

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ №594

_____ Н.В. Агафонова

«25» июня 2017г.

ПРОГРАММА

«Профессиональной ориентации обучающихся в образовательном учреждении № 594 Московского района»

Санкт-Петербург

2017

Содержание:

Актуальность программы. Пояснительная записка.....	3
Цель.Задачи	5
Ожидаемый результат.....	7
Работа с педагогическим коллективом.....	7
Работа с родителями.....	7
Работа с обучающимися начальной школы.....	8
Работа с обучающимися 5-7 класс.....	9
Работа с обучающимися 8-9 класс	10
Работа с обучающимися 10-11 класс.....	10
Организационные формы работы	11

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях: общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны. Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителями по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Что касается форм работы, то это могут быть:

- уроки - связь учебной дисциплины с профессией;
- экскурсии;
- встречи/беседы с успешными, выдающимися в своей области людьми
- мастер-классы со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.
- интерактивные занятия, тренинги
- игры по станциям
- учебные проекты

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Цель: Оказание поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; формирование у школьников сознательного отношения к труду; осознанного подхода к самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований выдвигаемых в современном мире профессий; пробуждение интереса к миру профессий и стремления к самореализации через трудовую, творческую и иные виды деятельности.

Задачи: - помощь обучающимся в выявлении их склонностей и возможностей способствующих успешному освоению специальности/профессии;

- информирование обучающихся о современных требованиях к будущему специалисту, о тенденциях на рынке труда;
- организация мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся;
- выработка системы взаимодействия обучающихся школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования;
- дополнительная поддержка школьников «группы риска» в определении дальнейшего образовательного маршрута по окончании школы;

Реализация задач профориентационной работы происходит на следующих этапах школьного обучения:

Начальная школа (1 – 4) кл. – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности; организация разнообразных видов познавательной, игровой, поисковой, общественно полезной трудовой деятельности, побуждающих школьников проявлять интерес к профессиям родителей, работников ближайшего окружения.

Первая ступень основной школы (5 – 7 кл.) – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии, проявление и развитие познавательных интересов и профессиональных намерений, способствующих эффективному включению в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей сферой труда.

Вторая ступень основной школы (8 – 9 кл.) – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности в самодиагностике и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приёмам.

Старшие классы (10 – 11 кл.) – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов; обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессионально важных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности, осуществление поиска и анализа информации о рынке труда, путях профессионального образования и трудоустройства.

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

2. Профессиональная диагностика – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

3. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

4. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне его. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке педагог должен сообщать обучающимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать обучающихся о путях овладения

избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у старшеклассников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Вне урока возможна организация бесед, экскурсий, встреч с представителями той или иной профессии.

Ожидаемые результаты:

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- самоопределение выпускника школы;
- ориентированность выпускника в поле профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.
- сформированность оптимистической жизненной картины

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогическим коллективом			
1.	Создание методической копилки для учителей	постоянно	Отв. за профориент.
2.	Распространение опыта и актуальной информации на педагогических советах, методических объединениях.	В течение уч.года	Отв. за профориент. Председатели МО
3.	Принятие и утверждение плана работы на год	август	Отв. за профориент.
4.	Открытые уроки для коллег «Связь предмета и профессиональной сферы»	В теч. уч.года по утвержденному графику	Председатели МО
5.	Участие в городских и районных мероприятиях по профориентации – семинары, мастер-классы и т.п.		Отв. за профориент.
Работа с родителями			
1.	Создание базы данных «Родители – представители редких/необычных профессий»	постоянно	Зам.дир. по ВР
2.	Тематические родительские собрания «Важность осознанного и свободного выбора будущей профессии»; « Помощь подростку в	октябрь февраль	Зам.дир. по УВР Педагог-психолог

	самоопределении без стресса»		
3.	Встречи родителей с представителями ВУЗов.	В течение уч.года	Отв. за профориент.
4.	Встречи родителей с представителями различных организаций города, предоставляющих услуги по профессиональному просвещению детей.	В течение уч.года	Отв. за профориент.
5.	Беседа с привлечением специалиста Агентства занятости населения Московского р-на на тему: «Трудоустройство несовершеннолетних»	март	Отв. за профориент.
6.	Консультации родителей по вопросам профориентации.	В теч.года по графику консультаций	Социальный педагог Педагог-психолог
7.	Информационная поддержка семьи по вопросам профориентации.	постоянно	Отв. за профориент.
Работа с обучающимися			
I этап. Начальная школа 1-4 класс			
1.	Интерактивные занятия: «Знакомство с профессиями родителей», «мои интересы», «я умею, я люблю», «моя мечта о будущей профессии»	В течение уч.года	Классный руководитель Отв. за профориент.
2.	Беседы: «Все профессии нужны, все работы хороши», «Хочу быть как», «Я смог бы быть..., потому что я ...», «Я в пожарные пойду, пусть меня научат»	В течение уч.года	Классный руководитель Отв. за профориент.
3.	Экскурсии: город профессий Кидбург, студия гончарного мастерства Творец, пожарная часть, Пулковская обсерватория, ветеринарная клиника и др.	В течение уч.года	Зам.дир. по ВР Классный руководитель
4.	Конкурс рисунков «Лучший в профессии»	октябрь	Учитель ИЗО
5.	Урок «Их служба и опасна и трудна». Создание открытки/поздравления для инспектора полиции.	ноябрь	Соц.педагог
5.	Просмотр и обсуждение мультфильмов про профессии.	январь	Отв. за профориент.
6.	Встреча с врачом: педиатром, стоматологом. В рамках недели здоровья . Приглашенный сотрудник	апрель	Педагог-психолог

	педиатрической академии.		
7.	Встреча с родителем редкой/интересной профессии	1 раз в месяц	Отв. за профориент.
II этап. 1 ступень основной школы 5-7 класс			
1.	Занятия: «Могу, хочу, надо!». «Типы профессий человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-знак, человек-художественный образ»	В течение уч.года	Отв. за профориент. Педагог-психолог
2.	Беседы: «Какие качества необходимы в разных профессиях», «что такое профессия, специальность, должность»	В течение уч.года	Отв. за профориент. Педагог-психолог
3.	Проект: «Словарь профессиональных терминов»	постоянно	Классный руководитель
4.	Встречи с представителями различных профессий: инженер, сотрудник МЧС, писатель, врач, кондитер, воспитатель, полицейский, водитель, продавец и т.п.	1 раз в четверть	Отв. за профориент.
5.	Экскурсии на предприятия: «Равиолло», «Кока-Кола», «Чупа-чупс», «Хладокомбинат», за кулисы театра, стадион «Зенит» и т.п.	В течение уч.года	Зам.дир. по ВР Классный руководитель
6.	Конкурс эссе «Профессионал который запомнился мне надолго»	ноябрь	Учитель литературы
7.	Интерактивное занятие: «Хочу быть космонавтом или космос вчера и сегодня» приуроченное к Дню космонавтики.	апрель	
III этап. 2 ступень основной школы 8-9 класс			
1.	Занятие «как организованный досуг может помочь в выборе профессии» совместно с приглашенным специалистом МПЦ «Московский»	сентябрь	Соц.педагог
2.	Проведение диагностики с целью выявления направленности личности, склонностей и личностных качеств для дальнейшей профориентации.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
3.	Месяц предмета: физики/химии/литературы/музыки и др.	октябрь	Отв. за профориент. Учитель предметник
4.	В рамках месяца правовых знаний доклады на тему «выдающиеся деятели	Ноябрь-декабрь	Учитель обществознания

	права» - юристы, омбудсмены, прокуроры, судьи...		
5.	Экскурсии на производства «Ленинец», «Силовые машины», ж/д станцию Сортировочная, в музеи колледжей и ВУЗов «Ювелирный колледж», «Академия гражданской авиации», «колледж Краснодеревец», «колледж Петербургской моды» и др.	В течение уч.года	Зам.дир. по ВР Отв. за профориент.
6.	Проект «Календарь профессий»	постоянно	Классный руководитель
7.	Посещение выставок, ярмарок вакансий	В течение уч.года по плану гор.мероприятий	Отв. за профориент. Классный руководитель
8.	Интеллектуальная игра «Своя игра» на знание профессий МЧС	март	Педагог-организатор ОБЖ
IV этап. Старшая школа 10-11 классы			
1.	Беседа «Возможности дополнительного образования в Московском районе» с приглашенным специалистом МПЦ «Московский»	сентябрь	Соц.педагог
2.	День школьного самоуправления	октябрь	Зам.дир по ВР
3.	Интерактивные занятия «Мои ожидания от будущей работы», «основные сферы жизнедеятельности общества», «Мир профессий будущего»	В течение уч.года	Отв. за профориент. Педагог-психолог
4.	Посещение дней открытых дверей	В течение уч.года	Классный руководитель
5.	Встречи с представителями ВУЗов	В течение уч.года	Отв. за профориент.
6.	Участие в профориентационных сменах УОЦ «Академия» РАНХиГС	В течение уч.года	Отв. за профориент. Педагог-психолог
7.	Мастер-класс силами старшеклассников для обуч.начальной	ноябрь	Учитель технологии

	школы. «Подарок для мамы своими руками» ко Дню матери		
8.	Прохождение квеста «Тайна третьей планеты» на базе школы №621 Колпинского района	январь	Отв. за профориент. Педагог-психолог
9.	Проекты: «Документальный фильм о профессии», статья «профессии вымершие сегодня»	3 четверть	Отв. за профориент. Классный руководитель
10.	Представление проекта по защите экологии городской среды	апрель	Учитель биологии
11.	Беседа «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ и методы самопомощи при высоких интеллектуальных нагрузках»	май	Педагог-психолог Соц.педагог
Организационные формы работы			
1.	Оформление информационного стенда	постоянно	Отв. за профориент.
2.	Ведение и поддержка электронной информационной страницы	постоянно	Отв. за профориент. Учитель информатики
3.	Поиск новых социальных партнеров и заключение договоров	постоянно	Отв. за профориент. Директор школы
4.	Разработка планов индивидуального сопровождения детей требующих особого внимания в вопросах самоопределения и трудоустройства	по необходимости	Отв. за профориент. Соц.педагог