

## **ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №594  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол №01 от 30.08.2018

Согласовано

Советом родителей протокол №02

От 17.05.2018

## **УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по Государственному бюджетному  
общеобразовательному учреждению средней  
общеобразовательной школы №594 Московского  
района Санкт-Петербурга  
№ 80 о/д от 30.08.2018  
Директор Агафонова Н.В.



**Положение**  
**о порядке посещения уроков физической культуры и аттестации**  
**обучающихся по физической культуре**  
**в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**средней общеобразовательной школе № 594**  
**Московского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке посещения уроков физической культуры и аттестации обучающихся по физической культуре (далее Положение) устанавливает порядок посещения учебных занятий по предмету «Физическая культура», требования к внешнему виду при посещении занятий, порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по физической культуре в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 594 Московского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Образовательного учреждения.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом Российской Федерации от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.12.2012 № 1346-н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту и Российской Академии образования от 16.07.2002 №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 № МД-583/19 о методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль организации занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

Уставом и локальными актами Образовательного учреждения.

1.2. Организация физического воспитания в Образовательном учреждении включает в себя:

проведение обязательных занятий физической культурой и спортом в пределах основных образовательных программ, а также дополнительных факультативных занятий физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ;

создание условий, в том числе обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся;

формирование у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;

осуществление физкультурных мероприятий во время учебных занятий;

проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания;

формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к здоровью детей и их физическому воспитанию;

проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;

содействие организации и проведению спортивных мероприятий с участием обучающихся;

содействие развитию и популяризации школьного спорта; участие обучающихся в спортивных соревнованиях.

## **2. Определение медицинских групп для занятий физической культурой**

2.1. В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся Образовательного учреждения в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую группу. Отнесение ребенка к соответствующей группе здоровья происходит на основании Листа здоровья в журнале, заполненного медицинским персоналом Образовательного учреждения.

2.2. К основной медицинской группе – относятся обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья.

К подготовительной медицинской группе - относятся обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе дня основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

2.3. К специальной медицинской группе (СМГ) – относятся обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы.

## **3. Требования к внешнему виду и посещению уроков**

3.1. Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имеющие с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда.

3.2. Спортивная форма обучающихся включает в себя: спортивный костюм, шапку, футболку с длинным рукавом, носки, спортивную обувь (кеды или кроссовки).

3.3. При пропуске уроков физической культуры учащийся обязан подтвердить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который передается классному руководителю или учителю физической культуры.

3.4. Все обучающиеся, освобожденные от физических нагрузок, находятся в помещении спортивного зала, или на стадионе под контролем учителя физической культуры.

3.5. Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий, с освобожденными от практических занятий обучающимися, на предстоящий урок (возможно, так же теоретическое изучение материала, оказание посильной помощи в судействе или организации урока).

3.6. Если учащийся не имеет спортивной формы он:

- к занятиям физической культурой не допускается;
- должен находиться на уроке физической культуры, теоретически изучать учебный материал, преподаваемый во время урока, и выполнять все указания учителя физкультуры.

- неудовлетворительная оценка за отсутствие спортивной формы на уроке ученику не выставляется, но выставляется отметка за работу на уроке.

Если ученик не приносит спортивную форму на урок физической культуры, учитель обязан сделать соответствующую запись в дневнике учащегося или через классного руководителя донести эту информацию до родителей учащегося (или его представителей).

#### **4.Порядок оценивания результатов занятий физической культурой.**

4.1. Оценивание обучающихся, посещающих уроки физической культуры.

4.1.1. Текущее оценивание:

Оценивание обучающихся 2-9-х классов происходит по 5-балльной системе.

При выставлении отметки учитывается старание обучающегося, его способности, физическая подготовка, знание теоретического учебного материала.

4.1.2. Итоговое оценивание

Итоговое оценивание происходит на основе текущих отметок, полученных обучающимся в течение четверти (полугодия).

Количество текущих отметок для выставления отметки за четверть - не менее 3.

4.2.Оценивание обучающихся 2-9-х классов, освобожденных от занятий физкультурой на длительный срок (на учебный год) или освобожденных после болезни и не имеющих достаточное количество текущих отметок для выставления отметки за четверть, полугодие, год.

4.2.1.Во время урока физкультуры освобожденный обучающийся находится либо на уроке (в спортивном зале, на стадионе).

4.2.2. Если обучающийся имеет освобождение и присутствует на уроке физкультуры, выполняет посильные задания учителя, то оценивание происходит на уроке.

4.2.3.Обучающемуся может быть дано домашнее задание в форме подготовки письменного сообщения или устного доклада для выступления перед классом (приложения 1,2). В этом случае выставление отметки происходит на основании выполнения домашнего задания.

4.2.4.Порядок выполнения и сдачи письменного домашнего задания.

Задания, выдаваемые обучающимся, соответствуют программе, результатам обучения и возрасту обучающихся. Если обучающийся освобождён от уроков физкультуры на длительное время (например, на четверть), то ему необходимо выполнить не менее трёх письменных домашних работ. Если обучающийся освобождён на короткое время (например, на 10 дней), то ему достаточно выполнить одну-две работы (на усмотрение учителя физкультуры).

4.2.5.Учитель может оценить теоретическую часть и в другой форме (например: работа с теоретическим материалом в учебнике по физической культуре, ответы на вопросы, составление кроссвордов, викторин и другие).

4.2.6.Обучающиеся начальной школы (2-4-е классы) представляют теоретические знания в виде рисунков и рассказов по ним.

#### **5. Критерии оценивания обучающихся на уроках физической культуры**

5.1.Оценка успеваемости в начальной школе должна складываться из качественных критериев оценки уровня достижений обучающегося, к которым относятся:

- качество овладения программным материалом, включающим теоретические и методические знания, способы двигательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,
- количественные показатели, достигнутых в двигательных действиях.

Особого внимания должны заслуживать систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями и интерес, проявляемый при этом, умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, вести здоровый образ жизни, высокий уровень знаний в области физической культуры и спорта. При оценке достижений обучающихся следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии их двигательных способностей.

5.2.Учитель должен обеспечить каждому обучающемуся одинаковый доступ к основам физической культуры, опираться на широкие и гибкие методы и средства обучения для развития детей с разным уровнем двигательных и психических способностей. На

занятиях по физической культуре уже с младшего школьного возраста необходимо принимать во внимание интересы и склонности детей. Учитывая большие индивидуальные различия даже внутри одного возраста, учитель должен стремиться предоставить учащимся разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

5.3. Оценка успеваемости по физической культуре в 5-9-х классах производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели:

- уровень соответствующих знаний,
- степень владения двигательными умениями и навыками,
- умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность,
- выполнение учебных нормативов.

5.4. Учитывая психологические особенности подростков, следует глубже аргументировать выставление той или иной оценки, шире привлекать учащихся к оценке своих достижений и достижений товарищей. Оценка должна стимулировать активность подростка, интерес к занятиям физической культурой, желание улучшить собственные результаты. В этой связи при оценке успеваемости учитель должен в большей мере ориентироваться на темпы развития двигательных способностей ученика, поощрять его стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний в области физической культуры и ведению здорового образа жизни.

5.5. Учитель должен обеспечить каждому ученику одинаковый доступ к основам физической культуры, опираться на широкие и гибкие методы и средства обучения для развития учащихся с разным уровнем двигательных и психических способностей.

5.6. Контроль и оценка на занятиях со старшеклассниками используются для того, чтобы закрепить потребность юношей и девушек к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта, сформировать у них адекватную самооценку, стимулировать их к индивидуальному самосовершенствованию. При оценке успеваемости следует отдавать предпочтение качественным критериям: степени владения программным материалом, включающим теоретические и методические знания, уровень технико-тактического мастерства, умениям осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Оценивая достижения обучающегося по физической подготовке, важно не столько учитывать высокий исходный уровень, что само по себе свидетельствует чаще всего о хороших природных задатках, сколько ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения (сдвиги) в развитии конкретных кондиционных и координационных способностей.

5.7. Обучающиеся оцениваются на уроках физической культуры отметкой 5 (отлично) в зависимости от следующих конкретных условий.

- имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока;
- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
- обучающийся стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.
- постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста.
- выполняет все теоретические задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказания посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также овладел необходимыми теоретическими навыками и знаниями в области физической культуры.

5.8. Обучающиеся оцениваются на уроках физической культуры отметкой - 4 (хорошо), в

зависимости от следующих конкретных условий:

- имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
- выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
- обучающийся мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.
- постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.
- выполняет все теоретические задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказания посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

5.9. Обучающиеся оцениваются на уроках физической культуры отметкой 3 (удовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

- имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
- выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
- обучающийся старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.
- продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия.
- частично выполняет все теоретические задания учителя, частично овладел навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

5.10. Обучающиеся оцениваются на уроках физической культуры отметкой 2 (неудовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

- не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
- не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.
- обучающийся не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем физической культуры.
- не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии физических или морально-волевых качеств.
- не выполнял теоретические задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

5.11. Если обучающийся имеет освобождение, присутствует на уроке физкультуры, но не занимается, то выставление оценки происходит на основании выполнения теоретических заданий.

5.12. Оценка каждого обучающегося, освобождённого по медицинским показаниям по физической культуре, выставляется на основе теоретических знаний или справки из поликлиник о посещении лечебной физкультуры.

## **6. Порядок оценивания и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой**

6.1. Основные задачи физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе (далее - СМГ):

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

6.2. Некоторые ограничения, накладываемые на занятия физической культурой в зависимости от наиболее часто встречающейся нозологической формы заболевания, а также рекомендуемые виды оздоровительных упражнений. Перечень вопросов и практических заданий для аттестации выпускников 9-х, 11-х классов по физической культуре, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе представлен в приложении 3.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение принимается решением Общего собрания работником Образовательного учреждения и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

7.2. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения и действует до принятия нового Устава Образовательного учреждения.

### **Требования к написанию сообщения.**

Представлять сообщения обучающиеся начинают с 5 класса. Сообщение представляет собой доклад на определенную тему.

Рекомендации по его оформлению:

1. Объем сообщения составляет от 8 до 10 страниц.
2. Работа может быть выполнена в письменном виде, либо при помощи компьютера.
3. Сообщение должно иметь титульный лист, оглавление, основную часть, выводы по теме работы.
4. Сообщение должно быть написано простым, ясным языком. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если такие термины и символы приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте.
5. При оформлении работы возможно использование рисунков, таблиц и др. дополнительных материалов.



**Примерные темы сообщений:**

1. Олимпийские игры древней Греции в сравнении с современными олимпийскими играми.
2. Олимпийские игры современности: пути развития.
3. Значение физической культуры в развитии личности.
4. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
5. Физическая культура в моей семье.
6. Современные виды спорта и спортивные увлечения обучающихся моего класса.
7. Здоровый образ жизни и способы его формирования.
8. Рациональный режим питания.
9. Рациональный режим двигательной активности.
10. Здоровый досуг и способы его проведения.
11. Правила формирования правильной осанки.
12. Дыхательные упражнения, зачем они нужны и как выполняются.
13. Релаксационные упражнения ты знаешь, зачем они нужны и как выполняются.
14. Влияние регулярных занятий физической культурой на состояние организма.
15. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
16. Допинги в спорте и в жизни, их роль.
17. Место физической культуры в общей культуре человека.
18. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
19. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
20. Пути и условия совершенствования личной физической культуры.
21. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.
22. Охрана труда и техника безопасности на занятиях и уроках физической культурой и занятиях спортом.
23. Влияние на здоровье (на выбор) солнечного света, свежего воздуха, чистой воды, естественного питания, физических упражнений, отдыха, хорошей осанки, голодания, гигиенических факторов, закаливания и т. д.
24. Влияние циклических видов спорта на сердечно-сосудистые системы организма.
25. Зрение школьников: тенденции и реальность
26. Аэробика как одно из направлений здоровьесберегающих технологий.
27. Соблюдение режима как одно из условий сохранения здоровья учащихся.
28. Выживание в различных климатических зонах.
29. Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам.
30. Физиология и гигиена индивидуальной защиты от холода.
31. Выживание в экстремальных условиях.
32. Физическая культура в учебном и свободном времени школьников.
33. Метод круговой тренировки.
34. Понятие о здоровом образе жизни и факторах положительного влияния занятий физической культуры на укрепление физического здоровья, психического и нравственного развития человека.
35. Понятие о правильном режиме питания.
36. Понятие о формах двигательной активности.
37. Методы самоконтроля.
38. Основы организации самостоятельных занятий корригирующей гимнастикой, их

направленность, структура, содержание и режим нагрузки (с учетом индивидуальных показателей здоровья, физического развития и подготовленности).

39. Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями.

40. Гигиенические требования и правила техники безопасности на занятиях физическими упражнениями в условиях спортивного зала, спортивной площадки, тренажерного зала, бассейна.

41. Понятие о физическом развитии и физической подготовленности человека.

**Перечень вопросов и практических заданий для аттестации выпускников 9-х, 11-х классов по физической культуре, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.**

Примерные вопросы

1. Что такое «здоровый образ жизни»?
2. Что значит «рациональный режим питания»?
3. Что называют «рациональным режимом двигательной активности»?
4. Чем характеризуется здоровый досуг?
5. Зачем нужно заниматься физической культурой обучающимся, которые по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе?
6. Какие физические упражнения полезно выполнять с учетом твоего заболевания?
7. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса корригирующей гимнастики при твоем заболевании?
8. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса утренней гимнастики при твоем заболевании?
9. Как сформировать правильную осанку?
10. Какие ты знаешь правила оказания первой медицинской помощи при травме руки (ноги), полученной во время занятий физической культурой?
11. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при выполнении физических упражнений?
12. Какие бывают дыхательные упражнения, зачем они нужны и как выполняются?
13. Какие релаксационные упражнения ты знаешь, зачем они нужны и как выполняются?
14. Как влияют регулярные занятия физической культурой на состояние организма?
15. Что такое физическая подготовленность и как ее оценивают?
16. Какие ты знаешь основные физические качества?
17. Как можно контролировать свое состояние во время занятий физической культурой?
18. Какие виды оздоровительной физической культуры тебе известны?

Примерные виды практических заданий (выполняются при отсутствии противопоказаний)

1. Комплекс упражнений ежедневной утренней зарядки.
2. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики.
3. Комплекс упражнений корригирующей гимнастики (при конкретном заболевании).
4. Комплекс упражнений для развития силы рук (ног; спины; брюшного пресса).
5. Комплекс упражнений для развития координации движений.
6. Комплекс упражнений для развития быстроты.
7. Комплекс упражнений для развития общей выносливости.
8. Комплекс упражнений для развития гибкости.
9. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.
10. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.
11. Самостоятельно составить комплекс упражнений утренней зарядки (из предложенного набора физических упражнений) и выполнить его.
12. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме руки.

13. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги.

14. Выполнить упражнения из изученных подвижных игр (броски мяча в баскетбольное кольцо; ведение мяча в баскетболе; подача мяча в волейболе; прием мяча в волейболе; элементы челночного бега и т.п.).

Выполнить броски теннисного мяча в цель (без учета результата).