Суворову</p> <p>51. Тематические уроки «Герои Отечества»</p> <p>52. Городской конкурс «Морской венок Славы»</p> <p>53. Классные часы «Санкции», «Государственные цифровые системы», «Герои нашего времени», Герои моего Отечества», Детская и подростковая литература», Военные врачи», «Геноцид», « П. А. Столыпин», «Военные корреспонденты», «</p> <p>54. Всероссийский урок «9 мая. Победа народа»</p> <p>55. Всероссийский урок, посвященный году культурного наследия России</p> <p>56. Онлайн-урок «Роскосмос»</p> <p>57. Урок Министерства Просвещения «Россия – страна возможностей»</p>
<p>2. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. (Экологическое воспитание)</p>	<p>Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами.</p>

<p>1)Изучение природы и истории родного края.</p> <p>2)Формирование правильного отношения к окружающей среде.</p> <p>3)Организация работы по совершенствованию навыков в поведения в время походов и экскурсий.</p> <p>4)Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</p> <p>5)Проведение природоохранных акций.</p>	<p>Цель экологического направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение учащихся к решению практических экологических задач. - Пропаганда бережного отношения к природе во всех ее проявлениях. - Повышение информированности населения о экологических проблемах. - Привлечение школьников и педагогов к участию в практической деятельности по решению экологических проблем. <p>В течение учебного года были организованы и проведены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 2. Организация дежурства классов по школе 3. Тематические уроки, посвященные охране окружающей среды 4. Тематическое занятие «Международный день леса» 5. Всемирный день воды (тематические экскурсии, онлайн) 6. Классные часы, посвященные международному дню памяти жертв радиационных катастроф 7. Конкурс рисунков и плакатов «Красота Земли»» 8. Дни добровольного служения городу 9. Неделя энергосбережения 10. Тематические уроки «День российской науки» 11. Проектная работа по благоустройству пришкольной территории 12. Составление и раздача памяток жителям микрорайона «Чистые улицы – чистые легкие» 13. Экологическая игра по станциям «Природа – наш дом» 14. Школьная акция «Посади дерево» 15. Урок по здоровьесбережению в стратегии РАФТ 16. Классный час «Международный день памяти жертв радиационных катастроф» 17. Экскурсии в музей гигиены (онлайн) 18. «Эколята». Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы». По материалам, предоставленным федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр» 19. Городской конкурс социальной рекламы 20. Городская акция «Крышечки добра»
--	--

21. Городской конкурс «Стоп, коррупция!»
22. Урок Арктики «Экосистемы Арктики»
23. Устный журнал «Цветы, как люди, на добро щедры»
24. Выставка-конкурс экологических плакатов и рисунков «Охрана окружающей среды»
25. Урок-конференция «Утилизация мусора»
26. Конференция « Вирусы и человечество »
27. Альманах «Человек и окружающая среда»
- «Шумовое загрязнение», «Утилизация литионных соединений»
- «Радиационное загрязнение», «Звуковые волны и человек»
28. Урок Арктики «Северный морской путь»
29. Фотоконкурс осенней экскурсии «Географические науки вокруг нас». Неделя окружающей среды.
30. Спартакиада допризывной молодежи 1 место
31. Спартакиада допризывной молодежи
32. Акция ЮИД "День памяти жертв ДТП"
33. Акция "Засветись - носи световозвращатель"
34. Викторина по БДД среди учащихся начальной школы"
35. Обучающие мероприятия по БДД для учащихся начальной школы
36. Круглый стол городского штаба ЮИД
37. Рейд отряда ЮИД ко "Дню пожилого человека"
38. Обучающее мероприятие по БДД в центре "Автоград"
39. Профессиональные пробы на площадке партнёров
40. Мультимедийная профориентационная выставка
41. Спартакиада допризывной молодежи
42. Спартакиада допризывной молодежи
43. Соревнования по БДД "Юный пешеход - друг дорог" 1 место
44. Спартакиада допризывной молодежи
45. Игра "Сегодня ученик - завтра водитель" 2 место
46. Спартакиада допризывной молодежи
47. Акция ЮИД "Безопасные каникулы или "Новый год по правилам""

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

(Профориентация)

Деятельность по профориентации осуществлялась в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения по профориентации, планом работы социального педагога, планом работы педагога-психолога, планами учителей и поставленными целями профориентационной работы, которые отражают формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Цель профориентационной работы: создание условий для профессионального самоопределения и социализации учащихся, через использование современных подходов и форм профориентационной работы. Профессиональное самоопределение – это осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией.

Задачи профориентационной работы:

- планирование, организация и проведение образовательных событий, направленных на повышение интереса обучающихся к проблеме выбора профессии на современном рынке труда;
- создание условий для творческого самораскрытия учащихся и повышения их компетентности в процессе поиска работы;
- стимулирование учащихся к самопознанию и профессиональному самоопределению;
- расширение профориентационного пространства;
- расширение информированности о многообразии профессионального труда;
- повышение уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью;
- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;

- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- осознание возможных препятствий на пути к профессиональным целям и путях преодоления этих препятствий.

Система профориентации на современном этапе призвана обеспечить координацию действий управления образования, школы, семьи, представителей СУЗов и ВУЗов, работодателей по решению вопросов профориентации, а также комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.

Профориентационная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

Консультативная работа, включающая работу с обучающимися, работу с родителями.

Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом были проведены индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями отдельно или вместе по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Работа с родителями (законными представителями). Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда на классных собраниях и на индивидуальных беседах.

Работа с обучающимися. Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она включает: Диагностика. С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 - 11 классов было проведено анкетирование. Анализ анкетирования позволил определить, какие направления привлекают старшеклассников. Сформировалась своеобразная технология

предпрофильной ориентации в 8 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Также обучающиеся 8 класса приняли участие в тестировании от АНО «Одаренная молодежь», Программа поддержки развития интеллектуально одаренных подростков. В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации школа принимала участие в проекте «Билет в будущее», были организованы профессиональные пробы, анкетирование и иное.

Проходят встречи с людьми разных профессий, разных направлений подготовки ВУЗов/СУЗов и др. Ролевые игры. День самоуправления, во время которого дети получают возможность побывать в роли учителя. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов. Внеклассные мероприятия. Просмотр видео-уроков на платформе «Проектория» («Шоу профессий»); «Профессионалитет». В этом мероприятии принимаю участие все классы школы в течении года. Также обучающиеся посещают различные экскурсии, ходят на дни открытых дверей и др. Ребята активно учувствуют в конкурсах (например, «Когда профессия – это творчество», «Моя будущая профессия»). С обучающимися 10х классов реализована внеурочная деятельность «Моя профориентация».

1. Индивидуальные консультации обучающихся/родителей по вопросам профориентации.
2. Занятие совместно с приглашенным специалистом МПЦ «Московский» (клуб Атлант)
Беседа «Возможности дополнительного образования в Московском р-не» с привлечением специалиста МПЦ «Московский»
3. Цикл Всероссийских открытых уроков по профориентации на портале «Проектория» («Шоу профессий»)
4. Подборка методических материалов по профориентации обучающихся
5. Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников 9, 11 классов»
6. Оформление информационного стенда
7. Цикл Всероссийских открытых уроков по профориентации на портале «Проектория» («Шоу профессий»)
Цикл открытых уроков «Профессионалитет»
8. Конкурс «Когда профессия — творчество»

9. Профориентационная беседа «Дороги, которые мы выбираем»
10. Участие в проекте «Билет в будущее» от WorldSkills
11. Конкурс рисунков «Лучший в профессии»
12. Индивидуальные консультации обучающихся/родителей по вопросам профориентации.
13. Единая профориентационная диагностика
14. Конкурс эссе «Профессионал, который запомнился мне надолго»
15. Встречи с представителями интересных профессий. Мастерская «Я – специалист»
16. Профориентационная диагностика от ЦППМСП Московского района
17. Мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее»
18. Профориентационная встреча с представителями «Навигатор поступления»
19. Уроки практикумы по правовым знаниям «Конституция РФ»
20. Районный профориентационный конкурс «Моя будущая профессия»
21. Игра «Правознайка» в рамках месяца правовых знаний.
22. Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»
23. Участие в викторине по ПДД и оказании первой медицинской помощи в «Автограде»
24. Интерактивное занятие «Есть такая профессия - Родину защищать»
25. Профориентационная игра «Профессии от А до Я»
26. Ежегодный интеллектуальный конкурс для восьмиклассников от АНО «Одаренная молодежь»
27. Индивидуальные консультации для учащихся надомного отделения
28. Профориентационная встреча с представителем Санкт-Петербургского университета Профсоюзов
29. Посещение электромашиностроительного колледжа, университета технологий и дизайна
30. Встречи с представителями университета технологий и дизайна на базе ОУ
31. Специалист центра ППМСП - тренинг «Профориентационный клуб»

Также в течении года ответственный за профориентационную деятельность в ГБОУ школе № 594 систематически посещала семинары/вебинары по профориентационной направленности (например, «Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ на уровне начального общего образования»;

	<p>«Профориентация в школе: новый взгляд и современные подходы»; «Ресурсы сетевого взаимодействия»; «Тренды в профориентации. Профессии будущего» и др.)</p> <p>Таким образом, в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества, современного рынка труда.</p> <p>В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью: - оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p>
<p>4. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ духовно-нравственной культуры (Духовно-нравственное воспитание)</p>	<p>Нравственно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Эстетическое воспитание играет важную роль в нравственном развитии личности человека, воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.</p> <p>Задача нравственно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.</p> <p>Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.</p> <p>В рамках реализации нравственно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных, районных и Всероссийских конкурсах, акциях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация праздника «День Знаний» 2. Организация радиоконцерта «Наставникам, хранившим юность нашу» 3. Организация мероприятий, посвященных Году Науки в РФ 4. Фестиваль макетов «У лукоморья дуб зеленый» 5. Фестиваль «День Лицея» 6. Конкурс рецензии «Слово о Пушкине» 7. Новогодний фестиваль «Снежные фантазии» (онлайн)

8. Неделя русского языка и литературы
9. Конкурс чтецов «Поэты-юбиляры»
10. Кинолекторий «Моя Россия»
11. Просмотр спектаклей в театрах города:
12. Сотрудничество с библиотеками Московского района: «Спутник», библиотека им. С.Я. Маршака, библиотека им. К.Г. Паустовского, библиотека «Орбита» - организация и проведение совместных мероприятий
13. Районный конкурс «Интеллектуальный марафон»
14. Районный конкурс «Я познаю мир»
15. Районная краеведческая игра «Вокруг Чесменского дворца»
16. Районная краеведческая игра «Город в серебре»
17. Районная краеведческая игра «Поколение Д»
18. Районный молодежный форум
19. Районная краеведческая игра «Петербург на голубых экранах
20. Экскурсии «Блистательный Санкт-Петербург» (музеи города)
21. Всероссийский конкурс песни «Я люблю тебя, Россия»
22. Районная олимпиада по музыке
23. Городская олимпиада по музыке
24. Всероссийский конкурс сочинений «О России на родном языке»
25. Городской конкурс социальной рекламы
26. Районный конкурс чтецов «Поэты-юбиляры»
27. Всероссийский урок «Без срока давности»
28. Открытый городской фестиваль «Детвора на Неве»
29. Конкурс-фестиваль «Семь нот до Победы»
30. Фестиваль «Новогодние фантазии» (лучший кабинет)
31. Районный конкурс «Дети читают классику детям»
32. Благотворительная акция «Неделя добрых дел»
33. Беседы «Святость материнства»
34. День словаря
35. Новогодний онлайн-концерт «Встречаем Новый год»
36. Онлайн-концерт «Большой мужской концерт»
37. Выставки рисунков «Золотая осень Петербурга»
38. Участие в акции «Добрая суббота»

	<p>39. Участие в благотворительной акции «Надежда и любовь» 40. Участие в благотворительной акции «Подарок новому человеку» 41. Участие в районной акции «Подарок солдату-земляку» 42. Интерактивные экскурсии «Моя Россия» (онлайн) 43. Всероссийский диктант Победы 44. Праздники «Последний звонок» 45. Праздники в классах.</p>														
<p>5. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни (здоровьесбережение)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни через семейное воспитание <p>Формирование ценностного отношения к семье</p>	<p>Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровьесбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при зам. директора по ВР. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, Совета Школы (СШ), учителей физкультуры, преподавателя ОБЖ, школьного врача.</p> <p>В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных соревнований на 2019-2020 учебный год, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год.</p> <p style="text-align: center;">Итоги спортивно-массовой работы за 2021-2022 учебный год.</p> <table border="1" data-bbox="772 895 2089 1474"> <thead> <tr> <th data-bbox="772 895 1693 954">Соревнования</th> <th data-bbox="1693 895 2089 954">Места</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="772 954 1693 1005">Сдача нормативов комплекса ГТО</td> <td data-bbox="1693 954 2089 1005"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1005 1693 1083">Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные состязания»</td> <td data-bbox="1693 1005 2089 1083">7 место</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1083 1693 1177">Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» Легкоатлетическое многоборье.</td> <td data-bbox="1693 1083 2089 1177">3 место юноши 14 3 место юноши место девушки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1177 1693 1236">Легкоатлетический кросс</td> <td data-bbox="1693 1177 2089 1236">11 место</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1236 1693 1295">Мини-футбол</td> <td data-bbox="1693 1236 2089 1295">6 место</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1295 1693 1474">Олимпиада по физической культуре</td> <td data-bbox="1693 1295 2089 1474"> <p style="text-align: center;">Призеры в общем зачете: Шумакова Карина, Фокина Анастасия (из 33 участниц)</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Соревнования	Места	Сдача нормативов комплекса ГТО		Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные состязания»	7 место	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» Легкоатлетическое многоборье.	3 место юноши 14 3 место юноши место девушки	Легкоатлетический кросс	11 место	Мини-футбол	6 место	Олимпиада по физической культуре	<p style="text-align: center;">Призеры в общем зачете: Шумакова Карина, Фокина Анастасия (из 33 участниц)</p>
Соревнования	Места														
Сдача нормативов комплекса ГТО															
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные состязания»	7 место														
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» Легкоатлетическое многоборье.	3 место юноши 14 3 место юноши место девушки														
Легкоатлетический кросс	11 место														
Мини-футбол	6 место														
Олимпиада по физической культуре	<p style="text-align: center;">Призеры в общем зачете: Шумакова Карина, Фокина Анастасия (из 33 участниц)</p>														

		Гимнастика: Струг Алексей 2 место
	Фестиваль ГТО	17 место
	«Веселые старты»	13 место
	Районный этап регионального творческого конкурса «Спортивный фоторепортер».	Победители Шарифулина София 6б (фотография) Неботова Полина 6а класс 2 место (видеорепортаж)
	Мини-футбол в рамках «Детско-юношеских спортивных игр»	4 место
	«Лыжня России»	
	Танцевальный online-марафон Star Light	Лауреаты 1 степени
	Танцевальный online-марафон Star Light	Диплом 3 степени
	«Зарничка»	19
	«Золотая ступень ГТО»	
	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» настольный теннис	Юноши 1 место
	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» волейбол стритбол (девушки)	
	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» Зволейбол, стритбол (юноши)	3 место юноши (стритбол)
	Пионербол	9 место
	« Зарница»	22 место
	Стритбол	3 место юноши

	« К стартам готов!»	14 место
	Легкоатлетическая эстафета	22 место
	«Президентские состязания»	6б класс
	«Президентские спортивные игры»	10б класс
	Олимпиада по предмету Физическая культура	Шумакова Карина 8б Абдулаев Нодирбек 10а Семенова Кристина 7б Фокина Анастасия 8а Струг Алексей 8а
	«Спортивный репортер» школьный этап	Победители: Шарифулина София 6б Неботова Полина 6а
	«Веселые старты»	Сборная №1 среди 3 классов
	«Перестрелка»	4б класс
	«Зарничка»	
	Пионербол	
<p>Наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений учащихся в таких видах спорта как: футбол, легкая атлетика, гольф, волейбол.</p> <p>По итогам учебного года учащиеся школы заняли 3 общекомандное место по всем физкультурно-спортивным соревнованиям.</p> <p>Учителями физической культуры было организовано участие школьников в следующих соревнованиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первенство среди обучающихся школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Балтийские старты» по 		

- спортивным танцам посвященное чемпионату Европы по футболу EURO 2020
2. Этап по Мини-гольффу Открытого Первенства среди обучающихся ШСК общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Спорт для всех»
 3. Турнир «Дай пас», посвященный чемпионату Европы по футболу EURO 2020
 4. Городская акция «!Почетный караул»
 5. Олимпиада по физической культуре
 6. Спортивное многоборье, посвященное «Дню народного единства»
 7. . Первенство среди обучающихся школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Балтийские старты» по спортивным танцам посвященное чемпионату Европы по футболу EURO 2020
 8. Спортивное многоборье, посвященное «Дню Героев Отечества»
 9. «Спортивное многоборье, посвященное Дню полного снятия блокады Ленинграда».
 10. Танцевальный конкурс «Этно-Детвора»
 11. Этап по Мини-гольффу Открытого Первенства среди обучающихся ШСК общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Спорт для всех»
 12. Фестиваль ГТО
 13. I этап Первых всероссийских игр по ориентированию «Точный азимут»
 14. Всероссийские соревнования «Лыжня России»
 15. Спартакиада среди школьных спортивных клубов Московского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2021 учебный год, баскетбол, футбол, скиппинг.
 16. «Золотая ступень ГТО»
 17. Военно-патриотическая игра «Зарница»
 18. Районный флешмоб «Переменка здоровья»
 19. Военно-патриотическая игра «Орленок»
 20. Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» Легкоатлетическое многоборье
 21. Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные состязания»
 22. Легкоатлетический кросс
 23. Веселые старты
 24. Олимпиада по физкультуре
 25. Сдача нормативов комплекса ГТО

	<p>26. «Президентские состязания» 27. «Президентские спортивные игры» 28. Конкурс стенгазет «Футбол EVRO 2020» 29. Мини-гольф 30. Гребля-индор 31. «Президентские спортивные игры» стритбол 32. «Президентские спортивные игры» волейбол</p> <p>33. «Президентские спортивные игры» настольный теннис 34. Веселые старты 35. День Защитника Отечества «Помним! Гордимся!» 36. Районный конкурс «Безопасное колесо» 37. Спартакиада допризывной молодежи 38. Районная игра «Юный пешеход-друг дорог» 39. Районная акция «Скорость – не главное» 40. Районная олимпиада по ПДД 41. Слет отрядов ЮИД 42. День памяти жертв ДТП 43. Акция «Засветись» 44. Акция «Дорога и мы» 45. Акция «Безопасная дорога»</p>
<p>6. Воспитание социальной ответственности и компетентности (социальное)</p> <p>1) Развитие у обучающихся таких качеств, как активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</p> <p>2) Развитие самоуправления в школе и в классе.</p> <p>3) Организация учебы актива классов.</p>	<p>Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие ответственности и компетентности, способностей каждого ученика, формирует самостоятельную личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности.</p> <p>Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом Школьных Дел.</p> <p>Именно в рамках развития познавательной и общественно трудовой деятельности, развития самоуправления в школе Советом Школьных Дел (СШД) были организованы и проведены:</p>

1. Работа ученического самоуправления - Совет Школы (СШ)
 2. Участие в работе районного штаба школьных активов
 3. Организация «Переменок здоровья»
 4. Организация акции «Подарок солдату-земляку»
 5. Организация акции «Подарок новому человеку»
 6. Организация благотворительной акции «Милосердие детям – сиротам»
 7. Благотворительная акция «Вера. Надежда. Любовь»
 8. Участие в почетном карауле «Эстафета памяти»
 9. Организация работы в день добровольного служения городу
 10. Проведение дней дублера
 11. Организация школьных праздников
 12. Организация акции «Посади дерево»
 13. Организация радиоконцертов ко Дню Учителя, Дню Матери, Новому году, 8 марта
 14. Организация фестиваля «Семь нот до Победы»
 15. Участие в мероприятиях, акция РДШ
 16. Участие в акциях, мероприятиях «Большая перемена»
 17. Благодарность за участие в районном конкурсе «Моя будущая профессия»
 18. Благодарность за организацию и проведение акции ЮИД «Безопасные каникулы или Новый год « по Правилам»
 19. Благодарность за проведение акции «Засветись» Носи световозвращатель!»
 20. Благодарность за участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки Доброты»
- Благодарность за участие в региональной детской конференции ЮИД «Движение ЮИД – за безопасность на дорогах!»
21. Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо -2022»
 22. Диплом за вклад в первый районный благотворительный марафон «Неделя добрых дел»
 23. Благодарность за организацию и проведение районного флешмоба «Переменка здоровья 2022»
 24. Благодарность за участие в районной патриотической акции «Мы с тобой, солдат!»
 25. Благодарность за организацию и проведение акции «Скорость – не главное!»
 26. Благодарность за организацию и проведение акции ЮИД «За безопасный мир!»

	<p>27. Благодарность за организацию и проведение акции «Операция СИМ»</p> <p>28. Благодарность за активное участие районном штабе школьных активов</p>
<p>7. Организация работы по профилактике правонарушений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение контингента учащихся, направление деятельности на предупреждение правонарушений, соблюдение законности. Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность, спортивные секции и творческие объединения. 2) Осуществление систематического контроля. 3) Систематическая работа с семьей. 	<p>В 2021-2022 учебном году в ГБОУ школе №594 Московского района Санкт-Петербурга реализована Программа «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ школе № 594» (Далее – Программа). Программа направлена на организацию системы профилактики асоциального поведения обучающихся, формирование законопослушного поведения и пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>Деятельность в рамках Программы регламентирована законодательными актами международного, федерального и регионального значения: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ, Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и др., касающиеся вопросов семьи и воспитания, защиты прав, свобод и интересов ребёнка. А также Устав школы и Правила поведения обучающихся.</p> <p>Целью Программы на 2021-2022 было: 1. Формирование разносторонне развитой, здоровой, активной личности, которая будет способна нести ответственность за свои поступки, ставить перед собой цели и реализовывать их, руководствуясь духовно-нравственными ориентирами, принятыми в современном обществе; 2. Обеспечение комплексного подхода к проблеме профилактики асоциального поведения несовершеннолетних; 3. Повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить меры, которые направлены на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; 2. Формирование ответственности за свои действия и поступки; 3. Формирование готовности к самостоятельной жизни, труду и социальному обществу; 4. Формирование системы ценностных ориентаций; 5. Способствовать умственному, нравственному развитию личности; 6. Формирование потребности в ведении здорового образа жизни и физического развития личности;

7. Создание условий для выявления и реализации творческого потенциала и способностей, обучающихся;
8. Формирование осознанной гражданской позиции, основанной на законах и нормах, принятых в Российской Федерации;
9. Организация учебного и воспитательного процесса в школе в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.
10. Осуществить консультативно-профилактическую работу среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
11. Развивать систему взаимодействия семьи и школы

Программа профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год, состоит из:

- Подпрограмма 1. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Подпрограмма 2. «Профилактика экстремизма, терроризма и фашизма»;
- Подпрограмма 3. «Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения»;
- Подпрограмма 3.1. «Ранняя наркопрофилактика в образовательном учреждении»
- Подпрограмма 3.2. «Профилактика не медицинского использования медицинских веществ»;
- Подпрограмма 3.3 «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»
- Подпрограмма 4. «Правовое воспитание. Просвещение участников образовательного процесса»;
- Подпрограмма 5. «Антикоррупционное воспитание школьников».

По разделу 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проведена следующая работа:

1. Составлен и проанализирован социальный паспорт школы. С учетом требований Федерального закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» выявлены несовершеннолетние, находящиеся в ТЖС:

2. Осуществлен сбор информации об обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле (Далее –ВШК), на учете в ОДН УМВД России, на учете в КДНиЗП и сформирован «банк данных» на этих обучающихся:

3. В течение учебного года проведено 9 заседаний советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних. В ходе которых поставлено на ВШК - 24

обучающихся, снято - 14 обучающихся;

4. Разработаны памятки для родителей (законных представителей): «Об обязанностях родителей», «Об условиях комендантского часа для несовершеннолетних на территории СПб».
5. Разработан план адаптации новых обучающихся 5, 9 классов;
6. Проведено более 50 консультаций и профилактических бесед с родителями обучающихся и более 160 с обучающимися по вопросам профилактики правонарушений.
7. Работа с БДИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» (согласно графику), предоставление ежемесячных отчетов по НМО, Ф-11, Ф-12. В результате проведенной работы не выявлено участников экстремистских неформальных молодежных объединений.
8. Участие в ОПМ, согласно графику: «Лидер», «Декада знаний», «Дети улиц», «Лето», «Фильтр-Допинг».
9. В течение года велось взаимодействие с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
 - ОДН УМВД Московского района (29, 33, 51 ОП) - по плану совместной работы и по необходимости. Общее количество направленных писем в течение учебного года – 47. Инспекторы ОДН принимали участие в единых информационных днях, оперативных профилактических мероприятиях, общешкольных родительских собраниях, проводили по запросу социального педагога на территории школы профилактические беседы с обучающимися и их родителями, велась совместная работа в рамках планов ИПР.
 - ЦСПСД Московского района – направлено 4 семьи, которые в последствии заключили договор о социальном обслуживании, велась совместная работа в рамках планов ИПР. Общее количество направленных писем в течение учебного года – 15.
 - КДН и ЗП Московского района – направлялись планы индивидуальной профилактической работы и характеристики на обучающихся, оказывалось содействие в обеспечении явки несовершеннолетних и их родителей на заседания Комиссии, принимали участие в экспертных советах. Общее количество направленных писем в течение учебного года – 17.
 - Органы опеки – направлялись запросы по семьям, в которых педагогами школы усматривались признаки ненадлежащего исполнения родительских обязанностей и/или жестокого обращения в отношении несовершеннолетних обучающихся, нарушения их прав. По запросу школы специалисты органов опеки и попечительства

осуществили выходы в адрес проживания семей, с целью проверки информации. Направлялись характеристики на обучающихся по запросу. Общее количество направленных писем в течение учебного года – 26.

– СПб ГБУ «МПЦ «Московский» - велась совместная работа по организации досуга несовершеннолетних. Специалисты Центра неоднократно проводили игры с обучающимися, направляли информационные материалы о кружках, секциях и досуговых мероприятиях Московского района, принимали участие в оперативно профилактических и иных мероприятиях. Содействие в организации досуга для обучающихся, состоящих на различных видах учета выявление интересов ребенка, устройство в кружки, секции и т.п.

10. На постоянной основе велась работа с педагогическим коллективом: обсуждение на заседаниях МО работы классных руководителей с учащимися «группы риска», консультации, содействие в работе с семьями, методических объединениях классных руководителей по планированию и проведению профилактических мероприятий. Особое внимание в этом учебном году уделялось просветительской деятельности среди родителей и педагогов по темам: профилактика правонарушений несовершеннолетних, профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ и никотиносодержащих смесей, организация досуга несовершеннолетних, о недопустимости участия в неформальных объединениях и группировках – о признаках и действиях в случае выявления приверженца или подозрения на приверженность к деструктивным субкультурам, профилактике травматизма, безопасность в сети Интернет, о недопустимости участия в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях;

11. Ежедневно дежурным администратором и службой сопровождения школы проводится контроль по пунктам: сменная обувь, пропуски учебных занятий и опоздания на уроки, культура поведения, вредные привычки, систематический просмотр записей камер наблюдения и выборочный просмотр онлайн, выборочный мониторинг социальных сетей несовершеннолетних;

12. Реализованы профилактические мероприятия, согласно плану работы;

13. Своевременно оформлялся и видоизменялся информационный стенд;

14. Своевременно происходила сдача отчетной документации.

По разделу 2. Противодействие идеологии экстремизма, терроризма и фашизма.

1. Классные часы, посвященные данной тематике («Как не стать жертвой экстремистов», «Мы разные, но мы вместе» и т.д.);

2. Ежедневный контроль внешнего вида и посещаемости учащихся;

3. Общешкольные радиопосылки, посвященные Бесланской трагедии, Блокаде Ленинграда, памятным датам.

4. В рамках родительских собраний информационно-просветительские беседы;

5. На заседаниях МО Классных руководителей и педагогических советах информационно-просветительские беседы;

6. Лекции с последующим тестированием для обучающихся 9-11 классов по вопросам соблюдения законодательства, направленного на противодействие экстремизму и терроризму;

7. Организован просмотр фильмов по заданной теме;

8. Проведен ряд мероприятий по воспитанию толерантности: классные часы на тему: «Мы разные, но мы вместе», общеклассные мероприятия, направленные на сплочение школьных коллективов, тематические диспуты для обучающихся 9-11 кл., игра с элементами тренинга «Походи в моих ботинках», систематически происходит мониторинг социальных сетей несовершеннолетних.

9. Анкетирование «Знаете ли Вы правовые нормы законодательства о противодействии терроризму, экстремизму, а также о публичных мероприятиях» для 9-11 классов.

В течение учебного года большое значение уделялось мероприятиям, направленным на противодействие экстремизму, терроризму и фашизму.

В рамках воспитательной работы в течение учебного года в школе проводились библиотечные уроки, беседы о толерантности, книжные выставки, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, тематические экскурсии в музей города, уроки мужества по памятным датам, общешкольные праздники, участие в районных и городских творческих конкурсах, фестивалях и конференциях.

В результате проведенных мероприятий несовершеннолетних, причисляющих себя к экстремистским неформальным молодежным объединениям, и лиц им сочувствующих, не выявлено.

По разделу 3. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения.

Социально-психологическое тестирование учащихся 9 классов с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Конкурс проектов «Здорово быть здоровым». Тематические логопедические занятия с учащимися 1-5 классов. Физкультминутки «Переменка здоровья» 1 – 4 классы. Участие в

районном конкурсе открыток и рисунков. Занятие с элементами тренинга с учащимися средней школы «Умей сказать НЕТ!». Проведение тематических классных часов по формированию здорового образа жизни учащихся. Проведение «Дней здоровья». Проведен ряд мероприятий согласно плану (Уроки-семинары по ЗОЖ и т.д.). Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей и подростков. **Актуальной проблемой 2021-2022 учебного** является употребление обучающимися алкогольной продукции, были выявлены неоднократные факты совершения несовершеннолетних учащихся подобных правонарушений в 2022 году во внеурочное время, в связи с чем несовершеннолетние обучающиеся были поставлены на учет в ОДН УМВД России, а также на внутришкольный контроль. С данными обучающимися проводится индивидуальная профилактическая работа, задействованы основные субъекты профилактики. В программу профилактики асоциального поведения на 2022-2023 учебный год войдут дополнительные пункты по данной направленности.

По разделу 4. Правовое просвещение и воспитание участников образовательного процесса.

Осуществлялось правовое просвещение учащихся в рамках предмета обществознания; проводились классные часы по тематике; проведен ряд мероприятий согласно плану; в первой четверти социальным педагогом проводились групповые беседы со старшеклассниками на тему «За что ставят на внутришкольный контроль и учет, в ОДН УМВД России и в комиссию по делам несовершеннолетних?»; профилактические беседы с привлечением сотрудников полиции и прокуратуры.

В ГБОУ школе № 594 систематически ведется работа, которая направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и знание ПДД. Проводятся тематические недели, единые дни детской дорожной безопасности, школьные конкурсы. Ведется внеурочная деятельность по ПДД, сформирован отряд ЮИД «территория безопасности». Организована совместная работа с РОЦ БДД «Безопасный старт» ЦДЮТТ Московского района СПб, с ОГИБДД Московского района, сотрудники регулярно предоставляют информацию для обновления стендов, организывают с учащимися беседы.

В 2021-2022 учебном году учащиеся образовательного учреждения приняли участие в районных и городских мероприятиях по БДД. Обучающиеся имеют достижения, награды, благодарности, грамоты, педагогов и детей по данному направлению деятельности.

По разделу 5. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников. Организованы встречи с инспекторами ОДН УМВД России, представителей прокуратуры.

Консультации социального педагога и педагога-психолога для обучающихся и родителей; Интерактивная беседа, круглый стол «А что такое коррупция»; Проведен ряд мероприятий согласно плану (Месяц правовых знаний и т.д.).

В течение учебного года большое значение уделялось работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

На постоянной основе проводилась работа с детьми, состоящими на различных видах учета, контроля, согласно планам индивидуальной профилактической работы. Это направление является наиболее важным, так как направлено на оказание конкретной адресной помощи ребёнку.

Основные направления взаимодействия семьи и школы: Изучение условий семейного воспитания. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса и его результатах, о текущих оценках и академических задолженностях несовершеннолетних. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие с родительским комитетом. Совместная деятельность родителей и учащихся, а также выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей; участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей; проведение дней здоровья, дней открытых дверей, совместных праздников с участием родителей, участие во всероссийских родительских собраниях.

Основная форма работы с семьёй в школе - индивидуальные консультации, профилактические беседы, советы по профилактике.

К индивидуальным формам можно отнести, организуемые классными руководителями, учителями, социальным педагогом, педагогом-психологом беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, посещение семей, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, а также донести до родителя проблему несовершеннолетнего, наметить план решения сложившихся ситуаций. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Групповые формы – родительские собрания, круглые столы, лектории.

В школе ведется работа с детьми-инвалидами, опекаемыми, многодетными, малоимущими семьями и др. Эти категории детей требуют к себе пристального внимания. Со стороны службы сопровождения школы этим детям уделяется много времени и внимания. Каждый такой ребенок берется на контроль. В работе с опекаемыми детьми постоянно

поддерживалась связь с территориальными органами опеки и попечительства. С семьями ведется постоянная работа по сопровождению – оказывается психологическая, консультативная помощь, оказывалось содействие в получении льгот, организации досуга, семьи получали необходимые рекомендации и направлялись в организации района, где они могут получить необходимую помощь.

Так же службой сопровождения велась деятельность по всем направлениям работы и в дистанционном формате:

- сообщество в социальной сети Вконтакте (https://vk.com/club_594), где регулярно публикуются материалы по профилактике асоциальных явлений, профориентации, информационной поддержке родителей и педагогов, информация о районных, городских и федеральных онлайн проектах, и мероприятиях. Предоставлена возможность оставить заявку на консультацию социального педагога, педагога-психолога, логопеда.

- На сайте школы регулярно размещаются материалы, в соответствии с планом работы и рекомендациями отдела образования.

- Поддерживается дистанционная связь с участниками образовательного процесса по средствам телефонных звонков, мессенджеров, электронной почты и т.д. Проводятся дистанционные профилактические беседы с родителями и обучающимися, согласно планам, ИПР и по необходимости, а также по запросам.

–
Отчет о проведение работы с обучающимися по профилактике суицидального поведения в 2021-2022 учебном году.

№	Мероприятие	Дата	Ответственные	Количество человек
1.	Работа с обучающимися			

	1.1	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	3
	1.2	Индивидуальная работа с обучающимися группы риска по социально-психологическим вопросам	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	19
	1.3	Привлечение обучающихся «группы риска» к внеурочной деятельности и к участию в мероприятиях школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	19
	1.4	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении	26.01.22	Специалисты школьной службы медиации	2

	1.5	Оформление информационных памяток для подростков на темы: «Принимать себя», «Как вести себя в конфликтах с родителями», «Меня никто не понимает».	02.09.21	Педагог-психолог	-
	1.6	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	11.10.21-15.10.21	Классные руководители	490
	1.7	Диагностика адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов	20.10.21, 17.12.21, 12.01.22	Педагог-психолог	110
	1.8	Психологическая диагностика обучающихся для определения факторов риска суицидального поведения (7 – 11 классы)	22.11.21-26.11.21	Педагог-психолог	215
	1.9	Проведение коррекционной работы с обучающимися по результатам психологической диагностики	Декабрь-апрель	Педагог-психолог	
	1.10	Занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы)	18.01.22,19.01.22	Педагог-психолог	90

	1.1 1	Городской мониторинг оценки безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях, в том числе буллинга (5,7,9 кл.)	26.01.22- 18.02.22	Педагог-психолог	95
	1.1 2	Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций» (9-11 классы)	14.02.22,15.0 2.22	Педагог-психолог	70
	1.1 3	Информационные Классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)	09.03.22,10.0 3.22	Педагог-психолог	140
	1.1 4	Просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».	25.04.22- 26.04.22	Педагог-психолог	75
	1.1 5	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися во время подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	Апрель-май	Педагог-психолог	11
	1.1 6	Классные часы «Детский телефон доверия» (5-11 классы)	13.05.22	Классные руководители	350
	2.	Работа с педагогическим коллективом			

	2.1	Проведение учебно – методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях школы».	14.10.22	Педагог-психолог	16
	2.2	Проведение учебно – методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»	15.12.21	Педагог-психолог	24
	2.3	Проведение учебно – методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе».	12.02.22	Педагог-психолог	26
	2.4	Инструктаж о порядке действий при возникновении кризисных ситуаций в случае получения сведений о суицидальном поведении несовершеннолетних, либо обнаружения у них признаков суицидального поведения	25.03.22	Педагог-психолог	51

	3.	Работа с родителями			
	3.1	Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	В течение года	Педагог-психолог	19
	3.2	Организация родительских собраний для родителей обучающихся 9, 11 классов на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену»	12.03.2022	Педагог-психолог	45
	3.3	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики детского и подросткового суицида	12.03.22	Педагог-психолог	21
	3.4	Выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей	08.09.21,09.09.21	Педагог-психолог, социальный педагог	50
	3.5	Размещение на сайте школы информации для родителей: «Признаки депрессии у подростков»	01.09.22	Педагог-психолог	-
<p>9. Организация экскурсий и путешествий</p> <p>1) Формирование качеств культурного поведения, развитие эстетического вкуса, воспитание уважения личности</p> <p>1) Создание условия для духовного</p>	<p>Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.</p> <p>Учебные экскурсии — это форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях.</p>				

<p>развития личности учащихся, условия для развития творческих способностей.</p> <p>2) Развитие у учащихся стремления к познанию прекрасного.</p> <p>3) Формирование эстетических идеалов и ценностей.</p> <p>1.</p>	<p>Предусмотренные учебными программами экскурсии являются обязательными и проводятся в рамках учебного времени.</p> <p>В течение учебного года классными руководителями, согласно планам воспитательной работы класса, были организованы и проведены следующие экскурсии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музей Гигиены 2. Музей-квартира А.А. Блока (онлайн) 3. Музей-квартира Н.А. Некрасова (онлайн) 4. Музей-квартира А.С. Пушкина (онлайн) 5. Экскурсия в музей-парк «Россия - моя история» 6. Музей-квартира Ф.М.Достоевского (онлайн) 7. Русский музей, онлайн -выставки 8. Музей истории «Россия – моя история», 9. Петровская акватория 10. Экскурсия на кондитерскую фабрику им. Н.К. Крупской 11. Экскурсии «Сокровища Эрмитажа» (онлайн) 12. Новогодний Санкт-Петербург (онлайн-путешествие) 13. Виртуальные экскурсии «Купольный планетарий» 14. Виртуальные экскурсии в музеи города и России. 15. Экскурсия в г. Пушкин (Пушкинский Лицей) 16. Невский пяточок (онлайн- мероприятие) 17. Библиотеки района (встречи с сотрудниками) 18. Просмотр спектаклей в театрах города 19. Новогодние праздники в классах 20. Новогодний конкурс кабинетов «Волшебная фантазия» 21. Экскурсии « Памятные места Московского района»
<p>Контроль воспитательного процесса</p>	<p style="text-align: center;">Отчет о работе МО классных руководителей за 2021 /22 учебный год</p> <p>В состав методического объединения классных руководителей в 2021-2022 учебном году входило 21 человек (8-начальная школа, 9-средняя школа, 4-старшая школа).</p> <p>Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность МО классных руководителей в 2021 - 2022 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической темой: «Повышение педагогического мастерства классных руководителей в воспитательном процессе путём освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися».</p>

Цель работы МО классных руководителей: «Организация методической поддержки повышения профессиональной компетенции, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания».

Для достижения цели были поставлены **задачи**:

- Повышение педагогического мастерства, развитие творчества и инициативы классных руководителей.
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
- Стимулирование обобщения передового педагогического опыта, систематизация и распространения передового педагогического опыта.

Данная тема содержательно связана с проблемной темой школы и темой воспитательной работы, а также нашла отражение в воспитательных планах учителей наряду с персональными темами по самообразованию.

Темы самообразования классных руководителей:

класс	Классный руководитель	Тема
1а	Магеррамова А.В.	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей.
1б	Богданова Т.А.	Ориентация младших школьников на нравственные ценности
2а	Мифтахова Ю.Н.	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей.
2б	Савельева О.В./ Анистенко Н.А.	Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе
3а	Мамедова Д.Р.	Развитие творческих способностей учащихся в рамках реализации ФГОС
3б	Быковская С.А.	Развитие творческих способностей учащихся в рамках реализации ФГОС
4а	Бычкова М.А.	Развитие творческих способностей учащихся

		через коллективную деятельность.
4б	Сорокина Г.Д.	Нравственное воспитание обучающихся.
5а	Кириллова Т.В.	Основы ученического самоуправления: принципы, цели и функции.
6а	Шмарловская Е.И.	Совершенствование воспитательных технологий в рамках ФГОС
6б	Жарова В.Д.	Организация классного самоуправления как условие самореализации личности.
7а	Севастьянов В.В.	Классный час как одна из форм работы с классным коллективом
7б	Моисеева Т.В.	Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми.
8а	Модестов А.Г.	Основы классного самоуправления как условие самореализации личности
8б	Кузнецова Е.С.	Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в будущем с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании
9а	Самсонова Л.А.	Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и самостоятельности учащихся
9б	Иванов А.А.	Формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся
10а	Худорожко Л.В.	Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и самостоятельности учащихся
10б	Орина Э.Г.	Организация классного самоуправления как условие самореализации личности.
11а	Козина Е.В.	Классный час как одна из форм работы с классным коллективом
11б	Шумик Н.Л.	Роль классного руководителя в организации

		деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и самостоятельности учащихся	
--	--	--	--

Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами является частью системы непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий и повышения результативности обучения. На заседаниях классных руководителей была предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами. Эту практику надо продолжить в следующем году.

Цели и задачи деятельности МО ориентированы на профессиональные запросы педагогов, потребности, интересы участников МО и коллектива учителей школы в целом. Все усилия участников были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога - источник качества современного образования, поэтому особое внимание в следующем году надо уделить работе с классными руководителями. С учетом итогов диагностики профессиональных дефицитов классных руководителей была организована разработка плана методической работы на 2021- 2022 учебный год, в котором было предусмотрено проведение методических мероприятий с освещением профессионального опыта по выявленным проблемам. Все эти вопросы были рассмотрены на заседаниях классных руководителей в течение учебного года.

Таким образом, в рамках методического объединения классных руководителей проведены **5 заседаний методического объединения** по плану МО:

1. «Пути развития воспитательной системы школы в 2021-2022уч. году», 26.08.2021г,
2. «Воспитание общественной активности обучающихся и организация классного самоуправления», 25.10.2021г.
3. «Роль психологических знаний о развитии ребёнка в профилактике кризисных и депрессивных состояний», 28.12.2022г.
4. «Формы и методы работы классного руководителя с родителями», 12.02.2022г
5. «Это нам удалось!». «Показатели эффективности воспитательной работы» (Мониторинг изучения профессиональных дефицитов классных руководителей школы). 05.2022г.

На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом. Заседания МО были проведены в различных формах: круглый стол, мозговой штурм, практическая лаборатория, практикум, обмен опытом, тестирование.

Основные направления деятельности методического объединения:

	<p><i>1. Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание базы данных о педагогических работниках методического объединения; - мониторинг профессиональных дефицитов классных руководителей, - изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. <p><i>2. Информационная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление классных руководителей с новинками психологической, методической и научно-популярной литературы; - информирование классных руководителей о новых направлениях в развитии общего образования, в воспитании подрастающего поколения, рекомендациях, нормативных, локальных актах; - ознакомление классных руководителей с опытом инновационной деятельности в воспитании учащихся; <p><i>3. Организационно-педагогическая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение и оказание практической помощи начинающим классным руководителям; - организация посещения открытых внеклассных мероприятий и кружков; - сопровождение классных руководителей участия в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях; - самообразование педагогов: - обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации. <p><i>4. Консультационная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация консультационной работы для классных руководителей, - популяризация и разъяснение новейших исследований в области воспитания, - консультирование родителей по вопросам воспитания детей. <p>Также в течение года в период между заседаниями осуществлялось индивидуальное консультирование по темам: «Создание плана работы по развитию личностного потенциала обучающихся в классных коллективах», «Мониторинг уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях реализации ООП НОО, ООО, СОО в 2021-2022 у. г. Было организовано посещение открытых внеклассных мероприятий. Проводилась диагностика воспитательного процесса в классных коллективах. Однако в связи с ограничениями по физической заболеваемости и карантином взаимопосещение внеклассных мероприятий, кружков было недостаточно.</p> <p>С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах в 2021 - 2022</p>
--	--

ном году разработана Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем одиночного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных отношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и календарных планов НОО, ОО, СО, классные руководители составили календарные планы ВР по модулям, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы школы, роль классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

В рамках работы МО были проведены традиционные общешкольные мероприятия: «День учителя», «Тепло нашего дома», «Семь нот до Победы» и др.

За учебный год проведено более 580 классных часов по разным темам и направлениям. Учащиеся школы участвовали в акциях: «Подарок новому человеку», «Холоду войны тепло души», «Мы с тобой, солдат» и др. **Обучающиеся посетили экскурсии:** Михайловский замок, «Лендок», крейсер «Аврора», «Лабиринт Ум», «Россия- моя история», ГБУ ДО «Центр развития творчества НТИ детей и молодежи», музей Хлеба, музей Гигиены, Петропавловская крепость, музей метрополитена, музей книги блокадного Ленинграда, «Рождественский Петербург», музей обороны и блокады Ленинграда, кондитерская фабрика им. Самойловой.

Ученики 10-х классов посетили «Театральный урок» и оперу «Богема» в Мариинском театре, учащиеся 9б кл. - театр им. В.Ф. Комиссаржевской спектакль: «Я вернулся в мой город...»

Регулярные занятия для обучающихся школы проводились в библиотеке им. С.Я. Маршака.

Классные руководители и обучающиеся школы принимают активное участие в школьных, районных и городских **конкурсах, проектах** и др. мероприятиях. Обучающиеся начальной школы принимали участие, становились победителями и призерами конкурсов и олимпиад на платформе «Учи.Ру»

Обучающиеся 4а класса - участники конкурса «Разукрасим мир стихами», «Я познаю Россию».

5а класс – участники конкурсов «Безопасность глазами молодых», «Социальная реклама», «Великие битвы Великой Победы», в конкурсе «Молодое поколение о Великих битвах ВОВ» получили поощрительную грамоту (симпатия жюри).

6а класс – участники конкурса «Безопасность глазами молодых».

6б класс – победители районного конкурса изобразительного творчества «Стоп коррупция!», учащиеся 7а и 8а - участники.

Ученики 6б, 8а и 8б классов стали победителями районного конкурса «Детвора на Неве». 6б – победители всероссийского конкурса «Никто не забыт и ничто не забыто»

Ученица 7а класса (Полякова Ольга) победитель всероссийского конкурса «На защите мира».

Команды 10а и 10б классов стали победителями и призерами районных историко-краеведческих конкурсов «Петербург в серебре», «Поколение Д», «Петербург с голубых экранов»; 9а и 10б победителями и призерами конкурса: «Во круг Чесменского дворца»; 10б победителем конкурса: «Путешествие с продолжением».

Обучающиеся 11а класса – участники конкурса «Бумажные мысли, чернильные строчки», призер в конкурсе «Мир сквозь объектив».

Обучающиеся участвовали в общероссийских **акциях**: «Этнографический диктант», «Географический диктант», «Всероссийские открытые уроки».

Бычкова М.А. (кл.рук.4а кл.) участник всероссийского конкурса «Воспитать человека», дипломант профессионального фестиваля-конкурса педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Учитель в цифровую эпоху : векторы развития», экспресс-хакатон «Мой ИТП».

Кириллова Т.В. (кл.рук.5а кл.) дипломант (2 место) во всероссийском конкурсе "Векториада-2021". Номинация: методическая разработка.

Мифтахова Ю.Н. (кл.рук.2а кл.) дипломант профессионального фестиваля-конкурса педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Учитель в цифровую эпоху : векторы развития».

Орина Э.Г. (кл.рук. 10б кл.) стала победителем районного этапа XI городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в 2021/22 учебном году.

Шмарловская Е.И. участник межрегионального фестиваля-конкурса творческих работ для педагогических работников "Весь мир - театр".

Курсы повышения квалификации:

Мамедова Д.Р.

1. «Работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении».
2. "Воспитатель гпд",

		3. "ОРКСЭ" <i>ИМЦ Московского района</i>
Богданова Т.А.	1. «Работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении».	<i>ИМЦ Московского района</i>
Мифтахова Ю.Н.	1. «Работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении».	<i>ИМЦ Московского района</i>
Бычкова М.А.	1. «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2. «Работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении».	<i>ИМЦ Московского района</i>
Магеррамова А.В.	1. «Работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении».	<i>ИМЦ Московского района</i>
Севастьянов В.В.	1. «Организация спортивно-массовой работы в школьном спортивном клубе»	<i>НГУ им. П. Ф. Лесгафта</i>
Шумик Н.Л.	1. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 2. «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность».	
Худорожко Л.В.	1. «ФГОС для 5-х классов».	
<p>Все классные руководители принимали участие в значимых городских мероприятиях: «Петербургском международном образовательном форуме», «Всероссийском форуме классных руководителей», Городском семинаре «Актуальные вопросы воспитания и социализации школьника», вебинар «Методическое сопровождение процесса формирования математической грамотности в системе общего образования», городской вебинар «Подростковый суицид: причины и пути преодоления», городской информационно–методический семинар «Профориентация в школе: новый взгляд и современные подходы», в рамках Городского фестиваля "Мудрая сова" семинар «Интеллектуальные игры в культурологическом образовании школьников» др.</p>		

	<p>Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.</p> <p>В течение учебного года осуществлялся контроль и помощь по реализации календарных планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. По итогам проверки, можно сделать вывод, что классные руководители 1-11 классов реализуют в полной мере Рабочие программы воспитания. Но классным руководителям выпускных классов следует активнее использовать и разнообразить виды внеклассных мероприятий.</p> <p>По окончании учебного года состоялось совещание с классными руководителями по реализации программ воспитания. Анализ воспитательной работы в классных коллективах, собеседование, а также посещение и анализ посещённых классных часов и внеклассных мероприятий позволили составить представление о целенаправленности деятельности классных руководителей по воспитанию и развитию личности каждого ребенка в классном коллективе. Все классные руководители сделали анализ содержания, форм и результатов своей работы в классе, сумели поставить конкретные задачи с учетом общих целей, а также уровня воспитанности детей.</p>
<p>Результативность участия в мероприятиях</p>	<p>Цель анализа результативности воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью педагогов и классных руководителей.</p> <p>Результативность воспитательной работы – это те изменения в сторону положительного участия и получения высокого результата в конкурсах, проектах, играх различного уровня.</p> <p>Анализ результативности показал, что высокие показатели участия педагогов и учащихся в мероприятиях различного уровня были достигнуты в направлении «гражданско-патриотического воспитания», нравственно-эстетического воспитания и физкультурно - спортивной и профилактической работы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Районный краеведческий конкурс «Поколение Д» (1 место, 3 место) 2. Районный краеведческий конкурс «Город в серебре»» (1 место. 3 место) 3. Районный краеведческий конкурс «Петербург на голубых экранах» (2 места) 4. Районный краеведческий конкурс « Путешествие с продолжением» (1 место) 5. Районный конкурс чтецов «Поэты-юбиляры» (1 места. 2 места) 6. Районный этап Всероссийского конкурса «Дети читают классику детям» (призер) 7. Районный конкурс «Лучший отряд ЮИД» (победитель) 8. Районный этап Всероссийского конкурса сочинений «О своей культуре на русском

	<p>языке и лучшее описание русской культуры на родном языке» (призер)</p> <p>9. Районный этап открытого городского конкурса «Спортивный репортер» (1 место)</p> <p>10. Районный этап соревнований по настольному теннису Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» (1 место)</p> <p>11. Спартакиада допризывной молодежи (1место, 3 место)</p> <p>12. Конкурс детского творчества ГИБДД Московского района «Дорога и мы» (1 место)</p> <p>13. Районная краеведческая игра «Вокруг Чесменского дворца» (2 место)</p> <p>14. – Районный конкурс изобразительного творчества «Стоп коррупция!» (1 место)</p> <p>15. Районный этап регионального конкурса «Детвора на Неве» (призеры)</p> <p>16. Всероссийский конкурс детского творчества «На защите мира» (1 место)</p> <p>17. Районный конкурс «Мир сквозь объектив» (призеры)</p> <p>18. Районные соревнования по БДД «Юный пешеход – друг дорог» (1место)</p> <p>19. Районная игра «Сегодня ученик – завтра водитель» (2 место)</p> <p>20. Легкоатлетическое многоборье (район) (3 место)</p> <p>21. Всероссийский конкурс детского творчества «Никто не забыт и ничто не забыто» (1 место)</p>
--	---

Психолого-педагогическое сопровождение	Профилактические программы				
	Категория обучающихся/ воспитанников	Тема (название программы)	Индивидуальн ое сопровождение (количество человек)	Количество о групп	Количество человек
	Норма (нормотипичные дети и подростки)	1) «Я первоклассн ик»		2	60
2) «Я и мои границы»		6		150	
3) «Полезные привычки»		4		110	
4) «Точка опоры. Внутренние ресурсы.»		4		70	
			6	150	

		5) «Если мне нужна помощь»				
	Дети, испытывающие трудности в обучении					
	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (среди них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)					
	Обучающиеся/воспитанник и с ограниченными возможностями здоровья					
	Дети-инвалиды					
	Обучающиеся/воспитанник и с отклоняющимся поведением (включая девиантное поведение, суицидальное поведение)					
	Одаренные дети					
	ВСЕГО:			22	540	
Анализ своими словами (цели, задачи, результаты...)						
Развивающие программы						
	Категория обучающихся/воспитанников	Тема (название программы)	Индивидуальное сопровождение (количество человек)	Количество групп	Количество человек	
	Норма (нормотипичные дети и подростки)	Программа по основам саморегуляции	7	0	0	

		для подростков «Я спокоен, уверен, здоров».			
	Дети, испытывающие трудности в обучении				
	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (среди них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)				
	Обучающиеся/воспитанники с ограниченными возможностями здоровья				
	Дети-инвалиды				
	Обучающиеся/воспитанники с отклоняющимся поведением (включая девиантное поведение, суицидальное поведение)	Программа по основам саморегуляции для подростков «Я спокоен, уверен, здоров».	19 (обучающиеся, состоящие на ВШК)	0	0
	Одаренные дети	0	26	0	0
		ВСЕГО:			
Просветительские программы					
Участники образовательного процесса	Тема		Количество		
Обучающиеся	1. «Сила слова» 2. «Способы разрешения конфликтных		110 130		

		ситуаций» 3. «Способы совладания с тревогой перед экзаменами»	80
		ВСЕГО:	320
Родители		1. «Адаптация первоклассников» 2. «Факторы риска вовлечения детей в зависимое поведение» 3. «Мотивация детей и подростков. Факторы снижения, способы мотивации» 4. «Особенности младшего подросткового возраста» 5. «Признаки суицидального поведения подростков» 6. «Как помочь ребенку справиться со стрессом во время экзамена»	50 60 30 45 30 40
		ВСЕГО: 6	255
Педагоги		1. «Стресс. Его психологические и физиологические проявления, способы совладания со стрессом» 2. «Кризисы развития детей в период взросления» 3. «Алгоритм действия при обнаружении признаков суицидального поведения у подростков»	25 26 51
		ВСЕГО: 3	102
Психолого-педагогическая диагностика			
№ п/п	Тема		Кол-во групп
1.	Наблюдение за протеканием процесса адаптации		2
			60

2.	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление риска вовлечения в зависимое поведение	10	237
3.	Диагностика социально-психологической адаптации обучающихся (1, 5, 10 классы)	5	110
4.	Диагностика суицидальных склонностей	12	215
5.	Диагностика мотивации к учению	2	50
6.	Единая профориентационная диагностика обучающихся 8 классов	2	48
7.	Диагностика безопасности в школе	5	95
9.	Диагностика готовности обучающихся 4х классов к переходу в среднее звено	2	49
10.	Диагностика асоциального риска среди обучающихся 7 классов	2	490

1) По итогам социально-психологического тестирования в группе риска оказалось 16 обучающихся (7,8,10,11 классы).

2) Диагностика социально-психологической адаптации.

В 5 классах.

По результатам проведения диагностического исследования социально-психологической адаптации обучающихся 5а класса можно заключить следующее:

Отношение к учению по большей части является позитивным – 83% (24%, 59% - первый и второй уровень мотивации); 10% обучающихся имеют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией; 7% обучающихся имеют сниженную мотивацию, испытывают переживание «школьной скуки»; обучающихся с резко отрицательным отношением к учению выявлено не было. Познавательная активность в классе, в основном, является высокой (55% обучающихся) и средней (41%), отмечается также достаточно высокий уровень мотивации достижения (у 69% обучающихся). У 24% обучающихся присутствует высокий уровень гнева, что может говорить о субъективной неудовлетворенности собственными достижениями в обучении, невозможности получить желаемый результат по тем или иным причинам.

Показатели школьной тревожности у обучающихся, в основном, находятся в пределах

нормы.

По результатам социометрии, основная категория обучающихся – нейтральные (53%); 31% обучающихся составляют категорию «предпочитаемые» (часто выбираемые одноклассниками), 9% - лидеры (очень часто выбираются одноклассниками), 6% - отвергаемые или непринятые обучающиеся (не выбираемые никем из одноклассников).

В 1 классах.

Диагностика школьной адаптации первоклассников. В диагностике приняли участие 49 человек.

Настроение учеников 1-х классов в разных ситуациях по большей части является либо устойчиво позитивным, либо амбивалентным (от случая к случаю). Исключение составляет ситуация выполнения домашнего задания – немалая часть обучающихся имеет здесь устойчиво негативное настроение.

Большинство обучающихся имеет завышенную самооценку (что в данном возрасте является нормой), небольшое количество первоклассников имеет адекватную самооценку, несколько обучающихся - низкую. Это требует особого внимания.

В 10 классах.

По результатам проведения психологической диагностики адаптации обучающихся 10-х классов, установлена в целом положительная картина. Что касается эмоционального состояния обучающихся, в целом оно не вызывает беспокойства.

3) Единая профориентационная диагностика.

По результатам проведения диагностики было установлено, что лишь у незначительной части обучающихся имеется какая-либо ярко выраженная профессиональная склонность. В большей степени выражена некоторая склонность к работе с людьми. Остальные склонности выражены слабо или не выражены. Что касается профиля обучения, у значительной части обучающихся 8 классов имеется умеренный интерес к химии и биологии, искусству, педагогике и социальной работе, спорту и военному делу, предпринимательству. Что касается мотивов труда, наиболее выраженные из них, материальные, а также творчество; слава, служение и власть выражены в меньшей степени.

4) Диагностика асоциального риска среди обучающихся 7 классов.

По результатам, полученным в 7а классе, можно заключить, что в данной группе отсутствуют подростки, склонные к асоциальному поведению. При проведении анализа особое внимание уделялось высоким показателям по шкале поиска ощущений, стратегии стресс-совладающего поведения «избегание» в сочетании с различными акцентуациями

характера. К данной группе можно отнести подростков, имеющих акцентуации по типу «возбудимый», «гипертимный» в сочетании с высокими показателями по шкале «потребности в ощущениях» и избегающей стратегий стресс-совладания. В 7а классе подростков с такими результатами по 3 методикам не было. В данной группе имеются подростки с акцентуациями, однако по другим методикам их показатели находятся в пределах средних значений, либо с высокими показателями по другим методикам, но не имеющие акцентуации.

По результатам, полученным в 7б классе, можно заключить, что в данной группе имеется 1 обучающийся, имеющий склонность к асоциальному поведению. У обучающегося акцентуирована гипертимность, выражена потребность в острых ощущениях и отмечается избегающая копинг-стратегия.

Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование

Участники образовательного процесса		Количество консультаций
Обучающиеся		190
Родители		56
Педагоги		62
		ВСЕГО: 308

Воспитательная работа в 2021/2022 учебном году была направлена на проведение мероприятий, посвященных году Культурного наследия России, 77-летию Победы в Великой Отечественной войне, 61-летию полета Ю.А. Гагарина в космос. Несмотря на сложившуюся эпидемиологическую обстановку в 2021-2022 учебном году, запланированные мероприятия: конкурсы, акции, проекты были проведены и в очном режиме, и в системе онлайн. Воспитательную работу в 2021-2022 учебном году можно признать удовлетворительной.