

**ПРИНЯТО**


Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №594  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол №01 от 30.08.2018

Согласовано

Советом родителей протокол №02

От 17.05.2018

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по Государственному бюджетному  
общеобразовательному учреждению средней  
общеобразовательной школы №594 Московского  
района Санкт-Петербурга  
№ 80 о/д от 30.08.2018  
Директор  Агафонова Н.В.



**Положение  
о мониторинге качества образования  
Государственного бюджетного общеобразовательного  
Учреждения средней общеобразовательной школы № 594  
Московского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2018

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о мониторинге качества образования (далее – Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 594 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования, Уставом и локальными актами Образовательного учреждения.

1.2. Положение является локальным нормативным актом Образовательного учреждения.

1.3. Система мониторинга качества образования (далее — СМКО) является составной частью системы оценки качества образования Образовательного учреждения и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая позволяет оценивать качество образования в Образовательном учреждении, корректировать образовательный процесс и обеспечивать эффективность управления качеством образования.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования — оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в Образовательном учреждении.

## **2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Основная цель мониторинга — получение и распространение достоверной, оперативной и объективной информации о качестве образования в Образовательном учреждении.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Образовательном учреждении;

координация деятельности всех участников мониторинга;

своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования Образовательного учреждения;

выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

определение приоритетных направлений развития образовательной системы Образовательного учреждения, способствующих повышению качества образования.

2.3. Основными принципами мониторинга качества образования в Образовательном учреждении являются:

объективность;

точность;

полнота информации;  
системность;  
гласность;  
оптимальность обобщения;  
оперативность;  
технологичность;  
компетентность участников мониторинга;  
соблюдение норм педагогической этики.

2.4. Основными пользователями результатов мониторинга качества образования являются администрация, педагогические работники Образовательного учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности.

### **3. Организация и технология мониторинга качества образования**

3.1. Организационной основой процедуры мониторинга качества образования является план осуществления внутренней оценки качества образования Образовательного учреждения.

3.2. Мониторинг может осуществляться в двух формах: постоянный мониторинг-непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации, и периодический мониторинг.

3.3.. Мониторинг представляет собой уровневую структуру:

административный уровень ;

уровень методических объединений учителей- предметников и классных руководителей.

3.4.. Проведение мониторинга предполагает активное использование современных информационных технологий на технологических этапах.

3.5.. Технология мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта мониторинга;

сбор данных для мониторинга;

обработка полученных в ходе мониторинга данных;

анализ и интерпретация информации;

подготовка материалов по итогам анализа;

распространение результатов среди пользователей мониторинга.

3.6. При проведении мониторинга используются следующие методы:

тестирование, анкетирование;

проведение различных диагностических работ;

экспертное оценивание;

статистическая обработка информации.

3.6. К основным направлениям мониторинга качества образования в Образовательном учреждении относятся:

оценка уровня знаний и умений обучающихся начальной, основной и средней школы по предметам учебного плана;

мониторинг качества образования по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов;

мониторинг качества образования по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;

мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся;

мониторинг познавательных процессов, влияющих на качество обучения:

мышление, аргументация, постановка и решение проблем, коммуникативные умения и другие;

мониторинг учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней образования;

предметный мониторинг;

3.7. По итогам анализа полученных в ходе мониторинга данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, общественности.

3.8. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений администрацией Образовательного учреждения.

#### **4. Заключительные положения**

4.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения.

4.2. Положение принимается на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждается приказом директором Образовательного учреждения.

4.3. После внесения изменений в настоящее Положение или принятие его новой редакцией предыдущая редакция Положения утрачивает силу.