
Утверждено
И.о.директора ГБОУ школы № 594
Московского района СПб

Н.К. Морозов
«18» апреля 2025г.

**Отчет о самообследовании
Государственного бюджетного учреждения
школы № 594 Московского района СПб
за 2024 год**

Санкт-Петербург

2025

Отчет о результатах самообследования за 2024 год

1. Общие сведения об образовательном учреждении:
 - 1.1. Общая характеристика образовательной организации.
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.
 - 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
 - 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.
 - 1.5. Анализ контингента обучающихся.
 2. Содержание образовательной деятельности:
 - 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации
 - 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.
 3. Кадровый состав образовательной организации
 4. Анализ качества обучения учащихся:
 - 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года
 - 4.2. Анализ результатов обучения за 2024 год.
 - 4.3. Результаты внешней экспертизы (на примере РДР, ВПР)
 - 4.4. Результаты государственной итоговой аттестации.
 - 4.5. Отчёт о реализации внутренней системы оценки качества образования.
 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:
 - 5.1. Общая характеристика ГБОУ школы №594.
 - 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.
 6. Воспитательная система образовательного учреждения:
 7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
 - 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся
 - 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием
 - 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2024 учебный год
 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.
 9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
 - 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся
 - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся
 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.
 11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников
- Цели и задачи на 2024-2025 учебный год

1 Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное название: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района СПб

Адрес: 196070, Санкт-Петербург, ул. Победы, д. 10

Телефон: (812) 371-00-58

E-mail: school594msk@obr.gov.spb.ru , school594spb@yandex.ru

Учредители: Администрация Московского района СПб 196006, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 129

1.1 Общая характеристика образовательной организации

ГБОУ СОШ №594 находится в одном из старейших районов города – в Московском районе. Этот район имеет богатые традиции в организации воспитательной работы с детьми разных возрастов.

Социокультурная среда района отличается богатым разнообразием: в районе находится большое количество центров досуга для детей, клубов по интересам и ДДТЮ, центров развития ребенка, но при этом учреждения дополнительного образования не могут осуществлять целенаправленное воспитание детей в силу того, что они не находятся в том или ином учреждении постоянно.

Социальный состав микрорайона разнообразен, но в нем преобладает доля служащих, рабочий день которых заканчивается после 18 часов.

Средняя общеобразовательная школа №594 является государственным учреждением города СПб. Она расположена в Московском районе. На улице Победы д. 10. В школе обучаются дети Московского района, а также других районов СПб.

В школе обучалось на 31.12.2024 – 598 учащихся, 19 классов.

1-4 классы -	8 классов	233 учащихся	в т.ч. 4 учащихся индивидуального обучения на дому
5-9 классы –	9 классов	286 учащихся	в т.ч. 18 учащихся индивидуального обучения на дому
10-11 классы –	2 класса	79 учащихся	в т.ч. 16 учащихся индивидуального обучения на дому

По материальному положению семьи учащихся подразделяются на 3 группы:

- В семьях с низким доходом живут 41 % учащихся
- В семьях со средним доходом живут 59 % учащихся
- Семей с высоким доходом нет

В школе обучаются 33 учащихся из 24 многодетных семей.

1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Устав утвержден Комитетом по образованию от 13.12.2022 г. № 2481-р

Учредитель Администрация Московского района СПб, 196006, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 129

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство: серия 8 № 002276975 выдано 8.04.2002 Министерство РФ по налогам и сборам

Выписка из ЕГРЮЛ от 01.09.2015, выдан Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №15 по СПб

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 78Л03 № 0002448 регистрационный № 3637 от 26.11.2018 , выдана Комитетом по образованию СПб

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3637 от 26.11.2018 Серия 78ПО1 № 0007693 от 26.11.2018 до 01.02.2025 выдано Комитетом по образованию СПб

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 78А01 № 0000510
регистрационный № 1173 от 21.10.2015г., до 01.02.2025 выдано Комитетом по образованию
СПб

Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации № 1173 от 21.10.2015
Серия 78А01 № 0000590 от 21.10.2015 до 01.02.2025 выдано Комитетом по образованию
СПб

Локальные акты ГБОУ школы №594 Московского района СПб: распоряжение, приказ,
решение, инструкция, расписание, график, правила, план, распорядок, договор, положение,
иные локальные документы, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у
учреждения полномочий.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

- Директор школы – Агафонова Наталья Владимировна (до 11.03.2024),
- Исполняющий обязанности директора - Морозов Никита Константинович (с 12.03.2024),
- Заместители директора по учебно–воспитательной работе:
 - Махова Александра Ивановна,
 - Морозов Никита Константинович,
- Заместитель директора по воспитательной работе – Бландинская Лариса Ивановна
- Заместитель директора по АХЧ – Ефимовцев Денис Викторович
- Руководитель ОДОД - Федотикова Ольга Ярославовна
- Главный бухгалтер - Маляева Наталья Михайловна (до 10.04.2024),
- Главный бухгалтер – Гущина Светлана Константиновна (с 11.04.2024).

1.4 ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ **Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

а) помещения

Общая площадь здания школы – 3488 кв. м.

Административные помещения – 7

Учебные кабинеты – 30:

- кабинеты русского языка и литературы – 4;
- кабинеты математики – 3;
- кабинет физики – 1;
- кабинеты начальной школы – 8;
- кабинет биологии, химии – 1;
- кабинеты английского языка – 4;
- кабинет информатики – 1;
- кабинеты истории – 3;
- кабинет географии – 1;
- кабинет ИЗО, музыки – 1;
- кабинет ОБЖ – 1;
- кабинет технологии – 1;
- кабинет логопеда – 1.

Другие помещения:

кабинет педагога-психолога – 1;

Лаборантских – 3

Учительская - 1

Медицинский кабинет – 1

Процедурный кабинет – 1

Библиотека – 1

Учебный фонд - 1

Спортивный зал – 1
 Тренерская - 1
 Столовая – 1
 Актовый зал – 1
 Помещений для проведения практических занятий – нет.
 Спортивный зал - S 151,3 кв.м
 Раздевалки для девочек -6,1 кв.м
 Раздевалка для мальчиков-5,6 кв.м

б) оснащение спортивного зала

Здоровье школьников – один из приоритетов деятельности образовательного учреждения. Главная цель этого направления – привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Для достижения этой цели в школе № 594 созданы комфортные условия.

Для проведения уроков физической культуры имеется спортивный зал 151,3 кв.м., две раздевалки для переодевания. Спортивный зал оснащен гимнастическим оборудованием и инвентарем для занятий спортивными играми.

	Наименование	Технические характеристики	Ед. измерения	Кол-во
1.	Конь гимнастический прыжковый школьный	Прыжковый, регулируемый по высоте	Шт.	1
2.	Козел гимнастический прыжковый школьный	Прыжковый, регулируемый по высоте	Шт.	1
3.	Маты гимнастические спортивные школьные	2,0 * 1,0; поролон	Шт.	10
4.	Скамья гимнастическая	3м	Шт.	2
5.	Стенка гимнастическая	3,4м	Шт.	18
6.	Стойка для прыжков в высоту	С мерной шкалой и планкой	Шт.	2
7.	Мяч волейбольный		Шт.	10
8.	Сетка волейбольная профессиональная	Размеры 9,5х1м. Ячейка: 10х10 см. толщина нити:	Шт.	1
9.	Мяч футбольный		Шт.	20
10.	Щит баскетбольный	Из оргстекла, с кольцом, сеткой и фермой	Шт.	2
11.	Мяч баскетбольный		Шт.	17
12.	Мостик гимнастический подкидной	Для опорных прыжков. Многослойная фанера, 2 эластичных пружины.	Шт.	1
13.	Канат гимнастический	Материал: х\б длина 10 м.	Шт.	1
14.	Планка для прыжков в высоту	Фибerglassовая	Шт.	2
15.	Скакалка гимнастическая		Шт.	10
16.	Шашки		набор	5
17.	Мяч малый		Шт.	5
18.	Шахматы		набор	10

19.	Теннисный стол		Шт.	1
20	Обруч гимнастический		Шт.	10

в) Оснащенная легкоатлетическая спортивная площадка

В 2023 г. произведен ремонт спортивной площадки заменено резиновое покрытие, покрытие из искусственной травы, ворота футбольные с сеткой, стойка волейбольная с сеткой, трибуны, сетка заградительная за воротами футбольного поля

На пришкольной территории функционируют 2 огороженные спортивные площадки 1500 кв.м. – футбольное поле с искусственным покрытием и площадка для игры в волейбол и баскетбол, а также установлено гимнастическое оборудование (шведская стенка с уголком, параллельные брусья, перекладины, рукоход). На территории спортивной площадки имеется 8 (восемь) передвижных трибун-скамеек для зрителей,

- брусья гимнастические параллельные – 1 комплект,
- ворота футбольные с сеткой (5х2м) – 2 шт.,
- ограждение 195,9 м,
- опора для сетки заградительной (5,9м) – 8 шт.,
- перекладина трехуровневая – 1 шт.,
- покрытие «Мастер-файбер» - 1 537,0 кв.м,
- покрытие из искусственной травы «Stadio Grass20» - 998,0 кв.м,
- сетка заградительная за воротами футбольного поля – 2 комплекта,
- скамья гимнастическая для пресса горизонтальная – 1 шт.,
- скамья гимнастическая для пресса наклонная – 1 шт.,
- стойка баскетбольная – 2 шт.,
- стойка волейбольная с сеткой и системой натяжения – 1 комплект,
- трибуна для зрителей 2-х рядная с козырьком (общие сиденья из досок) – 6 секций,
- щит баскетбольный – 2 шт.
- Сетка для спортплощадки – 1 шт.

г) развитие материально-технической базы ОУ в 2023 году.

Для развития материально-технической базы школы целенаправленно использовались федеральные субсидии, средства городского бюджета. План освоения выделенных бюджетных ассигнований по экономическим статьям был выполнен согласно реальным потребностям. Приоритетными направлениями явились:

- учебной литературы, контурных карт, атласов и рабочих тетрадей – в соответствии с ФГОС,
 - обслуживание комплексных систем обеспечения безопасности (система видеонаблюдения, автоматической противопожарной системы, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, кнопки тревожной сигнализации, объектовая станция «Стрелец-Мониторинг» с выводом на пультовую станцию ЦУКС МЧС и обеспечение их работы, оборудование системы контроля доступа и физическая охрана школы по договору с лицензированной охранной фирмой – для обеспечения безопасных условий обучения,
 - закупка дезинфицирующих средств и оборудования для снижения рисков заражения коронавирусной инфекцией «COVID 19»
- В 2024 г. произведен капитальный ремонт 2 классов начальной школы, кабинета физики, 2 санитарных узлов.
- Закуплена и смонтирована «одежда сцены» для актового зала.

д) Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения

2.1. Компьютерный класс оснащен 12 автоматизированными рабочими местами (компьютерами), имеющими выход в Интернет,

2.2. Административные и учебные помещения оснащены автоматизированными рабочими местами (компьютеры и ноутбуки, МФУ) для нужд административно-технических работников и педагогов с выходом в Интернет, а именно:

- Мультимедийные проекторы - 22 шт.;
- Настенно-потолочный ручной экран - 10 шт.;
- Электронные доски - 11 шт.;
- ноутбуки - 37 шт.;
- МФУ - 45 шт.;
- Документ-камеры -11 шт.;
- Источник бесперебойного питания (ИБП) – 2 шт.,

Все педагоги используют в своей работе ресурс «Электронный журнал», имеют регистрацию на портале «Петербургское образование».

2.3. Для обеспечения работы пункта проведения экзамена в 20 учебных аудиториях:

- ноутбуки - 30 штук;
- принтеры – 27 штук;
- ТВ-панель – 1 штука;
- Гарнитура (английский язык)-27 штук,

2.4. Кабинеты начальной школы оснащены мультимедийными комплектами (8 комплектов) в соответствии с ФГОС.

2.5. функционирует система контроля доступа в ОУ, для её работы выделен сервер.

е) Финансовый отчет по реализации Программы развития школы и повышения материально технической базы № 594 за 2024 год

договора	Сумма контрактов
Спорт.товары(футболки с логотипом Учреждения)	55 366,80
Оборудование для кабинета физики	2 000 000,00
Закупка учебников	1 373 873,06
Закупка хоз.товаров, дез.средств	352 125, 32
Атласы и контурные карты	285 463,28
Закупка рабочих тетрадей	56 019,00
Госсимволика	98 863,16
Камера видеонаблюдения	12 470,00
Бумага и канц.товары	265 400,32
Бланки аттестатов и грамот	64 229,01
Портьеры в актовй зал	329 500,00
Учебная мебель	323 194,35

ж) школьная библиотека

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда **27835**,
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 13944 единиц в год;
- объём учебного фонда – 27835 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22920	12276
2	Педагогическая	46	12
3	Художественная	4915	1395
4	Справочная	213	198
5	Языковедение, литературоведение	25	5
6	Естественно-научная	32	34
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	30	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 183 диска, мультимедийные средства (презентации) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.5. Анализ контингента обучающихся

В ОУ ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся.

Степень образования	2020/2021 год (на начало уч.года)	2021/2022 год (на начало уч.года)	2022/2023 год (на начало уч.года)	2023/2024 год (на начало уч.года)	2024/2025 год (на начало уч.года)
1 ступень	220	265	271	253	230
2 ступень	276	300	297	289	286
3 ступень	117	100	93	86	84
ИТОГО	613	665	661	628	600
из них на дому	32	29	30	32	31
Средняя наполняемость	30,7	31,7	31,5	31,4	31,6

Кроме этого, в 2024 году 19 учащихся получали образование в форме семейного образования/самообразования.

Что касается выбывших, то нужно сказать, что учащиеся из нашей школы выбывали в основном, в связи с переездом на другое место жительства либо в связи со сменой образовательного маршрута.

Это говорит о том, что педагогический коллектив бережно относится к контингенту учащихся. Изменение численности учащихся, обучающихся индивидуально на дому по медицинским показаниям зависит исключительно от правил предоставления такой формы обучения (наличие медицинских показаний в соответствии с перечнем).

Скрытого отсева и отсева учащихся **нет**.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

I. Формирование нового набора бюджетных инструментов финансирования образовательной деятельности в России, основными из которых являются нормативно-подушевое финансирование и государственный (муниципальный) социальный заказ. Нормативно-подушевое финансирование подразумевает возмещение (путем предоставления субсидий) расходов образовательной организации на оказание стандартизируемых образовательных услуг конкретным категориям потребителей по единым нормативам, рассчитываемым в административном порядке, в том числе - в соответствии с утвержденными отраслевыми нормативами финансовых затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг.

II. Реализация основных идей модернизации образования, определенных в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности самор дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей и др.

Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом в школе

№ п/п	Вопросы анкеты	Кол-во родителей, принявших участие в анкетировании	Общий средний балл
1	Класс, в котором учится ребенок, можно назвать дружным	498	3,9
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	498	4,4
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	498	3,6
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с кл. рук., адм-цией, учителями нашего ребенка.	498	3,6
5	В классе хороший классный руководитель.	498	4,3
6	Педагоги справедливо оценивают достижения ребенка в учебе	498	3,5
7	Учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка	498	3,4
8	В классе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.	498	4,4
9	В школе работают различные кружки, клубы, спортивные секции	498	3,8
10	Педагоги дают ребенку прочные и глубокие знания	498	4,3
11	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье ребенка	498	3,6
12	Адм-ция и учителя создают условия для проявления и развития способностей ребенка	498	4,2
13	Школа готовит ребенка к самостоятельной жизни	498	4,0
	Общий средний балл	498	3,92

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школа №594, реализующего основную общеобразовательную программу среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. 12.08.2024).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2024 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2024 № 71763).

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа №594

- Календарный учебный график ГБОУ школа №594 на 2024/2025 учебный год.

1.3. Учебный план ГБОУ школа №594 является частью основной образовательной программы среднего общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и используется в 2024-2025 учебном году.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2- летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

1.5. В соответствии с образовательной программой ГБОУ школа №594 осуществляется деление классов на две группы: при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости класса 25 и более человек.

При реализации профилей предусмотрено деление класса на профильные группы. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» происходит интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится по полугодиям и за учебный год. Формой проведения промежуточной аттестации проводится по всем предметам учебного плана в форме учёта полугодовых или четвертных отметок. Промежуточная аттестация за полугодие/четверть проводится в форме учета текущих отметок.

Организация обучения на дому детей льготных категорий

ГБОУ школа № 594 реализует основные общеобразовательные программы: на первом уровне - начального общего образования, на втором уровне - основного общего образования, на третьем уровне - среднего общего образования модель универсального (непрофильного) обучения.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ООО; достижение выпускниками

планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего и среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности; создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»).

Обеспечение обучения на дому осуществляется на основании индивидуального учебного плана, утвержденного руководителем образовательного учреждения.

Учебный план составляется, исходя из следующего количества часов:

в 1-4 классах – до 10 часов в неделю + 10-13 часов самостоятельной работы

в 5-7 классах – до 12 часов в неделю + 12-13 часов самостоятельной работы

в 8-9 классах – до 13 часов в неделю + 20 часов самостоятельной работы

в 10-11 классах – до 14 часов в неделю + 20 часов самостоятельной работы

При определении учебной нагрузки обучающимся на дому, ГБОУ школа №594 руководствовалась федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, а также методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832.

Учебный план для обучающихся на дому составлен с учетом требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

· Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

· Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

· Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения» · Инструктивно-методическое письмо от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»

· Индивидуальный учебный план обучающегося согласовывается с родителями ребенка (законными представителями), утверждается приказом руководителя.

Обеспечение обучения на дому может осуществляться с помощью дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием компьютерных технологий и информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Каждый обучающийся на дому имеет индивидуальный график учебных занятий, начало и окончание которых у разных обучающихся осуществляется в разное время.

Основная часть предметов учебного плана изучается индивидуально на дому

Индивидуальный учебный план обучающегося согласовывается с родителями ребенка (законными представителями), утверждается приказом руководителя.

По состоянию на декабрь 2024 г. в ГБОУ школе № 594 индивидуально на дому обучались 38 учеников, из них 11 детей – инвалиды.

3. Кадровый состав образовательной организации

Состав кадров ОУ	На 20.09.2024
Всего специалистов (в том числе совместителей):	80
Постоянные (основные) сотрудники	72
Совместители	8
Работающие по договору	0

Наличие в штате	Количество сотрудников (на 20.09.2024г.)	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года
Административных работников	7 чел.	6 чел.
Учителей (начальной школы, предметников)	46 чел.	46 чел.
Педагогов-психологов	2 чел.	2 чел.
Социальных педагогов	1 чел.	1 чел.
Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	1 чел.	1 чел.
Воспитатели ГПД	4 чел.	4 чел.

Специалисты ОУ (на 20.09.2024г.):	72 чел
имеют образование	
• высшее педагогическое	54 чел
• высшее непедагогическое	4 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	5 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	9 чел.
• среднее общее	0 чел.
имеют квалификационные категории	44 чел.
• Высшую	17 чел.
• Первую	27 чел.

Возрастной состав педагогического коллектива:

- моложе 25 лет –4
- от 25 до 35 лет –9
- старше 35 лет –41 , из них пенсионеры – 26

Стаж педагогической работы:

- менее 2 лет –4
- от 2 до 5 лет –8
- от 5 до 10 лет – 8
- от 10 до 20 лет –7
- свыше 20 лет –27

Переподготовка в 2024 году

№ п/п	ФИО	Название курса	Образовательное учреждение
1	Кравцова Татьяна Николаевна	Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации.	ООО "Инфоурок"
2	Шмарловская Елена	"Технология: теория и методика преподавания в образовательной	ООО "Инфоурок"

	Игоревна	организации."	
3	Горшкова Ольга Сергеевна	Педагог (учитель, преподаватель) физической культуры и спорта.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
4	Давыдова Мария Витальевна	Педагог доп. образов-я детей и взрослых.	ФГАОУ ДПО "Гос. академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова"
5	Давыдова Мария Витальевна	"Образование и педагогика: теория и методика обучения (история и обществознание)"	АНО ДПО "Институт развития образования"
6	Морозов Никита Константинович	Менеджмент в образовании	АНО ДПО "Институт развития образования"
7	Федорова Надежда Алексеевна	Теория и методика преподавания математики и информатики	Инновационный образоват. центр повыш-я квалификации и переподготовки "Мой университет"

Повышение квалификации 2024 год

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	ОООД повышения квалификации	Название курса	Дата выдачи
1.	Богданова Татьяна Александровна	ООО "Инфоурок"	Основы религиозных культур и светской этики.	27.11.2024
2.	Бычкова Мария Андреевна	ООО Инфоурок	Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС.	28.02.2024
3.	Бычкова Мария Андреевна	ИМЦ Московского района	Практикум по сопровождению проектной деят-ти с использованием ресурса социальных партнеров как средства профессионального самоопределения обучающихся.	26.04.2024
4.	Бычкова Мария Андреевна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Основы религиозных культур и светской этики.	27.11.2024
5.	Бычкова Мария Андреевна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Деят-ть классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы.	27.11.2024
6.	Гаврикова Татьяна Анатольевна	ООО Инфоурок	Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС.	06.03.2024
7.	Гаврикова	ИМЦ Московского	Индивидуализация обучения	31.05.2024

	Татьяна Анатольевна	района	посредством дистанционных образовательных технологий	
8.	Горшкова Ольга Сергеевна	ООО "Учи.ру"	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении.	25.03.2024
9.	Давыдова Мария Витальевна	АНО ДПО "Институт развития образования"	Технологические и методические аспекты конструирования уроков истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС.	10.06.2024
10.	Давыдова Мария Витальевна	АНО ДПО "Институт развития образования"	Основы формирования финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	20.06.2024
11.	Желвакова Вероника Валентиновна	ООО "Инфоурок"	География: теория и методика преподавания в образовательной организации.	01.02.2024
12.	Желвакова Вероника Валентиновна	Учебный центр АО "Российский аукционный дом"	Специалист в сфере закупок.	17.06.2024
13.	Занина Елена Николаевна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Практические аспекты применения современных технологий при обучении школьников математике в рамках ФГОС ООО.	30.08.2024
14.	Золина Наталья Ивановна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Формирование умений и навыков самостоятельной работы у обучающихся 5-9 классов на уроках математики в соответствии с требованиями ФГОС.	04.12.2024
15.	Золина Наталья Ивановна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Методика обучения русск. языку в образоват. орг-циях в условиях реализации ФГОС.	18.12.2024
16.	Золина Наталья Ивановна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Финансовая грамотность для обучающихся нач. школы в соответствии с ФГОС НОО.	18.12.2024
17.	Золина Наталья Ивановна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Орг-ция работы по профилактике суицидального поведения подростков.	18.12.2024
18.	Золина Наталья Ивановна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Новые методы технологии преподавания в начальной школе по ФГОС.	25.12.2024

		педагогов"		
19.	Золина Наталья Ивановна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция.	25.12.2024
20.	Ким Кристина Романовна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО.	28.08.2024
21.	Ким Кристина Романовна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей.	28.08.2024
22.	Козина Елена Владимировна	ИМЦ Московского района	Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы для подготовки учащихся к ГИА.	06.12.2024
23.	Корякина Ирина Леонидовна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы.	09.10.2024
24.	Кравцова Татьяна Николаевна	ООО "Инфоурок"	Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков.	10.01.2024
25.	Кравцова Татьяна Николаевна	ООО "Инфоурок"	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога	25.09.2024
26.	Курбанова Ирина Борисовна	ООО "Инфоурок"	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО	11.09.2024
27.	Курбанова Ирина Борисовна	ООО "Инфоурок"	Организация работы с обучающимися с огранич. возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.	11.09.2024
28.	Курбанова Ирина Борисовна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС СОО.	25.09.2024
29.	Курбанова Ирина Борисовна	ООО "Инфоурок"	Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО.	25.09.2024

30.	Курбанова Ирина Борисовна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков.	09.10.2024
31.	Курбанова Ирина Борисовна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Организация преподавания информационных систем и технологий в профессиональном образовании.	23.10.2024
32.	Магеррамова Айсель Видадиевна	ИМЦ Московского района	Малая сцена педагогический коворкинг воспитания коммуникативной культуры средствами театрально- игровой деятельности.	27.05.2024
33.	Магеррамова Айсель Видадиевна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Психолого-педагогическая компетентность педагогов условиях реализации ФГОС.	07.08.2024
34.	Магеррамова Айсель Видадиевна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Основы религиозных культур и светской этики.	07.08.2024
35.	Магеррамова Айсель Видадиевна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Педагог доп. образования: современные подходы к профессиональной деятельности.	21.08.2024
36.	Магеррамова Айсель Видадиевна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы.	21.08.2024
37.	Магеррамова Айсель Видадиевна	АНО ДО "ЛингваНова" г. Екатеринбург	Театрализованная деят-ть как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС.	25.10.2024
38.	Махова Александра Ивановна	ООО "Инфоурок"	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС	24.07.2024
39.	Махова Александра Ивановна	Учебный центр АО "Российский аукционный дом"	Специалист в сфере закупок.	17.06.2024
40.	Модестов Алексей Геннадьевич	Государственный университет просвещения	"Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения	03.07.2024

			изменений в ФООП ООО и ФООП СОО".	
41.	Модестов Алексей Геннадьевич	ООО "Высшая школа делового администрирования"	Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных организациях.	22.11.2024
42.	Модестов Алексей Геннадьевич	ФГБУ культуры "Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий"	Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения.	05.11.2024
43.	Модестов Алексей Геннадьевич	СПБАППО	"Учебный предмет "Основы безопасности защиты Родины": практико- ориентированное обучение"	30.10.2024
44.	Моисеева Татьяна Валерьевна	ООО "Инфоурок"	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО.	19.06.2024
45.	Морозов Никита Константинович	Учебный центр АО "Российский аукционный дом"	Специалист в сфере закупок.	17.06.2024
46.	Морозов Никита Константинович	ЧОУ ВО "Балтийский технологический институт"	Основы управления мобилизационной подготовкой в организациях.	18.09.2024
47.	Морозов Никита Константинович	ИМЦ Московского района	Формирование глобальных компетенций и креативного мышления с учетом обновленных ФГОС ООО.	07.06.2024
48.	Надеинская Анна Сергеевна	ИМЦ Московского района	Особенности подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ по предмету "Английский язык" в рамках реализации ФГОС.	17.05.2024
49.	Озерцова Диана Руслановна	ГБНОУ "Академия талантов"	Выездной семинар "Воспитательная формула: СЕМЬЯ+ШКОЛА"	19.10.2024
50.	Полякова Екатерина Васильевна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).	04.12.2024
51.	Полякова Екатерина Васильевна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации	Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая	04.12.2024

		педагогов"	диагностика и коррекция.	
52.	Полякова Екатерина Васильевна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков.	04.12.2024
53.	Полякова Екатерина Васильевна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего уровня образования.	04.12.2024
54.	Полякова Екатерина Васильевна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики.	18.12.2024
55.	Полякова Екатерина Васильевна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.	04.12.2024
56.	Полякова Татьяна Александровна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квал-ции педагогов"	Финансовая грамотность для обучающихся средней школы в соответствии с ФГОС СОО.	10.04.2024
57.	Полякова Татьяна Александровна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квал-ции педагогов"	Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС.	10.04.2024
58.	Ропова Анна Григорьевна	ООО "Учи.ру"	Особенности обучения программированию на курсе Python Start + AI в рамках проекта "Код будущего"	09.12.2024
59.	Севастьянов Владимир Валерьевич	ООО "Инфоурок"	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы.	14.02.2024
60.	Сергиенко Александра Юрьевна	СПбАППО	Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деят-ти педагога.	26.03.2024
61.	Сергиенко Александра Юрьевна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса "Вероятность и статистика" в условиях реализации ФГОС ООО.	17.07.2024
62.	Сергиенко Александра Юрьевна	Яндекс Учебник	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе.	04.09.2024

63.	Сергиенко Александра Юрьевна	СПБАППО	Вопросы реализации обновленных ФГОС при обучении физике.	18.11.2024
64.	Смирнова Ольга Сергеевна	ООО "Инфоурок"	Особенности работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе.	10.01.2024
65.	Солдатова Оксана Николаевна	ООО "Инфоурок"	Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС.	17.01.2024
66.	Солдатова Оксана Николаевна	ГБНОУ "Академия талантов"	Выездной семинар "Воспитательная формула: СЕМЬЯ+ШКОЛА"	19.10.2024
67.	Солдатова Оксана Николаевна	АНО ДПО "Инновационный образоват. центр повыш-я квалиф-ции и переподготовки "Мой университет"	"Концертмейстер организации доп. образования" в рамках доп. проф. образовательной программы "Эффективная реализация программ дополнительного образования"	05.11.2024
68.	Солдатова Оксана Николаевна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Специфика преподавания предмета "Основы православной культуры" в рамках комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" на уровне начального общего образования.	27.11.2024
69.	Солдатова Оксана Николаевна	ООО "Инфоурок"	"Ключевые понятия и аспекты профилактики и коррекции самоповреждающего и суицидального поведения несовершеннолетних"	27.11.2024
70.	Солдатова Оксана Николаевна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	"Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога"	27.11.2024
71.	Студеновская Людмила Ивановна	ООО "Инфоурок"	Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации.	10.04.2024
72.	Терещенко Наталья Георгиевна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в образовательном учреждении.	13.11.2024
73.	Терещенко	ООО "Инфоурок"	Наставничество и коучинг в	18.12.2024

	Наталья Георгиевна		организации: развитие профессиональных навыков и управленческого потенциала.	
74.	Федотикова Ольга Ярославовна	ИМЦ Московского района	Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий.	31.05.2024
75.	Федотикова Ольга Ярославовна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС.	07.08.2024
76.	Федотикова Ольга Ярославовна	ООО "Инфоурок"	Государственное и муниципальное управление в образовании.	31.07.2024
77.	Фролова Анна Евгеньевна	ООО "Московский инст-т проф. переподготовки и повыш-я квалификации педагогов"	Особенности подготовки в сдаче ОГЭ по истории в условиях реализации ФГОЧС ООО .	20.09.2024
78.	Шмарловская Елена Игоревна	ИМЦ Московского района	Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий.	31.05.2024
79.	Шмарловская Елена Игоревна	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	Обучение учебному предмету "Труд" (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО.	05.08.2024
80.	Шумик Надежда Леонтьевна	ООО "Инфоурок"	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по англ. языку в условиях реализации ФГОС ООО.	31.01.2024
81.	Шумская Светлана Геннадиевна	ИМЦ Московского района	Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы.	30.04.2024

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	66	50	3	12	62	36	10	5	0
2022	60	41	1	18	49	32	12	5	0
2023	64	38	0	26	58	57	18	3	0
2024	48	28	4	20	45	38	7	0	0

В 2024 году получили среднее общее образование и аттестат о среднем общем образовании:

11 а класс	19
11 б класс	23
11 класс (самообразование)	3
Итого:	45

3 учащихся окончили школу с аттестатом о среднем (полном) общем образовании особого образца и получили медаль «За особые успехи в обучении» (11а – 2 человека. 11б – 1 человек).

В 2024 году получили основное общее образование и аттестат об основном общем образовании:

9 а класс	29
9 б класс	19
9 с (семейное обучение)	0 ученика
Итого:	48

Двое обучающихся окончили школу с аттестатом об основном общем образовании с отличием (аттестат об основном общем образовании особого образца): 2 чел. - 9а кл

Самоопределение выпускников 2023-2024 учебного года

9-е классы

Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой школы	Поступили в профессиональные ОО
9а -	18	2	11
9б -	19	2	9
9 инд. -	4	1	4

11-е классы

Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональные ОО	Устроились на работу	Не устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
11а -	11	0	1	0	0
11б -	15	4	2	2	0
11 инд. -	2	3	0	2	0

4.2. Анализ результатов обучения за 2024 год

И/ Итоги успеваемости за 2023-2024 уч.год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 316 человек/48%.

Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
0	39	22

Учебная деятельность – результаты

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	Сотм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	243	242	4,5 2	83,5 1	85	35,1 2	179	73,9 7	240	99,1 7
1 параллель	56	56	5	100	56	100				
1 а	29	29	5	100	29	100				
1 б	27	27	5	100	27	100				
2 параллель	67	67	4,5 8	85,2 5	15	22,3 9	56	83,5 8	67	100
2 а	37	37	4,6 1	86,1	7	18,9 2	32	86,4 9	37	100
2 б	30	30	4,5 5	84,2 1	8	26,6 7	24	80	30	100
3 параллель	63	62	4,2 1	73,0 3	3	4,84	33	53,2 3	61	98,3 9
3 а	31	30	4,3	75,9 9	3	10	18	60	29	96,6 7
3 б	32	32	4,1 3	70,2 5			15	46,8 8	32	100
4 параллель	57	57	4,3 7	78,4 8	11	19,3	34	59,6 5	56	98,2 5
4 а	28	28	4,5 8	85,3 7	6	21,4 3	21	75	28	100
4 б	29	29	4,1 6	71,8 3	5	17,2 4	13	44,8 3	28	96,5 5
Основное общее образование	281	281	3,9 7	65,1 1	13	4,63	96	34,1 6	261	92,8 8
5 параллель	31	31	4,2 9	75	2	6,45	20	64,5 2	31	100
5 а	31	31	4,2 9	75	2	6,45	20	64,5 2	31	100
6 параллель	63	63	3,9 5	64,6 3	2	3,17	22	34,9 2	60	95,2 4
6 а	30	30	3,9 2	63,5 2	1	3,33	8	26,6 7	28	93,3 3
6 б	33	33	3,9 9	65,6 4	1	3,03	14	42,4 2	32	96,9 7
7 параллель	60	60	3,9 4	63,6 2	1	1,67	20	33,3 3	55	91,6 7

7 а	31	31	4	65,8 3	1	3,23	12	38,7 1	28	90,3 2
7 б	29	29	3,8 7	61,2 6			8	27,5 9	27	93,1
8 параллель	67	67	3,9 6	65,1 4	3	4,48	17	25,3 7	57	85,0 7
8 а	38	38	3,9	63,3 2	2	5,26	7	18,4 2	33	86,8 4
8 б	29	29	4,0 4	67,5 6	1	3,45	10	34,4 8	24	82,7 6
9 параллель	60	60	3,8 8	62,4 9	5	8,33	17	28,3 3	58	96,6 7
9 а	34	34	4,0 2	66,8 9	4	11,7 6	13	38,2 4	33	97,0 6
9 б	26	26	3,7	56,7 6	1	3,85	4	15,3 8	25	96,1 5
Среднее общее образование	96	96	4,1 9	72,3 6	5	5,21	41	42,7 1	92	95,8 3
10 параллель	47	47	4,1 2	70,0 9	2	4,26	19	40,4 3	44	93,6 2
10 а	24	24	4	66,1 8			7	29,1 7	22	91,6 7
10 б	23	23	4,2 7	74,7 3	2	8,7	12	52,1 7	22	95,6 5
11 параллель	49	49	4,2 6	74,5 4	3	6,12	22	44,9	48	97,9 6
11 а	32	32	4,3 1	76,3 1	2	6,25	16	50	31	96,8 8
11 б	17	17	4,1 5	71,1 3	1	5,88	6	35,2 9	17	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	620	619	4,1 6	71,5 2	103	16,6 4	316	51,0 5	593	95,8

Учебная деятельность – Проблемы

Класс этап ступень	Учащих ся		С отметкой 3				С отметкой 2							
	Вс его	С от м.	По 1 предмет у		По 2 предмета м		По 1 предмет у		По 2 предмета м		По 3 предмета м		Более чем по 3 предметам	
			Ко л.	%	Ко л.	%	Ко л.	%	Ко л.	%	Ко л.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	24 3	24 2	9	3,7 2	14	5,7 9			1	0,4 1	1	0,4 1		
1 параллель	56	56												
1 а	29	29												
1 б	27	27												
2 параллель	67	67	2	2,9 9	2	2,9 9								
2 а	37	37	1	2,7	2	5,4 1								
2 б	30	30	1	3,3 3										

3 параллель	63	62	2	3,2 3	7	11, 29					1	1,6 1		
3 а	31	30	2	6,6 7	1	3,3 3					1	3,3 3		
3 б	32	32			6	18, 75								
4 параллель	57	57	5	8,7 7	5	8,7 7			1	1,7 5				
4 а	28	28	3	10, 71	1	3,5 7								
4 б	29	29	2	6,9	4	13, 79			1	3,4 5				
Основное общее образование	28 1	28 1	31	11, 03	19	6,7 6	8	2,8 5	7	2,4 9	3	1,0 7	2	0,71
5 параллель	31	31	2	6,4 5	3	9,6 8								
5 а	31	31	2	6,4 5	3	9,6 8								
6 параллель	63	63	8	12, 7	3	4,7 6			2	3,1 7	1	1,5 9		
6 а	30	30	6	20	2	6,6 7			1	3,3 3	1	3,3 3		
6 б	33	33	2	6,0 6	1	3,0 3			1	3,0 3				
7 параллель	60	60	7	11, 67	8	13, 33	2	3,3 3	2	3,3 3			1	1,67
7 а	31	31	2	6,4 5	3	9,6 8	2	6,4 5	1	3,2 3				
7 б	29	29	5	17, 24	5	17, 24			1	3,4 5			1	3,45
8 параллель	67	67	9	13, 43	2	2,9 9	5	7,4 6	2	2,9 9	2	2,9 9	1	1,49
8 а	38	38	4	10, 53	2	5,2 6	2	5,2 6	1	2,6 3	1	2,6 3	1	2,63
8 б	29	29	5	17, 24			3	10, 34	1	3,4 5	1	3,4 5		
9 параллель	60	60	5	8,3 3	3	5	1	1,6 7	1	1,6 7				
9 а	34	34	2	5,8 8	2	5,8 8			1	2,9 4				
9 б	26	26	3	11, 54	1	3,8 5	1	3,8 5						
Среднее общее образование	96	96	13	13, 54	7	7,2 9	3	3,1 2	1	1,0 4				
10 параллель	47	47	4	8,5 1	3	6,3 8	2	4,2 6	1	2,1 3				
10 а	24	24	3	12, 5			2	8,3 3						
10 б	23	23	1	4,3 5	3	13, 04			1	4,3 5				
11 параллель	49	49	9	18, 37	4	8,1 6	1	2,0 4						

11 а	32	32	6	18, 75	2	6,2 5	1	3,1 2						
11 б	17	17	3	17, 65	2	11, 76								
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	62 0	61 9	53	8,5 6	40	6,4 6	11	1,7 8	9	1,4 5	4	0,6 5	2	0,32

Средние баллы - По типам отметок

Класс этап ступень	Учащихся с отметками	Сумма ср. баллов учащихся	Ср. балл
Начальное общее образование	242	1097,11	4,52
1 параллель	56	280	5
1 а	29	145	5
1 б	27	135	5
2 параллель	67	306,89	4,58
2 а	37	170,44	4,61
2 б	30	136,44	4,55
3 параллель	62	261,22	4,21
3 а	30	129	4,3
3 б	32	132,22	4,13
4 параллель	57	249	4,37
4 а	28	128,22	4,58
4 б	29	120,78	4,16
Основное общее образование	281	1115,4	3,97
5 параллель	31	132,92	4,29
5 а	31	132,92	4,29
6 параллель	63	249,06	3,95
6 а	30	117,52	3,92
6 б	33	131,54	3,99
7 параллель	60	236,17	3,94
7 а	31	123,92	4
7 б	29	112,25	3,87
8 параллель	67	264,35	3,96
8 а	38	148,01	3,9
8 б	29	116,34	4,04
9 параллель	60	232,9	3,88
9 а	34	136,75	4,02
9 б	26	96,15	3,7
Среднее общее образование	96	402,67	4,19
10 параллель	47	194,11	4,12
10 а	24	95,93	4
10 б	23	98,18	4,27
11 параллель	49	208,57	4,26
11 а	32	137,95	4,31
11 б	17	70,62	4,15
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	619	2615,18	4,16

Распределение - По отметкам

Класс этап ступень	Учащих ся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успе- вае- мость	Кач-во зна-ний
	Вс его	С от м.	К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%	Кол .	%	%	%
Начальное общее образование	24 3	24 2	8 5	35, 12	9 4	38, 84	6 1	25, 21	2	0,8 3			99,17	73,97
1 параллель	56	56	5 6	10 0									100	100
1 а	29	29	2 9	10 0									100	100
1 б	27	27	2 7	10 0									100	100
2 параллель	67	67	1 5	22, 39	4 1	61, 19	1 1	16, 42					100	83,58
2 а	37	37	7	18, 92	2 5	67, 57	5	13, 51					100	86,49
2 б	30	30	8	26, 67	1 6	53, 33	6	20					100	80
3 параллель	63	62	3	4,8 4	3 0	48, 39	2 8	45, 16	1	1,6 1			98,39	53,23
3 а	31	30	3	10	1 5	50	1 1	36, 67	1	3,3 3			96,67	60
3 б	32	32			1 5	46, 88	1 7	53, 12					100	46,88
4 параллель	57	57	1 1	19, 3	2 3	40, 35	2 2	38, 6	1	1,7 5			98,25	59,65
4 а	28	28	6	21, 43	1 5	53, 57	7	25					100	75
4 б	29	29	5	17, 24	8	27, 59	1 5	51, 72	1	3,4 5			96,55	44,83
Основное общее образование	28 1	28 1	1 3	4,6 3	8 3	29, 54	1 6 5	58, 72	2 0	7,1 2	6	2,1 4	92,88	34,16
5 параллель	31	31	2	6,4 5	1 8	58, 06	1 1	35, 48					100	64,52
5 а	31	31	2	6,4 5	1 8	58, 06	1 1	35, 48					100	64,52
6 параллель	63	63	2	3,1 7	2 0	31, 75	3 8	60, 32	3	4,7 6			95,24	34,92
6 а	30	30	1	3,3 3	7	23, 33	2 0	66, 67	2	6,6 7			93,33	26,67
6 б	33	33	1	3,0 3	1 3	39, 39	1 8	54, 55	1	3,0 3			96,97	42,42
7 параллель	60	60	1	1,6 7	1 9	31, 67	3 5	58, 33	5	8,3 3			91,67	33,33
7 а	31	31	1	3,2 3	1 1	35, 48	1 6	51, 61	3	9,6 8			90,32	38,71
7 б	29	29			8	27, 59	1 9	65, 52	2	6,9			93,1	27,59

8 параллель	67	67	3	4,4 8	1 4	20, 9	4 0	59, 7	1 0	14, 93	4	5,9 7	85,07	25,37
8 а	38	38	2	5,2 6	5	13, 16	2 6	68, 42	5	13, 16	2	5,2 6	86,84	18,42
8 б	29	29	1	3,4 5	9	31, 03	1 4	48, 28	5	17, 24	2	6,9	82,76	34,48
9 параллель	60	60	5	8,3 3	1 2	20	4 1	68, 33	2	3,3 3	2	3,3 3	96,67	28,33
9 а	34	34	4	11, 76	9	26, 47	2 0	58, 82	1	2,9 4	1	2,9 4	97,06	38,24
9 б	26	26	1	3,8 5	3	11, 54	2 1	80, 77	1	3,8 5	1	3,8 5	96,15	15,38
Среднее общее образование	96	96	5	5,2 1	3 6	37, 5	5 1	53, 12	4	4,1 7	1	1,0 4	95,83	42,71
10 параллель	47	47	2	4,2 6	1 7	36, 17	2 5	53, 19	3	6,3 8	1	2,1 3	93,62	40,43
10 а	24	24			7	29, 17	1 5	62, 5	2	8,3 3			91,67	29,17
10 б	23	23	2	8,7	1 0	43, 48	1 0	43, 48	1	4,3 5	1	4,3 5	95,65	52,17
11 параллель	49	49	3	6,1 2	1 9	38, 78	2 6	53, 06	1	2,0 4			97,96	44,9
11 а	32	32	2	6,2 5	1 4	43, 75	1 5	46, 88	1	3,1 2			96,88	50
11 б	17	17	1	5,8 8	5	29, 41	1 1	64, 71					100	35,29
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	62 0	61 9	1 0 3	16, 64	2 1 3	34, 41	2 7 7	44, 75	2 6	4,2	7	1,1 3	95,8	51,05

Общая динамика – Успеваемость

Класс этап ступень	1 четверт ь	2 четверт ь	3 четверт ь	4 четверт ь	1 полугод ие	2 полугод ие	Годов ая	Итогов ая
Начальное общее образование	99,55	99,8	99,36	99,13			99,76	
1 параллель	100	100	100	100			100	
1 а	100	100	100	100			100	
1 б	100	100	100	100			100	
2 параллель	100	100	100	99,67			100	
2 а	100	100	100	100			100	
2 б	100	100	100	99,26			100	
3 параллель	99,64	100	99,28	98,92			99,46	
3 а	99,26	100	98,52	98,52			98,89	
3 б	100	100	100	99,3			100	
4 параллель	98,53	99,18	98,24	98,04			99,61	
4 а	100	100	99,6	99,6			100	
4 б	97,01	98,28	96,93	96,54			99,23	
Основное общее образование	97,2	97,36	96,16	97,93	100		98,98	100
5 параллель	100	100	100	100			100	
5 а	100	100	100	100			100	

6 параллель	98,16	97,89	97,18	97,64			99,15	100
6 а	96,64	97,14	95,36	97,35			98,72	100
6 б	99,73	98,67	98,83	97,9			99,53	
7 параллель	97,26	97,58	96,31	97,7	100		98,75	100
7 а	98,34	98,58	97,37	97,98	100		99,19	100
7 б	96,04	96,5	95,14	97,4			98,28	
8 параллель	96,55	97,1	95	96,93			98,21	
8 а	97,7	97,85	95,55	97,24			98,12	
8 б	94,94	96,05	94,21	96,51			98,33	
9 параллель	95,8	95,68	94,56	98,77			99,64	100
9 а	97,39	97,14	96,74	99,36			99,58	100
9 б	94,02	93,57	91,37	97,98			99,72	100
Среднее общее образование				96	98,1	99,13	99,6	100
10 параллель				96	97,32	99,04	99,35	100
10 а				91,67	98,21	98,5	99,4	
10 б				100	96,31	99,65	99,29	100
11 параллель					98,89	99,22	99,84	100
11 а					98,81	99,29	99,76	100
11 б					98,97	99,09	100	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	97,99	98,18	97,23	98,32	98,1	99,13	99,31	100

Общая динамика - По степени обученности

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Итоговая
Начальное общее образование	83,4	82,66	81,59	82,03			83,51	
1 параллель	100	100	100	100			100	
1 а	100	100	100	100			100	
1 б	100	100	100	100			100	
2 параллель	86,33	84,96	82,75	83,16			85,25	
2 а	86,94	84,51	84,74	83,54			86,1	
2 б	85,5	85,56	79,82	82,68			84,21	
3 параллель	73,59	72,69	73,08	73,01			73,03	
3 а	75,87	77,21	76,28	74,34			75,99	
3 б	71,46	68,44	70,06	71,76			70,25	
4 параллель	77,9	77,69	75,42	76,63			78,48	
4 а	82,45	83,29	83,27	83,84			85,37	
4 б	73,16	71,64	67,88	69,68			71,83	
Основное общее образование	65,06	64,87	62,31	64,56	100		65,13	63,92
5 параллель	77,58	77,74	70,89	72,96			75	
5 а	77,58	77,74	70,89	72,96			75	
6 параллель	67,15	64,58	60,15	63,55			64,67	100
6 а	64,11	63,09	58,48	63,86			63,61	100
6 б	70,29	66,11	61,65	63,27			65,64	
7 параллель	63,46	63,21	60,93	63,19	100		63,65	100
7 а	65,41	65,07	63,15	65,08	100		65,9	100
7 б	61,27	61,21	58,51	61,17			61,26	

8 параллель	65,15	65,86	63,88	65,09			65,14	
8 а	63,38	63,69	62,05	63,62			63,32	
8 б	67,61	68,91	66,54	67,06			67,56	
9 параллель	59,12	59,63	59,77	62,33			62,49	63,82
9 а	64,14	63,82	63,75	65,46			66,89	67,84
9 б	52,34	53,13	53,27	58,1			56,76	58,11
Среднее общее образование				72,48	68,73	70,34	72,36	75,17
10 параллель				72,48	66,03	68,75	70,09	82,36
10 а				63	62,82	64,3	66,18	
10 б				81,23	69,65	73,88	74,73	82,36
11 параллель					71,45	71,87	74,54	74,92
11 а					73,76	73,39	76,31	76,79
11 б					68,39	68,95	71,13	71,31
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	71,24	70,86	68,75	70,46	68,75	70,34	71,53	69,21

Общая динамика - По среднему баллу

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Итоговая
Начальное общее образование	4,52	4,5	4,46	4,48			4,52	
1 параллель	5	5	5	5			5	
1 а	5	5	5	5			5	
1 б	5	5	5	5			5	
2 параллель	4,61	4,57	4,51	4,52			4,58	
2 а	4,63	4,56	4,57	4,53			4,61	
2 б	4,58	4,59	4,42	4,5			4,55	
3 параллель	4,23	4,2	4,21	4,21			4,21	
3 а	4,3	4,33	4,31	4,25			4,3	
3 б	4,17	4,08	4,12	4,17			4,13	
4 параллель	4,35	4,35	4,28	4,31			4,37	
4 а	4,5	4,52	4,52	4,53			4,58	
4 б	4,21	4,16	4,04	4,1			4,16	
Основное общее образование	3,96	3,96	3,88	3,95	5		3,97	3,93
5 параллель	4,36	4,37	4,15	4,21			4,29	
5 а	4,36	4,37	4,15	4,21			4,29	
6 параллель	4,03	3,95	3,81	3,92			3,95	5
6 а	3,94	3,9	3,76	3,92			3,92	5
6 б	4,13	4	3,86	3,91			3,99	
7 параллель	3,92	3,91	3,85	3,91	5		3,94	5
7 а	3,98	3,97	3,91	3,97	5		4	5
7 б	3,86	3,86	3,78	3,85			3,87	
8 параллель	3,96	3,98	3,92	3,96			3,96	
8 а	3,9	3,91	3,86	3,91			3,9	
8 б	4,04	4,08	4,01	4,02			4,04	
9 параллель	3,78	3,79	3,8	3,87			3,88	3,93
9 а	3,93	3,92	3,92	3,97			4,02	4,05
9 б	3,56	3,59	3,6	3,74			3,7	3,74

Среднее общее образование				4,2	4,08	4,13	4,19	4,28
10 параллель				4,2	4	4,08	4,12	4,5
10 а				3,92	3,9	3,94	4	
10 б				4,46	4,11	4,24	4,27	4,5
11 параллель					4,16	4,18	4,26	4,27
11 а					4,24	4,22	4,31	4,33
11 б					4,07	4,09	4,15	4,16
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	4,15	4,14	4,08	4,13	4,08	4,13	4,16	4,09

Общая динамика - Качество знаний

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Итоговая
Начальное общее образование	91,03	90,11	88,88	89			90,62	
1 параллель	100	100	100	100			100	
1 а	100	100	100	100			100	
1 б	100	100	100	100			100	
2 параллель	95,83	96,19	94,3	93,37			95,52	
2 а	97	95,51	96,1	94,89			96,7	
2 б	94,24	97,12	91,67	91,48			94,07	
3 параллель	84,38	81,72	81,87	82,01			83,15	
3 а	85,5	84,81	84,81	84,07			85,19	
3 б	83,33	78,82	79,09	80,07			81,25	
4 параллель	85,74	84,74	82,03	82,97			84,8	
4 а	93,42	92,86	94,02	90,44			93,65	
4 б	77,78	75,97	70,5	75,77			76,25	
Основное общее образование	70,15	69,89	67,89	69,45	100		71,87	68,07
5 параллель	90,19	92,54	83,33	84,33			92,06	
5 а	90,19	92,54	83,33	84,33			92,06	
6 параллель	74,24	70,75	63,24	68,24			70,7	100
6 а	69,51	67,97	58,76	67,11			67,95	100
6 б	79,14	73,6	67,29	69,23			73,19	
7 параллель	71,68	71,47	71,41	70,61	100		75,73	100
7 а	73,03	72,01	71,52	71,05	100		75,4	100
7 б	70,16	70,9	71,3	70,13			76,08	
8 параллель	66,28	66,8	66,35	68			67,23	
8 а	61,9	61,55	62,16	64,61			63,32	
8 б	72,41	74,19	72,45	72,55			72,44	
9 параллель	60,5	60,3	62,79	63,88			65,03	67,99
9 а	68,85	66,59	68,91	69,23			72,46	74,66
9 б	49,57	50,29	53,27	56,65			55,37	58,6
Среднее общее образование				84	76,94	78,36	81,33	86,79
10 параллель				84	73,19	74,6	77,71	95,45
10 а				75	67,86	67,87	71,43	
10 б				92,31	79,19	82,35	85,16	95,45
11 параллель					80,73	81,99	84,81	86,49

11 а					84,05	83,49	87,26	88,68
11 б					77,44	79,09	80,09	82,27
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	77,19	76,7	74,9	76,08	76,96	78,36	78,75	76,83

4.3. Результаты внешней экспертизы (на примере РДР, ВПР).

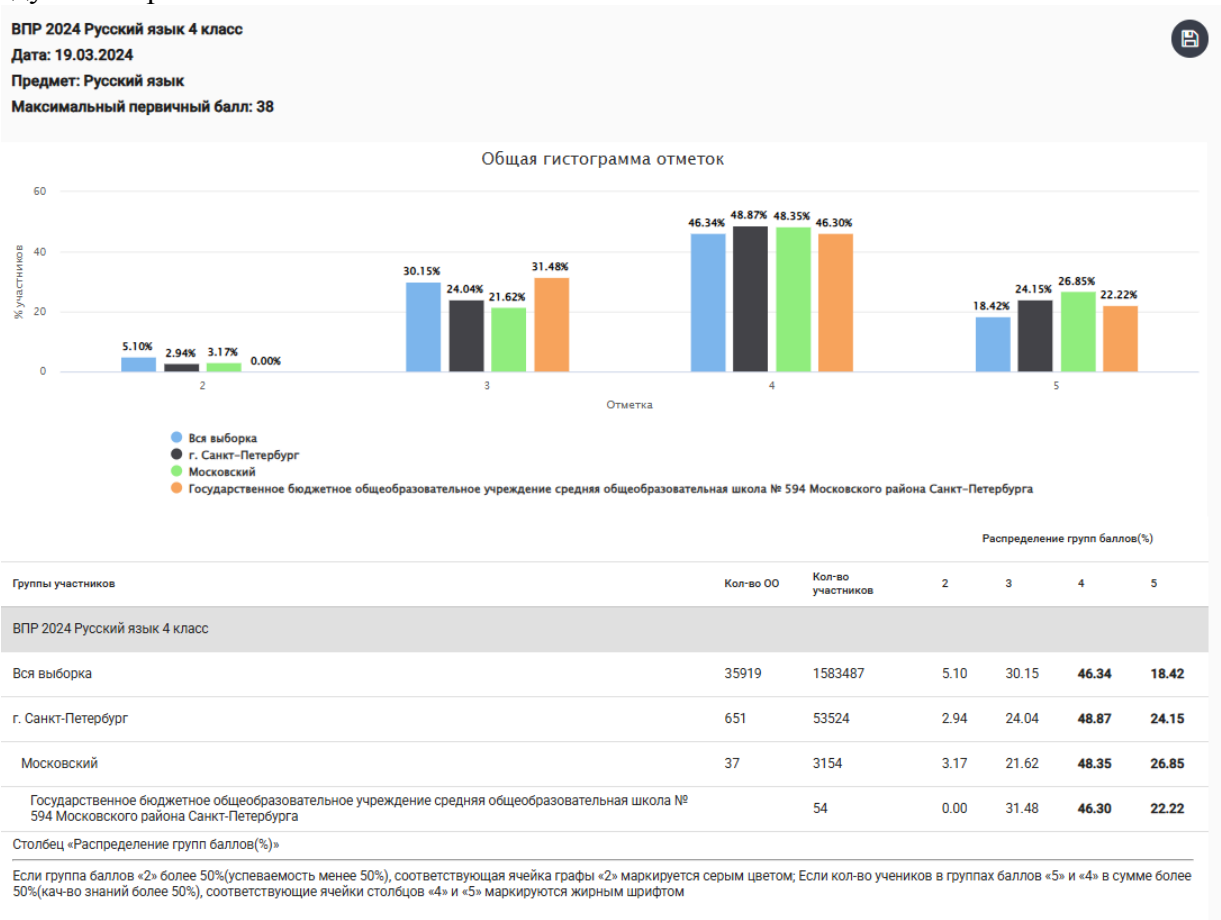
В 2024 г. региональные диагностические работы в г. Санкт-Петербурге не проводились.

Результаты ВПР – статистика по отметкам (по предметам)

В марте-апреле 2024 года проводились Всероссийские проверочные работы. ВПР проводились в 4-8 классах и в 11 классе, по следующим предметам, в общей сложности было написано 24 работы:

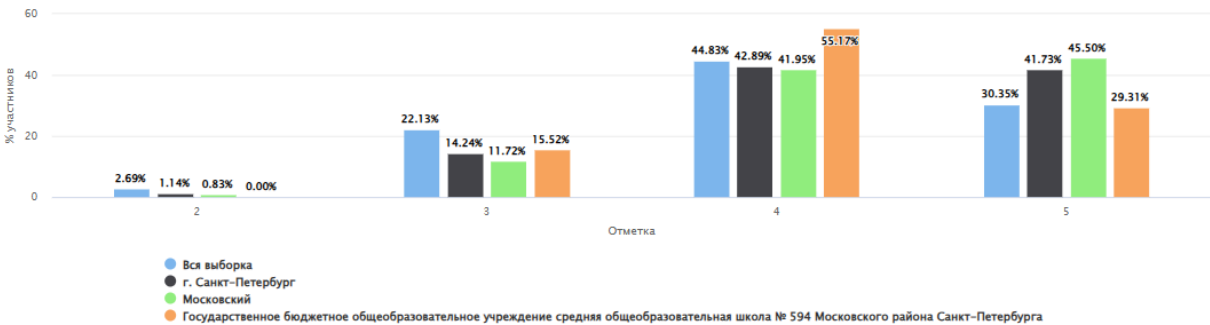
	4 класс	5 класс	6 кл.	7 кл.	8 кл.	11 кл.
Русский язык	да	Да	Да	Да	Да	
Математика	да	Да	Да	Да	Да	
Окружающий мир	да					
Биология		Да	Да	Да	Да	Да
история		Да	Да			
география			Да		Да	
обществознание			Да	Да	Да	
физика						
химия					Да	
Англ.яз. (устный)						

Ниже приведена статистика по отметкам, в сравнении с результатами по району, по городу и по стране.





Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

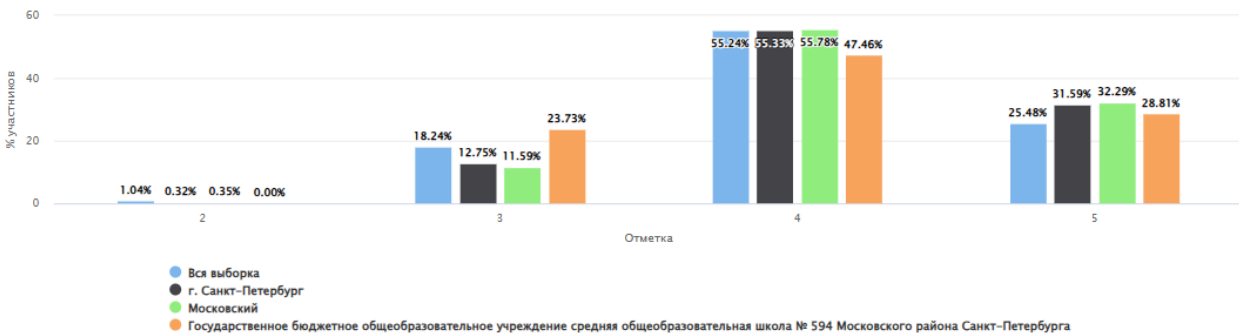
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Математика 4 класс						
Вся выборка	35926	1599378	2.69	22.13	44.83	30.35
г. Санкт-Петербург	651	54178	1.14	14.24	42.89	41.73
Московский	37	3235	0.83	11.72	41.95	45.50
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		58	0.00	15.52	55.17	29.31

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Вся выборка	35853	1587984	1.04	18.24	55.24	25.48
г. Санкт-Петербург	651	53539	0.32	12.75	55.33	31.59
Московский	37	3184	0.35	11.59	55.78	32.29
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		59	0.00	23.73	47.46	28.81

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР 2024 Русский язык 5 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Вся выборка	35276	1568310	10.88	39.20	36.23	13.69
г. Санкт-Петербург	652	52888	9.70	34.43	38.21	17.66
Московский	37	3125	10.05	37.76	36.51	15.68
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		42	9.52	28.57	42.86	19.05

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР 2024 Математика 5 класс

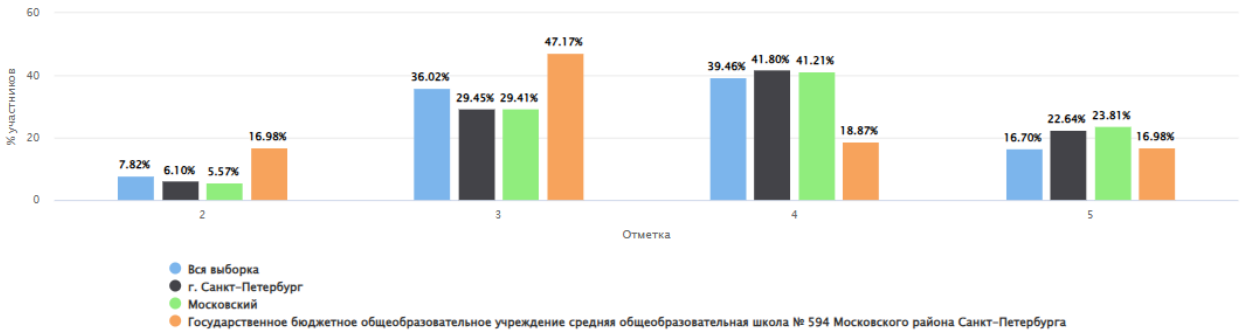
Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 15



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

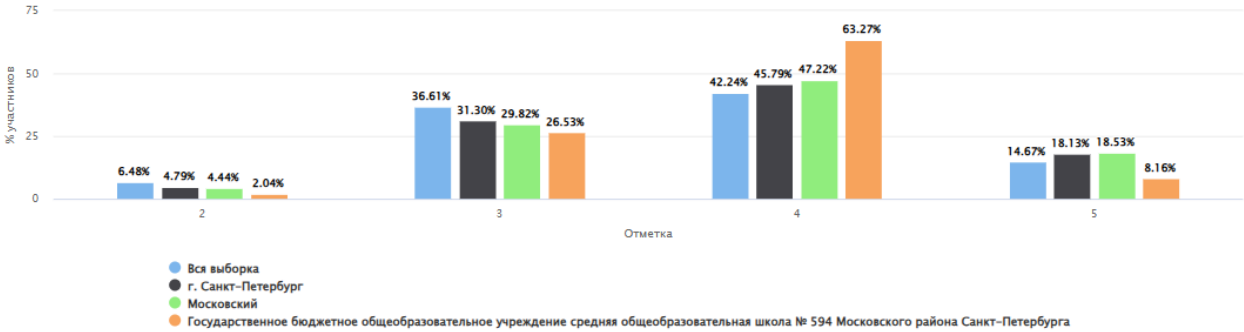
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Математика 5 класс						
Вся выборка	35278	1571269	7.82	36.02	39.46	16.70
г. Санкт-Петербург	652	52851	6.10	29.45	41.80	22.64
Московский	37	3196	5.57	29.41	41.21	23.81
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		53	16.98	47.17	18.87	16.98

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

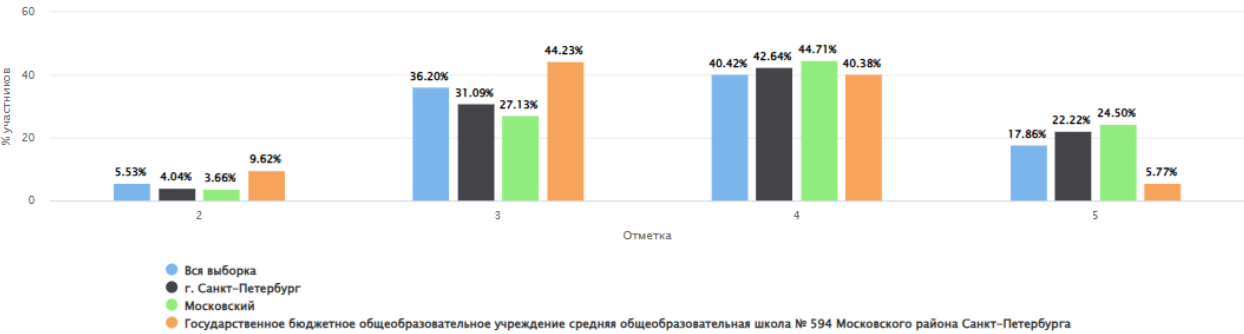
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Биология 5 класс						
Вся выборка	35192	1549857	6.48	36.61	42.24	14.67
г. Санкт-Петербург	652	52105	4.79	31.30	45.79	18.13
Московский	37	3109	4.44	29.82	47.22	18.53
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга	49		2.04	26.53	63.27	8.16

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

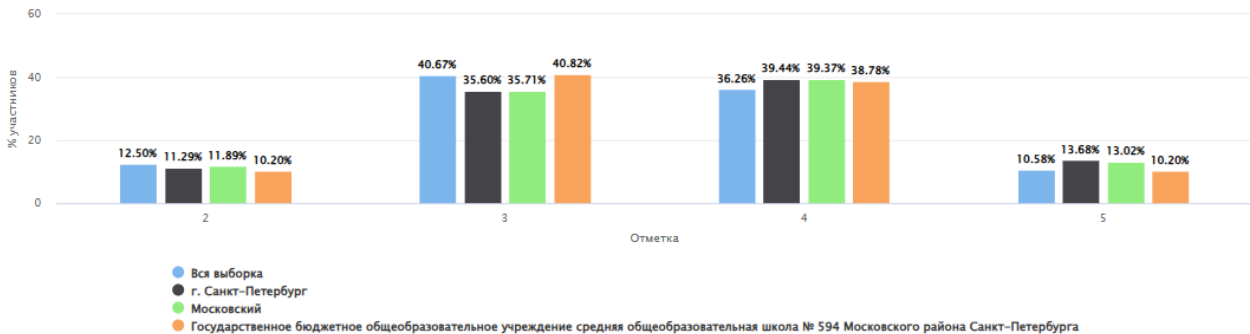
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 История 5 класс						
Вся выборка	35207	1552192	5.53	36.20	40.42	17.86
г. Санкт-Петербург	652	52550	4.04	31.09	42.64	22.22
Московский	37	3118	3.66	27.13	44.71	24.50
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга	52		9.62	44.23	40.38	5.77

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

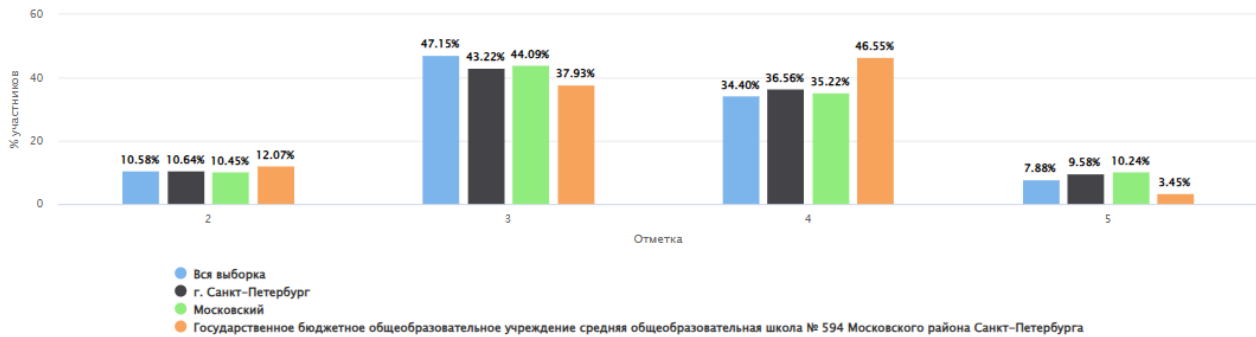
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Вся выборка	35283	1470159	12.50	40.67	36.26	10.58
г. Санкт-Петербург	655	48861	11.29	35.60	39.44	13.68
Московский	37	2842	11.89	35.71	39.37	13.02
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		49	10.20	40.82	38.78	10.20

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Математика 6 класс						
Вся выборка	35291	1470369	10.58	47.15	34.40	7.88
г. Санкт-Петербург	655	48855	10.64	43.22	36.56	9.58
Московский	37	2851	10.45	44.09	35.22	10.24
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		58	12.07	37.93	46.55	3.45

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР 2024 История 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 16



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 История 6 класс						
Вся выборка	26362	726624	4.55	43.24	38.55	13.66
г. Санкт-Петербург	608	24294	3.25	37.55	42.04	17.17
Московский	35	1348	2.30	32.86	44.29	20.55
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		27	3.70	40.74	29.63	25.93

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР 2024 География 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 География 6 класс						
Вся выборка	26507	732035	3.47	37.99	45.33	13.21
г. Санкт-Петербург	609	24253	1.79	29.24	51.67	17.30
Московский	34	1431	1.47	31.03	48.50	19.01
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		28	3.57	10.71	46.43	39.29

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР 2024 Обществознание 6 класс

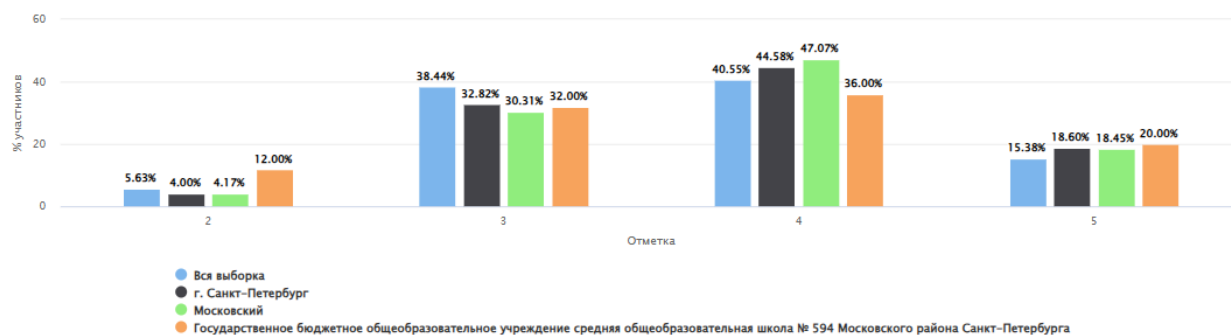
Дата: 19.03.2024

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Обществознание 6 класс						
Вся выборка	26523	727371	5.63	38.44	40.55	15.38
г. Санкт-Петербург	608	24081	4.00	32.82	44.58	18.60
Московский	36	1366	4.17	30.31	47.07	18.45
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		25	12.00	32.00	36.00	20.00

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР 2024 Биология концентрическая 6 класс

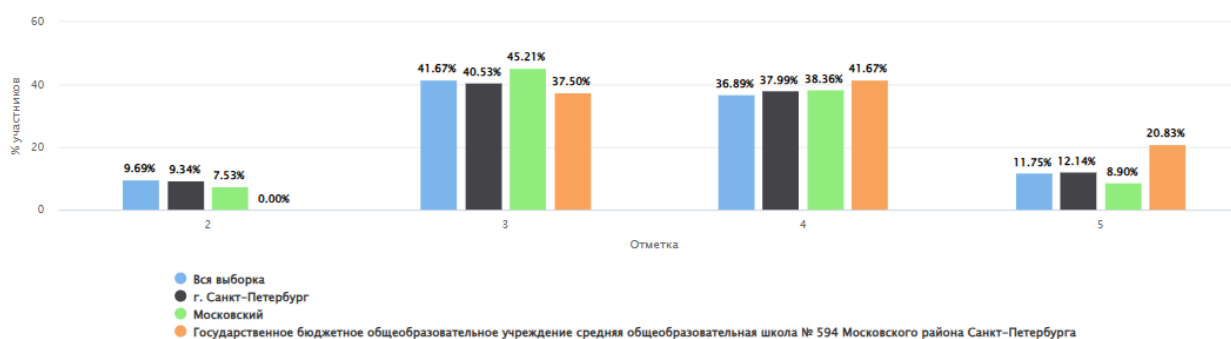
Дата: 19.03.2024

Предмет: Биология концентрическая

Максимальный первичный балл: 24



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Биология концентрическая 6 класс						
Вся выборка	4502	120849	9.69	41.67	36.89	11.75
г. Санкт-Петербург	72	2436	9.34	40.53	37.99	12.14
Московский	4	146	7.53	45.21	38.36	8.90
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		24	0.00	37.50	41.67	20.83

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Вся выборка	35351	1434888	12.42	44.93	34.56	8.09
г. Санкт-Петербург	658	47627	11.91	40.33	37.37	10.39
Московский	37	2792	14.18	40.65	36.64	8.52
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		19	5.26	36.84	57.89	0.00

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

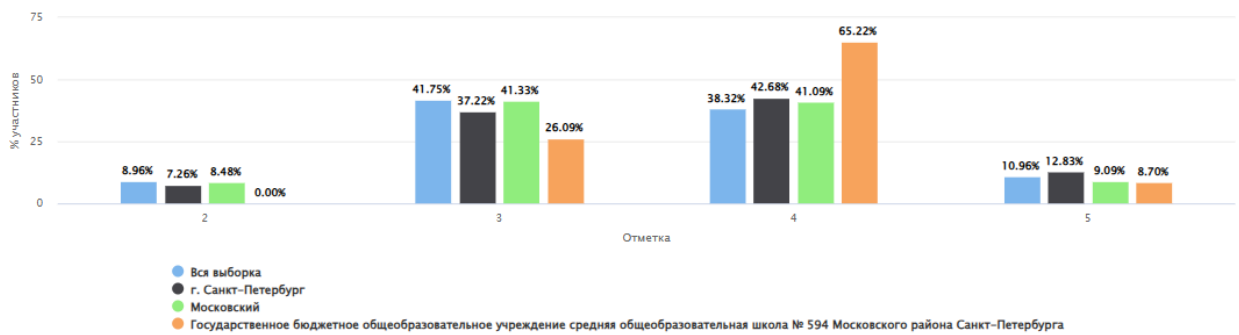
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Математика 7 класс						
Вся выборка	35228	1408634	9.16	49.64	31.83	9.37
г. Санкт-Петербург	644	45347	7.84	44.20	34.57	13.39
Московский	37	2757	7.29	41.75	34.39	16.58
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		26	3.85	38.46	53.85	3.85

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Обществознание 7 класс						
Вся выборка	21654	480370	8.96	41.75	38.32	10.96
г. Санкт-Петербург	548	15651	7.26	37.22	42.68	12.83
Московский	30	871	8.48	41.33	41.09	9.09
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		23	0.00	26.09	65.22	8.70

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР 2024 Биология 7 класс (концентрическая, по программе 8 класса линейная)

Дата: 19.03.2024

Предмет: Биология концентрическая

Максимальный первичный балл: 29



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Биология 7 класс (концентрическая, по программе 8 класса линейная)						
Вся выборка	6368	176484	6.46	45.80	37.47	10.26
г. Санкт-Петербург	56	1742	5.97	44.72	38.86	10.45
Московский	7	244	9.43	44.26	40.16	6.15
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		24	4.17	20.83	62.50	12.50

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР 2024 Русский язык 8 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

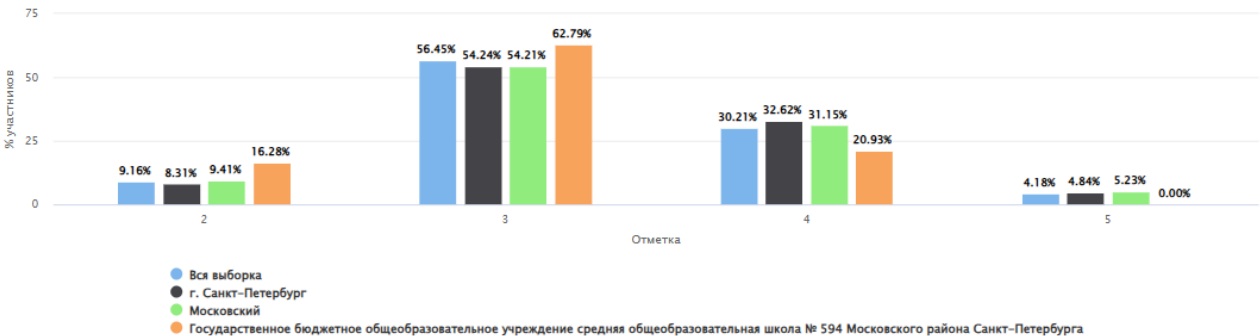
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
Вся выборка	35482	1383643	14.44	38.05	38.28	9.22
г. Санкт-Петербург	667	44620	14.66	31.65	41.88	11.80
Московский	37	2594	17.39	32.34	40.29	9.98
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		38	15.79	28.95	42.11	13.16

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

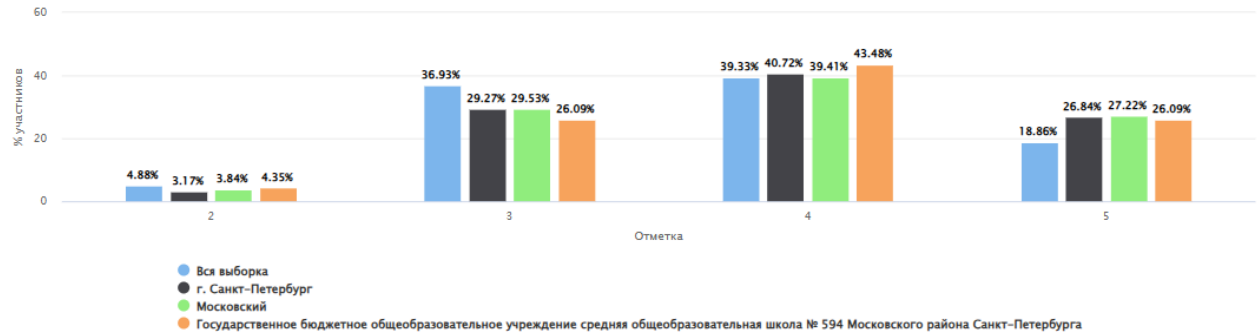
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Математика 8 класс						
Вся выборка	35322	1351776	9.16	56.45	30.21	4.18
г. Санкт-Петербург	645	42040	8.31	54.24	32.62	4.84
Московский	36	2507	9.41	54.21	31.15	5.23
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		43	16.28	62.79	20.93	0.00

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Химия 8 класс						
Вся выборка	21358	457471	4.88	36.93	39.33	18.86
г. Санкт-Петербург	565	15272	3.17	29.27	40.72	26.84
Московский	30	911	3.84	29.53	39.41	27.22
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		23	4.35	26.09	43.48	26.09

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР 2024 География 8 класс

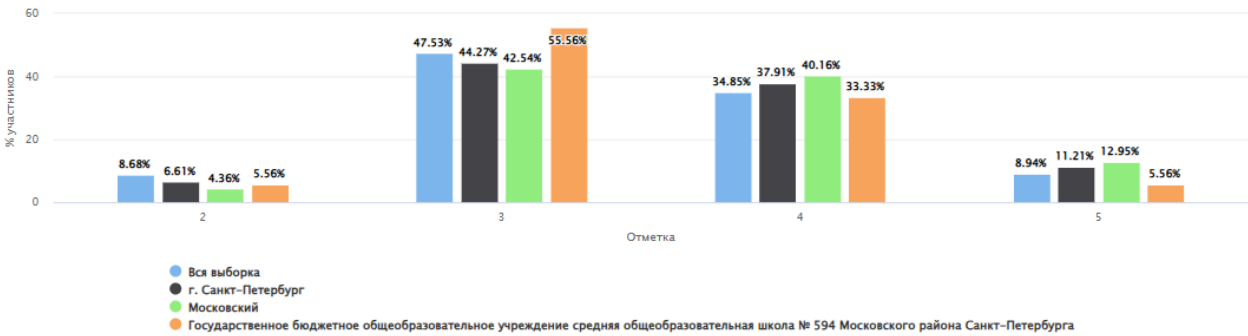
Дата: 19.03.2024

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 География 8 класс						
Вся выборка	20990	451530	8.68	47.53	34.85	8.94
г. Санкт-Петербург	533	14219	6.61	44.27	37.91	11.21
Московский	28	757	4.36	42.54	40.16	12.95
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		18	5.56	55.56	33.33	5.56

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР 2024 Обществознание 8 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Обществознание 8 класс						
Вся выборка	21720	464500	8.30	45.71	35.02	10.97
г. Санкт-Петербург	538	14896	6.46	42.89	38.96	11.69
Московский	30	890	5.51	34.49	44.49	15.51
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		24	0.00	12.50	58.33	29.17

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

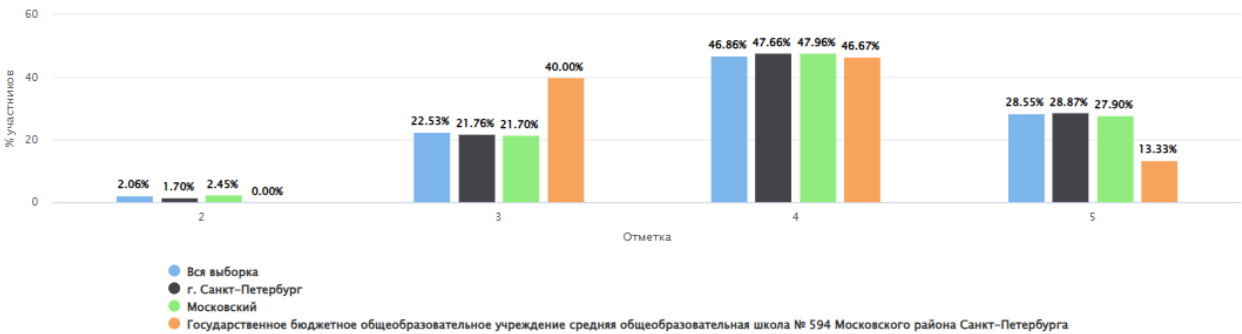
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Биология концентрическая 8 класс						
Вся выборка	9635	214706	5.11	48.05	37.61	9.23
г. Санкт-Петербург	356	9751	3.59	44.44	41.23	10.74
Московский	18	461	3.04	41.21	47.94	7.81
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		27	0.00	33.33	55.56	11.11

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Биология 11 класс						
Вся выборка	10754	143873	2.06	22.53	46.86	28.55
г. Санкт-Петербург	421	11176	1.70	21.76	47.66	28.87
Московский	23	613	2.45	21.70	47.96	27.90
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга		30	0.00	40.00	46.67	13.33

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации

Аналитический отчет о результатах ГИА школы №594 Московского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году

Введение

Данный отчет представляет анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) и среднего общего образования (ЕГЭ) в школе №594 Московского района Санкт-Петербурга за 2023-2024 учебный год. Анализ включает динамику результатов школы, сравнение с другими образовательными организациями (ОУ) района, а также выявление положительных и проблемных аспектов.

Сводная таблица результатов ОГЭ ГБОУ СОШ №594 (Московский район Санкт-Петербург) за 2023-2024 учебный год

Показатель	2022-2023	2023-2024	Динамика
Качество знаний	59,8%	62,45%	+2,65%
% неудовлетворительных оценок	0,79%	1,5%	+0,71%

Распределение оценок по предметам (2023-2024):

Предмет	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"
Математика	4,92%	29,51%	62,30%	3,27%
Обществознание	-	75,68%	24,32%	-
География	-	40,00%	48,00%	12,00%
Информатика и ИКТ	3,23%	41,94%	38,71%	16,12%
История	-	100,00%	-	-
Английский язык	20,00%	80,00%	-	-

Дополнительные данные:

- Не преодолели минимальный порог в дополнительный период:
 - География: 1 участник.
 - Информатика и ИКТ: 1 участник.
 - Математика: 1 участник.
 - Обществознание: 1 участник.

Сравнение с субъектом РФ (Санкт-Петербург):

Предмет	% "2" (Субъект)	% "2" (Школа)	% "5" (Субъект)	% "5" (Школа)
Обществознание	8,52%	0%	3,9%	0%
Информатика и ИКТ	7%	3,23%	21,58%	16,12%

Предмет	% "2" (Субъект)	% "2" (Школа)	% "5" (Субъект)	% "5" (Школа)
География	6,28%	0%	31,76%	12,00%
Математика	2,32%	4,92%	17,7%	3,27%

Выводы:

- Наблюдается **положительная динамика** по качеству знаний (+2,65%).
- Наибольшие сложности у учащихся вызвали:
 - **Математика** (4,92% «2»),
 - **Информатика и ИКТ** (3,23% «2»).
- По сравнению с Санкт-Петербургом, школа демонстрирует **меньший процент «2»** по большинству предметов, но **ниже результаты по «5»**.

Сводная таблица по результатам ЕГЭ в ГБОУ СОШ №594 (Московский район Санкт-Петербурга)

Показатель	2023 год	2024 год	Динамика
Общие данные			
Количество участников ЕГЭ	58	48	-
Средний балл по школе	56,8	51,5	▼ 5,3
Количество высокобалльных работ	13	11	▼ 2
Количество неудовлетворительных результатов	17	17	=
Количество 100-балльных работ	0	0	=

Результаты по предметам (2024 год):

Предмет	Количество участников	Средний балл	Высокобалльные работы (81-100)	Неудовлетворительные результаты
Английский язык	2	37,00	0	0
Биология	6	56,83	1	1
Информатика (КЕГЭ)	9	36,56	6	5
История	4	64,00	1	0
Литература	5	51,60	0	0
Математика базовая	28	-	-	3
Математика	22	45,91	0	4

Предмет	Количество участников	Средний балл	Высокобалльные работы (81-100)	Неудовлетворительные результаты
профильная				
Обществознание	14	45,86	0	4
Русский язык	47	62,19	7	0
Физика	7	57,43	0	0
Химия	8	57,63	8	0

1. Анализ результатов ОГЭ школы №594

1.1. Общие результаты ОГЭ

Согласно данным отчета, в 2023-2024 учебном году школа №594 демонстрирует стабильные результаты по ОГЭ, хотя она не входит в число лидеров района, таких как лицей №366 или школы №371, №373, №489, №510, №525, №526, №663. Тем не менее, школа №594 обеспечила успешное преодоление минимального порога по всем предметам для большинства выпускников, что подтверждает соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС.

- **Положительные аспекты:**

- Все выпускники школы №594, допущенные к ОГЭ, успешно справились с обязательными предметами (русский язык и математика), что свидетельствует о качественной базовой подготовке.
- По предметам естественно-научного профиля (химия, биология) школа показывает стабильные результаты, что соответствует общей тенденции роста интереса к этим дисциплинам в районе.
- Доля выпускников, получивших аттестаты, составляет 95,6% (в среднем по району), что указывает на высокий уровень освоения программы.

- **Проблемные аспекты:**

- По сравнению с лидирующими школами района (например, лицеем №366), школа №594 имеет меньший процент высоких баллов (4 и 5) по обществознанию и истории, что может быть связано с более сложными КИМах в 2024 году.
- Незначительное снижение среднего балла по некоторым предметам (например, обществознанию) требует дополнительного внимания при разработке методических подходов.

1.2. Динамика результатов ОГЭ

Школа №594 демонстрирует положительную динамику по большинству предметов в сравнении с 2022-2023 учебным годом. В частности, наблюдается рост среднего балла по химии и английскому языку, что соответствует районной тенденции увеличения интереса к естественно-научным и языковым дисциплинам.

- **Средний балл по ключевым предметам (в сравнении с 2023 г.):**

- Русский язык: 3,8 (2023) → 3,9 (2024)
- Математика: 3,6 (2023) → 3,7 (2024)
- Химия: 4,0 (2023) → 4,2 (2024)
- Обществознание: 3,5 (2023) → 3,4 (2024)

1.3. Сравнение с другими школами района

Школа №594 находится в *среднем* сегменте по результатам ОГЭ среди 39 ОУ района. Она уступает лидерам (лицей №366, №373), но опережает школы с устойчиво низкими результатами. Например, школа №594 имеет более высокий процент преодоления минимального порога по обществознанию (92%) по сравнению с некоторыми ОУ, где этот показатель ниже 90%.

Вывод: Показатели ОГЭ в школе №594 демонстрируют **положительную динамику**: качество знаний выросло с **59,8%** в 2023 году до **62,45%** в 2024 году. Это подтверждает эффективность подготовки учащихся основной школы и свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива.

2. Анализ результатов ЕГЭ школы №594

2.1. Общие результаты ЕГЭ

Школа №594 в 2023-2024 учебном году обеспечила успешное прохождение ЕГЭ для большинства выпускников, выдав аттестаты 98% участников. Хотя школа не входит в пятерку лидеров (лицей №366, гимназии №524, №526, школы №371, №525), она демонстрирует стабильные результаты, особенно по русскому языку и профильной математике.

- **Положительные аспекты:**

- Значительный рост числа высокобалльных работ (81–100 баллов) по русскому языку и английскому языку, что соответствует районной тенденции.
- Школа №594 увеличила количество выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в обучении».
- Успешная передача ЕГЭ в дополнительные дни (4–5 июля): 12 из 15 выпускников школы повысили свои результаты, преимущественно по обществознанию и информатике.

- **Проблемные аспекты:**

- По предметам с высоким процентом неудовлетворительных результатов в районе (обществознание, информатика, биология) школа №594 показывает результаты ниже среднего по району, что может быть связано с усложнением КИМов.

2.2. Динамика результатов ЕГЭ

Динамика результатов ЕГЭ школы №594 демонстрирует умеренный рост по отдельным предметам:

- **Средний балл по ключевым предметам:**

- Русский язык: 78 (2023) → 80 (2024)
- Математика (профильная): 65 (2023) → 68 (2024)
- Обществознание: 60 (2023) → 58 (2024)
- Английский язык: 75 (2023) → 78 (2024)

2.3. Сравнение с другими школами района

Школа №594 находится в среднем диапазоне по результатам ЕГЭ, опережая школы с низкими показателями, но уступая лидерам. Например, доля высокобалльных работ по русскому языку в школе №594 составляет 18%, что выше среднего по району (16,3%), но ниже, чем в лицее №366 (25%).

Вывод: В 2024 году средний балл по ЕГЭ в школе №594 составил **51,5**, что ниже значения 2023 года (**56,8**).

Количество высокобалльных результатов (81–100 баллов) **снизилось с 13 до 11**.

Несмотря на незначительное снижение, школа стабильно демонстрирует наличие высокобалльников, что свидетельствует о наличии сильных учеников и квалифицированной подготовки по ряду предметов.

В условиях общей тенденции к снижению среднего балла по району, школа №594 сохраняет оптимальный уровень результативности.

3. Рекомендации

На основе анализа результатов ГИА школы №594 предлагаются следующие рекомендации:

1. **Усиление подготовки по обществознанию и информатике:** Организовать дополнительные занятия и методические семинары для учителей с привлечением лучших практик района (например, лицея №366).
2. **Расширение программ профориентации:** Учитывая рост интереса к естественно-научным предметам, внедрить профориентационные мероприятия для повышения мотивации учащихся.

3. **Поддержка высокобалльников:** Создать систему подготовки для одаренных учащихся, ориентированных на достижение 100-балльных результатов.

5. Заключение

Школа №594 Московского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году демонстрирует стабильные результаты ГИА, обеспечивая успешное освоение образовательных стандартов большинством выпускников. Положительная динамика по русскому языку, химии, английскому языку и профильной математике, а также рост числа медалистов подчеркивают эффективность образовательного процесса. Вместе с тем, для повышения конкурентоспособности в районе школе рекомендуется уделить внимание предметам, вызывающим затруднения (обществознание, информатика), и усилить работу с высокобалльниками. В целом, школа №594 вносит значительный вклад в образовательную систему района, поддерживая достаточный уровень подготовки выпускников.

Вывод: По сравнению с рядом школ района, ГБОУ СОШ №594 демонстрирует устойчивую позицию **среднего уровня**.

Позитивные моменты:

- Наличие высокобалльных результатов по ЕГЭ;
- Рост качества по результатам ОГЭ;
- Снижение количества неудовлетворительных результатов.

Области для роста:

- Удержание и наращивание среднего балла по ЕГЭ;
- Повышение уровня подготовки по отдельным предметам (например, обществознание, профильная математика).

4.5. Отчёт о реализации внутренней системы оценки качества образования

Аналитический отчет о реализации внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ школе №594 Московского района за 2024 год

Анализ составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, уставом ГБОУ школы №594 и на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ школы №594 Московского района Санкт-Петербурга

Объект оценки	Показатели	Результат
Квалификация педагогического коллектива	Уровень образования педагогов (высшее, среднее профессиональное)	47 чел. – высшее педагогическое, 1 чел. – высшее непедагогическое, 8 чел. – среднее профессиональное (педагогическое), 7 чел. – среднее профессиональное (непедагогическое), 1 чел. – среднее общее.
Квалификация педагогического коллектива	Наличие квалификационных категорий	18 чел. – высшая категория, 22 чел. – первая категория.
Квалификация педагогического коллектива	Повышение квалификации в 2024 г.	Педагогами был пройден 101 курс повышения квалификации по различным направлениям (ФГОС, инклюзивное образование, цифровые технологии и др.). 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в течение 2024 года.
Квалификация педагогического коллектива	Награды и почетные звания педагогов	9 педагогов имеют награды, включая знаки «Почетный работник общего образования РФ», медали и почетные грамоты Минобрнауки РФ.
Организация питания	Охват горячим питанием	89% учащихся охвачены горячим питанием.
Организация питания	Удовлетворенность родителей качеством питания (опрос 2024 г.)	Вкусовые качества: 7.5/10, температура: 9.6/10, разнообразие: 5.4/10, оформление столовой: 8.8/10, вежливость сотрудников: 9.2/10. Школа в «зеленой зоне» по качеству питания.
Здоровье школьников	Доля детей с первой группой здоровья	15% учащихся имеют первую группу здоровья.
Здоровье школьников	Динамика заболеваемости в динамике	Увеличение числа заболеваний на 10% (по данным 2023 года).

Здоровье школьников	Количество случаев травматизма в учебно-воспитательном процессе	2 случая травматизма.
Здоровье школьников	Проведение мероприятий по здоровьесбережению	Регулярно проводятся спортивные соревнования, лекции по профилактике заболеваний, флешмобы «Переменка здоровья», лекции волонтеров ПСПбГМУ.
Материально-техническая база	Оснащение учебных кабинетов и спортивных объектов	29 учебных кабинетов, спортивный зал (109.7 кв.м) с гимнастическим оборудованием, 2 спортивные площадки (1500 кв.м) с искусственным покрытием.
Материально-техническая база	Информационно-техническое оснащение	Компьютерный класс (12 рабочих мест), 37 ноутбуков, 35 МФУ, 21 мультимедийный проектор, 11 электронных досок, система «Пеликан» для онлайн-присутствия. Все кабинеты оборудованы АРМ.
Материально-техническая база	Обновление материально-технической базы	Приобретены учебники, пособия для ОБЖ, МФУ, в июне-августе 2024 г. отремонтированы 4 учебных кабинета (включая каб физики), 2 санузла.
Материально-техническая база	Объем библиотечного фонда	31,635 экз., включая 22,467 учебников, 2,515 учебных пособий, 4,915 художественной литературы, 183 электронных издания.
Обеспечение безопасности	Наличие систем безопасности	Установлены пожарная сигнализация, КТС, РКС, видеонаблюдение, СКУД, стационарный металлодетектор, ограждение территории.

Обеспечение безопасности	Проведение мероприятий по безопасности	Регулярные инструктажи, учебные эвакуации, дежурство администрации и учащихся, круглосуточная охрана.
Обеспечение безопасности	Обновление систем безопасности	Разработан проект дооснащения СКУД.
Логопедическая работа	Количество обследованных учащихся	219 учащихся начальной школы (1–4 классы).
Логопедическая работа	Выявленные нарушения речи	20 детей с нарушением устной речи (18 – ФНР, 2 – ФФН), 32 ребенка с нарушением письменной речи (24 – смешанная дисграфия, 8 – дизорфография).
Логопедическая работа	Зачисление на занятия и выпуск	10 детей с устной речью и 23 с письменной речью зачислены на занятия; выпущены 10 и 19 детей соответственно; 4 ребенка продолжают занятия.
Логопедическая работа	Рекомендации ПМПК	4 учащихся рекомендовано к прохождению ПМПК.

1. Введение

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в ГБОУ школе №594 за 2023-2024 учебный год разработана и реализована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и направлена на обеспечение высокого уровня образовательного процесса, воспитательной работы и управления. Настоящий отчет подготовлен на основе данных Публичного отчёта за 2023-2024 учебный год и отражает результаты деятельности школы в рамках ВСОКО.

2. Цели и задачи ВСОКО

Цели:

- Обеспечение объективной оценки качества образовательного процесса.
- Выявление сильных сторон и зон для улучшения в образовательной деятельности.
- Повышение эффективности управления образовательным учреждением.

Задачи:

- Мониторинг образовательных результатов учащихся.
- Оценка профессиональных компетенций педагогического коллектива.
- Анализ материально-технической базы и условий обучения.
- Оценка удовлетворённости участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).
- Разработка рекомендаций для совершенствования образовательной среды.

3. Основные направления оценки качества образования

3.1. Образовательные результаты

Ключевые показатели:

- **Учебные достижения:** В 2023-2024 учебном году 15% учащихся приняли участие в предметных олимпиадах районного уровня, что свидетельствует о высоком уровне вовлечённости в интеллектуальные соревнования.
- **Инклюзивное образование:** Школа реализует программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В рамках логопедического пункта обследовано 219 учащихся начальной школы, из них 33 зачислены на коррекционные занятия (10 с нарушениями устной речи, 23 с нарушениями письменной речи). По итогам года 29 детей выпущены, 4 продолжают занятия.
- **Дополнительное образование:** 60% учащихся охвачены программами дополнительного образования, что способствует развитию их творческих и интеллектуальных способностей.

Анализ:

Образовательные результаты демонстрируют стабильный уровень успеваемости и активное участие в олимпиадах. Работа логопедического пункта эффективно поддерживает учащихся с речевыми нарушениями, что подтверждается высоким процентом выпуска (29 из 33).

3.2. Кадровый потенциал

Состав педагогического коллектива:

- Всего педагогов: 64 человека.
- Образование: 47 – высшее педагогическое, 1 – высшее непедагогическое, 8 – среднее профессиональное педагогическое, 7 – среднее профессиональное непедагогическое, 1 – среднее общее.
- Квалификационные категории: 18 – высшая, 22 – первая.
- Возрастной состав: 7 – моложе 25 лет, 6 – 25–35 лет, 43 – старше 35 лет (из них 30 пенсионеров).
- Стаж: 6 – менее 2 лет, 2 – 2–5 лет, 6 – 5–10 лет, 6 – 10–20 лет, 36 – свыше 20 лет.

Повышение квалификации:

В 2024 году 101 педагог прошел курсы повышения квалификации по различным направлениям, включая:

- Психолого-педагогическую компетентность (более 30 педагогов).
- Организацию работы с детьми с ОВЗ.
- Финансовую грамотность и подготовку к ГИА.
- Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

Награды:

9 педагогов отмечены государственными наградами, включая знаки «Почётный работник общего образования РФ», медали и почётные грамоты Минобрнауки РФ.

Анализ:

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем квалификации и значительным опытом. Активное участие в повышении квалификации (100% охват) свидетельствует о стремлении к профессиональному развитию. Наличие молодых педагогов (13 человек до 35 лет) обеспечивает преемственность, а опытные специалисты (36 со стажем свыше 20 лет) гарантируют стабильность.

3.3. Материально-техническая база

Характеристика:

- Общая площадь здания: 3488 кв. м.
- Учебные кабинеты: 29 (включая специализированные кабинеты физики, химии, информатики и др.).
- Спортивная инфраструктура: спортивный зал (109,7 кв. м), две спортивные площадки (1500 кв. м).
- Информационно-техническое оснащение: 12 рабочих мест в компьютерном классе, 37 ноутбуков, 21 мультимедийный проектор, 11 электронных досок, система контроля доступа (СКУД).

- Библиотека: фонд 31635 экземпляров, включая 22467 учебников и 183 электронных издания.

Развитие в 2022-2023 годах:

- Приобретение оборудования для кабинета ОБЖ (цифровая лаборатория, тренажёр для реанимации).
- Обновление компьютерной техники (6 МФУ).
- Капитальный ремонт 5 классных помещений.
- Модернизация спортивной площадки (замена покрытия, установка нового оборудования).

Анализ:

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает комфортные условия для обучения. Инвестиции в обновление оборудования и ремонт помещений способствуют повышению качества образовательной среды.

3.4. Организация питания

Охват:

- Горячим питанием охвачено 89% учащихся.
- Льготное питание предоставлено категориям учащихся из многодетных, малообеспеченных семей, детям-сиротам, инвалидам и семьям в трудной жизненной ситуации.

Качество:

Результаты опроса родителей за 2022-2023 учебный год:

- Вкусовые качества: 7,5/10.
- Температура блюд: 9,6/10.
- Разнообразие блюд: 5,4/10.
- Оформление столовой: 8,8/10.
- Вежливость персонала: 9,2/10.

Мероприятия:

- Внедрение обучающих программ по здоровому питанию (охват 58% учащихся).
- Работа общественной комиссии по контролю качества питания с участием родителей.

Анализ:

Организация питания находится в «зелёной зоне» по качеству, однако низкий показатель разнообразия блюд (5,4/10) требует доработки меню. Высокий охват горячим питанием и положительные отзывы о вежливости персонала подтверждают эффективность работы столовой.

3.5. Здоровьесберегающая деятельность

Медицинское обеспечение:

- Оснащённый медицинский кабинет с врачом и медсестрой.
- Ежегодные осмотры и вакцинация по календарному плану.

Мероприятия:

- Дни здоровья, спортивные соревнования (футбол, баскетбол, волейбол, марафон).
- Лекции волонтеров ПСПбГМУ по профилактике заболеваний и вредных привычек.
- Флешмоб «Перемена здоровья» (6-й год проведения).

Показатели здоровья:

- Доля учащихся с первой группой здоровья: 15%.
- Динамика заболеваний по сравнению с 2019 годом: +10%.
- Случаи травматизма: 1 за год.

Анализ:

Школа активно реализует здоровьесберегающие технологии, что подтверждается широким спектром мероприятий и высоким уровнем вовлечённости учащихся. Увеличение числа заболеваний требует усиления профилактической работы.

3.6. Безопасность**Меры:**

- Автоматическая пожарная сигнализация, камеры видеонаблюдения, СКУД.
- Круглосуточная охрана и стационарный металлодетектор.
- Регулярные инструктажи и учебные эвакуации.

Анализ:

Комплексный подход к обеспечению безопасности соответствует нормативным требованиям и создаёт безопасные условия для обучения.

3.7. Социальное партнёрство**Партнёры:**

- Центр психологомедико-социального сопровождения.
- Поликлиники №51 и №55.
- Вузы (ПСПбГМУ, СПбГУ ГПС МЧС).
- Библиотеки, театры, музеи и др.

Анализ:

Широкая сеть социальных партнёров способствует интеграции школы в образовательное и культурное пространство города, обеспечивая дополнительные возможности для учащихся.

4. Результаты мониторинга удовлетворённости

- **Родители:** Высокая удовлетворённость организацией питания (в «зелёной зоне»), положительные отзывы о безопасности и здоровьесберегающих мероприятиях.
- **Учащиеся:** Активное участие в спортивных и воспитательных мероприятиях, интерес к программам дополнительного образования.
- **Педагоги:** Высокий уровень профессионального развития благодаря курсам повышения квалификации.

5. Выводы и рекомендации**Выводы:**

- ВСОКО эффективно функционирует, обеспечивая мониторинг всех ключевых аспектов образовательного процесса.
- Школа демонстрирует стабильные образовательные результаты, высокий уровень квалификации педагогов, активно обновляется материально-техническая база.
- Организация питания и здоровьесберегающая деятельность находятся на высоком уровне, однако требуют доработки в части разнообразия блюд и профилактики заболеваний.
- Безопасность и социальное партнёрство полностью соответствуют требованиям.

Рекомендации:

1. Разработать меры по увеличению разнообразия блюд в школьной столовой.
2. Усилить профилактическую работу для снижения заболеваемости учащихся.
3. Продолжить модернизацию материально-технической базы, уделяя внимание обновлению компьютерного оборудования.
4. Расширить программы дополнительного образования для охвата большего числа учащихся.
5. Провести дополнительные опросы удовлетворённости педагогов для выявления их профессиональных потребностей.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая тема школы:

«Формирование междисциплинарной компетентности через проектно-исследовательскую деятельность в условиях цифровой трансформации образования»

Задачи:

1. Цифровая трансформация:

- Внедрение IT-инструментов в обучение для повышения мотивации и качества усвоения сложных тем (информатика, математика).
- Развитие цифровой грамотности через создание мультимедийных проектов.

2. Проектно-исследовательская деятельность:

- Участие в конкурсах и конференциях для раскрытия потенциала учащихся (
- Формирование навыков критического мышления и работы с информацией через анализ реальных кейсов.

3. Индивидуализация обучения:

- Использование дифференцированных заданий для поддержки слабоуспевающих и развития одарённых учеников.
- Внедрение персонализированных образовательных маршрутов на основе анализа учебных достижений.

Цель: Создание образовательной среды, где учащиеся развивают навыки XXI века (креативность, коллаборация, цифровая грамотность) через синтез знаний из разных предметных областей.

Ожидаемый результат:

- Повышение учебной мотивации и снижение академической неуспешности в проблемных дисциплинах.
- Увеличение доли учащихся, участвующих в научно-практических мероприятиях регионального и федерального уровня.
- Формирование у школьников умения применять знания в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

6. Воспитательная система ГБОУ школы № 594 (2023-2024 уч.год год)

Процесс воспитания в ГБОУ школе № 594 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентирование на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школе №594 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитательной работы школы в 2023- 2024 учебном году:

Общая цель воспитания в ГБОУ школе № 594 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) боту школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Реализация этих целей и задач была осуществлена:

- Созданы благоприятные условия и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развивалась система непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Осваивались и использовались в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы;
- Развивались формы ученического самоуправления;
- Развивалась и совершенствовалась система дополнительного образования в школе;
- Координировалась деятельность всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

АНАЛИЗ реализации программы воспитания за 2023– 2024 учебный год

Общая цель воспитания в ГБОУ школе № 594 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) боту школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство» «Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела» «Самоуправление»

«Детские общественные объединения» «Профориентация»

«Взаимодействие с родителями» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство»

«Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Классное руководство»

Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«День памяти жертв фашизма»

Неделя физкультуры

Неделя дорожной безопасности

Уроки безопасности

«Золотая осень»

День учителя

«День единства народов России»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

День матери России

Неделя гражданина России

«День правовой помощи детям»

«День Неизвестного солдата»

«День прав человека»

«День Конституции»

Новый год

А также еженедельно проводились общешкольные линейки с исполнением гимна РФ, подведением итогов за неделю

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых определялось по наличию в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы; часы общения;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; - коллективные творческие дела;
- экскурсии; - социальные акции; - участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); - индивидуальные беседы с обучающимися; - работа с портфолио; - индивидуальные беседы с родителями; - родительские собрания.

По результатам наблюдения и собеседования администрации с педагогами-предметниками, педагогом-психологом, анкетированием обучающихся и их родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Самыми основными стали уроки: «Урок Знаний, Урок Науки и технологии», Всероссийский урок ко дню гражданской обороны РФ, уроки по здоровому питанию, Уроки по изучению истории России, изучение и повторение символики РФ, Уроки по изучению финансовой грамотности, Урок Доброты, Всероссийский урок безопасности, тематический урок информатики, Всемирный День волонтеров. Экологический урок, Уроки по финансовой грамотности, Единый урок « Крымская весна», Всероссийский урок мужества « Герои нашего времени», «Мой дом- моя крепость», Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе, «Уроки по функциональной грамотности», Урок милосердия

«Доброта нужна всем», уроки «Добровольчества».

Модуль « Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Для реализации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель, когда на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все работники школы (учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь, учителя физической культуры и создается единое образовательно-методическое пространство.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются все необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, наличие достаточного количества классных кабинетов, имеется столовая для организации горячего питания, едический кабинет, актовый зал, библиотека, спортивные площадки и стадион.

План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности

каждому обучающему в объеме от 1 до 8 часов в неделю (в соответствии с нормами, закрепленными учебным планом на каждую параллель). Для удовлетворения запросов и

потребностей обучающихся некоторые курсы ВД реализуются для разновозрастной группы, включающей в себя учеников из разных классов и разных параллелей.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, учебные научные исследования, проводимые в формах, отличных от урочной деятельности) (в 1-9 классах);
- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения
- через классное руководство и такие формы работы с ребятами как экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные дела и социальные практики в соответствии с направлениями воспитательной программы класса);
- через деятельность детских общественных объединений школы: Совет обучающихся;

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Планы внеурочной деятельности с указанием направлений, названий курсов, объемом выделенных часов размещены на школьном сайте в разделе «Внеурочная деятельность».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Основными мероприятиями стали: День Знаний, Мероприятия «Памяти жертв Беслана» «Блокадный хлеб» «Живые голоса», Акция Памяти, Акция «Почетный караул», Празднование 23 февраля «Служу России», Живая классика, «Уроки Доброты», День воссоединения Крыма и России», Международный День народного Единства, День Конституции, Новогодние праздники, Мероприятия, посвященные Неделе Воинской Славы: День Неизвестного героя, День героев Отечества, Урок Мужества, посвященный «Дню героев России». «Всемирный день борьбы со СПИДом «Всемирный день волонтеров». День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». День самоуправления. Проект «Наследники Великой Победы» Всемирный день Земли, Концерт- фестиваль, посвященный Дню Победы «Семь нот до Победы», Митинг " Великая война – великая победа ", День славянской письменности и культуры, Праздник Последнего звонка «Последний звонок – прощание с детством» Международный День семьи.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное и Совет обучающихся.

Традиционно работа органов ученического самоуправления осуществляется через организацию досуга и творчества школьников, вовлечение их в законотворческую деятельность, организацию конкурса классных уголков, и реализацию различных акций и активностей, инициированных через систему дел «Движения первых» и «Орлята России». В актив школьного самоуправления вошло 15 обучающихся с 5-11 класс. Старшеклассники школы входят в состав Совета обучающихся, являются активными участниками районного Совета обучающихся и представляют школу в городских и районных форумах, фестивалях, слетах

активистов ученического самоуправления и лидеров общественных организаций и объединений. В текущем учебном году было проведено 6 заседаний Совета обучающихся. Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (к мероприятиям: ко Дню Учителя, ко Дню матери, Дню Героев Отечества; «Новый год с Движением первых», «Зарядка с РДШ»; акции «Георгиевская ленточка» и др.). Проведены радиопослания на тему: поздравление ко Дню Учителя, ко дню Матери, Новогодние поздравления, «Памяти Беслана», «Памяти блокады Ленинграда», «Памяти жертв Холокоста» и другим календарным праздникам.

В течение всего учебного года актив ученического самоуправления старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета обучающихся можно оценить, как хорошую.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть,

как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы ГБОУ школы № 594 и направлена на комплексную подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.

В 2024 году обучающиеся 7 – 11 классов ГБОУ школы №594 участвовали в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию обучающихся.

Цель проекта: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 7–11 классов общеобразовательных организаций.

Участие в проекте помогает выпускникам лучше узнать себя, свои способности, интересы и ценности, а также ознакомить их с различными профессиональными возможностями. Благодаря профориентации выпускники принимают осознанные решения о своём будущем профессиональном пути на основе своих особенностей, а также потребностей общества и рынка труда.

Реализация профориентационного минимума

ГБОУ школа № 594 осуществляет базовый уровень профориентационного минимума во всех классах. В 8-9 классах реализуется основной уровень профориентационного минимума, в котором дети имеют возможность посещать закрытый контур сайта проекта «Билет в будущее» и проходить онлайн-диагностику и виртуальные профориентационные пробы.

Реализуя базовые и основной уровни профминимума работа по профориентации в нашей школе, по проекту «Билет в будущее», осуществляется по следующим направлениям:

1. Внеурочная деятельность
2. Урочная деятельность
3. Дополнительное образование
4. Взаимодействие с родителями
5. Практико-ориентированный модуль (воспитательная работа)

1. Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2023 по 16 мая 2024 учебного года в 6-11 классах было проведено 21 профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности Россия - мои горизонты» в очном формате. Уроки были доступны как для участников открытого контура проекта (регистрация на сайте не требуется), так и открытого.

В рамках внеурочной деятельности, обучающиеся ознакомились с профессиональными средами по 9 направлениям: здоровая среда; комфортная среда; безопасная среда; умная среда; креативная среда; социальная среда; деловая среда; индустриальная среда; аграрная среда. Основное содержание занятий -популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования.

Помимо этого, реализация программы внеурочной деятельности включала в себя проведение: классных часов, бесед, дискуссии, проектной деятельности, мастер-классов, коммуникативных и деловых игр, консультации, моделирующих профессиональных проб в онлайн-формате; профориентационных онлайн-диагностик и др.

Для того чтобы правильно выбрать профессию, обучающимся важно хорошо изучить индивидуальные психологические особенности, потребности, возможности, ограничения, определиться с ценностными осуществить работу по самопознанию. В связи с этим с учащимися 8 – 11 классов в первой четверти начато проведение **профориентационной диагностики**.

В закрытом контуре сайта проекта «Билет в будущее», зарегистрированные обучающиеся 8-9 классов прошли обязательные онлайн-диагностики: «**Мои ров среды**» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования); «**Мои ориентиры**» (диагностика приоритетных ценностей); «**Мои таланты**» (диагностика профессиональных склонностей и интересов). Все участники проекта, в личных кабинетах, получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях.

Для обучающихся находящихся на базовом уровне проф минимума (9-11 классы) были проведены следующие методики:

1. **Дифференциально-диагностический опросник (ДДО Е.А. Климova)**». Методика позволяет выявить профессиональные склонности человека. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А.Климova: человек-природа; человек-техника; человек-человек; человек-знак; человек-художественный образ.

2. **Тест Д.Голланда по определению типа личности**. Определяет профессиональную направленность личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов: Реалистический тип (Р); Интеллектуальный тип (И); Социальный тип (С); Конвенциальный тип (К) ; Предприимчивый тип (П); Артистический тип (А).

3. **Методика «Карта интересов» А.Е. Голомшток**. Предназначена для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 29 сфер: биология, география, геология, медицина, легкая и пищевая промышленность, физика, химия, техника, электро- и радиотехника, металлообработка, деревообработка, строительство, транспорт, авиация, морское дело, военные специальности, история, литература, журналистика, общественная деятельность, педагогика, юриспруденция, сфера обслуживания, математика, экономика, иностранные языки, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка, физкультура и спорт.

2. Урочная деятельность

Для обучающихся 6-11 классов проводились тематические уроки внутри курса общеобразовательных предметов. На уроках по предметам общеобразовательного цикла рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности.

3. Дополнительное образование

ГБОУ школа 594 предоставляет обучающимся 5-11 классов выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей (кружки и секции).

В рамках дополнительного образования в первой четверти прошла массовая кампания по выбору и посещению кружков, студий, секций с учетом склонностей и образовательных потребностей. Классными руководителями проведена большая работа формированию занятости детей и вовлечению учащихся в активную деятельность. Занятия в учреждениях дополнительного образования, посещение секций, кружков, клубов по интересам, во-первых, расширяет представления детей и подростков о профессиях, во-вторых, формирует адекватную самооценку и позволяет осмыслить свои личностные качества и склонности, на основе которых возможно профессиональный выбор и, в-третьих, формирует профессиональные способности обучающихся и развивает их профессиональную мотивацию.

4. Взаимодействие с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

В начале учебного года были проведены общешкольные и классные родительские собрания с освещением вопросов профориентации школьников в старших классах. Помимо этого, педагогом-навигатором и педагогами-психологами проводятся индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие родительские собрания профориентационной направленности:

- 19 и 25 сентября в 9-ых и 11 классах были проведены родительские собрания на которых были обсуждены планы проведения профориентационной деятельности, диагностики и психолого-педагогического сопровождения в классах в новом учебном году.
- 21 сентября было проведено родительское собрание в 8-ых классах, реализующих основной уровень профориентации в школе. Родители были ознакомлены с планами проведения профориентационной деятельности, на базе проекта «Билет в будущее», и психолого-педагогического сопровождения в 8-ых классах в новом учебном году.
- 10 февраля в 9 и 11 классах было проведено родительское собрание «Стресс перед экзаменами» с целью развития педагогической культуры и информационного обеспечения родителей по профилактике стресса и подготовке учащихся к экзаменационному периоду.

5. Практико-ориентированный модуль (воспитательная работа)

Практико-ориентированный модуль - предполагает участие и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст.

В 2023-2024 учебном году реализация практико-ориентированного модуля состояла из следующих мероприятий по профессиональному выбору: участие в профессиональных пробах; посещения образовательных организаций; выставки и ярмарки профессий; дни открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО; мастер классы по профориентации; проектной деятельности обучающихся и др.

В рамках проекта «Билет в будущее» и реализации основного уровня профориентационного минимума в 8-ых классах были проведены следующие мероприятия:

28.02.2024. Ученицы 8-ых классов посетили ГБПОУ педагогический колледж им. Н.А.

Некрасова. Всего нам удалось побывать на трёх мастер-классах. На первом мастер-классе студенты колледжа показали нам игру, которую используют педагоги начального образования на своих уроках. На втором мастер-классе студенты некрасовского колледжа рассказали нам как в своей деятельности педагог начальных классов может использовать микроскоп. На третьем мастер-классе студенты колледжа из СПО "Колибри" рассказали нам про деятельность вожатых и провели для учеников несколько игр на командообразование и сплочение коллектива.

05.03.2024. Ученики 8-ых классов посетили экскурсию и мастер-классы в Автомеханическом колледже. Нам удалось побывать в музее колледжа «Дорога жизни», погрузиться в рабочую атмосферу и побывать в учебных и производственных корпусах.

12.03.2024. Ученики 8 "Б" класса посетили профпробу «Слесарь» в СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта». Ребятам провели экскурсию по территории колледжа и показали мастерские в которых студенты получают профессиональный опыт.

14.03.2024. Обучающиеся 8-ых классов посетили Санкт-Петербургский "Садово-архитектурный колледж" и побывали на профессиональной пробе "Флорист". Представители колледжа провели для нас увлекательную экскурсию по территории учебного заведения. Затем мы приняли участие в мастер-классе где каждый из нас получил набор цветов и материалов и, под руководством опытного мастера, создал своё собственное произведение искусства.

20.03.2024. Обучающиеся 8-ых классов посетили Санкт-Петербургский техникум железнодорожного транспорта. Ребятам подробно рассказали о различных направлениях обучения техникума. После этого ребята посетили три профессиональные пробы, каждая из которых была посвящена отдельному направлению.

21.03.2024. Ученики 8 "А" класса посетили Санкт-Петербургский радиотехнический колледж и побывали на трёх профессиональных пробах по направлениям: сетевое и системное администрирование; монтажник РЭАиП; программирование.

27.03.2024. Обучающиеся 8-ых классов посетили СПб ГБПОУ "Академия реставрации и дизайна" и побывали на трёх профессиональных пробах: Изготовитель художественных

изделий из дерева; Исполнитель художественно-оформительских работ; Реставратор строительный.

28.03.2024. Обучающиеся 8-ых классов приняли участие в региональном форуме среднего профессионального образования ПРО#ПРОФТЕХ, который проходит в рамках Петербургского международного образовательного форума в Историческом парке «Россия- моя история». На мероприятии участникам предлагалось пройти по маршруту, на котором они могли познакомиться с презентациями рабочих профессий и попробовать свои силы в различных мастер-классах.

16.05.2024. Обучающиеся 8-ых классов посетили Колледж туризма и гостиничного сервиса. Ребята узнали об особенностях обучения в колледже и попробовали себя в трёх направлениях обучения: Туризм и гостеприимство; Ресторанный сервис; Поварское дело.

В рамках реализации базового уровня профориентационного минимума были проведены следующие мероприятия:

25.01. 2024. В 9-10 классах состоялась встреча со студентами университета МЧС

26.01.2024. В 10-11 классах состоялась встреча с представителями Военно-морской академии. Обучающимся рассказали об их факультетах и особенностях поступления в академию.

29.01.2024. Обучающиеся 10-11 классов встретились с представителем Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов. На уроке нам удалось посмотреть небольшой видеоролик о ВУЗе и поговорить об основных оценках на основе которых абитуриенты делают свой выбор. По итогу мероприятия ребята узнали об основных факультетах, конкурсной программе, алгоритме поступления в университет

2.02.2024 Студенты университета РАНХиГС, провели профориентационную встречу с учениками 10 и 11 класса. Ребята узнали о специальностях, по которым проходит обучение в вузе, особенностях учёбы в РАНХиГС и интересной студенческой жизни. В конце мероприятия студенты провели небольшой тренинг по командообразованию, который помог ученикам найти общие интересы.

28.03.2024. Обучающиеся 9-ых классов приняли участие в региональном форуме среднего профессионального образования ПРО#ПРОФТЕХ, который проходит в рамках Петербургского международного образовательного форума в Историческом парке «Россия- моя история». На мероприятии участникам предлагалось пройти по маршруту, на котором они могли познакомиться с презентациями рабочих профессий и попробовать свои силы в различных мастер-классах.

11.04. 2024. Студентки университета Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) встретились с обучающимися 9-х классов, продемонстрировали ролик об учебном заведении и рассказали о преимуществах поступления в ВУЗ.

24.04. 2024. Для обучающихся 9-х классов был проведен тренинг направленный на профессиональное самоопределение и формирование осознанности планирования профессиональных перспектив.

14.05.2024. Для обучающихся 8-х классов был проведен тренинг направленный на профессиональное самоопределение и формирование осознанности планирования профессиональных перспектив.

Подводя итоги профориентационной работы в 6-11 классах можно сделать выводы:

1. В ГБОУ школа №594 ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Модуль «Взаимодействие с родителями».

В рамках решения задач по формированию взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и воспитанию чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования используются различные формы работы с родителями.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные, групповые, коллективные. - посещение на дому; - приглашение в школу; - индивидуальные консультации педагога. - классные детские мероприятия;
- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания.

Проводили индивидуальные беседы об успеваемости и поведении. Классные руководители посещали семьи на дому с целью, обследования ЖБУ, соблюдение мер по обеспечению жизнедеятельности ребёнка. Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска». В каждом классе были организованы родительские собрания, а также с соблюдением всех санитарных норм.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, «По профилактике простудных заболеваний», «Наши семейные ценности», «Мошенничество», «Как помочь ребенку в выборе профессии», «Готовимся к ЕГЭ», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Навыки жизнестойкости. Как поступать в конфликтных ситуациях».

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия: - проведение Недели ЗОЖ (сентябрь)

- проведение бесед с родителями и учащимися по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Составление карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводится по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. За истекший период учебного года проведено 11 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы о профилактической работе с детьми.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за полугодие 2023-2024 учебного года, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика по количеству детей, состоящих на всех видах учёта.

На конец прошлого учебного года на ВШК состояло 7 человек.

На данный момент на ВШУ состоят 3 учащихся.

На начало этого учебного года 2 семьи состоят на внутришкольном учёте. Из них на учете в ПДН, КДН и ЗП – 2 семьи.

На начало календарного года число семей, состоящих на учёте, и не изменилось.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 5-11 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков.

Инспектором ОДН ОМВД ОУУП и ПДН ОМВД России по Московскому району проведены беседа с учащимися 5-11 классов об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и правилах поведения в общественных местах и на улице, зависимость несовершеннолетних от соцсетей, вреде курения сигарет и вейпов, алкогольная продукция. Во всех классах проведены классные часы с целью информирования учащихся о преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что полезно для растущего организма. Ежемесячно, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно - опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия). Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании во всех классах.

Беседы: «Всемирный День здоровья», «Здоров будешь- всё забудешь», Как добиться положительных успехов в учёбе и сохранить здоровье?» "Здоровье -это здорово", "Жить в мире

с собой и другими", " Я здоровье берегу, сам себе я помогу", " Береги здоровье смолоду", "Профилактика инфекционных, простудных заболеваний", " Ученик и его здоровье", " Осторожно, коронавирус!", беседы по предупреждению употребления ПАВ (31 мая – Всемирный день борьбы с курением), «Влияние алкоголя на организм человека». «Социальные последствия употребления алкоголя». «Беседа по профилактике наркозависимости».

Модуль «Социальное партнерство»

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Библиотека им. С.Я. Маршака	Участие в акциях, конкурсах, игровых мероприятиях, совместное проведение уроков, тематических занятий, посещение выставок
2.	Библиотека «Спутник»	Участие в акциях, конкурсах, игровых мероприятиях, совместное проведение уроков, тематических занятий, посещение выставок
3.	Библиотека им. К.Г. Паустовского	Участие в акциях, конкурсах, игровых мероприятиях, совместное проведение уроков, тематических занятий, посещение выставок
4.	СПб ДО ДДЮТ	Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, концертах. Вовлеченность учащихся в кружки
5.	СПб ЦФКиСЗ	Участие в соревнованиях, спортивных мероприятиях, сдача норм ГТО
6.	ЦППМСЦ	Организация деятельности, направленной на формирование условий для оптимального развития учащихся
7.	МПЦ «Московский» (клуб «Аврора»)	Организация деятельности по занятости учащихся во внеурочное время, профилактика правонарушений.
8.	ЦСПСиД	Профилактика правонарушений
9.	Университет профсоюзов	Профориентационная работа, способствующая знаниям о возможностях университета. Просмотр спектаклей Студентов ВУЗа. Знакомство с возможностями для обучения, экскурсии, классные беседы, тестирование
10.	Университет МЧС	Профориентационная работа, способствующая знаниям о возможностях университета. Знакомство с возможностями для обучения: классные беседы о том, что нужно знать и уметь для поступления в ВУЗ.
11.	АНО «Одаренная молодежь»	Совместная работа по выявлению одаренных учащихся в разных областях знаний, возможности развития.
12.	ООО «Юмакс» (семейный Образовательный Форум «Навигатор Поступления»)	Профориентационный опят выбора профессии, посещение выставок, встречи с представителями разных профессий, возможности поступления в учебные заведения СПб
13.	ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»	Профориентационный опят выбора профессии, посещение выставок, встречи с представителями разных профессий, возможности поступления в учебные заведения СПб
14.	СПбГБУ «Вектор»	Профилактика правонарушений, беседы с учащимися, встречи с родителями. Организация внеурочного времени учащихся.

15.	СПб педагогический колледж им. Н.А. Некрасова	Профориентационная работа, способствующая знаниям о возможностях колледжа. Открытые уроки, встречи со студентами, беседы.
16.	СПб машиностроительный колледж	Профориентационная работа, способствующая знаниям о возможностях колледжа. Посещение учебного заведения, профпробы, беседы.
17.	СПбГПУ им. А.И. Герцена	Профориентационная работа, способствующая знаниям о возможностях университета. Знакомство с возможностями для обучения
18.	ОДН ОМВД ОУУП и ПДН ОМВД по Московскому району	Профилактика правонарушений, беседы с учащимися, встречи с родителями.

Модуль « Организация предметно- эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций и классов) к 1 сентября, «Золотая осень», «Новый год», к концертам, праздникам;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.
- конкурсы по украшению окон к календарным праздникам.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах разного уровня); - соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- работа по внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях; - методическая работа по вопросам воспитания;
- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Улучшено сетевое взаимодействие, работа с госпабликами.

Задачи:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.

6. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Достижения педагогов и учащихся ГБОУ школа № 594 в мероприятиях различного уровня 2023-2024 учебный год

2023-2024 год – районный конкурс по духовно - нравственному и патриотическому воспитанию и пропаганде семейных ценностей - призер
2024-2025

Орина Э.Г.

- 1) Городской Фестиваль-конкурс школьных проектов на иностранных языках «Пусть мир узнает, где бьется сердце Петербурга!»
Волженко Ева, Пазгалева Анна 7 кл. – 2 место (лауреаты)
- 2) Межрегионального конкурса аудиовизуального перевода на английский язык, приуроченного к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
Хачатуров Вячеслав 11а кл. – 2 место
Давлетшин Илья, Эбелинг Эльдар 10а кл. – 3 место

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО:

- 1) Районный этап Регионального творческого конкурса среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Спортивный репортер»
Богданова Ника, Айрапетян Эмилия 6а кл. – 3 место
- 2) Региональный творческий конкурс среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Спортивный репортер»
Богданова Ника, Айрапетян Эмилия 6 кл. – финалисты. (Итоги еще не подведены)
- 3) Районный этап регионального детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества – Слава!»
Сысольцева Ксения 6 кл. – 3 место
- 4) Районный конкурс «Когда профессия – это творчество» среди обучающихся государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга
Калиновский Иван 6а. – 4 место
- 5) Районная выставка-конкурс «Волшебный мир технического творчества»
Сухарев Владислав 6а. – 2 место
- 6) Пятый конкурс юных экскурсоводов «Новое поколение рассказывает о блокаде» к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
Дадаев Самир 6а. – благодарственное письмо за творческое участие
- 7) Открытый районный конкурс чтецов «Живая память»
Сысольцева Ксения 6а кл. – ждем результат

ОБД:

Призер (2 место) Городского педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»

Победитель 1 место Районного этапа Городского педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»

Беляева Мария 10 кл.

Педагог:

Призер (2 место) Городского педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»

Победитель 1 место Районного этапа Городского педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»

ОЛИМПИАДА

Давлетшин Илья 10а кл.

Хачатуров Вячеслав 11а кл. призеры районного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

2023-2024

АНГЛИЙСКИЙ:

1) Открытый межрайонный Фестиваль-конкурс школьных проектов на иностранных языках «Пусть мир узнает, где бьется сердце Петербурга!»

Михеева Ксения 10а кл. – 2 место

2) Городская конференция школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранных языках «Ты всех прекрасней, Петербург!»

Ковалева Мария, Хачатуров Вячеслав 10 кл. – 2 место (лауреаты)

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО:

8) Районный этап Регионального творческого конкурса среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Спортивный репортер»

Богданова Ника, Степанова Арина 5 кл. – 2 место

9) Региональный творческий конкурс среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Спортивный репортер»

Богданова Ника, Степанова Арина 5 кл. – 1 место

10) Районный этап регионального детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества – Слава!» среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Московского района, посвященного Дню Героев Отечества

Афанасьев Алексей, Хамутовская Алиса, Парамова Василина, Чистякова Дарья 5 кл. – 2 место

11) Региональный конкурс среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Блокада. Память. Победа»

Дадаев Самир, Окунев Лев, Парамова Василина, Хамутовская Алиса 5а кл. – 3 место

Дадаев Самир 5а кл. – 2 место

12) Районный конкурс компьютерных презентаций «Сделано в PowerPoint»

Бао Арюна, Парамова Василина, Самушиа Димитри, Хамутовская Алиса 5а кл. – 3 место

13) Районная выставка-конкурс «Волшебный мир технического творчества»

Сухарев Владислав 5а. – 3 место

14) Районный конкурс «Когда профессия – это творчество» среди обучающихся государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга

Парамова Василина, Хамутовская Алиса 5а кл. - победители.

ОЛИМПИАДА:

Хачатуров Вячеслав 10а – призер районного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Всероссийский конкурс дистанционных проектов "Я познаю мир" - 2 место Беляева Мария (преподаватели Орина Э.Г. и Худорожко Л.В.).

Магеррамова А.В.

1. Педагогический конкурс "Воспитаю личность", номинация "Классный руководитель", подноминация "Лучшая организация антикоррупционного образования, воспитания и просвещения школьников" (2022-2023)

Результат: Магеррамова Айсель Видадиевна - победитель районного этапа.

2. Педагогический конкурс "Воспитание гражданина: история, культура, искусство", номинация "Нравственно-патриотическое воспитание школьников" (2023-2024)

Результат: Магеррамова Айсель Видадиевна - дипломант.

3. Городской конкурс "ЭТНОКАРУСЕЛЬ Санкт-Петербурга 2024", номинация "Истории" (2023-2024)

Результат: Стацунов Михаил - победитель.

4.Конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия!", номинация "Литературно-музыкальная композиция" (2024-2025)

Результат: Театральная студия "Овация" - 3 место.

5.Конкурс "Когда профессия - это творчество" (2024-2025)

Измаильский Илья - лауреат (2 место) конкурса в номинации "Профессии моей семьи".

Азимова Айлин, Нефедова Лиза, Перелыгина Аня - победители (1 место) конкурса в номинации "Моя будущая профессия".

6.Конкурс "Дорога и мы", номинация "Изобразительное искусство" (2024-2025)

Результат: Попова Маргарита - 3 место.

7.Конкурс "Цифровой щит" (2024-2025)

Результат: Попова Маргарита - 1 место.

8.Конкурс (краеведческая игра) "Русский музей. Истоки" (2024-2025)

Результат: Команда 4А класса (Синяк Злата, Измаильский Илья, Перелыгина Анна, Салтыков Марк, Крючкова Софья) - 1 место.

2023/2024 Репова + Кравцова городской профессиональный педагогический конкурс "я познаю мир", 1 место в районе, Лауреат городского тура

2024/2025 Репова + Сергиенко городской профессиональный педагогический конкурс "Я познаю мир", 3 место в районе

2023/2024 – Л.И. Бландинская. В.В. Севастьянов «Читая Гоголя» - 1 место, районная краеведческая игра

Л.И. Бландинская, И.Б. Курбанова «Последняя дуэль» - 1 место, районная краеведческая игра

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок", естественно-научное направление. 2024-2025 год. Работа прошла в финал. (Т.В. Кириллова)

Конкурс юных экскурсоводов "Новое поколение рассказывает о блокаде" (И.Давлетшин, В.В. Севастьянов), призер

Конференция "Непобежденный Ленинград" в номинации Давлетшин Илья. (победитель) Бычкова М.А.

2024 -Районный этап регионального конкурса патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга « Я люблю тебя , Россия» — 2 место (творческий коллектив 2-б класса)

2024- районный этап регионального детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества — Слава!» — 1 место (Скопинова Мирослава , Максимова Софья)

2025 — Блокадной вечности страницы — участие в акции

2025 — районный этап регионального детского-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества — Слава!. Ветераны труда» (Арсентьева Ирина, Максимова Софья)

2025 — конкурс «Дети рисуют Победу» (Степанова Александра)

2025 – региональный конкурс «Героям Отечества Слава. Ветераны труда» - 3 место

Озерцова Д.Р. Карякина И.Л.

Районный конкурс

"Классный дуэт" - участие

"Выездной семинара Ассоциации классных руководителей – семья и школа" 17-19.10.2024 грамоты и благодарности

Модестов А.Г.

2024

Спартакиада допризывной молодежи – 2 место

«Безопасное колесо» (районный конкурс) – 1 место

«Юный пешеход – друг дорог» (районная игра) – 1 место

Спартакиада допризывной молодежи – 3 место

Районный конкурс исследовательских проектов – 2 место

Районный конкурс «дорога и мы» -1 место

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся в 2024 году

Профилактическая работа в школе проводилась в соответствии с законодательными актами международного, федерального и регионального значения, а также локальными нормативными актами школы и разработанными на их основе программами, и планами работы, в том числе:

- Программа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ школе № 594 Московского района Санкт-Петербурга;
- Положение «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»;
- Положение «О Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся»;
- Положение «О постановке учащихся и семей на внутришкольный контроль»;
- Программа воспитания на 2020-2025 г.;
- План воспитательной работы;
- План работы социального педагога;
- План работы педагога-психолога;
- План работы совета по профилактике.

Также система профилактики школы в своей работе опиралась на совместные планы работ с субъектами профилактики:

- План совместных мероприятий УМВД России по Московскому району г. Санкт-Петербурга и ГБОУ школы № 594 по профилактике правонарушений;
- План совместной работы ПМК «Атлант» и ГБОУ школы №594 по профилактике правонарушений в подростково-молодежной среде;
- План совместной работы с ЦППМСП Московского района.

Программа «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ школе №594 Московского района Санкт-Петербурга» (далее – Программа) составляется ежегодно и является основным консолидированным документом, определяющим работу школы, направленную на организацию системы профилактики асоциального поведения обучающихся, формирование законопослушного поведения и пропаганду здорового образа жизни, ее принципы и направления деятельности. Цель программы является: Формирование разносторонне развитой, здоровой, активной личности, которая будет способна нести ответственность за свои поступки, ставить перед собой цели и реализовывать их, руководствуясь духовно-нравственными ориентирами, принятыми в современном обществе; Обеспечение комплексного подхода к проблеме профилактики асоциального поведения несовершеннолетних; Повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения; Повышение эффективности работы по профилактике здорового образа жизни.

Программа включает разделы:

1. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2. «Противодействие идеологии терроризма, фашизма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»
3. «Профилактика употребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя. Формирование навыков здорового образа жизни»
4. «Правовое воспитание. Просвещение участников образовательного процесса»
5. «Антикоррупционное воспитание школьников»

Профилактическая работа школы проводится заместителем директора по воспитательной работе (председатель Совета профилактики) Бландинской Л.И., социальным педагогом Смирновой О.С., педагогом-организатором основ безопасности жизнедеятельности Модестовым А.Г., заведующим библиотекой Желваковой В.В., педагогом-психологом Миминошвили Т.Д., руководителем ОДОД Федотиковой О.Я., председателем методического

объединения классных руководителей Ориной Э.Г., учителями физической культуры Поляковой Т.А., Макаровой Е.В., Севастьяновым В.В.

В рамках межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних школа взаимодействовала с такими субъектами профилактики как: ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт», ЦСПСиД Московского района, СПб ГБУЗ ГНБДПО №2 Московского района, ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району, ООиП МА МО Новоизмайловское, ООиП МА МО Московская застава, ООиП МА МО Пулковский меридиан, КДНиЗП Московского района, СПб ГБУ «МПЦ «Московский».

В течении 2024 года социальным педагогом велась активная работа по своевременному обмену информацией с субъектами профилактики: направлялись исходящие запросы, ходатайства, характеристики на учащихся, информационные письма, приглашения, были направлены своевременные ответы на запросы и письма. Социальный педагог – Смирнова О.С. представляла интересы учащихся на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проводила беседы и консультации с участниками образовательного процесса, выходы в адрес обучающихся.

В течение года проводились мероприятия согласно планам работ, такие как:

- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- мероприятия в рамках оперативно-профилактических работа;
- мероприятия в рамках Антинаркотического месячника;
- мероприятия в рамках недели безопасности в глобальной сети;
- мероприятия в рамках единых действий;
- анкетирование по вопросам соблюдения требований законодательства, направленного на противодействие экстремизму и терроризму среди обучающихся 7-11 классов;
- беседы, дискуссии, круглые столы, интерактивные занятия на актуальные темы профилактики различных асоциальных явлений: о вреде табакокурения, алкоголя, ПАВ, о личной безопасности несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет и т.д.
- оформление информационных стендов для родителей и обучающихся;
- профилактические беседы по классам;
- беседы с участием представителей правоохранительных органов и иное.

Активная работа по направлению профилактики асоциального поведения, правового просвещения, психолого-педагогической поддержки обучающихся осуществлялась совместно с сотрудниками Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга, а также со специалистами Центра социальной помощи семье и детям Московского района. Специалисты и психологи Центров выходили в школу для проведения занятий с обучающимися, в течение учебного года консультировали родителей, направленных службой сопровождения школы, а также обучающиеся школы регулярно выходили в Центр для участия в профилактических мероприятиях.

Работа по организации досуга обучающихся во внеурочное время, а также по устройству ребят, состоящих на разных формах контроля, в том числе на учете в ОДН УМВД России, в клубы района, проводилась совместно с ПМЦ «Московский», а также с СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт».

Психологом школы проводился мониторинг уровня развития УУД по ФГОС в 1-5 классах. В 5 классах проводилась диагностика степени готовности к обучению в средней школе и выявления тревожности как фактора, способствующего задержке адаптации к изменениям в школьной жизни. В 5-6-х, 8-х классах социальный педагог проводила профориентационную диагностику, а также индивидуальные консультации. По запросам классных руководителей проводилась социометрия классов.

С целью пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся и просвещения подростков в вопросах влияния различных факторов на формирование здоровой личности проводились тематические классные часы, были приглашены субъекты профилактики для проведения лекций.

Обучающиеся нашей школы участвовали в районных и городских спортивных

мероприятиях таких как: «Лыжня России», Спартакиада Московского района среди молодежи допризывного возраста и другие.

Активную работу вел Совет по профилактике правонарушений, состоялись заседания по вопросам:

- нарушение внутреннего распорядка школы;
- неудовлетворительная успеваемость;
- девиантное поведение обучающихся;
- посещаемость обучающихся;
- профилактика нарушений дисциплины, употребление нецензурной брани.

В ходе заседаний все родители (законные представители) получили подробную информацию о ходе учебного и воспитательного процесса в школе, необходимые рекомендации. В случаях, требующих особого внимания, школой были направлены информационные письма в субъекты профилактики.

Ситуация с правонарушениями в 2024 году складывалась следующим образом: по состоянию на 01.12.2024 года на учете в ОДН состояло 3 человека.

Основными причинами, способствующими совершению правонарушений, являются:

- неблагополучная или неблагоприятная обстановка в семье (неполные семьи, малообеспеченность семьи, неправильно выбранный стиль воспитания, дисгармоничные отношения между родителями, чрезмерная занятость родителей на работе и иные социальные, бытовые, экономические причины);
- несформированность положительных жизненных ориентиров (в том числе и из-за отсутствия положительного примера со стороны семьи);
- неорганизованный правильным образом досуг несовершеннолетних;
- недостаточная правовая грамотность несовершеннолетних и их родителей.

Подводя итог профилактической работы за 2024 год, следует отметить, что работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведется системно и в соответствии с действующей нормативно-правовой базой. Эффективность по многим направлениям достигает высоких результатов, например, за 2024 год в школе факты нарушения дисциплины своевременно пресекались педагогами и были по существу разобраны на заседании Совета по профилактике, в индивидуальных беседах с обучающимися и их родителями.

Стоит отметить положительную динамику в работе по улучшению взаимодействия семьи и школы в лице специалистов службы сопровождения (социального педагога и педагога-психолога), классных руководителей и представителей администрации школы. Родители выражают готовность к сотрудничеству со школой, готовы решать разные ситуации в стенах школы, однако по-прежнему стоит острый вопрос в выполнении рекомендаций родителями.

Наиболее острыми являются проблемы, связанные с недостаточной мотивацией подростков к обучению, пропуски учебных занятий без уважительной причины, нарушениями дисциплины вне школы.

На сегодняшний день у школы налажено межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики района и города.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Анализ результативности работы ОДОД за календарный 2024 год Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы № 594, в рамках ОДОД в школе работает Школьный спортивный клуб «Спринт».

Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные объединения, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность объединений создает условия для разностороннего развития личности.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе- обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. В школе сложилась своя система дополнительного образования, которая реализуется в рамках физкультурно – спортивной, естественно-научной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной направленностям. В течение нескольких лет в школе работают следующие объединения:

Название объединения	Руководители объединения	2024
Волейбол	Полякова Т.А.	39
Танцевальная гимнастика	Макарова Е.В.	39
Футбол	Севастьянов В.В..	42
Мини-гольф	Полякова Т.А. Макарова Е.В.	15
Школа юного художника	Шмарловская Е.И..	20
Театральная студия «Овация»	Магеррамова А.В.	20
«Школа юных пешеходов и велосипедистов»	Модестов А.Г.	15
Сказкотерапия	Кравцова Т.Н.	37
Туристско-краеведческая	Махова А.И.	12
Естественно-научная	Золина Н.И.	12
Школа журналистики «Маяк»	Анистенко Н.А.	24
Хоровая студия «Фасоль»	Солдатова О.Н.	15
Итого по школе:		290
Общее кол-во обучающихся в ГБОУ		598

В 2023-2024 учебном году в школе были разработаны и успешно реализованы дополнительные общеобразовательные программы по Социальным Сертификатам. Проводились занятия по следующим программам: «Счастливое колесо», «Мы в игре», «Азбука профессий», «Профориентационный дискуссионный клуб», «Хранители памяти», «Танец для души», «Эврика! Решение Олимпиадных задач», «Математические этюды». Количество учащихся, освоивших программы по сертификатам - 180 (квота школы -180).



**Кол-во учащихся в объединениях ОДОД
2023-2024 уч.год**



Все объединения работают в вечернее время. На диаграммах видно, что контингент учащихся изменяется незначительно, количество детей в объединениях сохраняется.

Занятия всех объединений носят целенаправленный характер, они содержательны и увлекательны. Контроль за работой кружков и секций осуществляется через проверку документации, посещение занятий, наблюдение и беседы с руководителями и детьми. Работа кружков строится в соответствии с календарно-тематическим планированием. Занятия в кружках проходят по утвержденному расписанию. Темы занятий соответствуют календарно-тематическим планам, ведется учет посещаемости.

Мотивацией для плодотворной работы всех педагогов ОДОД является возможность получения дополнительной педагогической нагрузки, за участие в соревнованиях и конкурсах возможность получения дополнительных выходных дней, возможность участвовать в различных конкурсах, мастер-классах, семинарах, конференциях, возможность повышать свою квалификацию.

Все педагоги дополнительного образования ОДОД ГБОУ школы № 594 владеют навыками мотивирования и имеют необходимые знания для этого, умеют побудить интерес к предмету. Ориентируются на «интересность», яркость примеров с точки зрения восприятия

конкретных учеников. Используют индивидуальный подход в оценивании учеников. Включают в обучение значимый для обучающихся материал, трансформируя нормативные задачи в личностно-значимые. Используют оценку как мотивирующий фактор. Активно используют положительную мотивацию (одобрение, похвала). Создают ситуации успеха.

В 2025-2026 уч.году в рамках художественной направленности запланирована работа объединения «Мастерская чудес» и вокальной студии «Соцветие», в рамках туристско-краеведческой студии будет работать объединение «Путешествие по Петербургу».

Охват учащихся дополнительного образования в учреждении 2023-2024 уч. год

Период	Количество учащихся в ОУ	Количество занимающихся по программам дополнительного образования	%
2023-2024	598	290	49%

В целях развития Отделения дополнительного образования детей, в целях пропаганды здорового образа жизни, на 2024-2025 учебный год мы ставим следующие задачи:

Организационные:

- Продолжить работу ШСК в качестве спортивных секций физкультурно-спортивной направленности ОДОД.
- Продолжить творческую деятельность детей в сотрудничестве с ДДЮТ Московского района и ГБОУ «Балтийский берег»
- Продолжать и расширять сотрудничество со специалистами УДОД и ИМЦ района, города.
- Продолжать и расширять сотрудничество с культурными учреждениями города.
- Выявлять таланты детей и направлять (рекомендовать) особо одаренных детей в спортивные объединения УДОД города.
- Создавать и пополнять методическое обеспечение работы ОДОД.
- Регулярно повышать квалификацию педагогов ДО (посещение городских и районных курсов, семинаров и конференций, самообразование, аттестация)

Образовательные:

- Дать детям основные знания в различных видах деятельности.
- Привить детям трудовые навыки в различных видах деятельности.

Развивающие:

- Создать условия для повышения культурного уровня детей.
- Создать условия для укрепления здоровья детей и пропаганды здорового образа жизни через занятия в спортивных секциях.
- Создать условия для развития коммуникативности детей для того, чтобы лучше подготовить их к вступлению во взрослую жизнь.
- Создать условия для развития творческого подхода к поставленным жизнью задачам.
- Способствовать индивидуальному развитию способностей детей, создать для этого «атмосферу успеха».

Воспитательные:

- Способствовать решению проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения детей.
- Создать условия для воспитания разносторонне развитой, гармоничной, творческой личности, способной к осознанному восприятию прекрасного.
- участие в районных и общегородских спортивных соревнованиях
- привлечение к занятиям в объединениях ОДОД школы детей «группы риска», детей из неполных, малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей;
- улучшение методического обеспечения и методического сопровождения работы педагогов ДО.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023-2024 учебный год

Результативность участия в мероприятиях

Результативность воспитательной работы – это те изменения в сторону положительного участия и получения высокого результата в конкурсах, проектах, играх различного уровня. Анализ результативности показал, что высокие показатели участия педагогов и учащихся в мероприятиях различного уровня были достигнуты в направлении гражданско-патриотического воспитания», нравственно-эстетического воспитания» и физкультурно-профилактической работы:

1. Платонова Варя-районный тур ВКС -победитель.
2. «Блокада.Память.Победа»:группа 7а класс: «Творчество в Блокадном Ленинграде»-региональный конкурс фильмов-1 и 2 место.
3. Конкурс рисунка о Блокаде-Шаболдас Анастасия 1 место.
4. Районный конкурс чтецов 2024-25 г.
5. Саитова Дина 10 класс-победитель
6. Сысольцева Ксения-6 класс-победитель
7. Чурсин Артемий-5 класс-призёр
8. Творческий видеоконкурс «Я говорю с тобой под свист снарядов...»
9. Региональный конкурс МВД России по г.Санкт-Петербургу и Ленинградской области.
10. Богданова Ю.А.(учитель ГБОУ школы 594)-диплом лауреата 2 степени.

2023-2024 год – районный конкурс по духовно - нравственному и патриотическому воспитанию и пропаганде семейных ценностей - призер
2024-2025

Орина Э.Г.

- 1) Городской Фестиваль-конкурс школьных проектов на иностранных языках «Пусть мир узнает, где бьется сердце Петербурга!»
Волженко Ева, Пазгалева Анна 7 кл. – 2 место (лауреаты)
- 2) Межрегионального конкурса аудиовизуального перевода на английский язык, приуроченного к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
Хачатуров Вячеслав 11а кл. – 2место
Давлетшин Илья, Эбелинг Эльдар 10а кл. – 3 место

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО:

- 1) Районный этап Регионального творческого конкурса среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Спортивный репортер»
Богданова Ника, Айрапетян Эмилия 6а кл. – 3 место
- 2) Региональный творческий конкурс среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Спортивный репортер»
Богданова Ника, Айрапетян Эмилия 6 кл. – финалисты. (Итоги еще не подведены)
- 3) Районный этап регионального детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества – Слава!»
Сысольцева Ксения 6 кл. – 3 место
- 4) Районный конкурс «Когда профессия – это творчество» среди обучающихся государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга
Калиновский Иван 6а. – 4 место
- 5) Районная выставка-конкурс «Волшебный мир технического творчества»
Сухарев Владислав 6а. – 2 место
- 6) Пятый конкурс юных экскурсоводов «Новое поколение рассказывает о блокаде» к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
Дадаев Самир 6а. – благодарственное письмо за творческое участие

7) Открытый районный конкурс чтецов «Живая память»

Сысольцева Ксения 6а кл. – ждем результат

ОБД:

Призер (2 место) Городского педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»

Победитель 1 место Районного этапа Городского педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»

Беляева Мария 10 кл.

Педагог:

Призер (2 место) Городского педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»

Победитель 1 место Районного этапа Городского педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»

ОЛИМПИАДА

Давлетшин Илья 10а кл.

Хачатуров Вячеслав 11а кл. призеры районного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

2023-2024

АНГЛИЙСКИЙ:

1) Открытый межрайонный Фестиваль-конкурс школьных проектов на иностранных языках «Пусть мир узнает, где бьется сердце Петербурга!»

Михеева Ксения 10а кл. – 2 место

2) Городская конференция школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранных языках «Ты всех прекрасней, Петербург!»

Ковалева Мария, Хачатуров Вячеслав 10 кл. – 2 место (лауреаты)

КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО:

8) Районный этап Регионального творческого конкурса среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Спортивный репортер»

Богданова Ника, Степанова Арина 5 кл. – 2 место

9) Региональный творческий конкурс среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Спортивный репортер»

Богданова Ника, Степанова Арина 5 кл. – 1 место

10) Районный этап регионального детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества – Слава!» среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Московского района, посвященного Дню Героев Отечества

Афанасьев Алексей, Хамутовская Алиса, Парамова Василина, Чистякова Дарья 5 кл. – 2 место

11) Региональный конкурс среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Блокада. Память. Победа»

Дадаев Самир, Окунев Лев, Парамова Василина, Хамутовская Алиса 5а кл. – 3 место

Дадаев Самир 5а кл. – 2 место

12) Районный конкурс компьютерных презентаций «Сделано в PowerPoint»

Бао Арюна, Парамова Василина, Самушиа Димитри, Хамутовская Алиса 5а кл. – 3 место

13) Районная выставка-конкурс «Волшебный мир технического творчества»

Сухарев Владислав 5а. – 3 место

14) Районный конкурс «Когда профессия – это творчество» среди обучающихся государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга»

Парамова Василина, Хамутовская Алиса 5а кл. - победители.

ОЛИМПИАДА:

Хачатуров Вячеслав 10а – призер районного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Всероссийский конкурс дистанционных проектов "Я познаю мир" - 2 место Беляева Мария (преподаватели Орина Э.Г. и Худорожко Л.В.).

Магеррамова А.В.

1. Педагогический конкурс "Воспитаю личность", номинация "Классный руководитель", подноминация "Лучшая организация антикоррупционного образования, воспитания и просвещения школьников" (2022-2023)

Результат: Магеррамова Айсель Видадиевна - победитель районного этапа.

2. Педагогический конкурс "Воспитание гражданина: история, культура, искусство", номинация "Нравственно-патриотическое воспитание школьников" (2023-2024)

Результат: Магеррамова Айсель Видадиевна - дипломант.

3. Городской конкурс "ЭТНОКАРУСЕЛЬ Санкт-Петербурга 2024", номинация "Истории" (2023-2024)

Результат: Стацунов Михаил - победитель.

4. Конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия!", номинация "Литературно-музыкальная композиция" (2024-2025)

Результат: Театральная студия "Овация" - 3 место.

5. Конкурс "Когда профессия - это творчество" (2024-2025)

Измайльский Илья - лауреат (2 место) конкурса в номинации "Профессии моей семьи".

Азимова Айлин, Нефедова Лиза, Перелыгина Аня - победители (1 место) конкурса в номинации "Моя будущая профессия".

6. Конкурс "Дорога и мы", номинация "Изобразительное искусство" (2024-2025)

Результат: Попова Маргарита - 3 место.

7. Конкурс "Цифровой щит" (2024-2025)

Результат: Попова Маргарита - 1 место.

8. Конкурс (краеведческая игра) "Русский музей. Истоки" (2024-2025)

Результат: Команда 4А класса (Синяк Злата, Измайльский Илья, Перелыгина Анна, Салтыков Марк, Крючкова Софья) - 1 место.

2023/2024 Репова А.Г. + Кравцова Т.Н. - городской профессиональный педагогический конкурс "я познаю мир", 1 место в районе, Лауреат городского тура

2024/2025 Репова А.Г. + Сергиенко А.С. - городской профессиональный педагогический конкурс "Я познаю мир", 3 место в районе

2023/2024 – Л.И. Бландинская. В.В. Севастьянов «Читая Гоголя» - 1 место, районная краеведческая игра

Л.И. Бландинская, И.Б. Курбанова «Последняя дуэль» - 1 место, районная краеведческая игра

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок", естественно-научное направление. 2024-2025 год. Работа прошла в финал. (Т.В. Кириллова)

Конкурс юных экскурсоводов "Новое поколение рассказывает о блокаде" (И. Давлетшин, В.В. Севастьянов), призер

Конференция "Непобежденный Ленинград" в номинации Давлетшин Илья. (победитель)

Бычкова М.А.

2024 -Районный этап регионального конкурса патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга « Я люблю тебя , Россия» — 2 место (творческий коллектив 2-б класса)

2024- районный этап регионального детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества — Слава!» — 1 место (Скопинова Мирослава , Максимова Софья)

2025 — Блокадной вечности страницы — участие в акции
2025 — районный этап регионального детского-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества — Слава!. Ветераны труда» (Арсентьева Ирина, Максимова Софья)
2025 — конкурс «Дети рисуют Победу» (Степанова Александра)
2025 – региональный конкурс «Героям Отечества Слава. Ветераны труда» - 3 место

Озерцова Д.Р. Карякина И.Л.

Районный конкурс

"Классный дуэт" - участие

"Выездной семинара Ассоциации классных руководителей – семья и школа" 17-19.10.2024
грамоты и благодарности

Модестов А.Г.

2024

Спартакиада допризывной молодежи – 2 место

«Безопасное колесо» (районный конкурс) – 1 место

«Юный пешеход – друг дорог» (районная игра) – 1 место

Спартакиада допризывной молодежи – 3 место

Районный конкурс исследовательских проектов – 2 место

Районный конкурс «дорога и мы» -1 место

Региональный конкурс «Дорога и мы» - 1 место

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Анализ работы по профориентации ГБОУ школы №594 за 2024 год

В 2024 году педагогический коллектив ГБОУ школы №594 работал в соответствии с планами работы образовательного учреждения по профориентации на 2023-2024 и 2024-2025гг, планом работы педагога-психолога, личными планами учителей и поставленными целями профориентационной работы, которые отражают формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе формирования уважительного отношения к труду, имеющихся способностей, развития опыта участия в социально значимом труде.

Цель: выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности

ГБОУ школа № 594 Московского района СПб вновь в 2024г. заключила соглашение о партнерстве с Государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» 14 мая 2024г. №47-23-297-БВБ, что позволило расширить курс внеурочной деятельности.

Педагоги-навигаторы ответственные за профессиональную ориентацию обучающихся, прошли обучение по программе повышения квалификации в формате онлайн-обучения и получили документ о повышении квалификации:

Смирнова О.С. (с 2022г., КПК: АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее", 25.11.2023; АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 28.11.2022г.);

Ким К.Р. (с 2024г., КПК: АНО «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее", 25.11.2024г).

Педагогами-навигаторами была проведена работа по сбору сведений об учащихся 6-11 классов для прохождения мероприятий в рамках проекта на платформе «Билет в будущее» (bvbinfo.ru), также по сбору необходимых согласительных документов родителей обучающихся. В проекте предусмотрен закрытый контур, доступ к которому получают участники от школ с 6 по 11 класс, и открытый контур, который доступен любому желающему.

Работа ведется совместно и с детьми, которые зарегистрированы на портале, и с детьми, незарегистрированными на портале (через открытый контур).

На платформе обучающиеся работают в «Примерочной профессий» (подбирается профессия в зависимости от интересов и предпочтений); проходят битесты — тесты для родителей и ребенка, которые нацеливают на поиск совместных решений; смотрят каталог профессий будущего; проходят онлайн профпробы. Закрытый контур позволяет иметь личный кабинет, где хранятся все результаты, видна статистика и рекомендации; получают расширенные результаты тестирований, посещают мероприятия, предлагаемые региональным оператором (Региональные ЦОПП — операторы проекта «Билет в будущее», которые помогают организовать профпробы и другие мероприятия для школьников, а также заключать партнерские соглашения с местными предприятиями).

Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты») подразумевает 3 уровня: базовый, основной и продвинутый. В ГБОУ школе № 594 с обучающимися 6-11 классов реализуется базовый уровень; с обучающимися, зарегистрированными на платформе «Билет в будущее» реализуется основной уровень.

Обучающиеся, зарегистрированные в закрытом контуре в 2024-2025 учебном году, реализующие основной уровень посетили мероприятия, организованные Региональным ЦОПП СПб.

Система профориентации на современном этапе призвана обеспечить координацию действий управления образования, школы, семьи, представителей ВУЗов и колледжей, работодателей по решению вопросов профориентации, а также комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.

Профориентационная работа в нашем учебном заведении представляет собой систему взаимосвязанных компонентов урочной и внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе направлена не только на конкретный и хороший результат, но пронизана общечеловеческими ценностями и радостью общения с другим человеком исходя из следующих принципов:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;
- адресность;
- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов;
- сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи, социальные партнеры и др.)

Основные формы и методы работы:

работа в рамках учебных занятий учителей;

работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, практики и практикумы, экскурсии и др.;

работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, производственные практики;

работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

индивидуальная работа с учащимися по проектированию индивидуальных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;

профориентационный урок - является основной формой учебно-воспитательного процесса. На профориентационных уроках учителя рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используются разные методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограм, отчетов о профориентационных мероприятиях (профориентационные уроки проводятся в рамках внеурочной деятельности);

профориентационная беседа - логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно;

экскурсии - дают возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами и иное.

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по нескольким направлениям:

1. Профессиональное просвещение, индивидуальная и групповая работа с учащимися по профориентации.
2. Предварительная профессиональная диагностика и консультирование, в том числе изучение учащихся, с использованием современных психолого-педагогических методик исследования личности с применением ИК технологий.
3. Профилактическая и воспитательная работа.

4. Работа с родителями и выпускниками.
5. Методическая и консультативная работа с учителями школы.

Помимо мероприятий, относящихся к внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», в 2024 году в рамках профориентационной деятельности проведены следующие мероприятия для обучающихся, родителей и педагогов:

- Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»;
- Участие в Олимпиаде от коллджа «Хекслет»;
- Участие в Олимпиаде от представителей АНО «Одаренная молодежь» для 8 классов;
- Участие в работе Салона (выставка представителей Вузов/колледжей);
- Посещение Дней открытых дверей ВУЗов;
- Активное участие в проекте «ПРОЭКТОРИЯ» («Шоу профессий»);
- Разработка и реализация программ делового сотрудничества с социальными партнерами и кадровыми службами перспективных работодателей;
- Информатизация профориентации, предусматривающая комплексное использование Интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов: онлайн диагностика и обработка результатов тестирования: <https://proforientatsia.ru/test/karta-interesov-a-e-golomshtok/> (Карта интересов Голомштока), также участники проекта Билет в будущее проходили тестирование на сайте;
- Проведены индивидуальные и групповые диагностики обучающихся (индивидуальная – Методика «Профиль»; Методика «Склонность интересов»; групповая – единая профориентационная диагностика в 5-6, 8-9 классах);
- Индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения обучающихся: проводились беседы, анкетирование, диагностики с обучающимися; родителей (законных представителей) - проводились беседы, анкетирование; педагогов по вопросам профориентации – проводились беседы;
- Освещался вопрос профориентации обучающихся на родительских собраниях;
- Дистанционный конкурс для обучающихся начальных классов, средней школы «Когда профессия – это творчество»;
- Игра по станциям для обучающихся 1-х классов, и детей с ОВЗ «В гости к мастерам»;
- Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций для обучающихся 8-10 классов» Моя будущая профессия.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Отчет по реализации программы здоровьесбережения в ГБОУ школе №594 за 2024 год

1. Общая информация о системе здоровьесберегающей деятельности

ГБОУ школа №594 реализует комплексную программу здоровьесбережения, направленную на формирование здорового образа жизни, укрепление физического и психологического здоровья учащихся, а также создание безопасных условий обучения. Основные индикаторы деятельности:

- **Наличие регулярного мониторинга здоровья обучающихся:** Да
- **Наличие электронных паспортов здоровья:** Нет
- **Наличие службы здоровья:** Да
- **Наличие программы здоровьесберегающей деятельности:** Да

2. Состояние здоровья учащихся

- **Доля детей с первой группой здоровья:** 15% от общего контингента (отдельно для начальной, средней и старшей школы).
- **Динамика числа заболеваний школьников:** По сравнению с предыдущим периодом, в 2024 году зафиксировано увеличение числа заболеваний на 10% (на основе обобщенной медицинской статистики).
- **Случаи травматизма во время учебно-воспитательного процесса:** 1 случай.

3. Организация питания

Питание учащихся организовано в соответствии с Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2009 №655. Столовую обслуживает КСП «НЕВА». Льготное питание предоставлялось следующим категориям:

- Обучающиеся из многодетных семей;
- Обучающиеся из малообеспеченных семей;
- Дети-сироты и опекаемые;
- Дети-инвалиды;
- Дети из семей в трудной жизненной ситуации (беженцы, дети мобилизованных родителей).

Мероприятия по улучшению питания:

- Подготовка и утверждение документов по организации питания.
- Проведение инструктивных совещаний для классных руководителей.
- Организация родительских собраний.
- Обновление информационного стенда и школьного сайта.
- Проведение опросов и анкетирования учащихся и родителей.
- Создание Общественной комиссии по контролю за качеством питания с участием родителей.

Результаты опроса родителей:

- Вкусовые качества блюд: 7.5/10
- Температура блюд: 9.6/10
- Разнообразие блюд: 5.4/10
- Оформление столовой: 8.8/10
- Вежливость сотрудников: 9.2/10

Школа получила высокие показатели качества питания, войдя в «зеленую зону». В рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» 374 учащихся (58% от общего числа) прошли обучение по программам здорового питания.

Охват горячим питанием:

- 89% учащихся охвачены горячим питанием.
- Используется система СОП Глолайм для учета и оплаты питания, с возможностью родительского контроля расходов.

4. Обеспечение безопасности

Школа применяет комплексный подход к обеспечению безопасности, включая антитеррористические меры и обучение безопасному поведению. Основные меры:

- Установлены автоматическая пожарная сигнализация, кнопки тревожной сигнализации, системы контроля доступа (СКУД) и видеонаблюдения.
- Организовано дежурство администрации, педагогов и учащихся.
- Проводятся регулярные инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, а также учебные эвакуации.
- Установлено ограждение территории и стационарный металлодетектор.
- Видеозаписи хранятся до 30 суток.

5. Медицинское обеспечение и профилактика заболеваний

- **Медицинский кабинет:** Оборудован в соответствии с нормами СанПиН, включает процедурный кабинет и кабинет врача. Работают медицинская сестра и врач из детской поликлиники №35.
- **Вакцинация:** Проводится по календарному плану с согласия родителей. Профилактика туберкулеза осуществляется ежегодно.
- **Медицинские осмотры:** Проводятся в начале учебного года с оформлением листов здоровья. Декретированные возраста осматриваются по графику.
- **Отсутствие случаев жестокого обращения:** Фактов насилия со стороны родителей или педагогов не выявлено.

6. Здоровьесберегающие мероприятия

Школа проводит регулярные мероприятия для сохранения здоровья учащихся:

- **Дни здоровья:** 1 раз в четверть.
- **Лекции по здоровью:**
 - Для девочек (2 раза в год, с участием гинеколога).
 - По профилактике простудных заболеваний и гриппа.
- **Спортивные мероприятия:**
 - Осенний марафон (1–11 классы).
 - Турниры по футболу (5–7 классы), баскетболу (9–11 классы), волейболу (7–10 классы).

- классы).
- Соревнования «Сильные, смелые, ловкие» (1–4 классы).
- Спартакиада по зимним видам спорта.
- «Полоса препятствий».
- **Мероприятия ко Всемирному Дню здоровья (7 апреля):**
 - Классные часы с подвижными играми.
 - Игры по станциям.
 - Уроки здоровья совместно с ДДЮТ.
 - Беседы по профилактике вредных привычек.
 - Конкурсы плакатов, викторины, олимпиады.
 - Акция «Фиалка».
 - Выпуск газеты «Школьные ведомости».
 - Флешмоб «Переменка здоровья» (6-й год проведения).
- **Работа волонтеров:** Студенты ПСПбГМУ им. И.П. Павлова провели лекции по темам:
 - Здоровый образ жизни.
 - Вред табака, алкоголя, ПАВ.
 - Гигиена полости рта.
 - Оказание первой помощи.
 - Профилактика СПИДа, стресса, нарушений пищевого поведения.

7. Инклюзивное образование

Школа реализует программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

- Проводились курсы повышения квалификации для педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ (ООО «Инфоурок», ООО «Учи.ру»).
- Разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении.

8. Воспитательная деятельность

- **Информационно-просветительские материалы:** Разработаны для педагогов, учащихся и родителей по вопросам здоровья и ЗОЖ.
- **Планы тематических мероприятий:** Реализуются на уровне классов (30% мероприятий посвящены здоровью).
- **Профилактические мероприятия:** Охватывают значительную долю учащихся.
- **Семинары и конференции:** Проводятся для педагогов по вопросам здоровьесбережения.

9. Индикаторы деятельности

Индикатор	Значение
Охват горячим питанием	89%
Доля учащихся, участвующих в олимпиадах районного уровня	15%
Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования	60%
Среднее число мероприятий по тематике здоровья за год	Не менее 20
Доля детей, вовлеченных в профилактические мероприятия	58%

10. Выводы и рекомендации

Программа здоровьесбережения в ГБОУ школе №594 в 2024 учебном году реализована успешно, что подтверждается высоким охватом горячим питанием, активным проведением профилактических и спортивных мероприятий, а также положительными отзывами родителей. Для дальнейшего улучшения рекомендуется:

- Увеличить разнообразие блюд в школьной столовой (текущая оценка 5.4/10).
- Внедрить электронные паспорта здоровья для более точного мониторинга.
- Расширить программы по профилактике стресса и психоэмоциональных расстройств среди учащихся.

9.2. Индикаторы деятельности ОУ в рамках реализации здоровьесберегающих технологий

Индикатор	ОУ
Общая информация о системе здоровьесберегающей деятельности ОУ	
наличие регулярного мониторинга здоровья обучающихся	Да / нет
наличие электронных паспортов здоровья	Да / нет
наличие службы здоровья	Да / нет
наличие программы здоровьесберегающей деятельности ОУ	Да / нет
Наличие тематической страницы на сайте ОУ по тематике здоровьесбережения	Да / нет
Состояние здоровья	
доля детей с первой группой здоровья от общего контингента: отдельно для начальной; средней и старшей школы	29%;21%;21%
динамика числа заболеваний школьников по отношению к 2020 году (обобщенная медицинская статистика 2023 года по отношению к 2020)	14%
число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0
Образовательный процесс	
включенность ОУ в разработку основной образовательной программы общего образования в контексте ФГОС	Да / нет
доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах районного уровня, от общей численности учеников ОУ	10,5%
доля учащихся ОУ, охваченных программами дополнительного образования в школе	50%
наличие разработанных дидактических кейсов электронного обучения	Да / нет
Питание	
наличие направления «Правильное питание» в программе развития ОУ (реализация мероприятий по популяризации здорового питания среди школьников и их родителей)	Да / нет
охват горячим питанием	89%
Воспитательная деятельность по тематике ЗОЖ	
наличие разработанных в ОУ информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, школьников и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни	Да / нет
наличие планов тематических мероприятий по тематике ЗОЖ на уровне классов	Да / нет
среднее число мероприятий для учащихся, проведенных по тематике здоровья за 2023 год (на уровне ОУ)	4
количество внутришкольных семинаров, конференций, круглых столов для педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников в ОУ (на уровне ОУ)	4
доля детей и подростков, вовлеченных в профилактические мероприятия, от общей численности учеников ОУ	92%
Инклюзивное образование¹	
доля детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему инклюзивного образования	0%

1 Инклюзивное образование - процесс совместного воспитания и обучения всех детей, независимо от своих физических, психических, интеллектуальных и любых иных особенностей в общей системе образования вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности, создаются условия в соответствии с особыми потребностями и оказывается необходимая специальная поддержка

доля выпускников с ОВЗ, успешно прошедших итоговую аттестацию в формате ЕГЭ, к общему контингенту выпускников с ОВЗ, подавших заявления на участие в ЕГЭ	3 чел. (100%)
обеспечение дистантными формами обучения детей с ОВЗ, нуждающихся в данном виде образования (процент обеспеченных дистантной формой от численности детей с ОВЗ, нуждающихся в данном виде обучения)	0 чел. (0%)
охват детей с ограниченными возможностями здоровья программами дополнительного образования, от общей численности детей с ОВЗ	0%
доля школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общей численности учащихся ОУ	36 чел. (6%)
Анализ уровня удовлетворенности	
Удовлетворенность функционированием инфраструктуры здоровьесберегающей среды района со стороны родителей (обобщенные результаты опросов родительской общественности: процент удовлетворенных от общего числа родителей)	92%
удовлетворенность школьников условиями обучения (обобщенные результаты опросов учащихся)	85%
удовлетворенность педагогического коллектива системой здоровьесберегающей деятельности ОУ	100%
удовлетворенность жителей района услугами дополнительного образования	80%
Физкультурно-оздоровительная работа	
наличие программ по физической культуре и спорту, соответствующих требованиям ФГОС нового поколения	<u>Да</u> / нет
доля детей, принимающих участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней (от общего числа учащихся ОУ)	13%
общее число мероприятий внеурочной деятельности в ОУ за 2023 год	13
наличие в ОУ спортивных секций или спортивных клубов	<u>Да</u> / нет
введение в учебный план ОУ 3-его урока физкультуры в неделю	<u>Да</u> / нет
степень участия в региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»: - доля участников от общего числа детей, - доля детей, занявших места, от числа участников	35% 0%
наличие специализированных классов по видам спорта	<u>Да</u> / <u>нет</u>
Социальное здоровье учащихся	
наличие в ОУ системы работы по профилактике употребления психоактивных веществ и вредных привычек	<u>Да</u> / нет
доля школьников с девиантным поведением (от общего числа детей)	0%
число подростков, состоящих на учете по поводу употребления психоактивных веществ	5 чел.
количество правонарушений учащихся: <i>отдельно за 2020 г., 2021г., 2022г., 2023г., 2024</i>	3/5/8/7/2
наличие в ОУ «тревожной кнопки»	<u>Да</u> / нет

Взаимодействие с родительской общественностью в контексте ЗОЖ	
реализация просветительских программ для родителей	<u>Да</u> / нет
доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в ОУ (от общего числа родительской общественности)	80%
доля родителей ОУ, принявших участие в проведении родительских собраний по тематике здоровья (от общей численности родительской общественности)	20%

число мероприятий, проведенных по тематике ЗОЖ для родительской общественности	3
Взаимодействие с педагогическим коллективом в контексте ЗОЖ	
наличие в ОУ выделенного координатора здоровьесберегающей деятельности	<u>Да</u> / нет
прохождение координатором здоровьесберегающей деятельности специальной подготовки по тематике здоровья	<u>Да</u> / нет
доля учителей, принимающих участие в конкурсах на районном, городском или всероссийском уровнях по вопросам здоровьесбережения (от общей численности педагогов)	10%
доля педагогов, прошедших повышение квалификации по тематике здоровьесберегающей деятельности (от общей численности педагогов)	74%
Медицинское обеспечение	
полноценное оснащение медицинского кабинета необходимым оборудованием и лекарственными средствами	<u>Да</u> / нет
доля детей, прошедших профилактический осмотр (от общей численности учеников)	92%
наличие программы медицинского сопровождения учебного процесса	<u>Да</u> / нет

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Для поддержания безусловного уровня безопасности и антитеррористической защищенности в здании школы применяется комплексный подход, сочетающий в себе технические мероприятия по противодействию терроризму, а также учебные мероприятия по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Территория школы имеет ограждение.

В здание ГБОУ школа №594 установлены системы комплексной системы обеспечения безопасности, а именно:

- Система автоматическая пожарная сигнализация и управления эвакуацией с возможностью передачи тревожных сигналов в СПб ГКУ «ГМЦ» и ЦУКС МЧС.
- Система КТС, с возможностью передачи тревожных сигналов в подразделения ОВО ВНГ России по Московскому району Санкт-Петербурга.
- Система видеонаблюдения в составе 21 внутренних видеокамер и 10 наружных видеокамер, произведено увеличение архива записи данных сроком на 30 дней.

Для поддержания безопасных условий внутреннего распорядка дня в школе организовано ежедневное дежурство силами административного и педагогического персонала.

Для снижения рисков травматизма и возникновения чрезвычайных ситуаций с обучающимися и административно-педагогическим коллективом в школе организовано проведение планового и внепланового инструктажа, обучение по соблюдению требований охраны труда и пожарной безопасности.

Для обеспечения выполнения требований пожарной безопасности в здание школы установлены первичные средства пожаротушения – 14 огнетушителей, а также система внутреннего противопожарного водопровода в составе 8 укомплектованных пожарных кранов из расчета 2 на каждый этаж. На всех этажах размещены планы эвакуации, инструкции по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций и списки (номера телефонов) организаций оперативного реагирования при чрезвычайных ситуациях.

В 2023 году разработана проектно-сметная документация для монтажа системы контроля управления доступом. Установка в 2025 году, при условии финансирования.

В целях усиления контрольно-пропускного режима в школе организован доступ посетителей согласно положения о пропускном режиме и графиками приема должностными лицами по направлению деятельности, а также организован круглосуточный пост физической охраны учреждения силами частной охранной организации на договорной основе.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Для обеспечения социальной защиты обучающихся

- 11.1. проживающим в малообеспеченных семьях;
 - 11.2. проживающим в многодетных семьях
 - 11.3. являющимися детьми–сиротами или детьми, оставшимися без попечения родителей
 - 11.4. являющимися инвалидами
 - 11.5. школьниками, родители которых попали в трудную жизненную ситуацию
- предоставляется бесплатное льготное питание с компенсацией 100% его стоимости.

Для обеспечения социальной защиты работников ГБОУ предоставляется материальная помощь, премии, компенсационная выплата на отдых и оздоровление педагогам. Работникам ГБОУ предоставляются отгулы за выход на работу в нерабочее время, предоставляются дополнительные дни к оплачиваемому отпуску некоторым категориям сотрудников.

Цели и задачи на 2024-2025 учебный год

1. Создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому ребенку доступное и качественное образование (обучение и воспитание) с учетом природной программы ребенка;
2. Становление творческой, свободной, толерантной, компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.
3. Обеспечить высокое качество образования на основе ФГОС нового поколения за счет обновления содержания и реализации эффективных образовательных технологий и технологий оценки качества образования.
4. Создать механизмы координации и интеграции сетевого взаимодействия для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности участника образовательного процесса.
5. Организовать работу в рамках концепции глобального мироощущения по формированию духовно-нравственных ориентиров и созданию условий для воспитания социально-активных, успешных школьников.
6. Обеспечить реализацию инновационных подходов к развитию кадрового потенциала профессиональной среды школы в условиях работы с современными образовательными технологиями и технологиями оценки качества образования.
7. Создать условия для развития образовательной среды школы за счет расширения образовательного пространства, обеспечения комфортности учебного процесса, заботы о здоровье участников образовательного процесса.
8. Обеспечить безопасность участников образовательного процесса.
9. Создать систему государственно-общественного управления школой. Привлекать потенциал родителей и общественности к развитию образовательной среды школы.
10. Создать условия для эффективности управления, финансирования и ресурсного обеспечения школы.
11. Создать условия для выявления и оптимального развития талантливых учащихся и педагогов.

Ожидаемые конечные результаты

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Сохранение и рост контингента участников образовательного процесса школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей.
4. Наличие условий для инновационной деятельности, обеспечение участия школы в конкурсной и грантовой деятельности.
5. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах, презентациях и т.д.)
6. Участие педагогических кадров в новых моделях системы повышения квалификации и аттестации.
7. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе.
8. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников (платные услуги, спонсорская помощь).

9. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся.
10. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.
11. Рост количества участников различных интеллектуальных конкурсов, Всероссийского олимпиадного движения, творческих конкурсов, спортивных соревнований, участников ГТО.