

Утверждено

Директор ГБОУ школы № 594
Московского района Санкт-
Петербурга

Н.В. Агафонова

Приказ №38 о/д от 18.04.2022



Отчет о
самообследовании

Государственного бюджетного учреждения
школы № 594 Московского района Санкт-

Петербурга

за 2021 год

Отчет о результатах самообследования за 2021 год

1. Общие сведения об образовательном учреждении:
 - 1.1. Общая характеристика образовательной организации.
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.
 - 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
 - 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.
 - 1.5. Анализ контингента обучающихся.
2. Содержание образовательной деятельности:
 - 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации
 - 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.
3. Кадровый состав образовательной организации
4. Анализ качества обучения учащихся:
 - 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года
 - 4.2. Анализ результатов обучения за 2021 год.
 - 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.
 - 4.4. Результаты внешней экспертизы (на примере ВПР).
 - 4.5. Отчёт о реализации внутренней системы оценки качества образования.
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:
 - 5.1. Общая характеристика ГБОУ школы №594.
 - 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.
6. Воспитательная система образовательного учреждения:
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
 - 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся
 - 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием
 - 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 учебный год
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
 - 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся
 - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

1 Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное название: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района СПб

Адрес: 196070, Санкт-Петербург, ул. Победы, д. 10

Телефон: (812) 371-00-58

E-mail: school594msk@obr.gov.spb.ru , school594spb@yandex.ru

Учредители: Администрация Московского района СПб 196006, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 129

1.1 Общая характеристика образовательной организации

ГБОУ СОШ №594 находится в одном из старейших районов города – в Московском районе. Этот район имеет богатые традиции в организации воспитательной работы с детьми разных возрастов.

Социокультурная среда района отличается богатым разнообразием: в районе находится большое количество центров досуга для детей, клубов по интересам и ДДТЮ, центров развития ребенка, но при этом учреждения дополнительного образования не могут осуществлять целенаправленное воспитание детей в силу того, что они не находятся в том или ином учреждении постоянно.

Социальный состав микрорайона разнообразен, но в нем преобладает доля служащих, рабочий день которых заканчивается после 18 часов.

Средняя общеобразовательная школа №594 является государственным учреждением города СПб. Она расположена в Московском районе. На улице Победы д. 10. В школе обучаются дети Московского района, а так же других районов СПб.

В школе обучалось на 31.12.2021 – 651 учащийся, 21 класс.

1-4 классы -	8 классов	262 учащихся	в т.ч. 5 учащихся индивидуального обучения на дому
5-9 классы –	9 классов	292 учащихся	в т.ч. 15 учащихся индивидуального обучения на дому
10-11 классы –	4 класса	97 учащихся	в т.ч. 10 учащихся индивидуального обучения на дому

По материальному положению семьи учащихся подразделяются на 3 группы:

- В семьях с низким доходом живут 42 % учащихся
- В семьях со средним доходом живут 58 % учащихся
- Семей с высоким доходом нет

В школе обучаются 58 учащихся из 30 многодетных семей.

1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Устав утвержден Комитетом по образованию от 26.01.2015 г. № 217-р

Изменения в Устав - утверждены Комитетом по образованию от 30.05.2018 г. № 1650-р

Учредитель Администрация Московского района СПб, 196006, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 129

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство: серия 8 № 002276975 выдано 8.04.2002 Министерство РФ по налогам и сборам

Выписка из ЕГРЮЛ от 01.09.2015, выдан Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №15 по СПб

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 78Л03 № 0002448 регистрационный № 3637 от 26.11.2018 , выдана Комитетом по образованию СПб

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3637 от 26.11.2018 Серия 78ПО1 № 0007693 от 26.11.2018 до 01.02.2025 выдано Комитетом по образованию СПб

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 78А01 № 0000510 регистрационный № 1173 от 21.10.2015г., до 01.02.2025 выдано Комитетом по образованию СПб

Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации № 1173 от 21.10.2015 Серия 78А01 № 0000590 от 21.10.2015 до 01.02.2025 выдано Комитетом по образованию СПб

Локальные акты ГБОУ школы №594 Московского района СПб: распоряжение, приказ, решение, инструкция, расписание, график, правила, план, распорядок, договор, положение, иные локальные документы, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у учреждения полномочий.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

- Директор школы – Агафонова Наталья Владимировна.
- Заместители директора по учебно–воспитательной работе:
 - Махова Александра Ивановна,
 - Морозов Никита Константинович,
- Заместитель директора по воспитательной работе – Бландинская Лариса Ивановна
- Заместитель директора по АХЧ – Колеватых Сергей Витальевич (по 31.08.2021)
- Заместитель директора по АХЧ – Ефимовцев Денис Викторович (с 10.09.2021)
- Руководитель ОДОД - Федотикова Ольга Ярославовна
- Главный бухгалтер - Маляева Наталья Михайловна.

1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации **а) помещения**

Общая площадь здания школы – 3488 кв. м.

Административные помещения – 7

Учебные кабинеты – 29:

- кабинеты русского языка и литературы – 4;
- кабинеты математики – 3;
- кабинет физики – 1;
- кабинеты начальной школы – 7;
- кабинет биологии, химии – 1;
- кабинеты английского языка – 4;
- кабинет информатики – 1;
- кабинеты истории – 3;
- кабинет географии – 1;
- кабинет ИЗО, музыки – 1;
- кабинет ОБЖ – 1;
- кабинет технологии – 1;
- кабинет логопеда – 1.

Другие помещения:

кабинет педагога-психолога – 1;

Лаборантских – 3

Учительская - 1

Медицинский кабинет – 1

Процедурный кабинет – 1

Библиотека – 1

Учебный фонд - 1

Спортивный зал – 1

Столовая – 1

Актовый зал – 1

Помещений для проведения практических занятий – нет.

Спортивный зал - S 151,3 кв.м

Раздевалки для девочек -6,1 кв.м

Раздевалка для мальчиков-5,6 кв.м

б) оснащение спортивного зала

Здоровье школьников – один из приоритетов деятельности образовательного учреждения. Главная цель этого направления – привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и

спортом. Для достижения этой цели в школе № 594 созданы комфортные условия.

Для проведения уроков физической культуры имеется спортивный зал 151,3 кв.м., две раздевалки для переодевания. Спортивный зал оснащен гимнастическим оборудованием и инвентарем для занятий спортивными играми.

	Наименование	Технические характеристики	Ед. измерения	Кол-во
1.	Конь гимнастический прыжковый школьный	Прыжковый, регулируемый по высоте	Шт.	1
2.	Козел гимнастический прыжковый школьный	Прыжковый, регулируемый по высоте	Шт.	1
3.	Маты гимнастические спортивные школьные	2,0 * 1,0; поролон	Шт.	10
4.	Скамья гимнастическая	3м	Шт.	2
5.	Стенка гимнастическая	3,4м	Шт.	18
6.	Стойка для прыжков в высоту	С мерной шкалой и планкой	Шт.	2
7.	Мяч волейбольный		Шт.	10
8.	Сетка волейбольная профессиональная	Размеры 9,5х1м. Ячейка: 10х10 см. толщина нити:	Шт.	1
9.	Мяч футбольный		Шт.	6
10.	Щит баскетбольный	Из оргстекла, с кольцом, сеткой и фермой	Шт.	2
11.	Мяч баскетбольный		Шт.	5
12.	Мостик гимнастический подкидной	Для опорных прыжков. Многослойная фанера, 2 эластичных пружины.	Шт.	1
13.	Канат гимнастический	Материал: х\б длина 10 м.	Шт.	1
14.	Планка для прыжков в высоту	Фиброглассовая	Шт.	2
15.	Скакалка гимнастическая		Шт.	10
16.	Шашки		набор	5
17.	Мяч малый		Шт.	5
18.	Шахматы		набор	10
19.	Теннисный стол		Шт.	1
20.	Обруч гимнастический		Шт.	10

в) Оснащенная легкоатлетическая спортивная площадка

На пришкольной территории функционируют 2 огороженные спортивные площадки 1500 кв.м. – футбольное поле с искусственным покрытием и площадка для игры в волейбол и баскетбол, а также установлено гимнастическое оборудование (шведская стенка с уголком, параллельные брусья, перекладины, рукоход). На территории спортивной площадки имеется 8 (восемь) передвижных трибун-скамеек для зрителей,

- брусья гимнастические параллельные – 1 комплект,
- ворота футбольные с сеткой (5х2м) – 2 шт.,
- ограждение 195,9 м,
- опора для сетки заградительной (5,9м) – 8 шт.,
- перекладина трехуровневая – 1 шт.,
- покрытие «Мастер-файбер» - 1 537,0 кв.м,
- покрытие из искусственной травы «Stadio Grass20» - 998,0 кв.м,

- сетка заградительная за воротами футбольного поля – 2 комплекта,
- скамья гимнастическая для пресса горизонтальная – 1 шт.,
- скамья гимнастическая для пресса наклонная – 1 шт.,
- стойка баскетбольная – 2 шт.,
- стойка волейбольная с сеткой и системой натяжения – 1 комплект,
- трибуна для зрителей 2-х рядная с козырьком (общие сиденья из досок) – 6 секций,
- щит баскетбольный – 2 шт.
- Сетка для спортплощадки – 1 шт.

г) развитие материально-технической базы ОУ в 2021 году.

Для развития материально-технической базы школы целенаправленно использовались федеральные субсидии, средства городского бюджета. План освоения выделенных бюджетных ассигнований по экономическим статьям был выполнен согласно реальным потребностям.

Приоритетными направлениями явились:

- приобретение электронно-вычислительной техники, учебной литературы, контурных карт, атласов и рабочих тетрадей – в соответствии с ФГОС,
- обслуживание комплексных систем обеспечения безопасности (система видеонаблюдения, автоматической противопожарной системы, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, кнопки тревожной сигнализации, объектовая станция «Стрелец-Мониторинг» с выводом на пультовую станцию ЦУКС МЧС и обеспечение их работы, оборудование системы контроля доступа и физическая охрана школы по договору с лицензированной охранной фирмой – для обеспечения безопасных условий обучения,
- произведена замена светильников на светодиодные,
- закупка дезинфицирующих средств и оборудования для снижения рисков заражения коронавирусной инфекцией «COVID 19»

Произведены локальные ремонтные работы кабинетов силами работников школы. Выражаем большую благодарность сотрудникам и родителям за оказанную помощь в подготовке школы к новому учебному году.

д) Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения

- 2.1. Компьютерный класс оснащен 12 автоматизированными рабочими местами (компьютерами), имеющими выход в Интернет,
- 2.2. Административные и учебные помещения оснащены автоматизированными рабочими местами (компьютеры и ноутбуки, МФУ) для нужд административно-технических работников и педагогов с выходом в Интернет, а именно:
 - Мультимедийные проекторы - 22 шт.;
 - Настенно-потолочный ручной экран - 10 шт.;
 - Электронные доски - 11 шт.;
 - ноутбуки - 37 шт.;
 - МФУ - 45 шт.;
 - Документ-камеры -11 шт.;
 - Источник бесперебойного питания (ИБП) – 2 шт.,
 Все педагоги используют в своей работе ресурс «Электронный журнал», имеют регистрацию на портале «Петербургское образование».
- 2.3. Для обеспечения работы пункта проведения экзамена в 20 учебных аудиториях:
 - ноутбуки - 30 штук;
 - принтеры – 27 штук;
 - ТВ-панель – 1 штука;
 - Гарнитура (английский язык)-27 штук,
 - Произведена закупка МФУ для проведения экзаменов - 20 штук.
- 2.4. Кабинеты начальной школы оснащены мультимедийными комплектами (8 комплектов) в соответствии с ФГОС.

- 2.5. Произведена закупка организационной техники МФУ - 3 штуки, компьютер (административные) - 2 штуки.
- 2.6. Произведена закупка организационной техники для обновления имеющихся комплектов в учебных классах, а именно:
 -1 комплект для начальной школы (мультимедийный короткофокусный проектор- 1 штука, МФУ (лазерный)- штука, настенно-потолочный ручной экран- 1 штука).
 -1 комплекта для старших классов (МФУ (лазерный) -1 штука, компьютер - 1 штука).
- 2.7. функционирует система контроля доступа в ОУ, для её работы выделен сервер.

е) Финансовый отчет по реализации Программы развития школы и повышения материально технической базы № 594 за 2021 год

Предмет договора	Сумма контрактов
Поставка комп.оборудования	428697,28
МФУ для ГИА	472700,00
Закупка учебников	757426,50
Закупка хоз.товаров, дез.средств	46948,00
Атласы и контурные карты	150539,07
Закупка рабочих тетрадей	216415,00
Закупка СИЗ	117000,00
Мебель школьная	120476,22
Бумага и канц.товары	154326,63
Бланки аттестатов и грамот	48525,00
Комплекующие, зап.части для оборудования	94110,00

ж) школьная библиотека

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23562единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 12602 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17746 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17746	10842
2	Педагогическая	46	14
3	Художественная	4915	1494
4	Справочная	213	184
5	Языковедение, литературоведение	25	12
6	Естественно-научная	32	26
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	30	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 183 дисков, мультимедийные средства (презентации – 24)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.5. Анализ контингента обучающихся

В ОУ ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся.

Ступень образования	2017/2018 год (на начало уч.года)	2018/2019 год (на начало уч.года)	2019/2020 год (на начало уч.года)	2020/2021 год (на начало уч.года)	2021/2022 год (на начало уч.года)
1 ступень	186	190	213	220	265
2 ступень	260	255	278	276	300
3 ступень	78	83	110	117	100
ИТОГО	524	528	601	613	665
из них на дому	36	33	36	32	29
Средняя наполняемость	27,6	27,8	30,5	30,7	31,7

Кроме этого, в 2020-2021 учебном году 12 учащихся получали образование в форме семейного обучения (1 чел. – в 1 классе, 2 чел. – в 2 классе, 1 чел. – в 3 классе, 1 чел. – в 4 классе, 1 чел. – в 5 классе, 1 чел. – в 6 классе, 1 чел. – в 8 классе, 1 чел. – в 9 классе, 1 чел. – в 10 классе, 2 чел. – в 11 классе). На 31.12.2021 г. учащихся, получающих образование в форме семейного обучения – 10 чел. (в 1 кл. – 2 чел., 1 чел. – в 3 классе, 1 чел. – в 4 классе, 1 чел. – в 5 классе, 1 чел. – в 6 классе, 1 чел. – в 7 классе, 2 чел. – в 9 классе, 1 чел. – в 10 классе).

Что касается выбывших, то нужно сказать, что учащиеся из нашей школы выбывали в основном, в связи с переездом на другое место жительства либо в связи со сменой образовательного маршрута.

Это говорит о том, что педагогический коллектив бережно относится к контингенту учащихся. Изменение численности учащихся, обучающихся индивидуально на дому по медицинским показаниям зависит исключительно от правил предоставления такой формы обучения (наличие медицинских показаний в соответствии с перечнем).

Скрытого отсева и отсева учащихся **нет**.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

I I. Формирование нового набора бюджетных инструментов финансирования образовательной деятельности в России, основными из которых являются нормативно-подушевое финансирование и государственный (муниципальный) социальный заказ. Нормативно-подушевое финансирование подразумевает возмещение (путем предоставления субсидий) расходов образовательной организации на оказание стандартизируемых образовательных услуг конкретным категориям потребителей по единым нормативам, рассчитываемым в административном порядке, в том числе - в соответствии с утвержденными отраслевыми нормативами финансовых затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг.

I II. Реализация основных идей модернизации образования, определенных в следующих стратегических документах:

II

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий,

социальных институтов, студентов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов, учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей и др.

Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом в школе

№ п/п	Вопросы анкеты	Кол-во родителей, принявших участие в анкетировании	Общий средний балл
1	Класс, в котором учится ребенок, можно назвать дружным	603	3,4
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	603	4,6
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	603	3,3
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с кл. рук, адм-цией, учителями нашего ребенка.	603	3,7
5	В классе хороший классный руководитель.	603	4,3
6	Педагоги справедливо оценивают достижения ребенка в учебе	603	3,5
7	Учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка	603	3,2
8	В классе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.	603	4,6
9	В школе работают различные кружки, клубы, спортивные секции	603	3,8
10	Педагоги дают ребенку прочные и глубокие знания	603	4,8
11	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье ребенка	603	3,4
12	Адм-ция и учителя создают условия для проявления и развития способностей ребенка	603	4,2
13	Школа готовит ребенка к самостоятельной жизни	603	4,0
	Общий средний балл	603	3,87

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Организация образовательной деятельности утверждена приказом директора №53 о/д от 1 июня 2021 г. «О календарном графике и режиме работы образовательного учреждения».

Учебный план создан в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897в ред. 11.12.2020

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Распоряжением Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»

- Распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»

- Инструктивно-методическим письмом от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345;

- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

Продолжительность учебной недели:

- 5-дневная: 1-11 классы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе;
- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлен перерыв продолжительностью 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

При проведении учебных занятий по некоторым предметам осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более): «Английский язык» (со 2 по 11 класс), «Технология» (в 5-8, 11 классах), «Информатика и ИКТ» (в 8-11 классах), «Физическая культура» (в 10-11 классах).

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе;
- все занятия проводятся в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- для посещающих группу продленного дня организуются прогулки и питание;
- обучение ведется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в 1 классе предоставлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

- рекомендуемая для 1 классов динамическая пауза в середине учебного дня представлена в виде двух перемен по 20 минут после 2 и 3 уроков.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, в начальной школе использовано:

1 час в неделю в I-IV классах используется на углубленное изучение учебного предмета **«Русский язык»**.

1 изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в V-VI классах обеспечивается за счет в внеурочной деятельности, в VII – за счет части формируемой участниками образовательных отношений как отдельного предмета – 1 час,

На изучение учебных предметов **«Алгебра»** и **«Геометрия»** в VIII-IX классах выделено дополнительно по 1 часу (всего 1 час в неделю Геометрии в VIII классе и 1 час Алгебры в неделю в IX классе).

Изучение учебного курса **«История и культура Санкт-Петербурга»** в V-VII классах обеспечивается за счет части формируемой участниками образовательных отношений как отдельного предмета в объеме 1 час в неделю; изучение учебного курса **«История и культура Санкт-Петербурга»**.

Изучение учебного предмета **«Технология»** в V-VIII классах реализуется отдельным учебным предметом.

С учетом возможностей образовательной организации, обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета **«Технология»** изучается в рамках следующих направлений: **«Индустриальные технологии»** («Технология. Технический труд»); **«Технологии ведения дома»** («Технология. Обслуживающий труд»); **«Технология. Сельскохозяйственный труд»**. Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета **«Технология»** изучается раздел **«Черчение и графика»** (в том числе с использованием ИКТ).

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее – предметная область **ОДНКНР**) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. Предметная область ОДНКНР обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основ морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Так как предметная область **ОДНКНР** является обязательной предметной областью, в учебном плане предусмотрен учебный предмет **«ОДНКНР» - 1 час в неделю (34 часа в год)** в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, могут использоваться возможности учреждений дополнительного

образования, культуры, спорта.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования определяет организация, осуществляющей образовательную деятельность.

Выполнение санитарно – гигиенических нормативов в учебном плане.

В учебном плане Учреждения были соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные базисным учебным планом.

На каждом уроке проводятся физкультминутки в 1-4-х классах, определен объем обязательных домашних заданий. Утверждены локальные нормативы текущей и промежуточной аттестации в Положении о промежуточной аттестации обучающихся.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (2-11 классы), «Технология» (5-9 классы), «Физическая культура» (10-11 классы), «Информатика и ИКТ» (8-11 классы) осуществляется деление классов на две группы при наличии в них не менее 25 человек.

Начальные классы обучаются по программе четырехлетней начальной школы.

В 1-х классах в первом полугодии применяется "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки.

Организация обучения на дому детей льготных категорий

ГБОУ школа № 594 реализует основные общеобразовательные программы: на первом уровне - начального общего образования, на втором уровне - основного общего образования, на третьем уровне - среднего общего образования модель универсального (непрофильного) обучения.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ООО; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего и среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности; создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»).

Обеспечение обучения на дому осуществляется на основании индивидуального учебного плана, утвержденного руководителем образовательного учреждения.

Учебный план составляется, исходя из следующего количества часов:

в 1-4 классах – до 10 часов в неделю + 10-13 часов самостоятельной работы

в 5-7 классах – до 12 часов в неделю + 12-13 часов самостоятельной работы

в 8- 9 классах – до 13 часов в неделю + 20 часов самостоятельной работы

в 10-11 классах – до 14 часов в неделю + 20 часов самостоятельной работы

При определении учебной нагрузки обучающимся на дому, ГБОУ школа №594 руководствовалась федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, а также методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832.

Учебный план для обучающихся на дому составлен с учетом требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

· Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

· Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего

и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

· Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения» · Инструктивно-методическое письмо от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»

· Индивидуальный учебный план обучающегося согласовывается с родителями ребенка (законными представителями), утверждается приказом руководителя.

Обеспечение обучения на дому может осуществляться с помощью дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием компьютерных технологий и информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Каждый обучающийся на дому имеет индивидуальный график учебных занятий, начало и окончание которых у разных обучающихся осуществляется в разное время.

Основная часть предметов учебного плана изучается индивидуально на дому

Индивидуальный учебный план обучающегося согласовывается с родителями ребенка (законными представителями), утверждается приказом руководителя.

По состоянию на декабрь 2021 г. в ГБОУ школе № 594 индивидуально на дому обучались 36 учеников, из них 16 детей – инвалиды.

3. Кадровый состав образовательной организации

Состав кадров ОУ	На 20.09.2021г.
Всего специалистов (в том числе совместителей):	84
Постоянные (основные) сотрудники	80
Совместители	4
Работающие по договору	0

Наличие в штате	Количество сотрудников (на 20.09.2021г.)	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года
Административных работников	8 чел.	7 чел.
Учителей (начальной школы, предметников)	49 чел.	47 чел.
Педагогов-психологов	1 чел.	1 чел.
Социальных педагогов	1 чел.	1 чел.
Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0 чел.	0 чел.
Воспитатели ГПД	5 чел.	4 чел.

Специалисты ОУ (на 20.09.2021г.):	80 чел.
имеют образование	
• высшее педагогическое	56 чел.
• высшее непедагогическое	7 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	8 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	6 чел.
• среднее общее	3 чел.
имеют квалификационные категории	43 чел.
• Высшую	19 чел.
• Первую	24 чел.
• Вторую	0 чел.

Возрастной состав педагогического коллектива:

- моложе 25 лет - 5
- от 25 до 35 лет – 5
- старше 35 лет – 48, из них пенсионеры - 32

Стаж педагогической работы:

- менее 2 лет – 6
- от 2 до 5 лет – 3
- от 5 до 10 лет – 5
- от 10 до 20 лет – 12
- свыше 20 лет – 31

Переподготовка 2021 год

№ п/п	ФИО	Название курса	Образовательное учреждение
1.	Надеинская Анна Сергеевна	Организация работы классного рук-ля в образовательной орг-ции.	ООО "Центр инновационного образов-я и воспитания"
2.	Рева Анна Григорьевна	Учитель математики: Преподавание математики в образовательной организации	ООО "Столичный учебный центр"
3.	Смирнова	Русский язык и литература: теория и	ООО "Инфоурок"

	Ольга Сергеевна	методика преподавания в образовательной организации.	
4.	Смирнова Ольга Сергеевна	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.	ООО "Инфоурок"
5.	Худорожко Лилия Владимировна	Организация работы классного рук-ля в образовательной орг-ции.	ООО "Центр инновационного образов-я и воспитания"
6.	Шумик Надежда Леонтьевна	Организация работы классного рук-ля в образовательной орг-ции.	ООО "Центр инновационного образов-я и воспитания"

Повышение квалификации 2021 год

№ п/п	ФИО	Название курса	Образовательное учреждение
1.	Агафонова Наталья Владимировна	Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС	ООО "Инфоурок"
2.	Агафонова Наталья Владимировна	Защита персонала и обучающихся образовательных учреждений от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"
3.	Агафонова Наталья Владимировна	Основы управления мобилизационной подготовкой в организациях.	ЧОУ ВО "Балтийский технологический институт"
4.	Агафонова Наталья Владимировна	Обеспечение экологической безоп-ти рук-лями и специалистами общехозяйственных систем упр-я.	АНО ДПО "Учебный центр "МАЭБ"
5.	Агафонова Наталья Владимировна	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
6.	Агафонова Наталья Владимировна	Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС.	ООО "Инфоурок"
7.	Агафонова Наталья Владимировна	Управление государственными и муниципальными закупками.	ЧОУДПО "УМИТЦ"Электросервис"
8.	Богданова Юлия Александровна	"Интернет-сервисы в дистанционном образовании.	ИМЦ Центрального района
9.	Бороздина Марина Викторовна	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
10.	Бороздина Марина Викторовна	Организация деят-ти педагога-воспитателя группы продленного дня.	ООО "Инфоурок"
11.	Быковская Светлана Алексеевна	Основы религиозных культур и светской этики.	ООО "Инфоурок"
12.	Быковская Светлана Алексеевна	Тьютор в инклюзивной школе.	ООО "Инфоурок"

13.	Бычкова Мария Андреевна	Педагогическое образование. Профиль - история. История мировых религий	Брянский гос университет им. акад. И.Г. Петровского
14.	Василенко Марина Михайловна	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
15.	Васильева Маргарита Николаевна	Мобильные технологии в образовании.	СПбАППО
16.	Воробьева Нелли Александровна	Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
17.	Воробьева Нелли Александровна	Активные методы обучения на уроках технологии, в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.	ЧОУ ДПО "Инст-т повыш-я квалификации и проф. переподготовки"
18.	Воронова-Оренбургская Светлана Олеговна	Актуальные технологии обучения истории и обществознанию: деятельностный подход.	СПбАППО
19.	Гоголина Светлана Васильевна	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по физике в условиях реализации ФГОС ООО.	ООО "Инфоурок"
20.	Домашич Вера Васильевна	Профилактика суицидального поведения у подростков в контексте требований профессионального стандарта педагога-психолога, педагога, специалиста в области воспитания.	СПбАППО
21.	Домашич Вера Васильевна	Судебная и внесудебная психологическая экспертиза детско-родительских отношений.	АНО "НИИДПО"
22.	Егорова Людмила Владимировна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.	ООО "Инфоурок"
23.	Егорова Людмила Владимировна	Специфика преподавания астрономии в средней школе	ООО "Инфоурок"
24.	Жарова Валентина Дмитриевна	"Школа современного учителя истории"	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещ-я РФ"
25.	Желвакова Вероника Валентиновна	Управление государственными и муниципальными закупками.	ЧОУДПО "УМИТЦ"Электро Сервис"
26.	Занина Елена Николаевна	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
27.	Золина Наталья	Организационно-технологическое	ГБУ ДПО

	Ивановна	сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11.	"СПбЦОКОиИТ"
28.	Иванов Антон Анатольевич	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
29.	Иванов Антон Анатольевич	Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
30.	Козина Елена Владимировна	Организация образовательного процесса: воспитат. работа, доп. образов-е, внеурочная деят-ть.	ООО "Инфоурок"
31.	Кравцова Татьяна Николаевна	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
32.	Кузнецова Елена Сергеевна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.	ООО "Инфоурок"
33.	Кузнецова Елена Сергеевна	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО.	ООО "Инфоурок"
34.	Кузнецова Елена Сергеевна	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	ООО "Инфоурок"
35.	Курбанова Ирина Борисовна	Цифровые технологии в преподавании информатики в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.	ЧОУ ДПО "Инст-т повыш-я квалификации и проф. переподготовки"
36.	Курбанова Ирина Борисовна	Внеурочная деятельность по ФГОС.	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повыш-я квалиф-ции и переподготовки "Мой университет"
37.	Кухнова Татьяна Георгиевна	Проектирование урока с использованием электрон. обуч-я и дистанционных образовательных технологий Ю в т.ч. для детей с ОВЗ.	ИМЦ Московского района
38.	Кухнова Татьяна Георгиевна	Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС.	ООО "Инфоурок"
39.	Кухнова Татьяна Георгиевна	Проектиров-е и разработка индивидуального образоват. маршрута обучающегося при получении доп. образов-я как способ повыш-я качества образовательной деят-ти.	ООО "Инфоурок"
40.	Кухнова Татьяна Георгиевна	Школа современного учителя русского языка.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников

			образования Министерства просвещ-я РФ"
41.	Магомедова Ирина Закарижаевна	Проектирование урока с использованием электрон. обуч-я и дистанционных образовательных технологийЮ в т.ч. для детей с ОВЗ.	ИМЦ Московского района
42.	Магомедова Ирина Закарижаевна	Индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС.	ИМЦ Невского района
43.	Макарова Екатерина Владимировна	Теоретические и методические основы содержания доп. образования детей.	ЦДПО "Экстерн"
44.	Маляева Наталья Михайловна	Управление государственными и муниципальными закупками.	ЧОУДПО "УМИТЦ"Электро Сервис"
45.	Мамедова Диана Руслановна	Организация деятельности педагога- воспитателя группы продленного дня.	ООО "Инфоурок"
46.	Мамедова Диана Руслановна	Основы религиозных культур и светской этики	ООО "Инфоурок"
47.	Махова Александра Ивановна	Создание современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.	ООО "Международные Образовательные Проекты" центр ДПО "Экстерн"
48.	Махова Александра Ивановна	Управление государственными и муниципальными закупками.	ЧОУДПО "УМИТЦ"Электро Сервис"
49.	Модестов Алексей Геннадьевич	Организация деятельности по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в ГОУ СПб в условиях реализации ФГОС.	СПбАППО
50.	Модестов Алексей Геннадьевич	Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
51.	Модестов Алексей Геннадьевич	Управление государственными и муниципальными закупками.	ЧОУДПО "УМИТЦ"Электро Сервис"
52.	Моисеева Татьяна Валерьевна	Деятельность классн. рук-ля по реализации программы воспитания в образовательной орг-ции.	ООО "Инфоурок"
53.	Моисеева Татьяна Валерьевна	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по англ. языку в условиях реализации ФГОС ООО.	ООО "Инфоурок"
54.	Морозов Никита Константинович	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
55.	Морозов Никита Константинович	Управление государственными и муниципальными закупками.	ЧОУДПО "УМИТЦ"Электро Сервис"

56.	Морозов Никита Константинович	Школа современного учителя обществознания.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещ-я РФ"
57.	Надеинская Анна Сергеевна	Организация работы классного рук-ля в образовательной орг-ции.	ООО "Центр инновационного образов- я и воспитания"
58.	Найман Нэлли Константиновна	Теория и методика физического воспитания в образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности в дополнительном образовании.	ЦДПО "Экстерн" ООО "Международные Образовательные Проекты"
59.	Никитина Елена Юрьевна	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
60.	Полякова Екатерина Васильевна	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
61.	Полякова Татьяна Александровна	Использов-е современных дистанционных технологий и интеактивных средств электронного обуч- я в орг-ции образовательного процесса в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС.	ООО "Агентство Транспортной безопасности"
62.	Полякова Татьяна Александровна	Современная система доп. образов-я и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС.	Центр ДПО "Экстерн" ООО "Международные Образовательные Проекты"
63.	Полякова Татьяна Александровна	Тьютор в инклюзивной школе.	ООО "Инфоурок"
64.	Рева Анна Григорьевна	Индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС.	ИМЦ Невского района
65.	Рева Анна Григорьевна	Информационно-коммуникационные и педагогические технологии развития математ-ой грамотности в условиях реализации ФГОС СОО.	СПбАППО
66.	Самсонова Лариса Анатольевна	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (по обществознанию).	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
67.	Самсонова Лариса Анатольевна	Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО.	ЦДПО "Экстерн"
68.	Самсонова Лариса	Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.	ООО "Мультиурок"

	Анатольевна		
69.	Самсонова Лариса Анатольевна	Организация дистанционного обуч-я в условиях реализации ФГОС.	ООО "Мультиурок"
70.	Севастьянов Владимир Валерьевич	Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры общеобразовательной организации в соответствии с профстандартом.	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций.
71.	Севастьянов Владимир Валерьевич	Использование современных информационных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС.	ООО "Агентство Транспортной Безопасности"
72.	Севастьянов Владимир Валерьевич	Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС.	ЦДПО "Экстерн" ООО "Международные Образовательные Проекты".
73.	Синицына Любовь Ивановна	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
74.	Скепко Наталья Владимировна	Проектирование урока с использованием электронного обуч-я и дистанционных образовательных технологий, в т.ч. для детей с ОВЗ.	ИМЦ Московского района
75.	Скепко Наталья Владимировна	Проектиров-е и разработка индивидуального образоват. маршрута обучающегося при получении доп. образов-я как способ повыш-я качества образовательной деят-ти.	ООО "Инфоурок"
76.	Смирнова Ольга Сергеевна	Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта "Билет в будущее".	АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала"
77.	Смирнова Ольга Сергеевна	"Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних"	ИМЦ Московского района
78.	Сорокина Светлана Олеговна	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
79.	Сорокина Галина Дмитриевна	"Специфика преподавания предмета "Основы православной культуры" в рамках комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" на уровне начального общего образования".	ООО "Инфоурок"
80.	Тимофеева Галина Григорьевна	Проектирование урока с использованием электрон. обуч-я и дистанционных образовательных технологийЮ в т.ч. для детей с ОВЗ.	ИМЦ Московского района
81.	Тимофеева Галина	Организационно-технологическое сопровождение государственной	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"

	Григорьевна	итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11.	
82.	Федотикова Ольга Ярославовна	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
83.	Федотикова Ольга Ярославовна	Тьютор в инклюзивной школе.	ООО "Инфоурок"
84.	Худорожко Лилия Владимировна	Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
85.	Худорожко Лилия Владимировна	Дистанционное обучение как современный формат преподавания.	ООО "Инфоурок"
86.	Худорожко Лилия Владимировна	Организация работы классного рук-ля в образоват. орг-ции.	ООО "Центр инновационного образов- я и воспитания"
87.	Худорожко Лилия Владимировна	Организ-я образоват. процесса: воспитательная работа, дополнит. образов-е, внеурочная деят-ть.	ООО "Инфоурок"
88.	Шмарловская Елена Игоревна	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
89.	Шмарловская Елена Игоревна	Современный урок технологии в контексте реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.	ЧОУ ДПО "Инст-т повыш-я квалификации и профессиональной переподготовки"
90.	Шумик Надежда Леонтьевна	Организация работы классного рук-ля в образовательной орг-ции.	ООО "Центр инновационного образов- я и воспитания"
91.	Шумик Надежда Леонтьевна	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по англ.языку в условиях реализации ФГОС ООО.	ООО "Инфоурок"
92.	Шумская Светлана Геннадиевна	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	66	47	0	19	38	21	10	7	0
2020	67	49	2	16	58	38	11	8	0
2021	66	50	3	12	62	36	10	5	0

В 2021 году получили среднее общее образование и аттестат о среднем общем образовании:

11 а класс	24 учеников
11 б класс	28 учеников
11 инд класс (индивидуальное обучение)	7 человек
11 класс (семейное обучение)	3 человек
Итого:	60 учеников

Один ученик 11 класса (Седова Д.) окончил школу со справкой об обучении.

Трое учащихся окончили школу с аттестатом о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой или серебряной медалью (аттестат о среднем (полном) общем образовании особого образца) и медалью: Рыкачева К., Красавина К., Красавина А.

В 2021 году получили основное общее образование и аттестат об основном общем образовании:

9 а класс	28 учеников
9 б класс	28 учеников
9 инд класс (индивидуальное обучение)	8 ученика
9 с (семейное обучение)	2 ученика
Итого:	66 учеников

Трое учащихся окончили школу с аттестатом об основном общем образовании с отличием (аттестат об основном общем образовании особого образца)

4.2. Анализ результатов обучения за 2021 год

I/ Итоги успеваемости за 2020-2021 уч.год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 222 человек/28%.

Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
0	36	24

Итоги успеваемости за год в разрезе классов

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1а	25	Промежуточная аттестация не проводится					
1б	26	Промежуточная аттестация не проводится					
3а	29	3	5	2	0	84	73
3б	32	2	3	0	0	87	73

4а	30	3	4	0	2	87	70
Итого	270	24	28	5	2	85,4	68,6
Основное общее образование							
5а	30	4	2	2	0	93	72
5б	26	2	5	2	0	89	69
6а	30	3	2	3	2	89	62
7б	28	5	4	2	0	82	73
7а	29	4	4	3	0	84	78
7б	32	5	2	2	3	87	75
8а	27	4	2	0	2	87	73
8б	30	2	2	0	2	85	67
9а	32	2	3	5	2	80	76
9б	26	2	5	2	0	82	74
Итого	262	27	23	27	9	86	72
Среднее общее образование							
10а	28	2	3	2	2	82	62
10б	29	2	4	2	2	86	78
11а	33	2	2	0	0	82	73
11б	30	1	2	0	0	82	76
Итого	90	5	9	2	2	83	70
Всего	612+надомники	46	50	24	23	84,8	69,86

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	76	69
Литературное чтение	90	68
Иностранный язык	82	62
Математика	77	70
Окружающий мир	74	69
Музыка	72	60
Изобразительное искусство	87	79
Технология	94	85
Физическая культура	83	72
Основное общее образование		
Русский язык	85	69
Литература	70	72
Иностранный язык	85	73
Математика	77	68
Алгебра	73	65
Геометрия	87	60
Информатика	85	70
Всеобщая история. История России.	94	58
Обществознание	82	55
География	72	58
Физика	80	55
Химия	72	73
Биология	77	63
Музыка	80	62
Изобразительное искусство	95	78
Технология	83	75
Физическая культура	75	69

Основы безопасности жизнедеятельности	82	76
Среднее общее образование		
Русский язык	84	65
Литература	92	73
Иностранный язык	82	69
Математика	78	66
Информатика	93	65
История	78	65
Обществознание (включая экономику и право)	92	60
География	89	66
Физика	75	67
Астрономия	95	65
Химия	75	68
Биология	92	62
Искусство (МХК)	95	62
Технология	93	70
Физическая культура	89	60
Основы безопасности жизнедеятельности	97	72

II. Итоги успеваемости в 2021-2022 учебном году.

Общая динамика - По степени обученности (1,2 четверти 2021-2022 уч.год)

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	1 полугодие
Начальное общее образование	82,6	81,61	
1 параллель	100	100	
1 а	100	100	
1 б	100	100	
2 параллель	86,57	85,29	
2 а	86,94	84,51	
2 б	86,08	86,28	
3 параллель	74,03	73,49	
3 а	76,39	78,11	
3 б	71,46	68,44	
4 параллель	77,7	77,81	
4 а	81,63	82,84	
4 б	73,16	71,79	
Основное общее образование	65,14	64,94	100
5 параллель	77,96	78,28	
5 а	77,96	78,28	
6 параллель	67,96	65,69	
6 а	65,99	65,31	
6 б	70,21	66,11	
7 параллель	63,43	62,8	100
7 а	65,36	65,27	100
7 б	61,21	60,12	
8 параллель	64,73	65,28	
8 а	63,38	63,69	
8 б	66,55	67,44	
9 параллель	59,1	59,88	
9 а	64,52	64,05	24
9 б	51,52	53,05	

Среднее общее образование			68,16
10 параллель			64,97
10 а			61,1
10 б			69,65
11 параллель			71,5
11 а			73,85
11 б			68,39
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	70,92	70,37	68,18

Общая динамика - Качество знаний (1,2 четверти 2021-2022 уч.год)

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	1 полугодие
Начальное общее образование	90,81	89,91	
1 параллель	100	100	
1 а	100	100	
1 б	100	100	
2 параллель	95,96	96,3	
2 а	97	95,51	
2 б	94,64	97,32	
3 параллель	85,22	83,06	
3 а	86,94	86,94	
3 б	83,33	78,82	
4 параллель	85,91	85,55	
4 а	92,96	93,55	
4 б	77,78	75,97	
Основное общее образование	70,29	70,12	100
5 параллель	90,51	92,79	
5 а	90,51	92,79	
6 параллель	75,28	72,15	
6 а	71,93	70,85	
6 б	79,09	73,6	
7 параллель	71,63	71,21	100
7 а	73,04	72,64	100
7 б	70	69,66	
8 параллель	65,41	66,03	
8 а	61,9	61,55	
8 б	70,13	72,1	
9 параллель	61,18	61,17	
9 а	70,43	67,7	
9 б	48,6	50,29	
Среднее общее образование			76,03
10 параллель			71,43
10 а			65
10 б			79,19
11 параллель			80,86
11 а			84,25
11 б			77,44
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	77,09	76,56	76,05

Общая динамика - По среднему баллу (1,2 четверти 2021-2022 уч.год)

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	1 полугодие
Начальное общее образование	4,5	4,47	
1 параллель	5	5	
1 а	5	5	
1 б	5	5	
2 параллель	4,62	4,58	
2 а	4,63	4,56	
2 б	4,6	4,61	
3 параллель	4,25	4,23	
3 а	4,32	4,36	
3 б	4,17	4,08	
4 параллель	4,35	4,35	
4 а	4,47	4,51	
4 б	4,21	4,16	
Основное общее образование	3,97	3,96	5
5 параллель	4,37	4,38	
5 а	4,37	4,38	
6 параллель	4,06	3,98	
6 а	3,99	3,97	
6 б	4,13	4	
7 параллель	3,92	3,9	5
7 а	3,98	3,97	5
7 б	3,86	3,82	
8 параллель	3,94	3,96	
8 а	3,9	3,91	
8 б	4	4,03	
9 параллель	3,78	3,8	
9 а	3,95	3,93	
9 б	3,54	3,59	
Среднее общее образование			4,06
10 параллель			3,96
10 а			3,84
10 б			4,11
11 параллель			4,17
11 а			4,24
11 б			4,07
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	4,14	4,12	4,06

Общая динамика – Успеваемость (1,2 четверти 2021-2022 уч.год)

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	1 полугодие
Начальное общее образование	99,55	99,85	
1 параллель	100	100	
1 а	100	100	
1 б	100	100	
2 параллель	100	100	
2 а	100	100	
2 б	100	100	
3 параллель	99,67	100	
3 а	99,36	100	

3 б	100	100	
4 параллель	98,61	99,41	
4 а	100	100	
4 б	97,01	98,71	
Основное общее образование	97,11	97,12	100
5 параллель	100	100	
5 а	100	100	
6 параллель	98,24	97,99	
6 а	96,93	97,39	
6 б	99,73	98,67	
7 параллель	97,3	96,82	100
7 а	98,39	98,62	100
7 б	96,05	94,87	
8 параллель	96,61	96,77	
8 а	97,7	97,85	
8 б	95,13	95,31	
9 параллель	95,16	95,7	
9 а	97,13	97,31	
9 б	92,74	93,24	
Среднее общее образование			97,74
10 параллель			96,66
10 а			96,94
10 б			96,31
11 параллель			98,88
11 а			98,81
11 б			98,97
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	97,92	98,01	97,74

4.3. Результаты внешней экспертизы (на примере ВПР).

Результаты ВПР – статистика по отметкам (по предметам)

В марте-апреле 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы. ВПР проводились в 4-8 классах в штатном режиме, в 11 классе – в режиме апробации по следующим предметам, в общей сложности было написано 26 работ:

	4 класс	5 класс	6 кл.	7 кл.	8 кл.	11 кл.
Русский язык	да	Да	Да	Да	Да	
Математика	да	Да	Да	Да	Да	
Окружающий мир	да					
Биология		Да	Да	Да	Да	Да
история		Да	Да	Да		Да
география			Да			
обществознание			Да	Да	Да	
физика				Да		
химия						
Англ.яз. (устный)				Да		

Ниже приведена статистика по отметкам, в сравнении с результатами по району, по городу и по стране.

ВПР 2021. 4 класс

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

Дата: 15.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
г. Санкт-Петербург	649	49317	3,67	22,56	49,08	24,69
Московский	36	2970	3,64	21,41	47,74	27,21
ГБОУ СОШ №594		29	3,45	24,14	55,17	17,24

Статистика по отметкам



ВПР 2021. 4 класс

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Дата: 15.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
г. Санкт-Петербург	650	50120	1,41	12,96	41,63	44
Московский	36	2962	0,91	11,85	39,7	47,54
ГБОУ СОШ №594		29	0	3,45	48,28	48,28

Статистика по отметкам



ВПР 2021. 4 класс

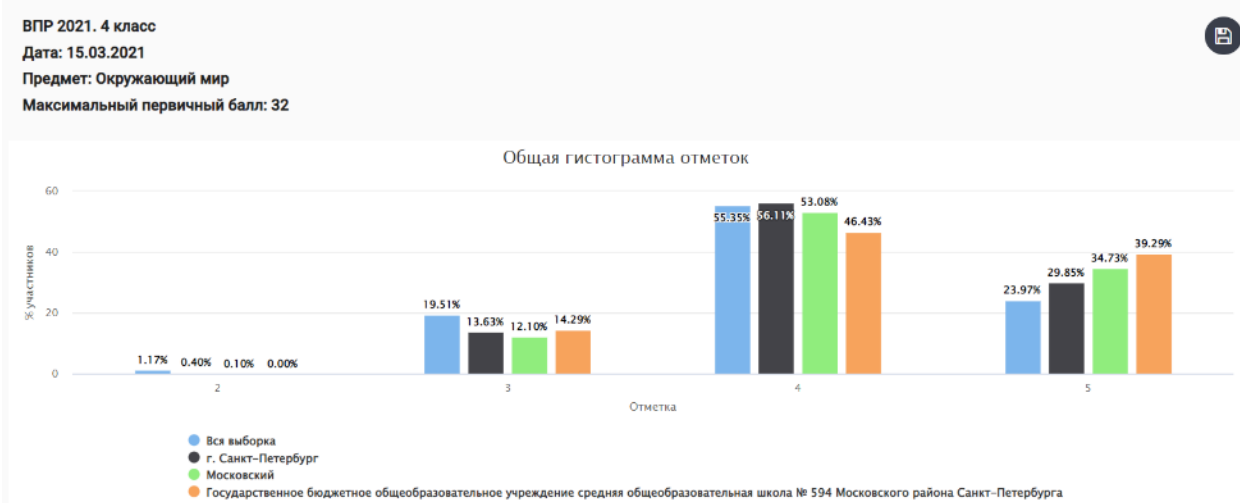
Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

Дата: 15.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
г. Санкт-Петербург	646	49366	0,4	13,63	56,11	29,85
Московский	36	2943	0,1	12,1	53,08	34,73
ГБОУ СОШ №594		28	0	14,29	46,43	39,29

Статистика по отметкам



ВПР 2021. 5 класс

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

Дата: 01.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
г. Санкт-Петербург	656	45966	6,24	33,69	39,95	20,13
Московский	36	2758	5,55	29,66	40,28	24,51

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 5 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15



Общая гистограмма отметок



ВПР 2021. 5 класс

Предмет:

Биология

Максимальный первичный балл:

29

Дата:

01.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
г. Санкт-Петербург	655	45661	8,54	37,67	41,82	11,97
Московский	36	2700	6,95	35,66	43,73	13,66
ГБОУ СОШ №594		45	0	33,33	55,56	11,11

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 5 класс

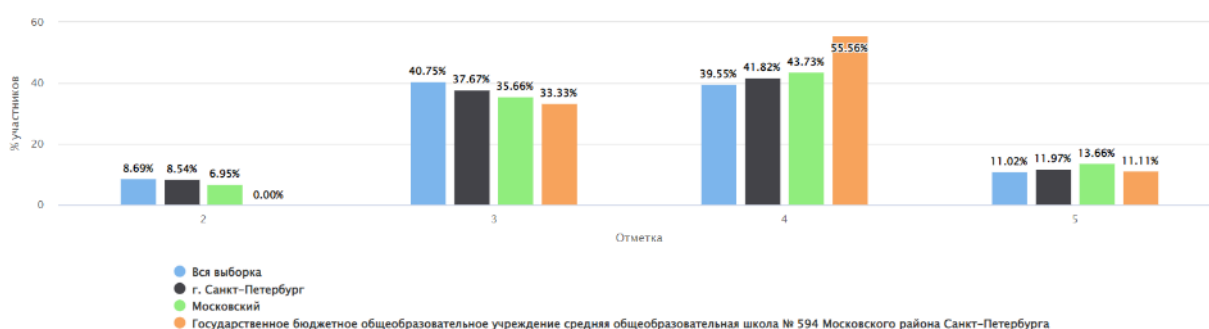
Дата: 15.03.2021

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29



Общая гистограмма отметок



ВПР 2021. 5 класс

Предмет:

Математика

Максимальный первичный балл:

20

Дата:

15.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
г. Санкт-Петербург	655	46242	12,59	30,65	34,04	22,72
Московский	36	2718	11,21	30,69	35,09	23,01
ГБОУ СОШ №594		44	15,91	31,82	29,55	22,73

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 5 класс
 Дата: 15.03.2021
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 20



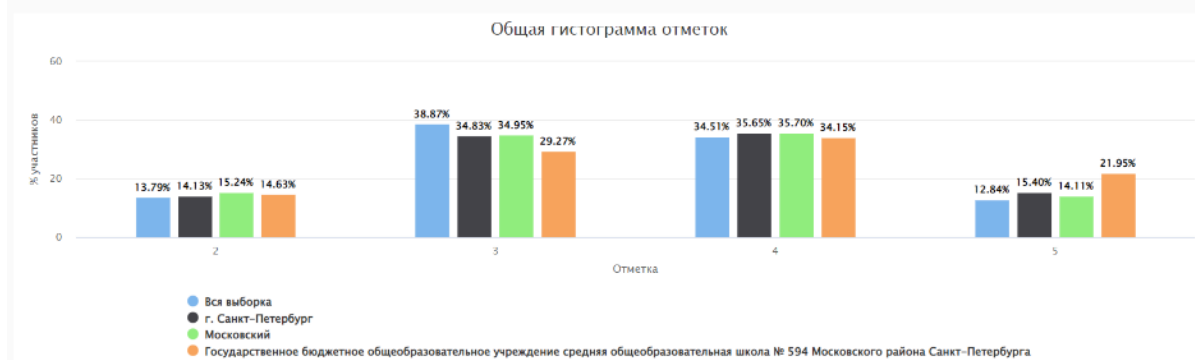
ВПР 2021. 5 класс

Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 45
 Дата: 15.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
г. Санкт-Петербург	657	46251	14,13	34,83	35,65	15,4
Московский	36	2753	15,24	34,95	35,7	14,11
ГБОУ СОШ №594		41	14,63	29,27	34,15	21,95

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 5 класс
 Дата: 15.03.2021
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 45



ВПР 2021. 6 класс

Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 51
 Дата: 15.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
г. Санкт-Петербург	651	42448	17,51	36,16	35,51	10,82
Московский	36	2522	20,1	36,32	34,5	9,08
ГБОУ СОШ №594		45	11,11	42,22	40	6,67

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 6 класс
 Дата: 15.03.2021
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 51



ВПР 2021. 6 класс

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

Дата: 15.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
г. Санкт-Петербург	652	42210	15,62	43,77	33,31	7,3
Московский	36	2492	15,79	43,71	33,14	7,36
ГБОУ СОШ №594		41	12,2	58,54	29,27	0

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 6 класс
 Дата: 15.03.2021
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 16



ВПР 2021. 6 класс

Предмет: Биология

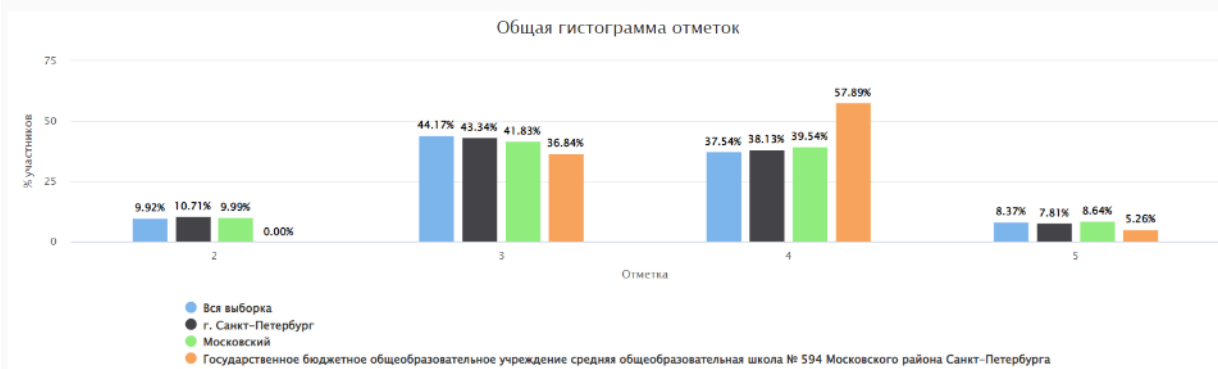
Максимальный первичный балл: 28

Дата: 01.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
г. Санкт-Петербург	603	20833	10,71	43,34	38,13	7,81
Московский	34	1181	9,99	41,83	39,54	8,64
ГБОУ СОШ №594		19	0	36,84	57,89	5,26

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 6 класс
 Дата: 15.03.2021
 Предмет: Биология
 Максимальный первичный балл: 28



ВПР 2021. 6 класс

Предмет:

История

Максимальный первичный балл:

20

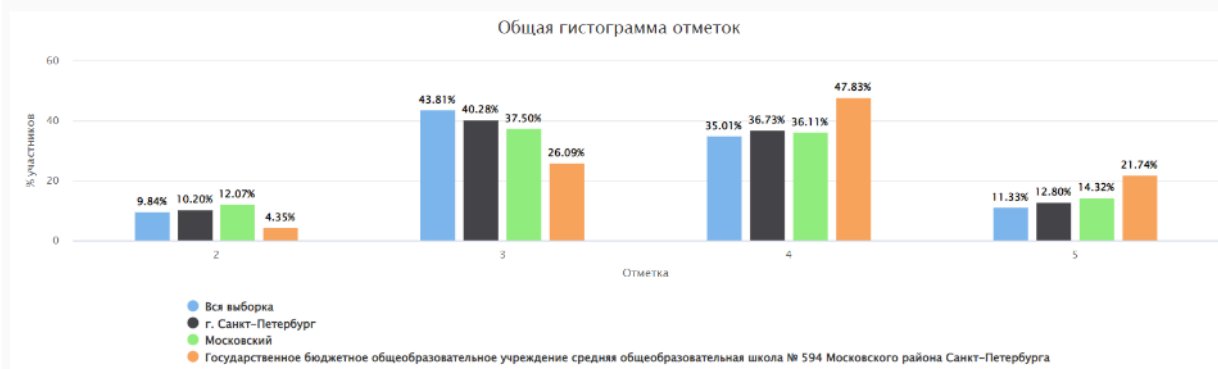
Дата:

01.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
г. Санкт-Петербург	599	20742	10,2	40,28	36,73	12,8
Московский	34	1228	12,07	37,5	36,11	14,32
ГБОУ СОШ №594		23	4,35	26,09	47,83	21,74

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 6 класс
 Дата: 15.03.2021
 Предмет: История
 Максимальный первичный балл: 20



ВПР 2021. 6 класс

Предмет:

География

Максимальный первичный балл:

37

Дата:

15.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
г. Санкт-Петербург	591	21561	3,25	37,56	46,1	13,1
Московский	34	1327	3,09	36,77	48,46	11,68
ГБОУ СОШ №594		26	0	34,62	65,38	0

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 6 класс
 Дата: 15.03.2021
 Предмет: География
 Максимальный первичный балл: 37



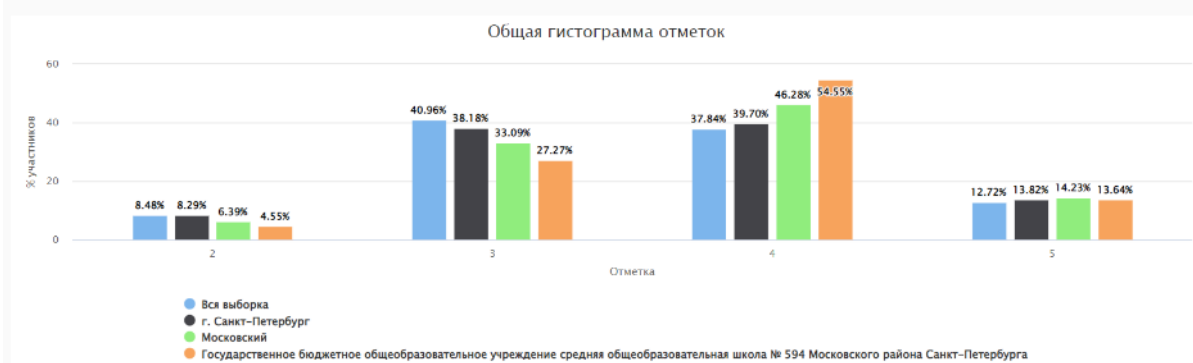
ВПР 2021. 6 класс

Предмет: Обществознание
 Максимальный первичный балл: 23
 Дата: 15.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
г. Санкт-Петербург	585	20747	8,29	38,18	39,7	13,82
Московский	34	1251	6,39	33,09	46,28	14,23
ГБОУ СОШ №594		22	4,55	27,27	54,55	13,64

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 6 класс
 Дата: 15.03.2021
 Предмет: Обществознание
 Максимальный первичный балл: 23



ВПР 2021. 7 класс

Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 47
 Дата: 15.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
г. Санкт-Петербург	653	38565	18,31	40,2	33,26	8,23
Московский	36	2199	19,4	41,26	31,63	7,72
ГБОУ СОШ №594		50	12	38	36	14

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 7 класс
 Дата: 15.03.2021
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 47

Выгрузка в XLS отчета Статистика по отметкам ВПР 2021 2021 / 7 класс



ВПР 2021. 7 класс

Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 19
 Дата: 15.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
г. Санкт-Петербург	651	38446	11,78	43,75	31,7	12,77
Московский	36	2216	9,62	42,95	33,23	14,2
ГБОУ СОШ №594		56	3,57	51,79	23,21	21,43

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 7 класс
 Дата: 15.03.2021
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 19

Выгрузка в XLS отчета Статистика по отметкам ВПР 2021 2021 / 7 класс



ВПР 2021. 7 класс

Предмет: Физика
 Максимальный первичный балл: 18
 Дата: 01.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
г. Санкт-Петербург	654	37131	14,48	42,87	29,68	12,97
Московский	36	2122	9,8	39,35	34,26	16,59
ГБОУ СОШ №594		50	14	28	32	26

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 7 класс
 Дата: 15.03.2021
 Предмет: Физика
 Максимальный первичный балл: 18



Выгрузка в XLS отчета Статистика по отметкам ВПР 2021 2021 / 7 класс



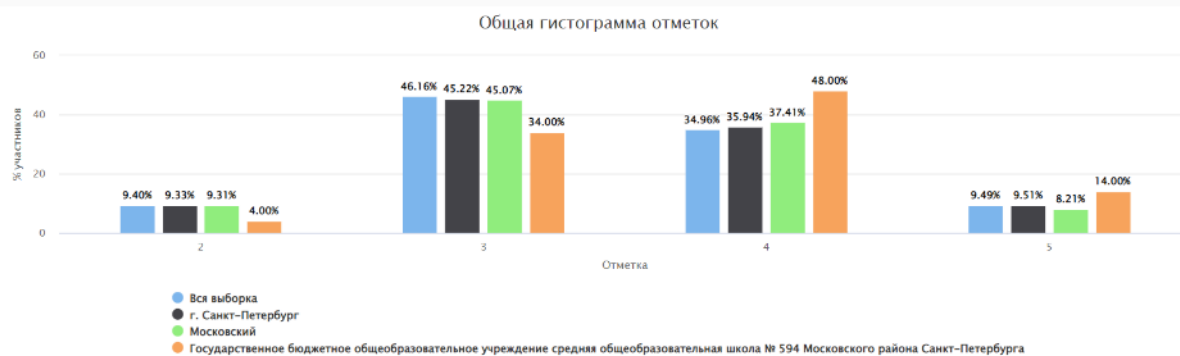
ВПР 2021. 7 класс

Предмет: Биология
 Максимальный первичный балл: 28
 Дата: 01.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
г. Санкт-Петербург	400	22647	9,33	45,22	35,94	9,51
Московский	28	1644	9,31	45,07	37,41	8,21
ГБОУ СОШ №594		50	4	34	48	14

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 7 класс
 Дата: 15.03.2021
 Предмет: Биология
 Максимальный первичный балл: 28



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
г. Санкт-Петербург	654	37685	11,51	41,87	34,24	12,38
Московский	36	2124	12,9	40,68	33,95	12,48
ГБОУ СОШ №594		52	1,92	50	25	23,08

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 7 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 25

Выгрузка в XLS отчета Статистика по отметкам ВПР 2021 2021 / 7 класс



ВПР 2021. 7 класс

Предмет:

Английский язык

Максимальный первичный балл:

30

Дата:

01.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
г. Санкт-Петербург	630	34610	20,85	38,23	28,98	11,95
Московский	34	1997	17,63	36,2	32,15	14,02
ГБОУ СОШ №594		55	12,73	43,64	25,45	18,18

Статистика по отметкам

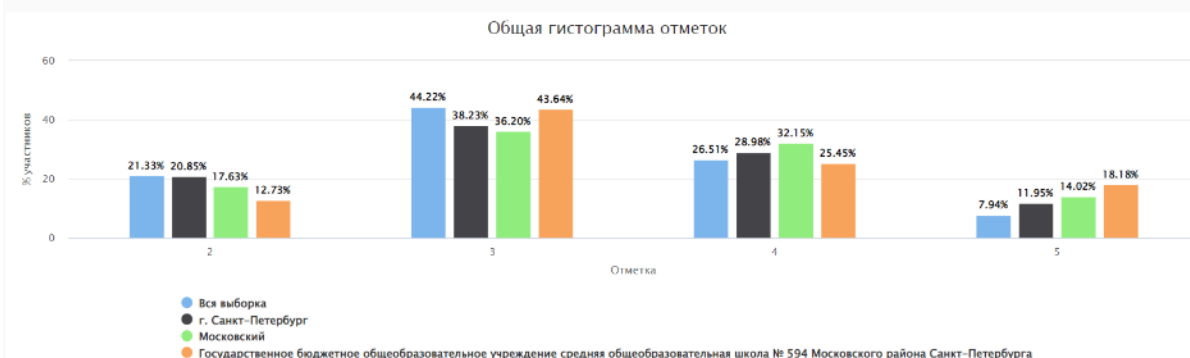
ВПР 2021. 7 класс

Дата: 01.04.2021

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30

Выгрузка в XLS отчета Статистика по отметкам ВПР 2021 2021 / 7 класс



ВПР 2021. 7 класс

Предмет:

Обществознание

Максимальный первичный балл:

23

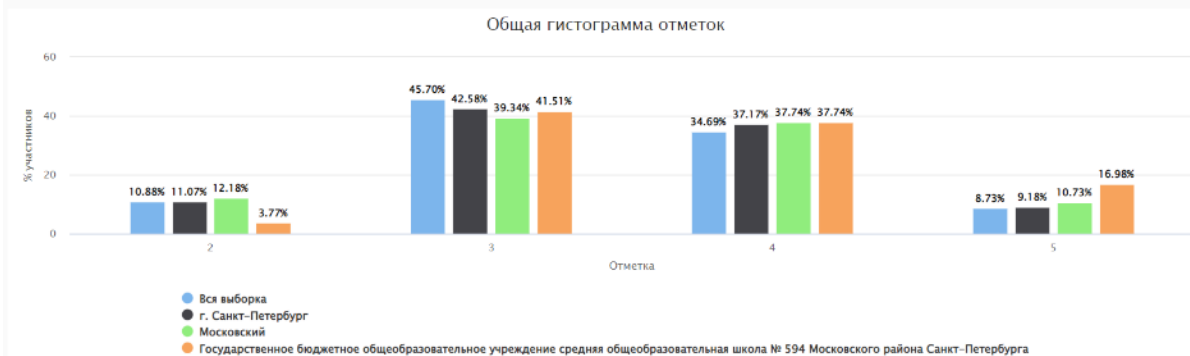
Дата:

15.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
г. Санкт-Петербург	651	37685	11,07	42,58	37,17	9,18
Московский	36	2145	12,18	39,34	37,74	10,73
ГБОУ СОШ №594		53	3,77	41,51	37,74	16,98

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 7 класс
 Дата: 15.03.2021
 Предмет: Обществознание
 Максимальный первичный балл: 23



ВПР 2021. 8 класс

Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 51
 Дата: 15.03.2021

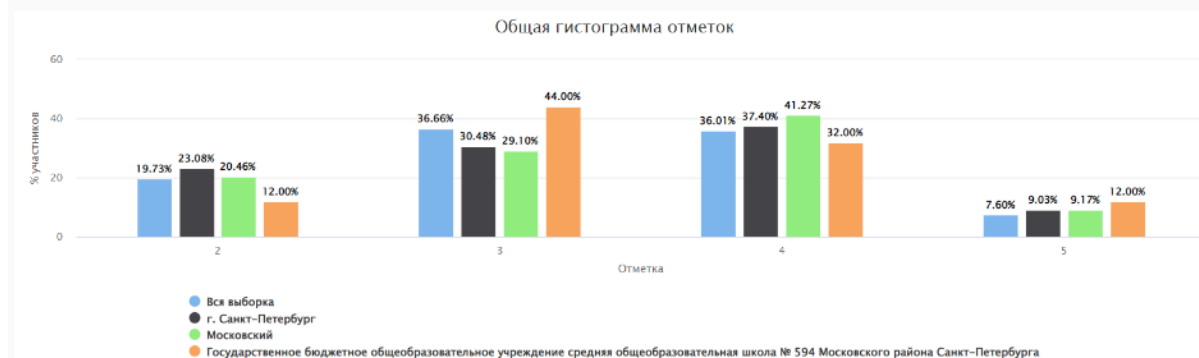
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
г. Санкт-Петербург	658	35558	23,08	30,48	37,4	9,03
Московский	36	1931	20,46	29,1	41,27	9,17
ГБОУ СОШ №594		25	12	44	32	12

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 8 класс
 Дата: 15.03.2021
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 51



Выгрузка в XLS отчета Статистика по отметкам ВПР 2021 2021 / 8 класс



ВПР 2021. 8 класс

Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 25
 Дата: 15.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
г. Санкт-Петербург	664	35594	12,32	56,4	27,79	3,49
Московский	36	1933	11,59	52,41	28,82	7,19
ГБОУ СОШ №594		29	17,24	58,62	24,14	0

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 8 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25

Выгрузка в XLS отчета Статистика по отметкам ВПР 2021 2021 / 8 класс



ВПР 2021. 8 класс

Предмет:

Биология

Максимальный первичный балл:

36

Дата:

01.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
г. Санкт-Петербург	441	10800	7,29	39,75	43,8	9,17
Московский	18	433	7,62	34,64	43,19	14,55
ГБОУ СОШ №594		27	7,41	59,26	18,52	14,81

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 8 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 36

Выгрузка в XLS отчета Статистика по отметкам ВПР 2021 2021 / 8 класс



ВПР 2021. 8 класс

Предмет:

Обществознание

Максимальный первичный балл:

25

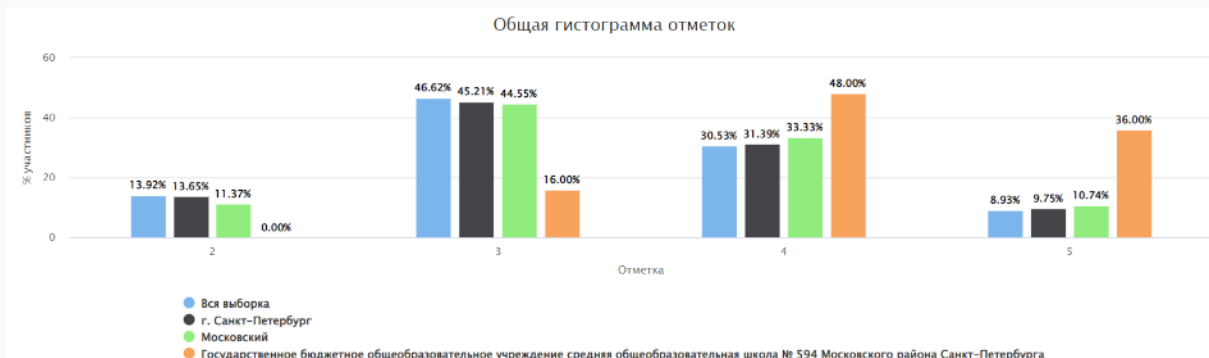
Дата:

15.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21538	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
г. Санкт-Петербург	499	11966	13,65	45,21	31,39	9,75
Московский	26	633	11,37	44,55	33,33	10,74
ГБОУ СОШ №594		25	0	16	48	36

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 8 класс
 Дата: 15.03.2021
 Предмет: Обществознание
 Максимальный первичный балл: 25



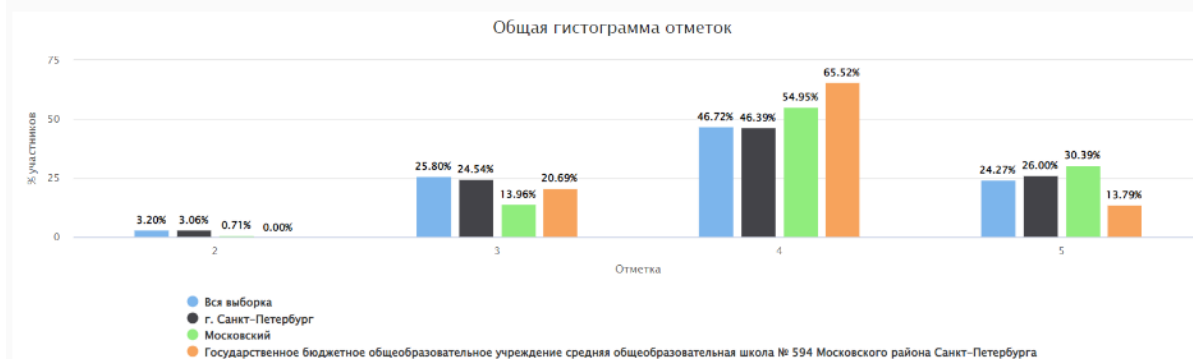
ВПР 2021. 11 класс

Предмет: Биология
 Максимальный первичный балл: 32
 Дата: 01.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11085	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
г. Санкт-Петербург	270	7125	3,06	24,54	46,39	26
Московский	16	566	0,71	13,96	54,95	30,39
ГБОУ СОШ №594		29	0	20,69	65,52	13,79

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 11 класс
 Дата: 01.03.2021
 Предмет: Биология
 Максимальный первичный балл: 32



ВПР 2021. 11 класс

Предмет: История
 Максимальный первичный балл: 21
 Дата: 01.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11404	193659	2,59	24	48,06	25,35
г. Санкт-Петербург	319	8937	2,33	21,76	47,92	27,98
Московский	18	528	2,08	23,3	50,38	24,24
ГБОУ СОШ №594		31	12,9	32,26	48,39	6,45

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 11 класс

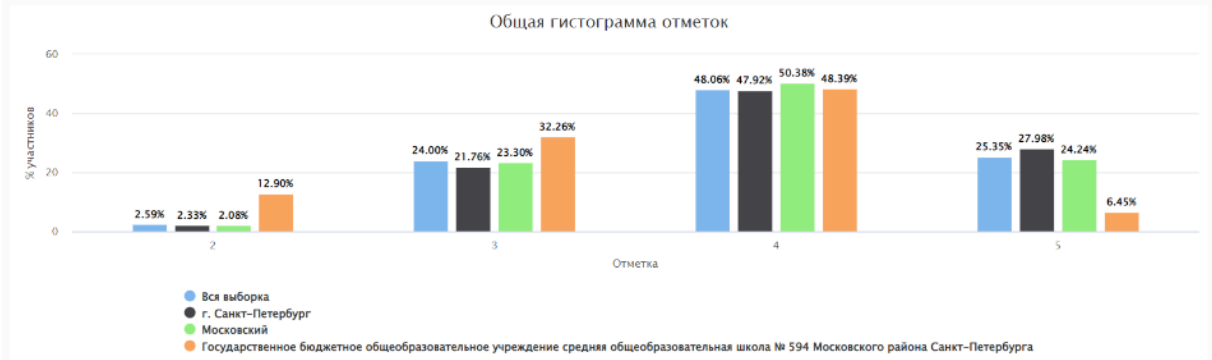
Дата: 01.03.2021

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21



Выгрузка в XLS отчета Статистика по отметкам ВПР 2021 2021 / 11 класс



4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Анализ результатов единого государственного экзамена выпускников ГБОУ школы №594 в 2020-2021 учебном году

Цель: выявить динамику сдачи Единого государственного экзамена по итогам 2021 г.; проанализировать распространенные ошибки при сдаче ЕГЭ по математике («П») и русскому языку.

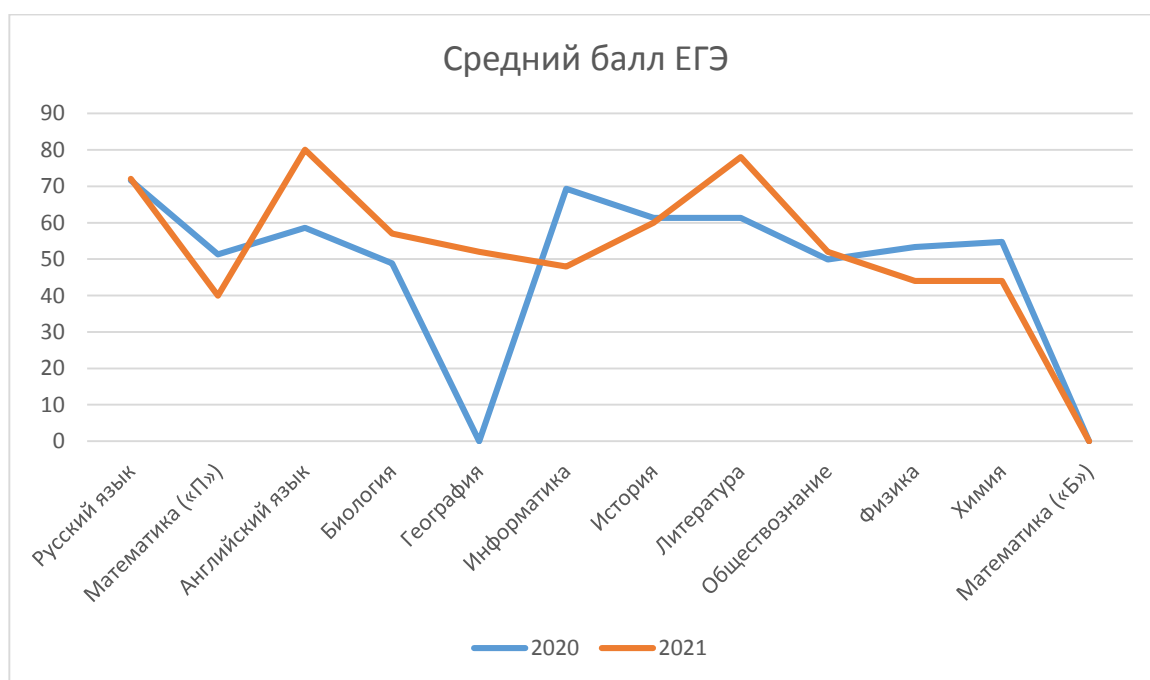
Контекстные данные

В 2021 году из ГБОУ школы №594 выпускалось 64 обучающихся 11-х классов и три экстерна, в 9 классах – 54 обучающихся.

Результаты ЕГЭ в динамике и выборка в процентах от числа сдающих экзамены представлены ниже.

Показатели сдачи ЕГЭ за период с 2017 по 2021 г.										
Предмет	2017		2018		2019		2020		2021	
Русский язык	76,1	100%	71	100%	76,5	100%	71,6	100%	72	100%
Математика («П»)	43,0	61%	40,6	52%	49,5	50%	51,3	43%	40	42%
Английский язык	63,3	8%	58,7	22%	63	10%	58,6	14%	80	12%
Биология	64,3	25%	52	22%	49,9	29%	48,8	27%	57	16%
География	49,9	8%	48,8	2%	Не сдавали				52	2%
Информатика	64	3%	55,5	8%	66	3%	69,3	6%	48	10%
История	72,7	8%	60,3	20%	80,7	8%	61,3	10%	60	12%
Литература	43	2%	63,1	18%	63	10%	61,3	17%	78	12%
Обществознание	56,1	41%	52	40%	47,1	50%	49,9	37%	52	48%
Физика	57,5	31%	45	22%	49	18%	53,3	20%	44	10%
Химия	68,7	8%	52,5	12%	49	8%	54,7	16%	44	13%
Средний балл по школе (без учета базовой математики)	59,87		54,5		59,37		58,01		57	
Математика («Б»)	4,3	97,2%	3,8	94%	3,9	50%	Не сдавали			

Сравнение результатов за 2020 и 2021 года представлено ниже.



Кривая результативности сдачи ЕГЭ в 2021 г. в основном расположена выше тех же показателей за 2020 г. Улучшились показатели сдачи английского языка, литературы, биологии. По остальным предметам

динамика в пределах погрешности. Самые результативные экзамены – литература, английский язык, русский язык. Отрицательная динамика выявлена по таким предметам, как химия, математика (профильная), физика, информатика – при примерно такой же выборке. Средний балл по школе изменился незначительно и «просел» на 1 пункт по сравнению с прошлым годом.



Как видно из представленных данных, значительно увеличилось число не сдавших ЕГЭ по таким предметам, как информатика, математика (П), значительно сократился показатель несдачи по биологии, физике. Нет не прошедших порог по английскому языку, географии, истории, литературе, физике. Это может быть связано с осознанным выбором экзаменов выпускниками, сдающими данные предметы. При анализе успешности сдачи предмета также учитывались средние данные по району и городу, распределение тестовых баллов по уровням подготовки участников, общая динамика сдачи экзаменов по школе.

По результатам ГИА последних лет, выше среднего уровень подготовки выпускников по литературе, истории, русскому языку. Выпускники, сдающие русский язык, литературу, историю, демонстрируют стабильно высокие результаты за период с 2016 по 2021 г., что говорит о наличии системной подготовки выпускников к экзамену по данным предметам.

Результативность сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2021 г.

В 2020 г. один выпускник не сдал ЕГЭ по русскому языку. Среднеарифметический первичный балл за выполнение первой части составляет 26 б., за выполнение второй части – 18 б., что практически не отличается от прошлогодних. Средний балл по сравнению с предыдущим годом остался неизменным. Анализ выполнения заданий показывает, что больше всего участников не справилось с заданием 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), заданием 18 (Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения), 20 (Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи), 23 (Функционально-смысловые типы речи), 25 (Средства связи предложений в тексте). Таким образом, при подготовке выпускников в текущем учебном году учителям русского языка необходимо обратить особое внимание на разделы, нацеленные на понимание смысловой и композиционной целостности текста, повторить правила написаний, которые зависят от спряжения глагола; написания глаголов и глагольных форм, правила пунктуации. Хуже всего выпускниками выполнено задание №12.

Во второй части значителен процент незачетов по критерию 7 (соблюдение орфографических норм), критерию 8 (соблюдение пунктуационных норм), критерию 9 (соблюдение грамматических норм). Таким образом, больше всего баллов при выполнении второй части выпускники теряют за несоответствие их сочинений критериям грамотности. При этом процент речевых, этических, фактологических ошибок весьма низок.

К наиболее распространенным ошибкам можно отнести грамматико-синтаксические:

- 1) употребление сказуемого в форме 3-го лица (или среднего рода) независимо от рода и числа подлежащего (встречается обычно в предложениях, где сказуемое стоит перед подлежащим): Чтобы приносить пользу Родине, нужно: ...смелость, знания, честность (вместо: ...нужны смелость, знания, честность);
- 2) отрыв частицы от того компонента предложения, к которому она относится (обычно частицы ставятся перед теми членами предложения, которые они должны выделять, но эта закономерность часто бывает нарушена в сочинениях): «В тексте всего раскрываются две проблемы», ограничительная частица «всего» должна стоять перед подлежащим: «... всего две проблемы».
- 3) неоправданный пропуск (эллипсис) подлежащего: Его храбрость, (?) постоять за честь и справедливость привлекают автора текста;
- 4) объединение сочинительной связью разнотипных синтаксических единиц (простого и сложного предложений): Ум автор текста понимает не только как просвещенность, интеллигентность, но и с понятием «умный» связывалось представление о вольнодумстве (правильно: ...но и как вольнодумство);
- 5) смещение конструкции (конец предложения даётся в ином синтаксическом плане, чем начало): Главное, чему теперь я хочу уделить внимание, это художественной стороне произведения (правильно: это художественная сторона произведения).

Самой сложной орфограммой является орфограмма «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий».

Практика показывает, что причиной ошибок при выполнении этого задания зачастую является неумение восстановить неопределённую форму производящего глагола, что является результатом недостаточной тренировки в трансформировании инфинитива в личные формы глагола и наоборот (Например: тащАщий – экзаменуемые определяют спряжение по глаголу таскать, а не тащить, то есть смешивают виды глагола, а значит, и спряжение). Задания, проверяющее правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) и правописание приставок, оказались вторыми по сложности в 2019 г. (58% выполнения) из заданий по орфографии части 1 экзаменационной работы. Для успешного выполнения задания 11 (правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)) в первую очередь требуются знания по морфологии, а уже потом применение определённого орфографического правила. Именно с неумением определять часть речи слова, данного для анализа, связаны ошибки в выполнении этого задания. Для успешного выполнения задания 10 необходимы знания по морфемике. Ошибки возникают в результате неумения правильно выделить приставку, то есть определить морфемный состав слова. Чтобы экзаменуемые не допускали ошибок в морфемном анализе, следует понимать, что анализ слова по составу является разновидностью смыслового анализа, в ходе которого вычленяются значимые части слова, то есть морфемы, а также результатом словообразовательного анализа, заключающегося в установлении последовательности и особенностей образования того или иного слова. Практика показывает, что ошибки могут возникать в случаях смешения правил написания приставок (например, смешивают приставку с-, правописание которой не зависит от позиции в слове, с приставками на -з/-с, ошибочно включая их в одно правило). Чтобы выполнить задание 9, надо привлечь все знания о правописании корней слов. Устойчивость ошибок при выполнении этого задания обусловлена причиной, которая, как и при выполнении заданий 10 и 11, находится за пределами орфографии – неправильное определение состава слова. Кроме этого, причиной ошибок может быть неправильная квалификация орфограмм, что ведёт к ложному применению правила. В процессе анализа результатов выполнения второй части работы (задание 27) во время ЕГЭ выявились слабо усвоенные орфографические темы:

- 1) написание гласных в личных окончаниях глаголов (строят, колют, возят);
- 2) написание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов (порожек, серебряный, беседовать);
- 3) написание двойных согласных (килограмм, галерея, артиллерия);
- 4) написание твёрдых и мягких согласных (возьми, бантик);

- 5) ошибки в слитном, раздельном или дефисном написании слова (встарь, подорожному, красно-белый);
- 6) ошибки в написании строчных и прописных букв (МХАТ, масленица);
- 7) -Н- или -НН- в суффиксах прилагательных, причастий, наречий;
- 8) слитное и раздельное написание служебных и знаменательных слов-омофонов: тоже / то же, потому / по тому, чтобы / что бы и т.п.
- На эти темы при повторении следует обратить особое внимание.

Результативность сдачи ЕГЭ по математике в 2021 г.

В 2021 г. ЕГЭ по математике профильного уровня не сдали 6 выпускников, 7 одиннадцатиклассников написали экзамен на пограничный балл (27-33 б.) Средний балл по сравнению с предыдущим годом значительно снизился.

Как и в прошлом году, плохо выполнены следующие задания первой части: №9 (Значение выражения: рационального, иррационального, тригонометрического, показательного, логарифмического), №12 (исследование функций). Около трети выпускников не справились с заданием 7 (По графику: геометрический смысл производной, уравнение касательной; применение производной к исследованию функции), заданием 8 (Призма, пирамида, многогранники, цилиндр, конус, шар и сфера: длина, величина угла, площадь, объём), заданием 11 (Решение текстовой задачи).

Анализ выполнения второй части демонстрирует, что с ней справилась незначительная часть выпускников. Примерно половина не преодолела или не приступила к выполнению заданий с 14 по 19. Хуже всего выполнено задание №16 (планиметрическая задача), с ней не справился ни один выпускник. С заданиями №14 (решение стереометрической задачи), №18 (Элементарное исследование функций, решение уравнений и неравенств), №19 (Построение и исследование математических моделей) справилось только 10%. Относительно неплохо выполнено задание №13 (решение уравнений), задание №17 (решение задач с экономическим содержанием) выполнено значительно лучше, чем в прошлые годы.

Самые «уязвимые» элементы содержания при подготовке к экзамену по профильной математике связаны с тематическим разделом «Геометрия» (по ней самый низкий процент выполнения, что традиционно для экзамена по математике не только профильного, но и базового уровня).

Успешно справляются выпускники с выполнением заданий на целые и дробные числа, действия с рациональными числами, функции, комбинаторику. Очень хорошо выполняются задания на решение уравнений и неравенств.

Неоднозначность выполнения заданий на начала математического анализа так же говорит о необходимости уделить на них особое внимание при подготовке к экзамену по профильной математике.

Результативность сдачи ОГЭ в девятых классах

Из числа выпускников девятых классов с экзаменом по математике не справились 2 человека, по русскому языку – 1 выпускник (он же не сдал математику). Количество несдавших математику в первой волне (летом 2021 г.) составило 14 человек, на пересдачу были отправлены 6. Причина: изменения критериев оценивания результатов ОГЭ по математике, повышение проходного балла за выполнение заданий из раздела «геометрия». Данные показатели вписываются в общую обстановку со сдачей экзамена по математике в девятых классах в 2021 г. Данные результаты обязательно должны быть учтены учителями математики в текущем учебном году.

1. Признать работу школы по организации и проведению единого государственного экзамена 2021 года удовлетворительной;
2. Единый государственный экзамен прошел успешно, наблюдается позитивная динамика общего уровня подготовки выпускников (уменьшился процент не сдавших, увеличился показатель высоких результатов). Медианные показатели по сравнению с прошлым годом снизились по отдельным учебным предметам.
3. Учителя-предметники с помощью элективных курсов, индивидуальных консультаций смогли подготовить учащихся к сдаче экзаменов;
4. работа со слабоуспевающими учащимися проведена на должном уровне, работа с сильными учащимися проведена не всеми учителями, отсюда отсутствие высоких результатов по физике, химии, ИКТ;
5. Пока нельзя говорить о стабильном росте показателей сдачи ЕГЭ, необходимо продолжать работу по выстраиванию многоуровневой системы подготовки к ГИА.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над активным внедрением в практику обучения современных педагогических технологий;
2. Проанализировать на заседаниях ШМО результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору и выработать направление деятельности по подготовке к ГИА выпускников 2022 года, выявить слабые и сильные стороны преподавания учебных предметов, причины полученных результатов;
3. Председателям ШМО разработать конкретные меры по повышению качества подготовки к ГИА, учесть недостатки, проблемы 2021 года;
4. Своевременно отслеживать появления новых типов заданий в КИМ;
5. Продолжить мониторинг промежуточных и конечных результатов учащихся 9 и 11 класса;
6. Включить в годовой план внутренней системы оценки качества образования регулярный мониторинг результатов подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ-2022; особое внимание обратить на преподавание математики, химии, физики;
7. Активизировать работу над созданием устойчивой учебной мотивации учащихся через дифференцированность обучения, элективных курсов, консультаций;
8. Рекомендовать учителям использование приоритетных методических подходов в преподавании (текстово-ориентированного, функционального), современных педагогических технологий (развивающего, личностно-ориентированного, проектного обучения);
9. Продолжить проведение элективных курсов и индивидуальных консультаций по предметам, выносимых на государственную итоговую аттестацию;
10. Шире использовать возможности Интернета для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и прежде всего для контроля знаний по тестовой технологии.
11. Изучить социальную направленность интересов выпускников 2021 года с целью оптимально возможного выбора предметов для сдачи ГИА.
12. Продолжить проводить мониторинг по предметам, выбранным для сдачи в качестве итоговой аттестации в 9 классе;
13. Внести в содержание внутришкольного контроля вопросы подготовки к ГИА, в частности, объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
14. Улучшить работу по достижению психологической устойчивости учащихся для подготовки выпускников к экзаменам;
15. Классным руководителям 8—11 классов Модестову А.Г., Кузнецовой Е.С., Иванову А.А., Самсоновой Л.А., Худорожко Л.В., Ориной Э.Г., Козиной Е.В., Шумик Н.Л. осуществлять своевременную и действенную связь с родителями учащихся по текущей успеваемости, посещению дополнительных занятий по подготовке к ГИА по математике, русскому языку, предметам по выбору. Вопросам подготовки к ГИА уделять внимание, начиная с начала обучения в 8 классе;

16. Учителям-предметникам составить планирование таким образом, чтобы осталось достаточное число часов на повторение всего учебного материала. Количество часов можно сэкономить на тех темах, которые не требуют выработки навыков и универсальных учебных действий, а проходят в плане общего ознакомления, а также сократить число часов на отработку навыков неостребованных в ГИА тем;
17. Учителям предметникам включить в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету, используя КИМы 2022 года и предыдущих лет.
18. Учителям-предметникам при выставлении годовых оценок опираться на практическую часть программы.

4.4. Отчёт о реализации внутренней системы оценки качества образования.

Анализ составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, уставом ГБОУ школы №594 и на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ школы №594 Московского района Санкт-Петербурга

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- Прогнозирование развития образовательной системы

Объект оценки	Показатели	Результат
I. Охват обучающихся образовательным процессом		
Обучающиеся в школе	количество обучающихся в школе	612
Количество обучающихся группы «Риск»	количество обучающихся: - состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП - состоящих на внутришкольном учете	на учете в ПДН и КДН и ЗП состояло 6 обучающихся; на внутришкольном учете состояло 7 обучающихся
Обучающиеся из социально-незащищенных семей	количество обучающихся из социальнезащищенных семей	обучающихся из социально-незащищенных семей 9 обучающихся
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -40
Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому	Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	На индивидуальном обучении на дому находились 36 обучающихся
Занятость обучающихся в системе дополнительного образования и школьных кружках	% обучающихся, занятых в системе дополнительного образования и школьных кружках	Занятость обучающихся в системе дополнительного образования и школьных кружках 420 человек (68%).
II. Развитие педагогического коллектива		
Категорийный уровень педагогов (%)	Количество педагогов (%): - ВК - 1К - соответствие занимаемой	Высшая квалификационная категория - 16 (34%) Первая квалификационная категория - 21 (46%) Соответствие занимаемой должности - 1(2%)

	должности - без категории	Без квалификационной категории - 5 (10,8%)
Повышение квалификации педагогических кадров (%)	Количество педагогов (%): курсы повышения квалификации ФГОС подготовка к ГИА инклюзивное образование другие	Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов
Участие в профессиональных конкурсах (%)	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах (%)	В конкурсах профессионального мастерства приняли участие 1 (2%) педагогов.
III. Качество образовательных результатов		
Успеваемость по школе	% успеваемости по школе: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы	1-4 классы - 98% 5-9 классы - 96% 10-11 классы - 99%
Качество знаний по школе	% показателя качества знаний по школе 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы	1-4 классы - 57% 5-9 классы - 40% 10-11 классы - 27%
Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) 9 классы	Результаты итоговой аттестации 9 классов - качество %, успеваемость % по предметам % обучающихся 9 классов, получивших аттестат % обучающихся 9 классов, получивших аттестат особого образца	Аттестат об основном общем образовании получили 54 обучающихся. Аттестат особого образца получили 3 обучающийся (6%). <u>Русский язык:</u> Качество -87% успеваемость - 100% <u>Математика:</u> Качество -55,69% успеваемость - 100% <u>Обществознание:</u> Качество -68% успеваемость - 100% <u>Биология:</u> Качество -57% успеваемость - 100% <u>Информатика:</u> Качество -43% успеваемость - 100% <u>География:</u> Качество -23% успеваемость - 100% <u>Химия:</u> Качество -50% успеваемость - 100% <u>Литература – 100%</u> <u>Физика – 83%</u>
Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ) 11 классы	Результаты итоговой аттестации 11 классы - успеваемость % по предметам - % обучающихся 11 классов, получивших аттестат -% обучающихся 11 классов, получивших аттестат с отличием	Аттестаты о среднем общем образовании получили 52 обучающийся, 3(5%) из которых получили аттестаты с отличием <u>Результаты ВПР в 4 классах:</u> Русский язык: качество – 82,7%, успеваемость - 100%. Математика: качество - 97%, успеваемость -100%. Окружающий мир: качество – 88%, успеваемость 100% <u>Результаты ВПР в 5 классах:</u> <u>Русский язык:</u> качество - 46%, успеваемость - 100%. <u>Математика:</u> качество - 54%, <u>История:</u> качество - 56%, <u>Биология:</u> качество - 69%, <u>Результаты ВПР в 6 классах:</u> <u>Русский язык:</u> качество - 52%, <u>Математика:</u>

		<p>качество - 54%, <u>История</u>: качество - 54%, <u>Биология</u>: качество - 61%, <u>Обществознание</u> – 50%, <u>География</u> – 85%</p> <p><u>Результаты ВПР в 7 классах:</u> <u>Русский язык</u>: качество - 48%, <u>Математика</u>: качество - 50%, <u>История</u>: качество - 55%, <u>Биология</u>: качество - 58%, <u>Обществознание</u> – 54%, <u>География</u> – 76%, <u>Английский</u> – 50%</p> <p><u>Результаты ВПР в 11 классах:</u> <u>История</u> – 83%, <u>Биология</u> – 55%</p>
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов (высокий, средний, низкий).	<p>Познавательные УУД: 5класс: в-52%, с-32%, н-16% 6класс: в-43%, с-52%, н-5%</p> <p>Регулятивные УУД: 5класс: в-50%, с-36%, н-14% 6 класс: в-41%, с-51%, н-8%</p> <p>Коммуникативные УУД: 5класс: в-67%, с-29%, н-4% 6класс: в-51, с-49, н-0%</p>
Личностные результаты	Уровень сформированности отдельных личностных результатов	<p>Личностные УУД: 5класс: в-39%, с-53 %, н-8% 6 класс: в-41%, с-59%, н-3%</p>
Здоровье обучающихся	<p>% обучающихся, имеющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> -I группу здоровья -II группу здоровья -III группу здоровья -IV группа здоровья -СМГ <p>- занятость обучающихся в спортивных кружках, секциях, клубах УДО и школы</p>	<p>I группа здоровья – 8,3% II группа здоровья – 88,5% III группа здоровья – 12,5% IV группа здоровья - 0,3% V группа здоровья – 0,2%</p> <p>Занятость обучающихся в спортивных кружках, секциях, клубах УДО и школы - 57%</p>
Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<p>Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> -муниципального уровня -регионального уровня -Всероссийского уровня <p>% победителей (призеров) в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> -муниципального уровня -регионального уровня -Всероссийского уровня 	<p>Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (%): 65%</p> <ul style="list-style-type: none"> -районного уровня - 36% -регионального уровня - 10% -Всероссийского уровня - 19% <p>% победителей (призеров) в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> районного - 19% -регионального уровня - 5% -Всероссийского уровня - 0%
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	% родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	<p>Уровень удовлетворенности школой родителями: Высокий уровень - 78% Средний уровень - 21% Низкий уровень –1%.</p>
Профессиональное самоопределение обучающихся	% выпускников 9,11-х классов, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения	<p>На бюджетную форму обучения поступили 42 (87%) обучающихся.</p>
IV. Качество реализации образовательного процесса.		
Основные	Соответствие	Структура ООП НОО и ООП ООО

образовательные программы	образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	соответствует ФГОС. Содержат планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.
Рабочие программы по предметам учебного плана	Соответствие ФГОС	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, ОП СОО, учебному плану
Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анализ уроков в рамках ВШК показывает, что структура урока и его наполняемость на 68% соответствует системно-деятельностному подходу. Работа по ИОМ обеспечила 100% успеваемость по результатам региональных экзаменов и государственной итоговой аттестации.
Качество внеурочной деятельности	Количество участников районных, областных и всероссийских мероприятий	Участие в районных мероприятиях: Участие 446 1 место - 63 2 место - 102 3 место - 78 Участие в региональных мероприятиях: Количество участников - 34 чел. Участие - 12 1 место – 7 2 место-9 3 место- 6 Участие в российских мероприятиях: Количество участников - 0 чел.
V. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс		
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Материально-техническое обеспечение в целом соответствует требованиям ФГОС
Информационно-методическая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Соответствие школьного сайта требованиям.	Информационно-методическая среда соответствует требованиям ФГОС. Школьный сайт соответствует требованиям.
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП.	Расписание соответствует требованиям.
Организация питания	Охват горячим питанием	Охват горячим питанием - 100%
Психологический климат в школе	Согласно методике	98% педагогов отметили благоприятный психологический климат в коллективе.
Общественно-государственное управление	% обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.	27% обучающихся участвовали в ученическом самоуправлении. 12% Совет родителей

	% родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы	
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	Документация соответствует установленным требованиям. Нормативно-правовое обеспечение в полном объеме.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика:

Методическая тема «Повышение качества школьного образования путем использования личностно ориентированных технологий обучения и воспитания учащихся».

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
 2. Содействовать повышению качества школьного образования.
 3. Содействовать изучению и творческому применению прогрессивных педагогических технологий, приемов и методов воспитания.
 4. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
 5. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки, затруднения в работе классных руководителей, органов самоуправления, актива учащихся.
 6. Внедрять достижения классных руководителей в практику работы педагогического коллектива.
- В ГБОУ школе 594 функционируют 6 методических объединений учителей:

- естественно-научного цикла (биология, химия, физика, ОБЖ, физическая культура),
- гуманитарного цикла (английский язык, история, обществознание, ОДНКНР, ИиКСПб, ИЗО, музыка),
- классных руководителей,
- математического цикла (Математика, информатика, ИКТ),
- филологического цикла (русский язык, литература)
- начальных классов.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

1. Посещение районного информационно- методического семинара « интеграция результатов оценочных процедур как инструмент повышения качества образования». Выступление по теме: «Методика подготовки учеников 11 классов к итоговой аттестации (профиль)»- учитель Сеницына Л.И.
2. Межрегиональный фестиваль-конкурс творческих работ для педагогических работников "Весь мир - театр" (номинация — живопись) - Шмарловская Е.И. участник.
3. Орина Э.Г. - Победитель районного тура Одиннадцатого городского фестиваля лучших педагогических практик учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в 2021/2022 учебном году. (как учитель английского языка)
4. Надеинская А.С. - Тестирование по английскому языку среди учителей для подготовки к новому формату аттестации педагогических сотрудников
5. Скепко Н.В. - 26.04.21 - выступление на ГБУДППО ЦПКС (информационно-методический центр Московского района г. Санкт-Петербурга по адресу ул. Ленсовета, дом 6) по теме: "Мои предпочтения в музыке". Цель урока: образовательная: научить говорить учеников о своих предпочтениях в музыке.
6. Шмарловская Е.И. - Участие в районной педагогической конференции для учителей технологии и изобразительного искусства «Реализация предметных областей технологии и изобразительного искусства по различным направлениям деятельности» 13 мая 2021 года
7. Шмарловская Е.И. - На районном собрании Методического объединения учителей изобразительного искусства и технологии провела мастер-класс «Новогодняя игрушка из старых открыток. 17 декабря 2021 года
8. Экоурок.РФ. Всероссийский экологический урок «Хранители воды». 5 классы. Диплом за проведение Всероссийского экоурока, благодарственное письмо школе за содействие в проведении экоурока «Вода России» 26.04.2021. Кириллова Т.В.

9. Конкурс экологических рисунков «Экология глазами детей». Законодательное собрание Санкт-Петербурга. Участники: Дюкова А. 7Б класс, Костина Виктория 7б класс, Позднеев Николай 5б класс. Кириллова Т.В.
10. Всероссийский урок генетики. «Генетика: история и будущее». Сертификат организатора.13.04.2021. Кириллова Т.В.
11. Городской семинар «Экологическое волонтерство». СПбАППО, 21.04.2021. Кириллова Т.В.
12. Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам», Номинация «Лидеры физического воспитания» - Макарова Е.В., призёр
13. Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам», Номинация «Лидеры физического воспитания» - Полякова Т.А., призёр
14. Городской конкурс «Петербургский урок», номинация «Лучший урок» - Гоголина С.В., участник
15. Всероссийский конкурс «Векториада-2021», номинация «Методическая разработка» - Кириллова Т.В., дипломант, 2 место.

Кроме того, многие учителя школы представляют свой педагогический опыт в форме публикации статьи или методической разработки.

Сотрудники школы являются участниками районных, городских, всероссийских семинаров, конференций, круглых столов. Ниже приведены сведения о принявших самое активное участие в подобных мероприятиях – данные о выступлениях с докладом:

№	ФИО	Дата выступления	Мероприятие
1.	Воронова-Оренбургская С.О.	15.04.2021	участник XI районного педагогического форума секция "Александр Невский в истории и культуре России" (ИМЦ Моск. р-на СПб)
2.	Воронова-Оренбургская С.О.	11.05.2021	V Городской ученический фестиваль "Голос страны- Время действовать"(Даньковская Н-3 место; Четвертнов Л.-2 место)
3.	Шмарловская Е.И.	13.05.2021	Реализация предметных областей "Технология" и "Изобразительное искусство" по различным направлениям деятельности.

5. Воспитательная система ГБОУ школы № 594

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ СОШ № 594 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- -опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- -опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- -опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- -опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- -опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- -опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- -опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Реализация этих целей и задач была осуществлена:

- Созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развивалась система непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Осваивались и использовались в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы;
- Развивались формы ученического самоуправления;

- Развивалась и совершенствовалась система дополнительного образования в школе;
- Координировалась деятельность всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Были выполнены задачи формирования образа выпускника школы на разных уровнях воспитания и образования.

Полученные результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Обучающиеся включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Направления плана воспитательной работы ГБОУ школы № 594 в 2021 году

Направления воспитательной работы	Анализ проведения мероприятия
<p>1. Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся, так как в настоящее время приоритетной становится работа с одаренными детьми. Развитие интеллектуальных способностей - одно из главных направлений воспитательной работы школы.</p> <p>Были проведены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский Диктант Победы (осень/весна) 2. Участие в международном конкурсе старшеклассников и студентов «Права человека нашими глазами» 3. Классные часы «Международный день грамотности» 4. Районный историко-патриотический конкурс «На Пулковских высотах» 5. Тестирование «Культурный марафон» 6. Классные часы «театральная жизнь северной столицы» 7. Участие в онлайн-игре «Мультикультурный мир» 8. Участие в районной выставке-конкурсе технического творчества «Волшебный мир технического творчества» 9. Участие в городском конкурсе переводчиков 10. Участие в онлайн-игре «Территория свободы» 11. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 12. Всероссийский Гагаринский урок 13. Всероссийский урок «Без срока давности» 14. Всероссийский урок «Герои нашего времени» 15. Онлайн-экскурсии «Музеи Санкт-Петербурга» 16. Районный конкурс «У Московских ворот» 17. Районный конкурс «На Средней рогатке»

18. Городская интеллектуальная игра «Софиум»
19. Форум «А.Невский»
20. Участие в городском конкурсе-фестивале «ЭтноДеТвоРа»
21. Всероссийский чемпионат сочинений
22. Всероссийский конкурс сочинений «Я – гражданин России»
23. Участие во Всероссийской неделе детской и юношеской книги»
24. Участие в научно-практической конференции «Старт в науку»
25. Участие в международном историческом диктанте
26. Участие во Всероссийском юридическом диктанте
27. Всероссийская неделя финансовой грамотности
28. Участие в фестивале профессий «Школа развития»
29. Классные часы «Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека»
30. «Второе дыхание» (отчетный концерт хореографического ансамбля «Смайл»)
31. Участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»
32. Образовательный абонемент «Высокая честь жить единой судьбой»(музей политической истории)
33. Районный конкурс чтецов, посвященный поэтам-юбилярам
34. Школьный конкурс чтецов
35. Всероссийский урок «Перепись населения – это летопись страны»
36. Районный конкурс «Есенинский Петербург»
37. Районная олимпиада «Софиум» по избирательному праву
38. День единых действий»
39. Участие в предметных олимпиадах
40. Онлайн фестиваль-конкурс «Семь нот до Победы»
41. День Лицея
42. Выставка творческих работ «Мой Пушкин»
43. Конкурс сочинений «По станицам произведений А.С. Пушкина»
44. Цикл информационно-просветительских игр «Квиз-круз»
45. Районная интеллектуальная игра «Время побед», посвященная 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос
46. Выставка информационных листовок « Достижения Российской науки»
47. Семинар для любителей математики «Современные проблемы точных наук»
48. «Космонавтика, астрономия, загадки вселенной»- доклады по астрономии.
49. Написание эссе «Применение математики в различных сферах науки и жизни»
50. Интерактивное шоу «Роботы 2050», посвященное 60- летию полета человека в космос.
51. Проведение уроков математики учениками – дублерами
52. Конкурс на лучшую тетрадь по математике.
53. «Эколята». Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы». По материалам, предоставленным федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр»
54. Экологический урок «Красная книга»
55. Урок в 9 классе. «Здоровый образ жизни».
56. Экоурок.РФ. Всероссийский экологический урок «Хранители воды».
57. Диплом за проведение Всероссийского Экоурока, благодарственное письмо школе за содействие в проведении Экоурока «Вода России»
58. Конкурс экологических рисунков «Экология глазами детей». Законодательное собрание Санкт-Петербурга.
59. Всероссийский урок генетики. «Генетика: история и будущее». Сертификат организатора
60. Городской семинар «Экологическое волонтерство». СПБАППО
61. Экскурсия «Науки о природе, окружающие нас»
62. Устный журнал «Цветы, как люди, на добро щедры»

	<p>63. Командная игра «Тайны живой природы»</p> <p>64. Стенгазета, посвященная 200-летию открытия Антарктиды</p> <p>65. Выставка-конкурс экологических плакатов и рисунков «Охрана окружающей среды»</p> <p>66. Урок-конференция «Утилизация мусора»</p> <p>67. Конференция «Вирусы и человечество»</p> <p>68. Устный журнал «Человек и окружающая среда»</p> <p>69. Конференция «Воздействие факторов окружающей среды на генетическое здоровье человека. Проблемы генетической безопасности».</p>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. (Гражданско-патриотическое воспитание)</p> <p>1) Формирование у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство.</p> <p>2) Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, города, школы, семьи.</p> <p>3) Воспитания лидерских качеств.</p>	<p>В системе работы школы главное место занимает воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к истории России, уважение к правам, свободам, обязанностям человека. В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.</p> <p>В рамках воспитательной работы в течение учебного года в школе проводились библиотечные уроки, беседы о толерантности, книжные выставки, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, тематические экскурсии в музеи города, уроки мужества по памятным датам, общешкольные праздники, участие в районных и городских творческих конкурсах, фестивалях и конференциях.</p> <p>В школе созданы условия, позволяющие каждому ученику заниматься своим любимым делом. Проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.</p> <p>Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.</p> <p>Были организованы и проведены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «День знаний» 2. День солидарности в борьбе с терроризмом 3. Классные часы «Память о блокаде» 4. Тематические книжные выставки в библиотеке 5. Акция « Почетный караул» 6. День гражданской обороны 7. 4 ноября – День народного единства (классные часы) 8. Тематическая линейка «Международный день толерантности» 9. День Неизвестного солдата, День Героев Отечества (9.12) (классные часы) 10. День Конституции Российской Федерации (беседы) 11. Дни Воинской славы (уроки Мужества) 12. Всероссийский конкурс сочинений «Я – гражданин России»

13. Международная конференция «Диалог поколений – непокоренный Ленинград»
14. Тематическая радиолинейка «Ленинградский День Победы»
15. Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества.
16. Тематическая радиолинейка, посвященная памяти о россиянах, исполнявших интернациональный долг за пределами Отечества
17. День Российской науки (открытые уроки, внеклассные мероприятия)
18. Месячник физкультурно - спортивного воспитания (по отдельному плану)
19. Уроки мужества, посвященные ветеранам вооруженных сил РФ
20. Тематические уроки «18 марта – День воссоединения Крыма с Россией»
21. Тематические классные часы, посвященные 76-летию Великой Победы
22. Районная акция «Подарок солдату-земляку»
23. Районная акция «Подарок новому человеку»
24. Всероссийская акция «Свеча памяти»
25. Поздравление учителей блокадников (онлайн)
26. Всероссийская акция «Бессмертный полк» (онлайн)
27. Всероссийская акция «История Великой Отечественной войны в истории моей семьи»
28. Всероссийская акция «Окна Победы»
29. Всероссийская акция «Диктант Победы» (осень/весна)
30. Международный конкурс «Права человека нашими глазами»
31. Историко-краеведческий конкурс «На Пулковских высотах»
32. Историко-краеведческий конкурс «У Московских ворот»
33. Районный форум «Александр Невский»
34. Историко-краеведческий конкурс «На Средней рогатке»
35. Городская акция «Почетный караул. Эстафета памяти»
36. Экскурсионная программа «По аллеям героев» (в честь 75-летия со дня основания Парка Победы)
37. Городской ученический фестиваль «Голос страны – время действовать» номинации «Голос науки – виртуальная экскурсия», «Голос науки – исследовательский проект»
38. Городской конкурс «Героям Отечества»
39. Музейная программа «Музей политической истории»
40. Конкурс сочинений «Я – гражданин России»
41. Выставка «Зеркало памяти» (исторический парк «Россия – моя история»)
42. Всероссийский юридический диктант
43. Районный конкурс к 75-летию Победы
44. Районная патриотическая конференция
45. Городской конкурс «Экскурсия по парку Победы»
46. Викторина «По дорогам великой Победы»
47. Районный фестиваль, посвященный 800-летию А. Невского
48. Районный конкурс «Открытие ветерану»
49. Добровольческий проект «Оргкомитет 9 мая»
50. Акция «Добрая суббота»
51. Всероссийские конкурсы «Большая перемена»
52. Мероприятия РДШ
53. Акция «Территория памяти»
54. Акция «Память сквозь века»
55. Интеллектуальный конкурс «Софиум»
56. Викторина «расскажи мне о войне» (исторический парк «Россия-

	<p>моя история»)</p> <p>57. Онлайн-акция «Память сквозь века», посвященная городам-героям</p> <p>58. Классные часы, посвященные 290-летию А.В. Суворова</p> <p>59. Тематические уроки «Герои Отечества»</p>
<p>2. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. (Экологическое воспитание)</p> <p>1) Изучение природы и истории родного края.</p> <p>2) Формирование правильного отношения к окружающей среде.</p> <p>3) Организация работы по совершенствованию навыков в поведении во время походов и экскурсий.</p> <p>4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</p> <p>5) Проведение природоохранных акций.</p>	<p>Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами.</p> <p>Цель экологического направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение учащихся к решению практических экологических задач. - Пропаганда бережного отношения к природе во всех ее проявлениях. - Повышение информированности населения о экологических проблемах. - Привлечение школьников и педагогов к участию в практической деятельности по решению экологических проблем. <p>В течение учебного года были организованы и проведены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 2. Организация дежурства классов по школе 3. Тематические уроки, посвященные охране окружающей среды 4. Тематическое занятие «Международный день леса» 5. Всемирный день воды (тематические экскурсии, онлайн) 6. Классные часы, посвященные международному дню памяти жертв радиационных катастроф 7. Конкурс рисунков и плакатов «Красота Земли»» 8. Дни добровольного служения городу 9. Неделя энергосбережения 10. Тематические уроки «День российской науки» 11. Акция «Сад Победы» 12. Проектная работа по благоустройству пришкольной территории 13. Составление и раздача памяток жителям микрорайона «Чистые улицы – чистые легкие» 14. Экологическая игра по станциям «Природа – наш дом» 15. Школьная акция «Посади дерево» 16. Всероссийский экологический урок «Моря России. Угрозы и сохранение». 17. Урок по здоровьесбережению в стратегии РАФТ 18. Видеоурок по биологии «Одноклеточные животные» 19. Классный час «Международный день памяти жертв радиационных катастроф» 20. Экскурсии в музей гигиены (онлайн) 21. «Эколята». Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы». По материалам, предоставленным федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр» 22. Экологический урок «Красная книга» 5 классы. Урок в 9 классе. «Здоровый образ жизни». 23. Экоурок.РФ. Всероссийский экологический урок «Хранители воды». 5 классы. Диплом за проведение Всероссийского экоурока, благодарственное письмо школе за содействие в проведении экоурока «Вода России»

	<p>24. Конкурс экологических рисунков «Экология глазами детей». Законодательное собрание Санкт-Петербурга.</p> <p>25. Всероссийский урок генетики. «Генетика: история и будущее». Сертификат организатора</p> <p>26. Городской семинар «Экологическое волонтерство». СПБАППО</p> <p>27. Экскурсия «Науки о природе, окружающие нас»</p> <p>28. Устный журнал «Цветы, как люди, на добро щедры»</p> <p>29. Командная игра «Гайны живой природы»</p> <p>30. Стенгазета, посвященная 200-летию открытия Антарктиды</p> <p>31. Выставка-конкурс экологических плакатов и рисунков «Охрана окружающей среды»</p> <p>32. Урок-конференция «Утилизация мусора»</p> <p>33. Конференция «Вирусы и человечество»</p> <p>34. Устный журнал «Человек и окружающая среда»</p> <p>35. Конференция «Воздействие факторов окружающей среды на генетическое здоровье человека. Проблемы генетической безопасности».</p> <p>36. Городской конкурс социальной рекламы (победители)</p> <p>37. Городская акция «Крышечки добра»</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. (Профориентация)</p>	<p>Деятельность по профориентации осуществлялась в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения по профориентации, планом работы социального педагога, планом работы педагога-психолога, планами учителей и поставленными целями профориентационной работы, которые отражают формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>Цель профориентационной работы: создание условий для профессионального самоопределения и социализации учащихся, через использование современных подходов и форм профориентационной работы.</p> <p>Задачи профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование, организация и проведение образовательных событий, направленных на повышение интереса обучающихся к проблеме выбора профессии; – создание условий для творческого самораскрытия учащихся и повышения их компетентности в процессе поиска работы; – стимулирование учащихся к самопознанию и профессиональному самоопределению; – расширение профориентационного пространства; – повышение эффективности профориентации за счет использования ИК технологий, информатизация профориентационной деятельности; – разработка и внедрение интерактивного комплекса в профориентационную работу учебного комбината; – повышение у учащихся уровня осознания таких их понятий как «специализация» в рамках той или иной профессии, «должность»; – расширение информированности о многообразии профессионального труда; – повышение уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью;

– осознание возможных препятствий на пути к профессиональным целям и путях преодоления этих препятствий.

Система профориентации на современном этапе призвана обеспечить координацию действий управления образования, школы, семьи, представителей СУЗов и ВУЗов, работодателей по решению вопросов профориентации, а также комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

В связи с этим в данном направлении были проведены:

2. Индивидуальные консультации учащихся по вопросам профориентации (8-11 кл)
3. Занятие «Как организованный досуг может помочь в выборе профессии» совместно с приглашенными специалистами
4. Беседа «Возможности дополнительного образования в Московском р-не» (10-11 кл)
5. Цикл Всероссийских открытых уроков по профориентации на портале «Проектория» Спасатели.
6. Подборка методических материалов по профориентации обучающихся
7. Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников 9-11 классов»
8. Ценностно-профориентационное тестирование на Портале «Петербургское образование»
9. Оформление информационного стенда
10. Цикл Всероссийских открытых уроков по профориентации на портале «Проектория» Как создаётся хайп?
11. Профориентационная беседа «Дороги, которые мы выбираем»
12. Участие в проекте «Билет в будущее» от WorldSkills
13. Участие в городском семинаре ответственных специалистов за профориентацию в ОУ «Эффективные формы профориентационной работы на различных ступенях обучения»
14. Лекция «Правильно организованный досуг – помощник в выборе профессии» с привлечением специалиста МПЦ Московский
15. Индивидуальные консультации для выпускников отделения надомного обучения «Мой выбор»
16. Индивидуальное консультирование обучающихся, требующих особого внимания, о возможности трудоустройства летний период.
17. Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор» на базе ЦППМСП Московского района
18. Тестирование психолога
19. Согласование совместного плана работы с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района на следующий учебный год
20. Информационная поддержка семьи по вопросам поступления в учебные заведения
21. Систематическая работа с обучающимися «группы риска» по организации летнего досуга.
22. Ценностно-профориентационное тестирование на Портале «Петербургское образование»
23. Оформление информационного стенда
24. Профориентационная беседа «Дороги, которые мы выбираем»
25. Уроки практикумы по правовым знаниям «Конституция РФ»
26. Игра «Правознайка» в рамках месяца правовых знаний.

	<p>27. Оформление странички профориентации на сайте школы</p> <p>28. Участие в городском семинаре для ответственных за профориентацию в ОУ «Эффективные формы профориентационной работы на различных ступенях обучения»</p> <p>29. Тематическая выставка «Я выбираю профессию»</p> <p>30. Лекция «Правильно организованный досуг – помощник в выборе профессии» с привлечением специалиста МПЦ Московский</p> <p>31. Участие в викторине по ПДД и оказании первой медицинской помощи в «Автограде»</p> <p>32. Интерактивное занятие «Есть такая - профессия Родину защищать»</p> <p>33. Профориентационная лекция «Современные профессии цифрового мира» с приглашением представителя Гуманитарного университета профсоюзов.</p> <p>34. Интерактивные занятия «Мои ожидания от будущей работы», «основные сферы жизнедеятельности общества», «Мир профессий будущего»</p> <p>35. Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор» на базе ЦППМСП Московского района</p> <p>36. Систематическая работа с обучающимися «группы риска» по организации летнего досуга.</p> <p>37. Экскурсия на кондитерскую фабрику имени Н.К. Крупской</p>
<p>4. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (Нравственно-эстетическое воспитание)</p>	<p>Нравственно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Эстетическое воспитание играет важную роль в нравственном развитии личности человека, воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.</p> <p>Задача нравственно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.</p> <p>Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.</p> <p>В рамках реализации нравственно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных, районных и Всероссийских конкурсах, акциях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация праздника «День Знаний» 2. Организация радиоконцерта «Наставникам, хранившим юность нашу» 3. Организация мероприятий, посвященных Году Науки в РФ 4. Фестиваль макетов «У лукоморья дуб зеленый» 5. Фестиваль «День Лицея» 6. Конкурс рецензии «Слово о Пушкине» 7. Новогодний фестиваль «Снежные фантазии» (онлайн) 8. Неделя русского языка и литературы 9. Конкурс чтецов 10. Проект «Писатели-юбиляры (конкурс чтецов) 11. Кинолекторий «Моя Россия» 12. Просмотр спектаклей в театрах города: 13. Сотрудничество с библиотеками Московского района: «Спутник», библиотека им. С.Я. Маршака, библиотека им. К.Г. Паустовского, библиотека «Орбита» - организация и проведение совместных мероприятий 14. Районный конкурс «Интеллектуальный марафон»

	<ol style="list-style-type: none"> 15. Районный конкурс «Я познаю мир» 16. Районная краеведческая игра «На Пулковских высотах» 17. Районная краеведческая игра «У Московских ворот» 18. Районная краеведческая игра «На средней Рогатке» 19. Районный форум «А.Невский» 20. Экскурсии «Блистательный Санкт-Петербург» (музеи города) 21. Всероссийский конкурс песни «Я люблю тебя, Россия» 22. Районная олимпиада по музыке 23. Городская олимпиада по музыке 24. Всероссийский конкурс сочинений «Я – гражданин России» 25. Районный конкурс чтецов 26. Всероссийский урок «Без срока давности» 27. Открытый городской фестиваль «Этнодетвора» 28. Конкурс-фестиваль «Семь нот до Победы» (онлайн) 29. Фестиваль «Новогодние фантазии» (лучший кабинет) 30. Районный конкурс «Александр Невский – символ ратной славы и воинской доблести» 31. Весенняя неделя добра «Помоги другу» 32. Беседы «Святость материнства» 33. День словаря 34. Новогодний онлайн-концерт «Встречаем Новый год» 35. Онлайн-концерт «Большой мужской концерт» 36. Выставки рисунков «золотая осень Петербурга» 37. Участие в акции «Добрая суббота» 38. Участие в благотворительной акции «Надежда и любовь» 39. Участие в благотворительной акции «Подарок новому человеку» 40. Участие в районной акции «Подарок солдату-земляку» 41. Интерактивные экскурсии «Моя Россия» (онлайн) 42. Всероссийский исторический диктант 43. Праздники «Последний звонок» 44. Праздники в классах.
<p>5. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни (оздоровительное и семейное воспитание)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни через семейное воспитание Формирование ценностного отношения к семье 	<p>Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровьесбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при зам. директора по ВР. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, Совета Школы (СШ), учителей физкультуры, преподавателя ОБЖ, школьного врача.</p> <p>В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных соревнований на 2020-2021 учебный год, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год. Наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений учащихся в таких видах спорта как: футбол, легкая атлетика, гольф, волейбол.</p> <p>По итогам учебного года учащиеся школы заняли 3 общекомандное место по всем физкультурно-спортивным соревнованиям. Учителями физической культуры было организовано участие школьников в следующих соревнованиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этап по Мини-гольф у Открытого Первенства среди обучающихся ШСК общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Спорт для всех» 2. Городская акция «Почетный караул» 3. Олимпиада по физической культуре 4. Спортивное многоборье, посвященное «Дню народного

единства»

5. Спортивное многоборье, посвященное «Дню Героев Отечества»
6. «Спортивное многоборье, посвященное Дню полного снятия блокады Ленинграда».
7. Танцевальный конкурс «-Детвора»
8. Этап по Мини-гольфу Открытого Первенства среди обучающихся ШСК общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Спорт для всех»
9. Фестиваль ГТО
10. I этап Первых всероссийских игр по ориентированию «Точный азимут»
11. Всероссийские соревнования «Лыжня России»
12. Спартакиада среди школьных спортивных клубов Московского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2021 учебный год, баскетбол, футбол, скиппинг.
13. «Золотая ступень ГТО»
14. Военно-патриотическая игра «Зарница»
15. Районный флешмоб «Переменка здоровья»
16. Военно-патриотическая игра «Орленок»
17. Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» Легкоатлетическое многоборье
18. Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные состязания»
19. Легкоатлетический кросс
20. Веселые старты
21. Олимпиада по физкультуре
22. Сдача нормативов комплекса ГТО
23. «Президентские состязания»
24. «Президентские спортивные игры»
25. Мини-гольф
26. Гребля-индор
27. «Президентские спортивные игры» стритбол
28. «Президентские спортивные игры» волейбол
29. «Президентские спортивные игры» настольный теннис
30. Веселые старты
31. День Защитника Отечества «Помним! Гордимся!»
32. Районный конкурс «Безопасное колесо»
33. Спартакиада допризывной молодежи
34. Районная игра «Юный пешеход-друг дорог»
35. Районная акция «Скорость – не главное»
36. Районная олимпиада по ПДД
37. Слет отрядов ЮИД
38. День памяти жертв ДТП
39. Акция «Засветись»
40. Акция «Дорога и мы»
41. Акция «Безопасная дорога»

<p>6. Воспитание социальной ответственности и компетентности (общественно-полезная деятельность)</p> <p>1) Развитие у обучающихся таких качеств, как активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</p> <p>2) Развитие самоуправления в школе и в классе.</p> <p>3) Организация учебы актива классов.</p>	<p>Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие ответственности и компетентности, способностей каждого ученика, формирует самостоятельную личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности.</p> <p>Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом Школьных Дел.</p> <p>Именно в рамках развития познавательной и общественно трудовой деятельности, развития самоуправления в школе Советом Школьных Дел (СШД) были организованы и проведены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа ученического самоуправления - Совет Школы (СШ) 2. Участие в работе районного штаба школьных активов 3. Организация «Переменок здоровья» 4. Организация акции «Подарок солдату-земляку» 5. Организация акции «Подарок новому человеку» 6. Организация благотворительной акции «Милосердие детям – сиротам» 7. Благотворительная акция «Вера. Надежда. Любовь» 8. Участие в почетном карауле «Эстафета памяти» 9. Организация работы в день добровольного служения городу 10. Проведение дней дублера 11. Организация школьных праздников 12. Организация акции «Посади дерево» 13. Организация радиоконcertов ко Дню Учителя, Дню Матери, Новому году, 8 марта 14. Организация онлайн фестиваля «Семь нот до Победы» 15. Участие в мероприятиях, акция РДШ 16. Участие в акциях, мероприятиях «Большая перемена» 17. Проведение мероприятий в рамках Дней единых действий
<p>7. Организация работы по профилактике правонарушений</p> <p>1) Сохранение контингента учащихся, направление деятельности на предупреждение правонарушений, соблюдение законности. Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность, спортивные секции и творческие объединения.</p> <p>2) Осуществление систематического контроля.</p> <p>3) Систематическая работа с семьей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлен и проанализирован социальный паспорт школы. С учетом требований Федерального закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» выявлены несовершеннолетние, находящиеся в ТЖС: 2. Осуществлен сбор информации об обучающихся, состоящих на ВШК, на учете в ПДН УМВД, на учете в КДН и ЗП и сформирован «банк данных» на этих обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. В течение учебного года проведено 9 заседаний советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних, из них: 9 плановых, 1 – с участием инспектора ОДН УМВД. В ходе которых поставлено на ВШК - 7 обучающихся, снято - 6 обучающихся; 2. Разработаны памятки для родителей (законных представителей): «Об обязанностях родителей», «Об условиях комендантского часа для несовершеннолетних на территории СПб», «Что является жестоким обращением с детьми». 3. Разработан план адаптации новых обучающихся 5 – 9 классов; 4. Проведено более 70 консультаций и профилактических бесед с родителями обучающихся и более 150 с обучающимися по вопросам профилактики правонарушений. 5. Работа с БДИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» (согласно графику), предоставление ежемесячных отчетов по НМО, Ф-11, Ф-12. В результате проведенной работы не выявлено участников экстремистских неформальных молодежных объединений. 6. Участие в ОПМ, согласно графику: «Лидер», «Встреча», «Группа», «Декада знаний», «Дети улиц», «Семья», «Защита», «Фильтр-Допинг».

7. В течение года велось взаимодействие с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

– ОДН УМВД Московского района (29 и 51 ОП) - по плану совместной работы и по необходимости. Общее количество направленных писем в течение учебного года – 25. Инспекторы ОДН принимали участие в ЕИД, общешкольных родительских собраниях, проводили по запросу социального педагога на территории школы профилактические беседы с обучающимися и их родителями, велась совместная работа в рамках планов ИПР. Принимали участие в советах по профилактике правонарушений, ЕИД, ОПМ.

– ЦСПСД Московского района – направлено 3 семьи (которые в последствии заключили договор о социальном обслуживании), велась совместная работа в рамках планов ИПР.

– КДН и ЗП Московского района – направлялись запросы, планы индивидуальной профилактической работы и характеристики на обучающихся, оказывалось содействие в обеспечении явки несовершеннолетних и их родителей на заседания Комиссии.

– Органы опеки – направлялись запросы по семьям, в которых педагогами школы усматривались признаки ненадлежащего исполнения родительских обязанностей и/или жестокого обращения в отношении несовершеннолетних обучающихся, нарушения их прав. По запросу школы специалисты органов опеки и попечительства осуществили 3 выезда в адрес проживания семей, с целью проверки информации. Направлялись характеристики на обучающихся по запросу.

– СРЦН Прометей – специалисты Центра предоставили для родителей и педагогов информационные материалы (буклеты, видеоматериалы, презентации) об услугах центра. В рамках общешкольного собрания данные информационные материалы были предоставлены родителям обучающихся с 1 по 9 класс.

– СПб ГБУ «МПЦ «Московский» - велась совместная работа по организации досуга несовершеннолетних. Специалисты Центра неоднократно принимали участие в родительских собраниях, проводили игры с обучающимися, направляли информационные материалы о кружках, секциях и досуговых мероприятиях Московского района. Содействие в организации досуга для обучающихся, состоящих на различных видах учета выявление интересов ребенка, устройство в кружки, секции и т.п.

8. На постоянной основе велась работа с педагогическим коллективом: обсуждение на заседаниях МО работы классных руководителей с учащимися «группы риска», консультации, содействие в работе с семьями, выступления на педсоветах, методических объединениях классных руководителей по планированию и проведению профилактических мероприятий. Особое внимание в этом учебном году уделялось просветительской деятельности среди родителей и педагогов по темам: профилактика правонарушений несовершеннолетних, профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ и никотиносодержащих смесей «СНЮС», организация досуга несовершеннолетних, о недопустимости участия в неформальных объединениях и группировках – о признаках и действиях в случае выявления приверженца или подозрения на приверженность к деструктивным субкультурам, профилактике травматизма, безопасность в сети Интернет;

9. Ежедневно дежурным администратором и службой

сопровождения школы проводится контроль по пунктам: сменная обувь, пропуски учебных занятий и опоздания на уроки, культура поведения, вредные привычки, систематический просмотр записей камер наблюдения и выборочный просмотр онлайн;

10. Реализован ряд профилактических мероприятий, согласно плану работы;

11. Оформлен информационный стенд;

12. Своевременно происходила сдача отчётной документации.

По разделу 2. Противодействие идеологии экстремизма, терроризма и фашизма.

1. Классные часы, посвященные данной тематике («Как не стать жертвой экстремистов», «Мы разные, но мы вместе» и т.д.);

2. Ежедневный контроль внешнего вида и посещаемости учащихся;

3. Общешкольные радиолинейки, посвященные Бесланской трагедии, Блокаде Ленинграда, памятным датам.

4. В рамках родительских собраний информационно-просветительские беседы;

5. На заседаниях МО Классных руководителей и педагогических советах информационно-просветительские беседы;

6. Лекции с последующим тестированием для обучающихся 9-11 классов по вопросам соблюдения законодательства, направленного на противодействие экстремизму и терроризму;

7. Викторина «Школа антитеррористической безопасности»;

8. Организован просмотр фильмов по заданной теме («Антитеррор. Школа безопасности», «Школа выживания» и т.д.);

9. Общешкольная акция «Молодежь против террора» приуроченная ко дню солидарности в борьбе с терроризмом;

10. Проведен ряд мероприятий по воспитанию толерантности: классные часы на тему: «Мы разные, но мы вместе», общеклассные мероприятия, направленные на сплочение школьных коллективов, тематические диспуты для обучающихся 9-11 кл., игра с элементами тренинга «Походи в моих ботинках».

11. Анкетирование «Знаете ли Вы правовые нормы законодательства о противодействии терроризму, экстремизму, а также о публичных мероприятиях».

В течение учебного года большое значение уделялось мероприятиям, направленным на противодействие экстремизму, терроризму и фашизму.

В рамках воспитательной работы в течение учебного года в школе проводились библиотечные уроки, беседы о толерантности, книжные выставки, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, тематические экскурсии в музеи города, уроки мужества по памятным датам, общешкольные праздники, участие в районных и городских творческих конкурсах, фестивалях и конференциях.

В результате проведённых мероприятий несовершеннолетних, причисляющих себя к экстремистским неформальным молодежным объединениям, и лиц им сочувствующим, не выявлено.

По разделу 3. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения.

1. Социально-психологическое тестирование учащихся 9 классов с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

2. Конкурс проектов «Здоровье – это...» 1-4 класс.

3. Тематические логопедические занятия с учащимися 1-5 классов.

4. Физкультминутки «Переменка здоровья» 1 – 4 классы.

5. Участие в районном конкурсе открыток и рисунков
6. Занятие с элементами тренинга с учащимися средней школы «Умей сказать НЕТ!»
7. Проведение тематических классных часов по формированию здорового образа жизни учащихся
8. Проведение «Дней здоровья»
9. Проведен ряд мероприятий согласно плану (Уроки-семинары по ЗОЖ и т.д.)
10. Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей и подростков.

По разделу 4. Правовое просвещение и воспитание участников образовательного процесса.

1. Осуществлялось правовое просвещение учащихся в рамках предмета обществознания;
2. Урок гражданина «Устав школы – это закон нашей жизни»;
3. Классными руководителями проведены тематические классные часы;
4. Проведен ряд мероприятий согласно плану (Месяц правовых знаний, День Конституции и т.д.);
5. В первой четверти социальным педагогом проводились групповые беседы со старшеклассниками на тему «За что ставят на внутришкольный контроль и учет, в инспекцию по делам несовершеннолетних и в комиссию по делам несовершеннолетних?»
6. Профилактические беседы с привлечением сотрудников полиции и прокуратуры.

Кроме того, в ГБОУ школе № 594 систематически ведется работа, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и знание ПДД. Проводятся тематические недели, Единые дни детской дорожной безопасности, школьные конкурсы. Ведется внеурочная деятельность по ПДД, сформирован отряд ЮИД «территория безопасности», состоящий из 15 человек 9-16 лет. Организована совместная работа с РОЦ БДД «Безопасный старт» ЦДЮТТ Московского района СПб, с ОГИБДД Московского района, сотрудники регулярно предоставляют информацию для обновления стендов, организуют с учащимися беседы.

В 2021 году учащиеся ОУ приняли участие в районных и городских мероприятиях по БДД. Достижения, награды, благодарности имеются у ОУ, педагогов и детей по данному направлению деятельности.

По разделу 5. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников.

1. Организованы встречи с инспекторами ОДН по Московскому району, представителей прокуратуры.
2. Консультации социального педагога и педагога-психолога для обучающихся и родителей;
3. Лекторий для родителей на тему: «Нет – коррупции!»;
4. Интерактивная беседа «А что такое коррупция»;
5. Проведен ряд мероприятий согласно плану (Месяц правовых знаний, День Конституции и т.д.).

В течение учебного года большое значение уделялось работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

На постоянной основе проводилась работа с детьми, состоящими на различных видах учета, контроля, согласно планам индивидуальной профилактической работы. Это направление является наиболее важным, так как направлено на оказание конкретной адресной помощи ребёнку.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

1. Изучение условий семейного воспитания.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса и его результатах.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.

К ним можно добавить: выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей; участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей; проведение дней здоровья, дней открытых дверей и совместных праздников с участием родителей.

Основными формами работы с семьёй в нашей школе являются групповые и индивидуальные консультации, профилактические беседы.

К индивидуальным формам можно отнести организуемые классными руководителями и учителями, беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, посещение семей, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Групповые формы – родительские собрания, круглые столы, лектории.

Формы и методы, применяемые в профилактической работе, не унижают честь, достоинство, самооценку и самоуважение личности несовершеннолетних и их родителей и не создают негативное отношение к учащимся и родителям.

В школе ведется работа с детьми-инвалидами и опекаемыми. Эта категория детей требует к себе особо пристального внимания, поэтому со стороны службы сопровождения школы этим детям уделяется много времени и внимания, каждый ребенок-инвалид и ребенок – сирота нуждается в индивидуальном подходе и профессиональной помощи социальной, педагогической или психологической. Поэтому каждый такой ребенок берется на контроль. В работе с опекаемыми детьми постоянно поддерживалась связь с территориальными органами опеки и попечительства. С опекунами семьями ведется постоянная работа по сопровождению – оказывается психологическая, консультативная помощь, оказывалось содействие в получении льгот, организации досуга, семьи получали необходимые рекомендации и направлялись в организации района, где они могут получить необходимую помощь.

Так же службой сопровождения велась деятельность по всем направлениям работы и в дистанционном формате:

– сообщество в социальной сети Вконтакте (https://vk.com/club_594), где регулярно публикуются материалы по профилактике асоциальных явлений, профориентации, информационной поддержке родителей и педагогов, информация о районных, городских и федеральных онлайн проектах и мероприятиях. Предоставлена возможность оставить заявку на консультацию социального педагога, педагога-психолога, логопеда.

– На сайте школы регулярно размещаются материалы, в соответствии с планом работы и рекомендациями отдела образования

и ГБОУ ДО ЦППМСП Московского района.

– Поддерживается дистанционная связь с участниками образовательного процесса по средствам телефонных звонков, мессенджеров, электронной почты и т.д. Проводятся дистанционные профилактические беседы с родителями и обучающимися, согласно планам ИПР и по необходимости.

Психолого-педагогическая помощь

Целью коррекционно-развивающей деятельности являлось повышение уровня социально-психологической адаптации обучающихся.

Задачи:

- 1.Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства безопасности у обучающихся.
- 2.Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
- 3.Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.
4. Для первоклассников помощь в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
5. На занятиях с пятиклассниками: упор на работу со школьной тревожностью, поиск способов совладания с тревогой.

Результаты:

Первоклассники: адаптированность детей в социальной среде. Принятие норм, правил поведения, общения со сверстниками и учителем; позитивное эмоциональное состояние в школе; сформированы навыки сотрудничества с другими детьми.

Пятиклассники: повышение уровня коммуникативных навыков, усвоение новых правил и требований в средней школе, усвоение способов совладания с тревогой.

Проведены мероприятия:

3. «Жизненные трудности человека. На пороге взросления.
4. «Мой внутренний мир», для детей с ОВЗ. «Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников»
5. «Лестница роста» (для 1 классов)
6. «Я пятиклассник» (для 5 классов)
7. «Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников»
8. «Активизация внутренних ресурсов»
9. «Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников».
10. Программа повышения уровня социально-психологической адаптации пятиклассников: «Я пятиклассник».
11. Программа «Лестница роста» (коррекционно-развивающая программа по адаптации первоклассников)
12. Программа «Мой внутренний мир»
13. Программа «Активизация внутренних ресурсов»
14. Классные часы на тему: «Способы разрешения конфликтных ситуаций»
15. Просветительская беседа с родителями первоклассников о том, как облегчить процесс адаптации к школе.

16. Занятие «Я первоклассник»
17. Занятие для старшеклассников: «Точка опоры. Внутренние ресурсы»
18. Лекторий для родителей «Как уберечь ребенка от суицида»
19. Занятие: «Если мне нужна помощь»
20. Беседа с родителями на тему особенностей младшего подросткового возраста
21. Семинар для родителей: «Факторы риска вовлечения детей в зависимое поведение»
22. Занятие для обучающихся начальной школы: «Полезные привычки»
23. Программа по основам саморегуляции для подростков «Я спокоен, уверен, здоров».
24. Программа по формированию навыков эмоциональной саморегуляции у младших школьников.
25. Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников
26. Беседа с родителями об адаптации первоклассников: трудности, успехи, общие тенденции (по результатам психологической диагностики обучающихся, наблюдению, опросу классных руководителей)
27. Индивидуальные занятия, направленные на повышение социально-психологической адаптации несовершеннолетних
28. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с повышенной мотивацией к учению
29. «Профессиональное самоопределение»
30. Просветительская беседа с родителями: как помочь ребенку справиться со стрессом во время экзаменов
31. «Психологическая подготовка к ГИА»
32. Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление риска вовлечения в зависимое поведение
33. Диагностика социально-психологической адаптации обучающихся (1, 5, 10 классы)
34. Диагностика суицидальных склонностей
35. Единая профориентационная диагностика обучающихся 8 классов
36. Диагностика безопасности в школе
37. Диагностика суицидального риска
38. Диагностика готовности обучающихся 4х классов к переходу в среднее звено
39. Диагностика асоциального риска среди обучающихся 7 классов
- 4)** 29.01.21 «Актуальные вопросы организации психолого-педагогического сопровождения»
- 5)** 04.02.21 «Эффективные практики формирования ЗОЖ в новых реалиях современного образования»
- 6)** 19.04.21 «Применение здоровьесберегающих технологий в дистанционном формате образования».
- 7)** 22.04.21 «Воспитатель семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества»
- 8)** 27.04.21 «Эффективность деятельности школьных служб медиации».

	<p>заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, а также педагог-психолог и социальный педагог. В 2021 году психолого-педагогический консилиум собирался 4 раза: в первом и во втором случае для определения образовательного маршрута обучающихся, имеющих трудности в обучении в связи с неуспеваемостью и состоянием здоровья; в остальных случаях для определения мер по организации психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>9. Организация экскурсий и путешествий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование качеств культурного поведения, развитие эстетического вкуса, воспитание уважения личности. 2) Создание условия для духовного развития личности учащихся, условия для развития творческих способностей. 3) Развитие у учащихся стремления к познанию прекрасного. 4) Формирование эстетических идеалов и ценностей. 	<p>Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.</p> <p>Учебные экскурсии — это форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях.</p> <p>Предусмотренные учебными программами экскурсии являются обязательными и проводятся в рамках учебного времени.</p> <p>В течение учебного года классными руководителями, согласно плану воспитательной работы класса, были организованы и проведены следующие экскурсии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музей Гигиены 2. Музей-квартира А.А. Блока (онлайн) 3. Музей-квартира Н.А. Некрасова (онлайн) 4. Музей-квартира А.С. Пушкина (онлайн) 5. Экскурсия в музей-парк «Россия - моя история» 6. Музей-квартира Ф.М.Достоевского (онлайн) 7. Русский музей, онлайн-выставки 8. Музей истории «Россия – моя история», 9. Петровская акватория 10. Экскурсия на кондитерскую фабрику им. Н.К. Крупской 11. Экскурсии «Сокровища Эрмитажа» (онлайн) 12. Новогодний Санкт-Петербург (онлайн-путешествие) 13. Виртуальные экскурсии «Купольный планетарий» 14. Виртуальные экскурсии в музеи города и России. 15. Экскурсия в г. Пушкин (Пушкинский Лицей) 16. Невский пятачок (онлайн- мероприятие) 17. Библиотеки района (встречи с сотрудниками) 18. Просмотр спектаклей в театрах города 19. Новогодние праздники в классах 20. Новогодний конкурс кабинетов «Волшебная фантазия» 21. Экскурсии «Памятные места Московского района»
<p>Отчет МО классных руководителей</p>	<p>Отчет о работе МО классных руководителей 2021 год</p> <p>В состав методического объединения классных руководителей в 2021 году входило – 20 человек (7 – начальная школа, 9 - средняя школа, 4 – старшая школа).</p> <p>Методическое объединение классных руководителей закончило работать над темой «Профессиональная мобильность классного руководителя, как условие эффективности воспитания и развития конкурентноспособной личности».</p> <p>За 2021 учебный год было проведено 4 заседания МО.</p> <p>В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классные руководители ведут планы воспитательной работы классных коллективов.</p> <p>Анализ изучения деятельности классных руководителей с классным коллективом показывает, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально –</p>

значимых задач, справедливых и разумных требований. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных, районных и городских мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

В рамках работы МО были проведены традиционные общешкольные мероприятия: «День учителя», «Большой мужской концерт» в формате радиоконцерта. В связи с пандемией концерт «Семь нот до Победы», посвященный Дню Победы проводился в онлайн формате.

В 2021 году классные руководители начали работать с классами по следующим направлениям: общекультурное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социальное, профилактика безнадзорности, правонарушений, социально-опасных явлений, экскурсии и путешествия.

За учебный год проведено более 680 классных часов по разным темам и направлениям, все классы принимали участие в днях единых действий РДШ:

День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций, День учителя, День Народного единства, День памяти жертв ДТП, День матери, День Героев Отечества, День Конституции России, День Защитника Отечества, Международный Женский День, День присоединения Крыма к России, Всемирный день театра, Единый день профориентации, День космонавтики, День Победы.

Учащиеся школы участвовали в акциях: Подарок новому человеку» - подарок новорожденным родильного дома №9, «Мы с тобой, солдат» - подарок ко дню защитника отечества для моряков МПК «Уренгой» Ленинградской военно-морской базы, «Приют надежды» - помощь бездомным животным, «Надежда и любовь» - помощь воспитанникам детского дома, «Окна Победы». Участвовали в серии акций «Добрая суббота» Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена». Классными руководителями проводились онлайн экскурсии: по Эрмитажу, Константиновскому дворцу, Русскому музею, Третьяковской галерее и т. д.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Эти слова подтверждаются участием учеников среднего и старшего звена в школьных и муниципальных конкурсах и акциях.

Классные руководители и учащиеся школы принимают активное участие в школьных, районных и городских конкурсах, проектах и др. мероприятиях.

Так команды средней и старшей школы стали победителями районных историко-краеведческих конкурсов: «На Пулковских высотах», «Вокруг Московских ворот», «Истории Средней рогатки», «Есенин в Петербурге». Команда 9б класса стала участником районной интеллектуальной игры «Время побед», посвященной 60- летию полета

	<p>в космос Ю.А. Гагарина, победителем конкурса, посвященному 800-летию Александра Невского. Учащиеся школы стали постоянными участниками районного добровольческого проекта «Оргкомитет 9 мая» (акции «Территория памяти», «Память сквозь века»; цикла информационно-просветительских игр "Квиз-круз").</p> <p>Классные руководители начальной школы приняли участие в районном конкурсе педагогических достижений «Воспитавай личность»: – номинация «Мастер», номинация «Лучшая организация антикоррупционного образования, воспитания и просвещения школьников», номинация «Дебют». Учитель начальной школы стала победителем районного конкурса педагогических достижений и участником конкурса классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, стала победителем районного конкурса педагогических достижений московского района «Учитель года».</p> <p>В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития. Классные руководители применяют самые разнообразные формы работы с классным коллективом и проводят различные мероприятия. Многие классные руководители разработали систему классных часов по определённым проблемам. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом, активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Классные руководители постоянно посещают курсы повышения квалификации, семинары, делятся своим опытом на районном и всероссийском уровне. В 2020-21 учебном году классные руководители прошли обучение на курсах «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», обучение на курсах «Современные технологии социально-педагогической работы с несовершеннолетними: теории и практики».</p> <p>Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Большая часть педагогов имеет многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеет целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеет высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.</p>
<p>Результативность участия в мероприятиях</p>	<p>Цель анализа результативности воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью педагогов и классных руководителей.</p>

- Результативность воспитательной работы – это те изменения в сторону положительного участия и получения высокого результата в конкурсах, проектах, играх различного уровня.
- Анализ результативности показал, что высокие показатели участия педагогов и учащихся в мероприятиях различного уровня были достигнуты в направлении «гражданско-патриотического воспитания», нравственно-эстетического воспитания и физкультурно - спортивной и профилактической работ:
1. Районный конкурс к 76-летию Победы (лауреат 3 степени)
 2. Районный краеведческий конкурс «Александр Невский» (1 и 2 места)
 3. Районный конкурс «Безопасное колесо» (2 место)
 4. Районный краеведческий конкурс «Вокруг Чесменского дворца» (2 место)
 5. Районный краеведческий конкурс «На Пулковских высотах» (1 место)
 6. Районный профориентационный конкурс «Моя будущая профессия» (1 место)
 7. Районный конкурс «Юный экскурсовод» (3 место)
 8. Районный танцевальный марафон (онлайн)
 9. Районный конкурс "Когда профессия - это творчество" (2 место)
 10. Районный конкурс чтецов «Поэты-юбиляры» (1, 2, 3 места)
 11. Районная интеллектуальная игра «Время побед», посвященная 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос (1 место)
 12. Мини-гольф (1 место)
 13. Итоги районной физкультурно-спортивной работы (3 место)
 14. Всероссийский конкурс «Спорт глазами детей» (районный этап 2 место)
 15. Районный конкурс детского декоративно-прикладного творчества
 16. Районный конкурс «Детвора» (номинация «рисунок») -1, 2 места
 17. Районный конкурс детских творческих работ «И шар земной гордится Ленинградом» (победители и лауреаты)
 18. Районный тур конкурса «Детвора» (номинация «вокал»)- дипломанты 2 степени
 19. Районная Спартакиада допризывной молодежи (1, 2, 3 места)
 20. Муниципальная игра «Юный пешеход – друг дорог» (2 место)
 21. Районная олимпиада по ПДД (2, 3 места)
 22. Онлайн - игра «Мультикультурный мир» (победитель)
 23. Всероссийский конкурс «Безопасные дороги» (победитель)
 24. Весенняя олимпиада по окружающему миру для 1-го класса (победитель)
 25. Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку «Faces of London (победитель)
 26. Районный конкурс «Волшебный мир технического творчества» (1 место)
 27. Конкурс рисунков «Символ времени» (районный форум «Александр Невский – символ ратной славы и воинской доблести») (2 место)
 28. Конкурс презентаций «Александр Невский – наш герой» (районный форум «Александр Невский – символ ратной славы и воинской доблести») (1 место)
 29. Районные соревнования юных автомобилистов «Сегодня ученик-завтра водитель» (2 место)
 30. Фотокросс «Отклик истории» (районный форум «Александр

	<p>Невский – символ ратной славы и воинской доблести») (1 место)</p> <p>31. Поэтический флешмоб «Сошлись враги на ратном поле» (районный форум «Александр Невский – символ ратной славы и воинской доблести») (1 место)</p> <p>32. Городской конкурс «Осенняя палитра мира- 2021» (1 место)</p> <p>33. Районный конкурс «Город в серебре» (1, 3 места)</p> <p>34. Районный краеведческий конкурс «Поколение Д» (1, 3 места)</p> <p>35. Районный конкурс «Детвора на Неве» (1 место)</p> <p>36. Благодарность за развитие и поддержку самоуправления</p> <p>37. Благодарность детского благотворительного фонда за постоянную гуманитарную помощь</p> <p>38. Благодарность за организацию и проведение «Переменки здоровья 2021»</p> <p>39. Благодарность за участие в районной акции Памяти «Почетный караул»</p> <p>40. Благодарность за активную работу по пропаганде безопасного дорожного движения</p> <p>41. Благодарность за участие в районной акции «Подарок солдату-земляку»</p> <p>42. Благодарность за участие в районной акции «Подарок новому человеку»</p>
--	--

Отчет по работе в РДШ

№	Название мероприятия/классы принявшие участие в мероприятии	Дата	Выполнение	Ответственные
1	«Мы - РДШ» 01.09.2022 – 01.10.22	сентябрь	Регистрация и вступление в РДШ учеников начальной 2,3,4 классов	- Куратор первичного отделения - Классные руководители
2	День единых действий «День учителя» Создание видеоролика посвященного Дню учителя (начальная школа) https://vk.com/public193431391?w=wall-193431391_174	5 октября	В рамках поднаправления «Творчество» РДШ	- Куратор первичного отделения - Классные руководители
3	Всероссийская акция, посвященная Дню матери «Моя мама Супер-герой» – 2 б класс Груздле Денис День единых действий создание видеопоздравления (начальная школа) - https://disk.yandex.ru/i/nkToOaJS3sdIJw	ноябрь	Участие в комплексе мероприятий	- Куратор первичного отделения - Классные руководители
4	Всероссийское тревел-шоу «В движении» - Платонова Варвара 4-а класс. https://vk.com/public209665634?w=wall-209665634_20	11.11.2021- 12.06.2022	Выполнение заданий в рамках проекта	- Куратор первичного отделения - Классные руководители
5	Всероссийская акция «Синичкин день) – 2-а, 4-а,3-а, 5-а,6-а,6-б,7-а,9-а,10-б	ноябрь	Создание кормушек	- Куратор первичного отделения - Классные руководители

6	Марафон добрых дел – 5-а,7-а, 6-б	декабрь	Выполнение маршрутов марафона	- Куратор первичного отделения - Классные руководители
7	Уроки памяти, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - https://vk.com/public209665634?w=wall-209665634_18	Январь	Проведение уроков памяти	- Куратор первичного отделения - Классные руководители
8	Участие во Всероссийской акции «День науки» (начальные классы, средняя школа) - https://vk.com/public209665634?w=wall-209665634_19	Февраль	Участие в акции	- Куратор первичного отделения - Классные руководители
9.	День единых действий. «Подари книгу» – (средняя школа) – https://vk.com/wall-189806331_7	Февраль	Участие в дне единых действий	- Куратор первичного отделения - Классные руководители
10.	День единых действий «Женский день» - создание видеопоздравления для женщин. (начальная школа) – https://vk.com/public209665634?w=wall-209665634_21	Март	Участие в дне единых действий	- Куратор первичного отделения - Классные руководители
11.	Всероссийская акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией – «Крымская лаванда» - 3-а,3-б, 2-б классы – https://vk.com/public209665634?w=wall-209665634_24	Март	Участие в акции	- Куратор первичного отделения - Классные руководители
12	Всероссийская акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией «Россия – Крым навсегда!» - 4-а класс https://vk.com/public209665634?w=wall-209665634_23	Март	Участие в акции	- Куратор первичного отделения - Классные руководители
13.	Всероссийская акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна» - 5а, 6а,6б,7а,7б,8а,8б,9а,9б,10а,10б. – https://vk.com/wall-189806331_8	Март	Участие в акции	- Куратор первичного отделения - Классные руководители
14.	Всероссийская акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией «Солнечный квиз» - 2а класс	Март	Участие в акции	- Куратор первичного отделения - Классные руководители
15.	Всемирный день поэзии – 6а,7а,10б.	Март	Участие в акции	- Куратор первичного отделения - Классные руководители

Воспитательная работа в 2021 году была направлена на проведение мероприятий, посвященных 76-летию Победы в Великой Отечественной войне, 800-летию святого благоверного князя А. Невского,

60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос. Несмотря на сложившуюся эпидемиологическую обстановку в 2021 году, запланированные мероприятия: конкурсы, акции, проекты были проведены и в очном режиме, и в системе онлайн. Воспитательную работу в 2021 году можно признать удовлетворительной

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа в школе проводилась в соответствии с законодательными актами международного, федерального и регионального значения, а также локальными нормативными актами школы и разработанными на их основе программами, и планами работы, в том числе:

- Программа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ школе № 594 Московского района Санкт-Петербурга;
- Положение «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»;
- Положение «О Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся»;
- Положение «О постановке учащихся и семей на внутришкольный контроль»;
- Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- Программа воспитания на 2020-2025 г.;
- План воспитательной работы;
- План работы социального педагога;
- План работы педагога-психолога;
- План работы ГБОУ СОШ №594 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения;
- План работы совета по профилактике.

Также система профилактики школы в своей работе опиралась на совместные планы работ с субъектами профилактики:

- План совместных мероприятий УМВД России по Московскому району г. Санкт-Петербурга и ГБОУ школы № 594 по профилактике правонарушений;
- План совместной работы ПМК «Атлант» и ГБОУ школы №594 по профилактике правонарушений в подростково-молодежной среде;
- План совместной работы с ЦППМСП Московского района.

Программа «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ школе №594 Московского района Санкт-Петербурга» (далее – Программа) составляется ежегодно и является основным консолидированным документом, определяющим работу школы, направленную на организацию системы профилактики асоциального поведения обучающихся, формирование законопослушного поведения и пропаганду здорового образа жизни, ее принципы и направления деятельности.

Программа включает разделы:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Профилактика экстремизма, терроризма и фашизма.
3. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения.
4. Правовое воспитание. Просвещение участников образовательного процесса.
5. Антикоррупционное воспитание школьников.

Профилактическая работа школы проводится заместителем директора по воспитательной работе (председатель Совета профилактики) Бландинской Л.И., социальным педагогом Смирновой О.С., педагогом-организатором основ безопасности жизнедеятельности Модестовым А.Г., заведующим библиотекой Желваковой В.В., педагогом-психологом Домашич В.В., руководителем ОДОД Федотиковой О.Я., председателем методического объединения классных руководителей Ориной Э.Г., учителями физической культуры Поляковой Т.А., Макаровой Е.В.

В рамках межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних школа взаимодействовала с такими субъектами профилактики как: ГБУ ДО Центр психолого-педагогической медико-социальной помощи Московского района, СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт», ЦСПСД Московского района, СРЦН «Прометей», СПб ГБУЗ ГНБДПО Московского района, ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району, ООиП МА МО Новоизмайловское, ООиП МА МО Московская застава, ООиП МА МО Пулковский мэрфидиан, КДНиЗП Московского района, СПб ГБУ «МПЦ «Московский».

В течении 2021 года социальным педагогом велась активная работа по своевременному обмену информацией с субъектами профилактики: направлялись исходящие запросы, ходатайства, характеристики на учащихся, информационные письма, приглашения, были направлены своевременные ответы на запросы и письма. Социальный педагог – Смирнова О.С. представляла интересы учащихся на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проводила беседы и консультации с участниками образовательного процесса, рейды по территории микрорайона, о чем составлена соответствующая документация – акты, протоколы, записи в журнале профилактических бесед и консультаций.

Таким образом, за 2021 год было проведено:

316 консультаций и бесед, из них:

- 201 – с обучающимися,
- 73 – с родителями,
- 42 – с педагогами.

В течение года проводились мероприятия согласно планам работ, такие как:

- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- беседы, дискуссии, круглые столы, интерактивные занятия на актуальные темы профилактики различных асоциальных явлений: о вреде табакокурения, алкоголя, ПАВ, о личной безопасности несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет и т.д.

- оформление информационных стендов для родителей и обучающихся;

- профилактические беседы по классам;

- беседы с участием представителей правоохранительных органов.

Активная работа по направлению профилактики асоциального поведения, правового просвещения, психолого-педагогической поддержки обучающихся осуществлялась совместно с сотрудниками Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга. Специалисты и психологи Центра выходили в школу для проведения занятий с обучающимися, в течение учебного года консультировали родителей, направленных службой сопровождения школы.

Работа по организации досуга обучающихся во внеурочное время, а также по устройству ребят, состоящих на разных формах контроля, в том числе на учете в ОДН УМВД России, в клубы района, проводилась совместно с ПМЦ «Московский», а также с СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт».

Психологом школы проводился мониторинг уровня развития УУД по ФГОС в 1-5 классах. В 5 классах проводилась диагностика степени готовности к обучению в средней школе и выявления тревожности как фактора, способствующего задержке адаптации к изменениям в школьной жизни. В 9 классах проводилась профориентационная диагностика и индивидуальные консультации. По запросам классных руководителей проводилась социометрия классов.

С целью пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся и просвещения подростков в вопросах влияния различных факторов на формирование здоровой личности проводились тематические классные часы, были приглашены субъекты профилактики для проведения лекций.

Обучающиеся нашей школы участвовали в районных и городских спортивных мероприятиях таких как: «Лыжня России», Спартакиада Московского района среди молодежи допризывного возраста и другие.

Активную работу вел Совет по профилактике правонарушений, состоялось 9 заседаний по вопросам:

- нарушения внутреннего распорядка школы;

- неудовлетворительная успеваемость;

- девиантное поведение обучающихся;

- профилактика травматизма, нарушений дисциплины, употребление нецензурной брани;

- конфликты в учебном коллективе.

В ходе заседаний все родители (законные представители) получили подробную информацию о ходе учебного и воспитательного процесса в школе, необходимые рекомендации. В случаях, требующих особого внимания, школой были направлены информационные письма в субъекты профилактики.

Ситуация с правонарушениями в 2021 году складывалась следующим образом: по состоянию на 01.01.2021 года на учете в ОДН состояло 3 человека, которые в течение года были сняты с профилактического учета в связи с улучшением ситуации. По состоянию на 31.12.2021 года на учете ОДН состояло 3 человека, ведется совместная профилактическая работа субъектов профилактики правонарушений.

По состоянию на 01.01.2021 года на внутришкольном контроле состояли 8 учащихся, по состоянию на 31.12.2021 года – 12 учащихся. В течение 2021 года поставлено на внутришкольный контроль - 17, снято – 8 учащихся.

Основными причинами, способствующими совершению правонарушений, являются:

- неблагоприятная или неблагоприятная обстановка в семье (неполные семьи, малообеспеченность семьи, неправильно выбранный стиль воспитания, дисгармоничные отношения между родителями, чрезмерная занятость на родителей работе и иные социальные, бытовые, экономические причины);
- несформированность положительных жизненных ориентиров (в том числе и из-за отсутствия положительного примера со стороны семьи);
- неорганизованный правильным образом досуг несовершеннолетних;
- недостаточная правовая грамотность несовершеннолетних и их родителей.

Подводя итог профилактической работы за 2021 год, следует отметить, что работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведется системно и в соответствии с действующей нормативно-правовой базой. Эффективность по многим направлениям достигает высоких результатов, например, за 2021 год в школе не зафиксировано случаев правонарушений несовершеннолетних, а факты нарушения дисциплины своевременно пресекались педагогами и были по существу разобраны на заседании Совета по профилактике, в индивидуальных беседах с учащимися и их родителями. Стоит отметить положительную динамику в работе по улучшению взаимодействия семьи и школы в лице специалистов службы сопровождения (социального педагога и педагога-психолога), классных руководителей и представителей администрации школы. Родители выражают готовность к сотрудничеству со школой. Наиболее острыми являются проблемы, связанные с недостаточной мотивацией подростков к обучению, пропуски учебных занятий без уважительной причины, нарушениями дисциплины в школе.

На сегодняшний день у школы налажено межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики района и города, планируется расширять круг социальных партнеров школы. Следующими наиболее важными направлениями в профилактической работе являются:

- усиление работы по пропаганде здорового образа жизни;
- укрепление семейных ценностей и культурных традиций;
- повышение уровня правовой культуры среди обучающихся и родителей;
- формирование ответственного отношения к своему будущему;
- расширение круга социальных партнеров школы.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 594
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
2021 учебный год

№ п/п	Критерии	показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе	220	человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	-	человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	100	человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	96	человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	24	человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-	человек
1.3	Численность/ удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	140/63%	Человек/ % 83

1.4	Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	Человек/ %
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-	Человек/ %
1.6	Численность/ удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-	Человек/ %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	-	Человек/ %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3/1,3 %	Человек/ %
1.6.3	Дети-мигранты	10/4,5%	Человек/ %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1/0,4%	Человек/ %
1.7	Численность/ удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся		Человек/ %
1.8	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях), в общей численности учащихся, в том числе:	95/43%	Человек/ %
1.8.1	На муниципальном уровне	95/43%	Человек/ %
1.8.2	На региональном уровне	-	Человек/ %
1.8.3	На межрегиональном уровне	-	Человек/ %
1.8.4	На федеральном уровне	-	Человек/ %
1.8.5	На международном уровне	-	Человек/ %
1.9	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях), в общей численности учащихся, в том числе:	15/6,8%	Человек/ %
1.9.1	На муниципальном уровне	15/6,8%	Человек/ %
1.9.2	На региональном уровне	-	Человек/ %

1.9.3	На межрегиональном уровне	-	Человек/ %
1.9.4	На федеральном уровне	-	Человек/ %
1.9.5	На международном уровне	-	Человек/ %
1.10	Численность/ удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	-	Человек/ %
1.10.1	Муниципального уровня	-	Человек/ %
1.10.2	Регионального уровня	-	Человек/ %
1.10.3	Межрегионального уровня	-	Человек/ %
1.10.4	Федеральном уровня	-	Человек/ %
1.10.5	Международном уровня	-	Человек/ %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	-	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	-	единиц
1.11.2	На региональном уровне	-	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	-	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	-	единиц
1.11.5	На международном уровне	-	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	5	человек
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/100%	Человек/ %
1.14	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/100%	Человек/ %
1.15	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-	Человек/ %
1.16	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-	Человек/ %
1.17	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-	Человек/ %
1.17.1	Высшая	-	Человек/ %
1.17.2	Первая	6/100%	Человек/ %
1.18	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Человек/ %
1.18.1	До 5 лет	1/0,5%	Человек/ %
1.18.2	Свыше 30 лет	2/ 40%	Человек/ %
1.19	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-	Человек/ %
1.20	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/40%	Человек/ %
1.21	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	7/100 %	Человек/ %

	последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в числе педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.22	Численность/ удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации	1/0,2%	Человек/ %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	-	Человек/ %
1.23.1	За 3 года	-	единиц
1.23.2	За отчетный период	-	единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	Да/ нет
2	Инфраструктура		
2.1	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:		единиц
2.2.	Спортивный зал	1	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1	единиц
2.3.1	Актальный зал	1	единиц
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да/ нет

8

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Деятельность по профориентации осуществлялась в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения по профориентации, планом работы социального педагога, планом работы педагога-психолога, планами учителей и поставленными целями профориентационной работы, которые отражают формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Цель профориентационной работы: создание условий для профессионального самоопределения и социализации учащихся, через использование современных подходов и форм профориентационной работы.

Задачи профориентационной работы:

- планирование, организация и проведение образовательных событий, направленных на повышение интереса обучающихся к проблеме выбора профессии;
- создание условий для творческого самораскрытия учащихся и повышения их компетентности в процессе поиска работы;
- стимулирование учащихся к самопознанию и профессиональному самоопределению;
- расширение профориентационного пространства;
- повышение эффективности профориентации за счет использования ИК технологий, информатизация профориентационной деятельности;
- разработка и внедрение интерактивного комплекса в профориентационную работу учебного комбината;
- повышение у учащихся уровня осознания таких их понятий как «специализация» в рамках той или иной профессии, «должность»;
- расширение информированности о многообразии профессионального труда;
- повышение уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью;
- осознание возможных препятствий на пути к профессиональным целям и путях преодоления этих препятствий.

Система профориентации на современном этапе призвана обеспечить координацию действий управления образования, школы, семьи, представителей СУЗов и ВУЗов, работодателей по решению вопросов профориентации, а также комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

В связи с этим в данном направлении были проведены:

38. Индивидуальные консультации учащихся по вопросам профориентации (8-11 кл)
39. Занятие «Как организованный досуг может помочь в выборе профессии» совместно с приглашенными специалистами
40. Беседа «Возможности дополнительного образования в Московском р-не» (10-11 кл)
41. Цикл Всероссийских открытых уроков по профориентации на портале «Проектория» Спасатели.
42. Подборка методических материалов по профориентации обучающихся
43. Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников 9-11 классов»
44. Ценностно-профориентационное тестирование на Портале «Петербургское образование»
45. Оформление информационного стенда

46. Цикл Всероссийских открытых уроков по профориентации на портале «Проектория»
Как создаётся хайп?
 47. Профориентационная беседа «Дороги, которые мы выбираем»
 48. Участие в проекте «Билет в будущее» от WorldSkills
 49. Участие в городском семинаре ответственных специалистов за профориентацию в ОУ «Эффективные формы профориентационной работы на различных ступенях обучения»
 50. Лекция «Правильно организованный досуг – помощник в выборе профессии» с привлечением специалиста МПЦ Московский
 51. Индивидуальные консультации для выпускников отделения надомного обучения «Мой выбор»
 52. Индивидуальное консультирование обучающихся, требующих особого внимания, о возможности трудоустройства летний период.
 53. Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор» на базе ЦППМСП Московского района
 54. Тестирование психолога
 55. Согласование совместного плана работы с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района на следующий учебный год
 56. Информационная поддержка семьи по вопросам поступления в учебные заведения
 57. Систематическая работа с обучающимися «группы риска» по организации летнего досуга.
 58. Ценностно-профориентационное тестирование на Портале «Петербургское образование»
 59. Оформление информационного стенда
 60. Профориентационная беседа «Дороги, которые мы выбираем»
 61. Уроки практикумы по правовым знаниям «Конституция РФ»
 62. Игра «Правознайка» в рамках месяца правовых знаний.
 63. Оформление странички профориентации на сайте школы
 64. Участие в городском семинаре для ответственных за профориентацию в ОУ «Эффективные формы профориентационной работы на различных ступенях обучения»
 65. Тематическая выставка «Я выбираю профессию»
 66. Лекция «Правильно организованный досуг – помощник в выборе профессии» с привлечением специалиста МПЦ Московский
 67. Участие в викторине по ПДД и оказании первой медицинской помощи в «Автограде»
 68. Интерактивное занятие «Есть такая - профессия Родину защищать»
 69. Профориентационная лекция «Современные профессии цифрового мира» с приглашением представителя Гуманитарного университета профсоюзов.
 70. Интерактивные занятия «Мои ожидания от будущей работы», «основные сферы жизнедеятельности общества», «Мир профессий будущего»
 71. Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор» на базе ЦППМСП Московского района
 72. Систематическая работа с обучающимися «группы риска» по организации летнего досуга.
- Экскурсия на кондитерскую фабрику имени Н.К. Крупской

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В школе имеется 1 оборудованный медицинский кабинет, имеющий необходимые помещения (процедурный кабинет, оборудованный по нормам СанПиНа; кабинет врача – приёмная, оборудованная по нормам СанПиНа). В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование, лицензия на осуществление медицинской деятельности. В медицинском кабинете работают медицинская сестра и врач из детской поликлиники №35 Московского района СПб, с которой школой заключен договор о сотрудничестве.

Вакцинация против инфекционных заболеваний учащихся проводится по календарному плану по возрастам. Профилактика туберкулеза проводится ежегодно. Для проведения вакцинации требуется согласие родителей учащихся в возрасте до 15 лет и согласие учащихся с 15 лет. Дети, чьи родители отказались от профилактических прививок, вместе с родителями направляются в детскую поликлинику по месту жительства на консультацию к иммунологу.

Перед началом учебного года проводится барьерный осмотр. Диспансерный осмотр проводится в течение учебного года по графику поликлиники. Перед прививками осуществляется осмотр детей врачом с допуском на прививку.

В образовательном учреждении ежегодно проводятся мероприятия педагогами школы по сохранению здоровья обучающихся:

- Дни здоровья (1 раз в четв.);
- Лекции для девочек (1 раз в год) с приглашением гинеколога;
- Лекции для учащихся по профилактике простудных заболеваний, гриппа;
- Беседы по охране здоровья (по планированию);
- Осенний марафон – 1 – 11 классы;
- Турнир по футболу – 5 – 7 классы;
- Турнир по баскетболу – 9 -11 классы;
- Турнир по волейболу – 7 – 10 классы;
- Соревнования «Сильные, смелые, ловкие» – 1- 4 классы;
- Спартакиада по зимним видам спорта;
- Соревнования «Полоса препятствий».

Ежегодно проводятся мероприятия ко Всемирному Дню здоровья (7 апреля):

- Классные часы в форме подвижных игр;
- Игры по станциям;
- Беседы, интерактивные классные часы по предупреждению вредных привычек;
- Беседы медицинских работников;
- Встречи и общение с родителями;
- Уроки живой природы;
- Викторины и олимпиады;
- Конкурс плакатов, рисунков;
- Акции «Свежий воздух», «Урок воды»;
- Спортивные соревнования «Шанс на успех – каждому ребёнку».

Также в рамках сетевого взаимодействия школу несколько раз в месяц посещают волонтеры – студенты старших курсов ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова. Волонтеры проводят лекции по профилактике различных вирусных и инфекционных заболеваний, а также курения и употребления ПАВ с целью формирования осознанного отношения к своему здоровью и приверженности к здоровому образу жизни.

В 2021 году волонтеры провели лекции по следующим темам:

- 1) «Здоровый образ жизни»;
- 2) Акция ко Дню первой медицинской помощи;
- 3) «Влияние жевательного и нюхательного табака на организм человека»;
- 4) «Витамины – помощники здоровья» (для 1-4 классов);
- 5) «Гигиена полости рта» (для 1-4 классов);
- 6) «Оказание первой помощи при ДТП»;
- 7) «Зависимости: алкогольная, никотиновая, от телефона»;
- 8) «Диеты: за и против»;
- 9) «Сахарный диабет»;
- 10) «Всемирный день борьбы со СПИДом»;
- 11) «Вакцинопрофилактика»;
- 12) «Вирус папилломы человека»;

Занятия проводились в 1-4 и 8-11 классах. Ниже прикреплены фотографии с мероприятий.



Психологическое здоровье обучающихся

В образовательном учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Работа осуществляется в соответствии с программой и планом работы педагога-психолога. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: диагностическая работа, просветительская,

профилактическая, коррекционно-развивающая работа, консультирование обучающихся, родителей и педагогов.

По результатам диагностической работы педагогом-психологом проводится профилактика дезадаптации, тревожности, суицидального поведения обучающихся. Осуществляется также деятельность по просвещению педагогов и родителей, направленная на формирование у педагогов и родителей знаний и навыков по оказанию поддержки детям и подросткам и сохранению их психологического благополучия в различные периоды жизни.

В 2021 г. была проведена следующая психологическая диагностика: социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление риска вовлечения в зависимое поведение; диагностика социально-психологической адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов; диагностика суицидальных склонностей; диагностика учебной мотивации; профориентационная диагностика обучающихся 8 классов; диагностика уровня школьной тревожности обучающихся; склонности к асоциальному поведению; готовности обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено; психологической безопасности в школе.

По результатам диагностики педагогом-психологом была проведена коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в адаптации, с низкой мотивацией к обучению; с высоким уровнем школьной тревожности; с суицидальными склонностями; с высоким риском вовлечения в зависимое поведение; с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле. Также проводились индивидуальные занятия с обучающимися по запросам родителей и педагогов.

В течение всего года осуществлялось консультирование обучающихся, родителей и педагогов.

9.2. Индикаторы деятельности ОУ в рамках реализации здоровьесберегающих технологий

Индикатор	ОУ
Общая информация о системе здоровьесберегающей деятельности ОУ	
наличие регулярного мониторинга здоровья обучающихся	Да / нет
наличие электронных паспортов здоровья	Да / нет
наличие службы здоровья	Да / нет
наличие программы здоровьесберегающей деятельности ОУ	Да / нет
Наличие тематической страницы на сайте ОУ по тематике здоровьесбережения	Да / нет
Состояние здоровья	
доля детей с первой группой здоровья от общего контингента: <i>отдельно для начальной; средней и старшей школы</i>	13%;10%;3%
динамика числа заболеваний школьников по отношению к 2018 году (обобщенная медицинская статистика 2021 года по отношению к 2018)	15%
число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	1
Образовательный процесс	
включенность ОУ в разработку основной образовательной программы общего образования в контексте ФГОС	Да / нет
доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах районного уровня, от общей численности учеников ОУ	2%
доля учащихся ОУ, охваченных программами дополнительного образования в школе	34%
наличие разработанных дидактических кейсов электронного обучения	Да / нет
Питание	
наличие направления «Правильное питание» в программе развития ОУ (реализация мероприятий по популяризации здорового питания среди школьников и их родителей)	Да / нет
охват горячим питанием	89%
Воспитательная деятельность по тематике ЗОЖ	
наличие разработанных в ОУ информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, школьников и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни	Да / нет
наличие планов тематических мероприятий по тематике ЗОЖ на уровне классов	Да / нет
среднее число мероприятий для учащихся, проведенных по тематике здоровья за 2021 год (на уровне ОУ)	24
количество внутришкольных семинаров, конференций, круглых столов для педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников в ОУ (на уровне ОУ)	4
доля детей и подростков, вовлеченных в профилактические мероприятия, от общей численности учеников ОУ	90%
Инклюзивное образование¹	
доля детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему инклюзивного образования	0%

¹Инклюзивное образование - процесс совместного воспитания и обучения всех детей, независимо от своих физических, психических, интеллектуальных и любых иных особенностей в общей системе образования вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности, создаются условия в соответствии с особыми потребностями и оказывается необходимая специальная поддержка

доля выпускников с ОВЗ, успешно прошедших итоговую аттестацию в формате ЕГЭ, к общему контингенту выпускников с ОВЗ, подавших заявления на участие в ЕГЭ	8 чел. (100%)
обеспечение дистантными формами обучения детей с ОВЗ, нуждающихся в данном виде образования (процент обеспеченных дистантной формой от численности детей с ОВЗ, нуждающихся в данном виде обучения)	0 чел. (0%)
охват детей с ограниченными возможностями здоровья программами дополнительного образования, от общей численности детей с ОВЗ	0%
доля школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общей численности учащихся ОУ	32 чел. (5%)
Анализ уровня удовлетворенности	
Удовлетворенность функционированием инфраструктуры здоровьесберегающей среды района со стороны родителей (обобщенные результаты опросов родительской общности: процент удовлетворенных от общего числа родителей)	92%
удовлетворенность школьников условиями обучения (обобщенные результаты опросов учащихся)	85%
удовлетворенность педагогического коллектива системой здоровьесберегающей деятельности ОУ	100%
удовлетворенность жителей района услугами дополнительного образования	80%
Физкультурно-оздоровительная работа	
наличие программ по физической культуре и спорту, соответствующих требованиям ФГОС нового поколения	Да / нет
доля детей, принимающих участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней (от общего числа учащихся ОУ)	20%
общее число мероприятий внеурочной деятельности в ОУ за 2021 год	12
наличие в ОУ спортивных секций или спортивных клубов	Да / нет
введение в учебный план ОУ 3-его урока физкультуры в неделю	Да / нет
степень участия в региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»: - доля участников от общего числа детей, - доля детей, занявших места, от числа участников	0% 0%
наличие специализированных классов по видам спорта	Да / нет
Социальное здоровье учащихся	
наличие в ОУ системы работы по профилактике употребления психоактивных веществ и вредных привычек	Да / нет
доля школьников с девиантным поведением (от общего числа детей)	1%
число подростков, состоящих на учете по поводу употребления психоактивных веществ	2 чел.
количество правонарушений учащихся: <i>отдельно за 2017 г., 2018 г., 2019г., 2020г., 2021г.</i>	2 /4/ 5 /3/5
наличие в ОУ «тревожной кнопки»	Да / нет
Взаимодействие с родительской общественностью в контексте ЗОЖ	

реализация просветительских программ для родителей	Да / нет
доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в ОУ (от общего числа родительской общественности)	80%
доля родителей ОУ, принявших участие в проведении родительских собраний по тематике здоровья (от общей численности родительской общественности)	20%

число мероприятий, проведенных по тематике ЗОЖ для родительской общественности	4
Взаимодействие с педагогическим коллективом в контексте ЗОЖ	
наличие в ОУ выделенного координатора здоровьесберегающей деятельности	Да / нет
прохождение координатором здоровьесберегающей деятельности специальной подготовки по тематике здоровья	Да / нет
доля учителей, принимающих участие в конкурсах на районном, городском или всероссийском уровнях по вопросам здоровьесбережения (от общей численности педагогов)	10%
доля педагогов, прошедших повышение квалификации по тематике здоровьесберегающей деятельности (от общей численности педагогов)	20%
Медицинское обеспечение	
полноценное оснащение медицинского кабинета необходимым оборудованием и лекарственными средствами	Да / нет
доля детей, прошедших профилактический осмотр (от общей численности учеников)	92%
наличие программы медицинского сопровождения учебного процесса	Да / нет

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Для поддержания безусловного уровня безопасности и антитеррористической защищенности в здании школы применяется комплексный подход, сочетающий в себе технические мероприятия по противодействию терроризму, а также учебные мероприятия по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Территория школы имеет ограждение.

В здании ГБОУ школа №594 установлены системы комплексной системы обеспечения безопасности, а именно:

- Система автоматическая пожарная сигнализация и управления эвакуацией с возможностью передачи тревожных сигналов в СПб ГКУ «ГМЦ» и ЦУКС МЧС.

- Система КТС, с возможностью передачи тревожных сигналов в подразделения ОВО ВНГ России по Московскому району Санкт-Петербурга.

- Система видеонаблюдения в составе 21 внутренних видеокамер и 10 наружных видеокамер, произведено увеличение архива записи данных сроком на 30 дней.

Для поддержания безопасных условий внутреннего распорядка дня в школе организовано ежедневное дежурство силами административного и педагогического персонала.

Для снижения рисков травматизма и возникновения чрезвычайных ситуаций с обучающимися и административно-педагогическим коллективом в школе организовано проведение планового и внепланового инструктажа, обучение по соблюдению требований охраны труда и пожарной безопасности.

Для обеспечения выполнения требований пожарной безопасности в здании школы установлены первичные средства пожаротушения – 14 огнетушителей, а также система внутреннего противопожарного водопровода в составе 8 укомплектованных пожарных кранов из расчета 2 на каждый этаж. На всех этажах размещены планы эвакуации, инструкции по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций и списки (номера телефонов) организаций оперативного реагирования при чрезвычайных ситуациях.

В 2020 году разработана проектно-сметная документация для монтажа системы охранной сигнализации в 2021 году, при условии финансирования.

В целях усиления контрольно-пропускного режима в школе организован доступ посетителей согласно положения о пропускном режиме и графиками приема должностными лицами по направлению деятельности, а также организован круглосуточный пост физической охраны учреждения силами частной охранной организации на договорной основе.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Для обеспечения социальной защиты обучающихся

- 11.1. проживающим в малообеспеченных семьях;
- 11.2. проживающим в многодетных семьях
- 11.3. являющимися детьми–сиротами или детьми, оставшимися без попечения родителей
- 11.4. являющимися инвалидами
- 11.5. школьниками, родители которых попали в трудную жизненную ситуацию

предоставляется бесплатное льготное питание с компенсацией 100% его стоимости.

Для обеспечения социальной защиты работников ГБОУ предоставляется материальная помощь, премии, компенсационная выплата на отдых и оздоровление педагогам. Работникам ГБОУ предоставляются отгулы за выход на работу в нерабочее время, предоставляются дополнительные дни к оплачиваемому отпуску некоторым категориям сотрудников.

Цели и задачи на 2021-2022 учебный год

1. Создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому ребенку доступное и качественное образование (обучение и воспитание) с учетом природной программы ребенка;
2. Становление творческой, свободной, толерантной, компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.
3. Обеспечить высокое качество образования на основе ФГОС нового поколения за счет обновления содержания и реализации эффективных образовательных технологий и технологий оценки качества образования.
4. Создать механизмы координации и интеграции сетевого взаимодействия для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности участника образовательного процесса.
5. Организовать работу в рамках концепции глобального мироощущения по формированию духовно-нравственных ориентиров и созданию условий для воспитания социально-активных, успешных школьников.
6. Обеспечить реализацию инновационных подходов к развитию кадрового потенциала профессиональной среды школы в условиях работы с современными образовательными технологиями и технологиями оценки качества образования.
7. Создать условия для развития образовательной среды школы за счет расширения образовательного пространства, обеспечения комфортности учебного процесса, заботы о здоровье участников образовательного процесса.
8. Обеспечить безопасность участников образовательного процесса.
9. Создать систему государственно-общественного управления школой. Привлекать потенциал родителей и общественности к развитию образовательной среды школы.
10. Создать условия для эффективности управления, финансирования и ресурсного обеспечения школы.
11. Создать условия для выявления и оптимального развития талантливых учащихся и педагогов.

Ожидаемые конечные результаты

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Сохранение и рост контингента участников образовательного процесса школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей.
4. Наличие условий для инновационной деятельности, обеспечение участия школы в конкурсной и грантовой деятельности.
5. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах, презентациях и т.д.)
6. Участие педагогических кадров в новых моделях системы повышения квалификации и аттестации.
7. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе.
8. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников (платные услуги, спонсорская помощь).

9. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся.
10. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.
11. Рост количества участников различных интеллектуальных конкурсов, Всероссийского олимпиадного движения, творческих конкурсов, спортивных соревнований, участников ГТО.