

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации Московского района Санкт-Петербурга



А.В. Захарова

декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга



В.В. Литвинова

» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №594 Московского района Санкт-Петербурга



Н.В. Агафонова

«18» декабря 2020 г.

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ГБОУ школы №594 Московского района Санкт-Петербурга

Протокол от 18.12.2020 г. №07

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №594

Московского района Санкт-Петербурга

на 2021-2025 гг.

«ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Санкт-Петербург

2020 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 3 |
| 1. ВВЕДЕНИЕ | 6 |
| 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ №594 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА | 8 |
| 1. Потребности личности и семьи, социальный заказ общества и требования государства | 8 |
| 2. Миссия школы..... | 11 |
| Модель педагога школы..... | 13 |
| 3. Цель и задачи развития образовательной организации | 14 |
| 4. SWOT-анализ потенциала развития ОО | 15 |
| 3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ..... | 21 |
| 1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО | 21 |
| 2. Информационная справка о школе | 23 |
| 3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО..... | 26 |
| 5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 40 |
| 5.1 Ключевая проектная идея | 40 |
| 5.2 Направления развития школы | 40 |
| 5.2.1 ПОДПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ» | 41 |
| 5.2.2 ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ» | 44 |
| 5.2.3 ПОДПРОГРАММА «ТАЛАНТЛИВЫЙ УЧЕНИК» | 46 |
| 5.2.4 ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»..... | 50 |
| 5.2.5 ПОДПРОГРАММА «РАЗВИВАЮЩАЯ И АДАПТИВНАЯ СРЕДА» | 53 |
| 5.2.6 ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ» | 55 |
| 5.2.7 ПРОЕКТ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»..... | 58 |
| 5.3 Целевые показатели результативности Программы развития школы..... | 60 |
| 5.4. Целевые индикаторы результативности Программы развития школы | 62 |
| 6. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 66 |
| 7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ | 67 |
| 8. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 68 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|--|--|
| Наименование и статус программы развития | Программа развития ГБОУ №594 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. «Школа развития» (далее – Программа) является локальным нормативным актом. |
| Основания для разработки программы | <p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)</p> |
| Цель программы | Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире за счет создания системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. |
| Основные задачи, мероприятия или проекты программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа. 2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 3. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ. 4. Создание школой качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса. 5. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве. 6. Создание условий для открытости школы в информационном пространстве. 7. Внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования. 8. Создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации. |

| | |
|--|---|
| | <p>9. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом.</p> <p>10. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p> <p>11. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом в образовательных организациях.</p> <p>12. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> | <p>1. Доступность качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа (100%)</p> <p>2. Переход образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС СОО (100% обучающихся 10-11 классов)</p> <p>3. Создана многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ (100% обучающихся 9 и 11 классов получают аттестат)</p> <p>4. Создана качественно новая воспитательная среда на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса</p> <p>5. Конкурентоспособность образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве</p> <p>6. Наличие оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов</p> <p>7. Открытость школы в информационном пространстве</p> |
| <p>Система организации контроля за выполнением программы</p> | <p>Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация и Педагогический совет ГБОУ школы №594 Московского района Санкт-Петербурга с привлечением родительской общественности в лице Совета родителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада об итогах деятельности школы.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки.</p> <p>По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.</p> |
| <p>ФИО, должность</p> | <p>Агафонова Наталья Владимировна, директор ГБОУ школы №594</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| руководителя программы | |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания |
| Сайт ОУ в Интернете | http://school594.spb.ru/ |

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образовательной организации ГБОУ школы №594 Московского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБОУ школы № 594 Московского района Санкт-Петербурга по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ №594 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1. Потребности личности и семьи, социальный заказ общества и требования государства

Определяя основные направления своего развития на 2020 – 2025 годы, школа ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Индивидуальные потребности личности и семьи:

Личностная успешность — полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.

Социальная успешность — органичное вхождение в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества.

Профессиональная успешность — развитость универсальных и практических трудовых умений, готовность к выбору профессии.

Социальный заказ общества:

Безопасный и здоровый образ жизни — следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений.

Свобода и ответственность — осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор.

Социальная справедливость — освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей.

Благосостояние — активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики.

Государственные требования:

Национальное единство и безопасность — формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении.

Развитие человеческого капитала — подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на технологиях и знаниях.

Конкурентоспособность — фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования, формирование компетентности по освоению новых компетенций.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей и др.

Ценностные ориентиры

Выпускник школы должен обладать широкой эрудицией, креативностью, позитивной самооценкой, сформированной мотивацией достижения и должен быть сориентирован на следующие базовые национальные ценности:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2. Миссия школы

В соответствии со стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга мы строим школу для разных и равных детей, школу равных возможностей (адаптивную). Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети, дети-мигранты,

дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В такой школе имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования как на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, так и на формирующийся социальный заказ общества и государства. Это школа разноуровневая и многопрофильная, включающая в себя весь спектр классов: от общеобразовательных классов до профильных классов старшей школы.

Эта миссия школы реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функционирование школы в режиме развития.

Дифференцированный, лично-ориентированный, системно-деятельностный подход реализуется не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся старших классов ситуации выбора направления в дальнейшем обучении – гуманитарного и (потенциально) информационно-математического профиля.

Модель выпускника школы

Главной целью деятельности школы является подготовка выпускника – гражданина России, который в соответствии с государственным заказом и социальным заказом общества должен обладать следующими качествами:

- Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины
- Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
- Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни
- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата

- Осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

В соответствии с этим заказом школа определила главные цели образования и воспитания в школе как: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

Модель педагога школы

Исходя из оснований развития школы, ее социальной задачи и цели развития, а также основываясь на современных требованиях к качеству педагогической деятельности, наиболее целесообразной представляется следующая концептуальная **модель компетентного педагога школы № 594:**

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме **диалога**.

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

4. Стремление к формированию и развитию личных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.

8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

10. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель:

Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире за счет создания системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире за счет создания системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
2. Обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.
3. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с

- соблюдением преемственности всех уровней образования.
4. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.
 5. Создание школой качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса.
 6. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве.
 7. Создание условий для открытости школы в информационном пространстве.
 8. Внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования.
 9. Создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации.
 10. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом.
 11. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
 12. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом в образовательных организациях.
 13. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.

4. SWOT-анализ потенциала развития ОО

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три

последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализа выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T**» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

| Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации | SWOT – анализ | | | |
|--|---|--|--|--|
| | S | W | O | T |
| Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные | Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ. | Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования | Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности | Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| пожертвования) | | | | |
| Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.) | Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 82%. | Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. | Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. |
| Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ) | Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Санкт-Петербурга | Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей. | Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. | Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся. |
| Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации | Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся | Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированн | Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в | Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.) | | ых на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. | образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. | экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности. |
| Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, каворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.) | Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 35% обучающихся. | Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения. | Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. | Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг. |
| Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов) | Наличие наработок в виде разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования) | Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов | Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. | Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами |
| Психолого-педагогические и | Рост социальной активности | Высокий уровень | Увеличение доли | Увеличение доли |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</p> | <p>обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)</p> | <p>конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии и обучающихся.</p> | <p>обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p> | <p>обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%.при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p> |
| <p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p> | <p>Позитивный опыт работы ГОУО</p> | <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> | <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p> | <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативной просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности и их связи с ОУ.</p> |
| <p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с</p> | <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами</p> | <p>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования</p> | <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать</p> | <p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты) | делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной. | для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ. | ь заключение соглашения с вузами и колледжами. | результатов в образовательной деятельности. |
| Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот) | Упорядочена нормативно-правовая база, сформирован инструментарий ВСОКО | Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. | Повышение эффективности и управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. | Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды. |

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №594 Московского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг. состоит из четырех целевых программ – «Кадровый потенциал. Люди – наши главные ресурсы», «Образовательный процесс школы», «Школа – территория здоровья», «Воспитательная среда школы». Цель и задачи Программы продиктованы образовательной инициативой «Наша новая школа», ее положения дополнены показателями, заложенными в нацпроекте «Образование». Срок окончания – декабрь 2020 г. Вектором развития образовательной организации в указанный период стало создание условий – материальных, информационных, кадровых – для обучения, воспитания и развития личности.

К основным результатам реализации Программы можно отнести следующие:

1. Соответствие качества образования базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается результатами внешних диагностических процедур и ГИА. Наблюдается стабильная позитивная динамика показателей качества обучения по ряду предметов.

Результаты ЕГЭ в динамике и выборка в процентах от числа сдающих экзамены представлены ниже.

| Показатели сдачи ЕГЭ за период с 2016 по 2020 гг. | | | | | | | | | | |
|--|------|-------|-------|------|------|-------|------------|-------|-------|------|
| Предмет | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| Русский язык | 70,3 | 100 % | 76,1 | 100% | 71 | 100 % | 76,5 | 100 % | 71,6 | 100% |
| Математика («П») | 37,5 | 52% | 43,0 | 61% | 40,6 | 52% | 49,5 | 50% | 51,3 | 43% |
| Английский язык | 53 | 22% | 63,3 | 8% | 58,7 | 22% | 63 | 10% | 58,6 | 14% |
| Биология | 52,7 | 19% | 64,3 | 25% | 52 | 22% | 49,9 | 29% | 48,8 | 27% |
| География | 52,2 | 3% | 49,9 | 8% | 48,8 | 2% | Не сдавали | | | |
| Информатика | 44 | 6% | 64 | 3% | 55,5 | 8% | 66 | 3% | 69,3 | 6% |
| История | 65,6 | 14% | 72,7 | 8% | 60,3 | 20% | 80,7 | 8% | 61,3 | 10% |
| Литература | 72,5 | 6% | 43 | 2% | 63,1 | 18% | 63 | 10% | 61,3 | 17% |
| Обществознание | 56 | 47% | 56,1 | 41% | 52 | 40% | 47,1 | 50% | 49,9 | 37% |
| Физика | 51,8 | 167 % | 57,5 | 31% | 45 | 22% | 49 | 18% | 53,3 | 20% |
| Химия | 56 | 6% | 68,7 | 8% | 52,5 | 12% | 49 | 8% | 54,7 | 16% |
| Средний балл по школе (без учета базовой математики) | 55,6 | | 59,87 | | 54,5 | | 59,37 | | 58,01 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|-----|-------|-----|--------|-----|-----|-----|-----|------------|
| Математика («Б») | 4,3 | 100 % | 4,3 | 97,2 % | 3,8 | 94% | 3,9 | 50% | Не сдавали |
|------------------|-----|-------|-----|--------|-----|-----|-----|-----|------------|

На достаточно высоком уровне остается преподавание русского языка, литературы, истории, информатики, английского языка, постепенно растет качество подготовки выпускников по математике.

2. Педагогами на оптимальном уровне (больше 50%) освоены современные здоровьесберегающие технологии, ИКТ, системно-деятельностный подход.

3. Продолжается работа по повышению профессиональной компетенции учителей:

А) на 15% увеличилось число педагогов, аттестованных на категории

Б) педагоги школы принимают участие в проведении методических мероприятий разного уровня (районные конференции (12 чел.), круглые столы (8 чел.), открытые уроки (15 чел.)

В) оптимизирована педагогическая нагрузка (количество ставок учителей на одного обучающегося составляет 0,10)

Г) педагоги регулярно повышают свою квалификацию (продолжительность КПК в среднем за период с 2018 по 2020 г. на одного учителя превышает 72 часа).

4. Созданы условия для интеграции общего и дополнительного образования. Внедрена внеурочная деятельность. В системе дополнительного образования в стенах школы задействовано 226 обучающихся.

5. Обучающиеся и родители удовлетворены условиями обучения, воспитания и развития, комфортностью и защищенностью личности в школе, что подтверждается результатами внутренних мониторингов (усредненный показатель за 5 лет >80%) и НОКО.

6. Усовершенствована материально-техническая база, большинство учебных кабинетов укомплектовано интерактивными досками (10 шт.), переносными и стационарными мультимедийными проекторами (19 шт.), в двух кабинетах установлен программно-аппаратный комплекс «Пеликан», в рамках федерального проекта закуплено оборудование для создания цифровой образовательной среды.

Несмотря на это, исчерпаны возможности школы по расширению внеурочной деятельности и дополнительного образования, их интеграции; по повышению качества образования, в том числе – результатов государственной итоговой аттестации; по повышению профессиональных компетенций педагогов; по повышению вовлеченности педагогов и обучающихся в конкурсное движение (предметные и профессиональные конкурсы).

2. Информационная справка о школе

Характеристика микрорайона школы

ГБОУ СОШ №594 находится в одном из старейших районов города – в Московском районе. Этот район имеет богатые традиции в организации воспитательной работы с детьми разных возрастов. Социокультурная среда района отличается богатым разнообразием: в районе находится большое количество центров досуга для детей, клубов по интересам и ДТЮ, центров развития ребенка, но при этом учреждения дополнительного образования не могут осуществлять целенаправленное воспитание детей в силу того, что они не находятся в том или ином учреждении постоянно.

Социальный состав микрорайона разнообразен, но в нем преобладает доля служащих, рабочий день которых заканчивается после 18 часов.

Общие сведения о школе

Средняя общеобразовательная школа №594 является государственным учреждением города Санкт-Петербурга. Она расположена в Московском районе. На улице Победы д.10. В школе обучаются дети Московского района, а также других районов Санкт-Петербурга.

Обучение осуществляется в условиях пятидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену. Обучение в старших классах проводится по универсальному профилю (с углубленным изучением физики и математики) и гуманитарному профилю. Во второй половине дня в начальной школе функционирует группа продлённого дня, кружки, спортивные секции, работают группы отделения дополнительного образования детей. В школе по состоянию на 18.12.2020 г. обучается 600 человек.

Кадровый состав

| Состав кадров ОУ | 2020/2021 уч.г. |
|----------------------------------|------------------------|
| Всего специалистов (в том числе | 84 чел. |
| Постоянные (основные) сотрудники | 79 чел. |
| Совместители | 5 чел. |
| Работающие по договору | 0 чел. |

| Наличие в штате | Кол | Количество |
|-------------------------------|---------|------------------------|
| | ичество | сотрудников, прошедших |
| Административных работников | 8 | 8 чел. |
| Учителей (начальной школы, | 65 | 65 чел |
| Педагогов-психологов | 1 | 1 чел |
| Социальных педагогов | 2 | 2 чел |
| Учителей-логопедов, учителей- | 1 | 0 чел |
| Воспитатели ГПД | 4 | 4 чел |

Возрастной состав педагогического коллектива:

моложе 25 лет - 6

от 25 до 35 лет – 5

старше 35 лет – 56, из них пенсионеры - 34

Стаж педагогической работы:

менее 2 лет – 3

от 2 до 5 лет – 5

от 5 до 10 лет – 5

от 10 до 20 лет – 8

свыше 20 лет – 46

Внешние связи и социальное партнерство ГБОУ школы №594:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр психолого–медико–социального сопровождения Московского района;
- Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района;
- Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №537 Московского района;
- Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №495 Московского района,
- Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №507 Московского района
- Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №355 Московского района,

- Государственное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника №35»
- Государственное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника №51»
- Северо – Западное Межрегиональное Управление государственного автодорожного надзора;
- Отделение по Московскому району Управления Федерального казначейства по г. Санкт – Петербургу;
- Государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Научно – методический центр Московского района;
- Государственное образовательное учреждение «Компьютерный центр технического творчества» Московского района;
- Местная администрация муниципального округа Пулковский меридиан;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей детско–юношеский центр Московского района Санкт–Петербурга «Центр физической культуры, спорта и здоровья»;
- Дом молодежи «Пулковец»,
- колледжи и высшие учебные заведения города,
- агентство занятости населения Московского района
- Библиотеки: им. Маршака, им. Паустовского, «Спутник», «Орбита»,
- Театры и музеи города,
- и др.

3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

| № | Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы | Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5) | Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5) | Рейтинг последовательности их решения и использования |
|---|--|---|--|---|
| 1 | а) преимущества: | | | |
| | - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; | 5 | 4 | 1 |
| | - потребность и заинтересованность в более широком охвате дополнительным образованием; | 4 | 3 | 2 |
| 2 | б) проблемы: | | | |
| | - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; | 4 | 3 | 2 |
| | - кадровая и материально-техническая невозможность удовлетворить все возможные запросы в профильном обучении | 5 | 5 | 1 |

4. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ДО 2025 Г.

| Целевой показатель (основной) | Целевой показатель (внутришкольный) | Мероприятие | Срок реализации | Отв-ный | Планируемый результат |
|---|---|---|-----------------|--|---|
| Проект 1 «Современная школа» | | | | | |
| Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга. в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей | Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных) (отдельно выделить технической и естественнонаучной направленности) реализуемых в сетевой форме | Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ | 2021-2025 | Директор, заместители директора по УВР | Количество программ: 2021 - 0 2022 - 2 2023 -3 2024 - 4 2025 - 7 |
| | Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы | Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных | 2021-2025 | Директор, заместители директора по УВР | Количество договоров: 2021 - 12 2022 - 15 2023 -17 2024 - 20 2025 - 24 |

| | | | | | |
|--|--|---|------------|-------------------------------------|---|
| | | представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы. | | | |
| | Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований | <p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).</p> <p>Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.</p> <p>Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям.</p> <p>Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p> | 2021 -2025 | Директор, заместители директора УВР | Количество программ: 2021 - 0 2022 - 2 2023 -3 2024 - 4 2025 - 7 |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|---|---|
| <p>Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей</p> | <p>Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме</p> | <p>Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.</p> | <p>2021 -2025</p> | <p>Директор, заместители директора по УВР</p> | <p>Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек</p> |
| | <p>Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме</p> | <p>Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по</p> | <p>2021 -2025</p> | <p>Директор, руководитель ОДОД, заместитель директора по ВР</p> | <p>Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 100 человек</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------|---|--|
| | | направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения. | | | |
| | Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. | 2021 -2025 | Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР | Численность детей: 2021 - 20%/ 32% 2022 - 25%/ 43% 2023 -30%/ 45% 2024 - 35%/ 50% 2025 - 45%/ 60% |
| Проект 2 «Успех каждого ребенка» | | | | | |
| Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент | Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей | Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования. | 2021 - 2025 | Руководитель ОДОД | Численность детей: 2021 - 60%/ 12% 2022 - 65%/ 13% 2023 -70%/ 15% 2024 - 75%/ 17% 2025 - 80%/ 25% |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------|---|--|
| <p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p> | <p>Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"</p> | <p>Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.</p> | <p>2021 -2025</p> | <p>Директор, заместители директора по УВР, социальный педагог</p> | <p>Численность детей: 2021 - 120 2022 - 150 2023 -170 2024 - 300 2025 - 420</p> |
| <p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональным и компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по</p> | <p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.</p> | <p>Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов</p> | <p>2021 -2025</p> | <p>Директор, заместители директора по УВР</p> | <p>Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 - 10%/ 8% 2022 - 35%/ 13% 2023 -70%/ 15% 2024 - 85%/ 20% 2025 - 100%/ 20%</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|------------|--|--|
| итогам участия в проекте "Билет в будущее" | | освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее". | | | |
| Проект 3 «Цифровая образовательная среда» | | | | | |
| Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования | Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях | Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб». | 2021 -2025 | Директор, заместитель директора по АХЧ | Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 60% 2022 - 80% 2023 -100% 2024 - 100% 2025 - 100% |

| | | | | | |
|---|---|---|------------|---|---|
| Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения. | 2021 -2025 | Директор, заместители директора по УВР, руководители ОДОД | Доля учащихся школы: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 -75% 2024 - 80% 2025 - 95% |
| Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с | Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей | 2021 -2025 | Директор, заместители директора по УВР, руководители ОДОД | Доля программ: 2021 - 5% 2022 - 10% 2023 -35% 2024 - 40% 2025 - 50% |

| | | | | | |
|---|---|--|------------|---------------------------------|---|
| использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций | | федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; | | | |
| Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных | Доля документов, включенных в «Электронный документооборот» | Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот | 2021 -2025 | Директор | Доля документов: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 -55% 2024 - 70% 2025 - 90% |
| Доля обучающихся по программам общего | Доля обучающихся, использующих федеральную | Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов | 2021 -2025 | Директор, заместители директора | Доля учащихся школы: 2021 - 05% 2022 - 10% |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------|--|---|
| образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам | информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды | «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды» | | по УВР | 2023 -25% 2024 - 50% 2025 - 70% |
| Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" | Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"; | 2021 - 2025 | Директор, заместители директора по УВР | Доля педагогических работников: 2021 - 8% 2022 - 20% 2023 -35% 2024 - 40% 2025 - 50% |

| | | | | | |
|---|---|--|------------|--|---|
| числе педагогических работников общего образования | | | | | |
| Проект 4 «Учитель будущего» | | | | | |
| Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников | Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников | Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей | 2021 -2025 | Директор, заместители директора по УВР | Доля педагогических работников: 2021 - 20%/ 5% 2022 - 30%/ 20% 2023 -50%/ 40% 2024 - 60%/ 80% 2025 - 70%/ 100% |

| | | | | | |
|---|---|---|------------|--|--|
| | | руководителей образовательных организаций. | | | |
| Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов | Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения | Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень | 2021 -2025 | Директор, заместители директора по УВР | Доля педагогических работников: 2021 - 5% 2022 - 5%/ 20% 2023 -10%/ 30% 2024 - 20%/ 50% 2025 - 50%/ 70% |

| | | | | | |
|---|--|--|------------|--|---|
| | работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок | профессионального мастерства в форматах непрерывного образования. | | | |
| Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации | Формирование банка кадрового резерва для развития школы | 2021 -2025 | Директор, заместители директора по УВР | Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 2% 2023 -3% 2024 - 4% 2025 - 10% |
| Проект 5 «Социальная активность» | | | | | |
| Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования | Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов) | Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим | 2021 -2025 | Директор, заместитель директора по ВР | Количество общественных объединений в школе: 2021 - 3 2022 - 5 2023 -7 2024 - 10 2025 - 12 |

| | | | | | |
|---|--|---|------------|---------------------------------------|---|
| | | практикам в сфере добровольчества (волонтерства). | | | |
| Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность | Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях | Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства). | 2021 -2025 | Директор, заместитель директора по ВР | Доля учащихся школы: 2021 - 15% 2022 - 20% 2023 -45% 2024 - 50% 2025 - 70% |
| Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность | Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста | Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста | 2020 -2024 | Директор, заместитель директора по ВР | Доля учащихся школы: 2021 - 1% 2022 - 2% 2023 - 6% 2024 - 7% 2025 - 10% |

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1 Ключевая проектная идея

Переход от школы, построенной на передаче знаний как базовой ценности образования, к школе-центру активного воздействия на личностное, социальное и общекультурное развитие обучающихся.

На период до 2025 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

- способность эффективно применять теоретические знания,
- высокий уровень развития технологических компетенций,
- формирование позитивных социальных установок.

5.2 Направления развития школы

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности (проективные модули):

1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограммы «Новое качество образования», «Воспитание», проект «Школа возможностей»).
2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Подпрограммы «Талантливый ученик»).
3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма «Кадровый потенциал»).
4. Изменение школьной инфраструктуры (Подпрограмма «Среда»).
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»).

5.2.1 ПОДПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

Задачи:

- 1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- 2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
- 3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- 4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- 5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников;
- 6) расширение досугового пространства в школе;
- 7) совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

Ожидаемый результат:

- завершение перехода школы на ФГОС нового поколения;
- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

- организация предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА);
- сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;
- мониторинг учебно-воспитательного процесса школы:
- мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников,
- мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9х и 11-х классов к ГИА,
- мониторинг качества преподавания предметов,
- мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.

Содержание и механизм реализации подпрограммы

| | |
|--|---|
| <p>2021 г. – первый этап, аналитико-прогностический</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования». • Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП. • Определить список учебников и учебных пособий, • используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. • Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы. • Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. • Разработать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования. • Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов. |
| <p>2021-2024 гг. – второй этап, поисково-преобразующий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося. • Использование в обучении школьников мобильных устройств и приложений, а также учебных игр на различных носителях (одно-многопользовательских). • Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья. • Организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности. • Реализация на практике системы интерактивного и дистанционного обучения. • Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного Web-сервера; выпуск газеты; совершенствование и развитие видеостудии; использование возможностей компьютера для более эффективной организации школьного радиоузла). <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программного обеспечения и содержания виртуальных курсов внеурочной деятельности. • Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА. |
| <p>2025 г. – 3 этап, контрольно-обобщающий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Описание модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования. • Анализ работы школы по введению ФГОС на 1-ой и 2-ой и 3-ей ступенях обучения, коррекция результатов деятельности школы. • Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях. |

5.2.2 ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»

Целевое назначение: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- 1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- 2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;
- 3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;
- 4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;
- 5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;
- 6) привлечение учащихся к общественному движению по сохранению объектов культурного и исторического развития Санкт-Петербурга
- 7) участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).

Ожидаемые результаты:

- достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);

- привлечение обучающихся, родительской общественности в решение
- социально-значимых актуальных проблем города;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
- сокращение количества нарушений дисциплины;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Содержание и механизм реализации подпрограммы

| | |
|---|--|
| <p>2021 г. – первый этап, аналитико-прогностический</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание». • Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. • Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников. • Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. • Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. • Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования. • Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий. • Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой. |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>2021-2024 гг. – второй этап, поисково-преобразующий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. • Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел. • Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе. • Использование возможностей IT для развития личности. • Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся. • Организация общешкольных коллективных творческих дел. • Организация в школе социально-значимых акций. • Апробация системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. • Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.). • Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. • Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно-воспитательного процесса в школе. • Разработка программы дополнительного образования «Юные волонтеры». • Подготовка специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства). • Создание кабинета волонтерского движения в школе. |
| <p>2025 г. – 3 этап, контрольно-обобщающий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации проекта «Воспитание». • Создание компьютерного информационно-методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах |

5.2.3 ПОДПРОГРАММА «ТАЛАНТЛИВЫЙ УЧЕНИК»

Целевое назначение: расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий

Задачи:

- 1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
- 2) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;
- 3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- 4) предоставление возможности обучения талантливых школьников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;
- 5) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
- 6) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

Ожидаемые результаты:

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;

- разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

Содержание и механизм реализации подпрограммы

| | |
|--|---|
| 2021 г. – первый этап, аналитико-прогностический | <ul style="list-style-type: none"> • Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливый ученик». • Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах. • Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на консилиуме специалистов и педагогов. • Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями). • Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>2021-2024 гг. – второй этап, поисково-преобразующий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научный дискуссионный клуб, проектные мастерские и другие формы занятий. • Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных. • Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей. • Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения. |
| <p>2025 г. – 3 этап, контрольно-обобщающий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по внедрению проекта «Талантливый ученик». • Итоговая конференция по реализации проекта «Талантливый ученик» |

5.2.4 ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»

Целевое назначение: способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.

Задачи:

- 1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;
- 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;
- 3) сопровождение процесса диссеминации новационного опыта учителей;
- 4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниями потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
- 5) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности деятельности ОУ;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;

- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- повышение социальной защищенности педагогов;
- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

Содержание и механизм реализации подпрограммы

| | |
|--|---|
| <p>2021 г. – первый этап, аналитико-прогностический</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. • Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения). • Составить диагностическую карту затруднений учителя на этапе введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. • Определить степень готовности учителей к ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. • Организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями ФГОС, и осваивающих технологии деятельностного типа. • Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы. • Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов. • Создание комплекса мер, направленных на повышение мотивации педагогов в участии в конкурсном движении педагогических достижений разного уровня. |
| <p>2021-2024 гг. – второй этап, поисково-преобразующий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Включение педагогов в экспериментальную и научно-педагогическую деятельность. • Активное участие педагогов в дистанционной подготовке тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ. • Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов при введении ФГОС. • Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. • Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации. • Курсовая подготовка по целевой программе «Организация внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС общего образования». • Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов. • Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников. • Мониторинг качества преподавания предметов. Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению. • Межведомственное взаимодействие с целью профилактики профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов |
| <p>2025 г. – 3 этап, контрольно-обобщающий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по внедрению проекта «Кадровый потенциал». • Анализ результатов работы с молодыми специалистами |

5.2.5 ПОДПРОГРАММА «РАЗВИВАЮЩАЯ И АДАПТИВНАЯ СРЕДА»

Целевое назначение: создание комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.

Задачи:

- 1) развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;
- 3) обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.

Ожидаемые результаты:

- трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;
- развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.

Содержание и механизм реализации подпрограммы

| | |
|--|--|
| <p>2021 г. – первый этап, аналитико-прогностический</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить проект и рассмотреть варианты трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы. • Разработать эффективную систему информирования органов управления образованием, родителей, общественности о качестве образования (на сайте школы, а также через системы «Электронный дневник» и «Электронный журнал» и др.) |
| <p>2021-2024 гг. – второй этап, поисково-преобразующий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в социальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической базы школы. • Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п. • Дополнить набор демонстрационных учительских инструментов интерактивными досками, широкоформатными сенсорными экранами и другими средствами наглядности. • Создание единого информационного образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным библиотекам, видео и аудиоматериалам, Интернету. • Компьютерная поддержка расписания и интерактивного холла школы. • На пришкольной территории оборудовать многофункциональные площадки экспериментальных учебных работ по биологии, экологии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). • Оборудовать литературный музей им. братьев Стругацких |
| <p>2025 г. – 3 этап, контрольно-обобщающий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе». • Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся. • Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет-ресурсах. • Оценка оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС. |

5.2.6 ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»

Целевое назначение: способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

- 1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- 3) создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровье развивающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- 4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- 5) совершенствование организации питания обучающихся;
- 6) организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
 - широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной
 - организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
 - повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;

- потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
- мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

Содержание и механизм реализации подпрограммы

| | |
|--|--|
| <p>2021 г. – первый этап, аналитико-прогностический</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье в школе». ● Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся. ● Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП. ● Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| <p>2021-2024 гг. – второй этап, поисково-преобразующий</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. ● Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время. ● Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья. ● Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса ● Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п. ● Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. |
| <p>2025 г. – 3 этап, контрольно-обобщающий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе». • Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся. • Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет-ресурсах. |

5.2.7 ПРОЕКТ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Целевое назначение: разработка и апробация инновационной модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в контексте требований ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

Задачи:

- 1) выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы;
- 2) создание психолого-педагогических условий практического освоения обучающимися культурных норм и социальных ролей в специально-организуемой внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
- 3) расширение образовательного пространства школы как пространства пробы собственных возможностей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- организация внеурочной деятельности в старшей школе с учётом индивидуальных особенностей и интересов обучающегося, а так же условий его жизнедеятельности, ориентированной на формирование культуры самоопределения;
- достижение трёх уровней воспитательных результатов в условиях организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
- разработка программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
- повышение инновационной активности и профессионального мастерства педагогического коллектива;
- разработка методических рекомендаций по организации и проведению образовательных сессий.

Содержание и механизм реализации подпрограммы

| | |
|--|---|
| <p>2021 г. – первый этап, аналитико-прогностический</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов. • Разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями. • Разработать инновационную модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС СОО и разместить его в сети Интернет с целью обсуждения. • Подготовить пакет документов, обеспечивающих реализацию проекта. |
| <p>2021-2024 гг. – второй этап, поисково-преобразующий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка диагностического инструментария для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности старшеклассников. • Разработка и апробация модульных программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в старшей школе. • Диагностика личностного развития обучающихся «на входе» и «выходе» инновационной работы. • Проведение образовательных событий в рамках прохождения модульных курсов, социальных практик, исследований, проектов, экспедиций, путешествий и т.п. • Включение обучающихся в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, соревнования, программы районного, регионального, федерального, международного уровней). |
| <p>2025 г. – 3 этап, контрольно-обобщающий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и оценка опыта организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС СОО. • Фокус-группы. Анализ эффективности ИОП старшеклассников. • Презентация опыта моделирования внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия» в научно-методических изданиях, СМИ, Интернет-ресурсах, на научно-практических конференциях, обучающих семинарах и т.п. |

5.3 Целевые показатели результативности Программы развития школы

1 направление:

Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования.

- Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио.
- Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.
- Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.
- Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в новой форме (9-ые кл.) и в формате ЕГЭ (11-ые кл.).
- Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).
- Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся.
- Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.
- Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.
- Расширение сети спортивных секций.
- Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.
- Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.
- Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.
- Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.

2 направление:

Развитие и поддержка талантливых школьников

- Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.
- Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.
- Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.
- Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.
- Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в районных олимпиадах по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении районного уровня.
- Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

3 направление:

Совершенствование профессионального потенциала учителя

- Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.
- Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.

- Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.
- Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.
- Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.
- Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

4 направление:

Изменение школьной инфраструктуры

- Обеспеченность библиотеки печатными (учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературы) и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности).
- Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.
- Наличие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.
- Оборудование пришкольной территории multifunctional площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря.
- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы.

5 направление:

Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды:
 - количество практически здоровых детей,
 - количество детей с ослабленным здоровьем,
 - количество обучающихся по группам здоровья,
 - количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем,
 - статистические данные о заболеваниях детей.
- Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.

5.4 . Целевые индикаторы результативности Программы развития школы

| № п/п | Наименование показателя | Тип показателя | Базовое значение | | Период, год | | | | |
|--|---|----------------|------------------|--------------|-------------|------|------|------|------|
| | | | значение | дата | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| «Современная школа» Обновление содержания образования | | | | | | | | | |
| 1. | Доля школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования % | Основной | 20 | 01.09.2020г. | 30 | 43 | 68 | 84 | 100 |
| 2. | Доля обучающихся для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио % | Основной | 15 | 01.09.2020г. | 25 | 30 | 50 | 65 | 80 |
| 3. | Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением в 8-11 классах % | Основной | 50 | 01.09.2020г. | 65 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| 4. | Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ % | Основной | 30 | 01.09.2020г. | 45 | 55 | 65 | 75 | 85 |
| 5. | Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях) -чел. | дополнительный | 7 | 01.09.2020г. | 12 | 17 | 24 | 30 | 35 |
| 6. | Доля мероприятий в учебно-воспитательном процессе, направленных на развитие творчества обучающихся-% | Основной | 15 | 01.09.2020г. | 20 | 23 | 30 | 33 | 40 |
| 7. | Количество обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения-% | Основной | 10 | 01.09.2020г. | 20 | 25 | 35 | 40 | 45 |
| 8. | Количество обучающихся, включенных в школьное самоуправление- чел. | дополнительный | 5 | 01.09.2020г. | 10 | 15 | 18 | 22 | 25 |
| 9. | Количество сетевых и социальных партнеров школы-ед. | дополнительный | 10 | 01.09.2020г. | 15 | 17 | 18 | 21 | 25 |
| 10. | Удовлетворенность деятельностью школы родителями и обучающимися-% | Основной | 75 | 01.09.2020г. | 79 | 82 | 88 | 90 | 95 |
| «Развитие и поддержка талантливых школьников » | | | | | | | | | |

| № п/п | Наименование показателя | Тип показателя | Базовое значение | | Период, год | | | | |
|---|---|----------------|------------------|--------------|-------------|------|------|------|------|
| | | | значение | дата | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1. | Доля детей в возрасте от до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % | Основной | 47% | 01.09.2020г. | 55 | 65 | 75 | 95 | 100 |
| 2. | Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, % | Основной | 0 | 01.09.2020г. | 12 | 18 | 20 | 30 | 40 |
| 3. | Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, человек | Основной | 38 | 01.09.2020г. | 40 | 55 | 77 | 90 | 120 |
| 4. | Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", % | Основной | 0 | 01.09.2020г. | 6 | 12 | 18 | 20 | 22 |
| 5. | Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам, % | Основной | 40 | 01.09.2020г. | 45 | 50 | 55 | 65 | 70 |
| «Совершенствование профессионального потенциала учителя» | | | | | | | | | |
| 1. | Количество педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров %. | Основной | 0 | 01.09.2020г. | 5 | 20 | 40 | 65 | 75 |
| 2. | Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию % | Основной | 35 | 01.09.2020г. | 38 | 45 | 50 | 55 | 60 |

| № п/п | Наименование показателя | Тип показателя | Базовое значение | | Период, год | | | | |
|--|--|----------------|------------------|--------------|-------------|------|------|------|------|
| | | | значение | дата | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 3. | Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования чел. | Основной | 0 | 01.09.2020г. | 2 | 8 | 13 | 17 | 20 |
| 4. | Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ чел. | Основной | 0 | 01.09.2020г. | 3 | 5 | 7 | 8 | 10 |
| 5 | Количество педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности %. | Основной | 2 | 01.09.2020г. | 100 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| 6. | Количество педагогов, имеющих публикации из опыта работы - %. | Основной | 2 | 01.09.2020г. | 10 | 13 | 23 | 33 | 40 |
| 7. | Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах - %. | Основной | 8 | 01.09.2020г. | 10 | 20 | 30 | 35 | 40 |
| «Изменение школьной инфраструктуры» | | | | | | | | | |
| 1. | Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием — 30 автоматизированных рабочих мест. | Основной | 0 | 01.09.2020г. | 33 | 35 | 40 | 43 | 50 |
| 2. | Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т. п. –не менее 1 ед. на кабинет. | Основной | 0 | 01.09.2020г. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря.- тыс. в год | Основной | 0 | 01.09.2020г. | 60 | 65 | 67 | 70 | 75 |
| 4 | Повышение доли внебюджетных | Основной | 0 | 01. | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| № п/п | Наименование показателя | Тип показат еля | Базовое значение | | Период, год | | | | |
|--|---|-----------------------|---------------------|--------------------------|-------------|------|------|------|------|
| | | | значен ие | дата | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| | доходов в консолидированном бюджете школы- кол-во образовательных программ. | ной | | 09. 202 0г. | | | | | |
| «Сохранение и укрепление здоровья школьников» | | | | | | | | | |
| 1. | Количество обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки-% | Основ ной | 10 | 01. 09. 202 0г. | 12 | 18 | 25 | 38 | 55 |
| 2. | Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС-ед. | Основ ной | 5 | 01. 09. 202 0г. | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. | Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды: | Основ ной | 2 | 01. 09. 202 0г. | 8 | 16 | 20 | 30 | 45 |
| 4. | Количество учащихся, получающих горячее питание | Основ ной | 75 | 01. 09. 202 0г. | 83 | 85 | 88 | 93 | 98 |

6. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы.

Общее руководство (принятие решений) осуществляет Педагогический совет. Непосредственное управление осуществляет директор школы через заместителей директора.

Заместители директора отвечают за одно или несколько направлений реализации программы развития, составляют план реализации данного направления на текущий учебный год и ежегодно предоставляют отчет директору и Педагогическому совету о проделанной работе. Заместители директора также определяют перспективное планирование работы, в том числе по реализации программы развития, подотчетных им методических объединений. Председатели методических объединений предоставляют заместителям руководителя отчеты о проделанной работе в установленные внутренними локальными актами сроки, но не реже одного раза в год.

В реализации Программы развития участвуют также все педагогические сотрудники школы, родители и сами учащиеся.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ГБОУ школы № 594 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях, в публичных докладах, семинарах различного уровня, дискуссионных площадках.

Таким образом, в рамках непосредственного контроля реализации программы можно выделить следующие уровни:

- 1 уровень контроля – уровень стратегического управления – Педагогический совет и директор;
- 2 уровень – уровень тактического управления – заместители директора;
- 3 уровень – уровень оперативного управления - руководители МО и учителя;
- 4 уровень – уровень родителей и учеников (уровень соуправления) – совет родителей, совет учащихся.

7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| 2021 г.-2025г | | |
|---|--|---------------------------------|
| <i>Направление финансирования</i> | <i>Предмет финансирования</i> | <i>Источники финансирования</i> |
| Ремонтные работы | Учебные кабинеты, замена оконных блоков | Бюджет школы СГЗ |
| Обеспечение системой видеонаблюдения | Покупка и установка оборудования | Бюджет школы СГЗ |
| Укрепление базы для информационных технологий | Покупка компьютеров | Бюджетные, внебюджетные СГЗ |
| Мультимедийные проекторы и пр. | Оборудование кабинетов | Бюджетные, внебюджетные СГЗ |
| Кабинеты | Переоборудование кабинетов по ФГОС для основной школы | Бюджетные, внебюджетные СГЗ |
| Рекреации | Организация мест для самопрезентации всех сторон образовательного процесса (стенды, выставочные витрины, информационные доски, школьная оранжерея, музей им. Братьев Стругацких) | Бюджетные, внебюджетные СГЗ |
| Дистанционные кабинеты | Оборудование кабинетов системой «Пеликан», ЦОС | СИЦ |

8. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
- Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога»
- «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы» (Постановление от 30 декабря 2015 года № 1493).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ - Пр-827 от 03.04.2012 г.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 Москва № 2783).
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2014 г. № 265).
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28 августа 2019 года № 32-рп «Об утверждении программы "Развитие добровольчества (волонтерства) в Санкт-Петербурге" на 2019-2025 годы»
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. №4
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»