

Отчет-Анализ реализации программы воспитания за 2024– 2025 учебный год

Общая цель воспитания в ГБОУ школе № 594 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

«Классное руководство»
«Урочная деятельность»
«Внеурочная деятельность»
«Основные школьные дела»
«Самоуправление»
«Детские общественные объединения»
«Профориентация»
«Взаимодействие с родителями»
«Профилактика и безопасность»
«Социальное партнерство»
«Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Классное руководство»

Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
«День солидарности в борьбе с терроризмом»
«День памяти жертв фашизма»
Неделя физкультуры
Неделя дорожной безопасности
Уроки безопасности
«Золотая осень»
День учителя
«День единства народов России»
Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
День матери России
Неделя гражданина России
«День правовой помощи детям»
«День Неизвестного солдата»
«День прав человека»
«День Конституции»
Новый год

А также еженедельно проводились общешкольные линейки с исполнением гимна РФ, подведением итогов за неделю

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению

успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых определялось по наличию в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы; часы общения;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- экскурсии;
- социальные акции;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам наблюдения и собеседования администрации с педагогами-предметниками, педагогом-психологом, анкетированием обучающихся и их родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Самыми основными стали уроки: «Урок Знаний, Урок Науки и технологии», Всероссийский урок ко дню гражданской обороны РФ, уроки по здоровому питанию, Уроки по изучению истории России, изучение и повторение символики РФ, Уроки по изучению финансовой грамотности, Урок Доброты, Всероссийский урок безопасности, тематический урок информатики, Всемирный День волонтеров. Экологический урок, Уроки по финансовой грамотности, Единый урок «Крымская весна», Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени», «Мой дом- моя крепость», Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе, «Уроки по функциональной грамотности», Урок милосердия «Доброта нужна всем», уроки «Добровольчества».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Для реализации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель, когда на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все работники школы (учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь, учителя физической культуры и создается единое образовательно-методическое пространство.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются все необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, наличие достаточного количества классных кабинетов, имеется столовая для организации горячего питания, едицинский кабинет, актовый зал, библиотека, спортивные площадки и стадион.

План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности

каждому обучающему в объеме от 1 до 8 часов в неделю (в соответствии с нормами, закрепленными учебным планом на каждую параллель). Для удовлетворения запросов и потребностей обучающихся некоторые курсы ВД реализуются для разновозрастной группы, включающей в себя учеников из разных классов и разных параллелей.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, учебные научные исследования, проводимые в формах, отличных от урочной деятельности) (в 1-9 классах);
- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения
- через классное руководство и такие формы работы с ребятами как экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные дела и социальные практики в соответствии с направлениями воспитательной программы класса);
- через деятельность детских общественных объединений школы: Совет обучающихся; -

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Планы внеурочной деятельности с указанием направлений, названий курсов, объемом выделенных часов размещены на школьном сайте в разделе «Внеурочная деятельность».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Основными мероприятиями стали:

День Знаний

Мероприятия «Памяти жертв

Беслана»«Блокадный хлеб»

«Живые голоса»
Акция Памяти
Акция «Почетный караул»
Празднование 23 февраля «Служу
России»Живая классика
«Уроки Доброты»,
День воссоединения Крыма и России»Международный День народного Единства День
Конституции
Новогодние праздники
Мероприятия, посвященные Неделе Воинской Славы:
День Неизвестного героя,
День героев Отечества,
Урок Мужества, посвященный «Дню героев России».
«Всемирный день борьбы со СПИДом
«Всемирный день волонтеров».
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». День
самоуправления.
Проект «Наследники Великой
Победы»Всемирный день Земли,
Концерт- фестиваль, посвященный Дню Победы «Семь нот до
Победы»,
Митинг «Великая война – великая победа »,
День славянской письменности и культуры,
Праздник Последнего звонка «Последний звонок – прощание с
детством»Международный День семьи.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное и Совет обучающихся.

Традиционно работа органов ученического самоуправления осуществляется через организацию досуга и творчества школьников, вовлечение их в законотворческую деятельность, организацию конкурса классных уголков, и реализацию различных акций и активностей, инициированных через систему дел «Движения первых»и «Орлята России». В актив школьного самоуправления вошло 15 обучающихся с 5-11 класс. Старшеклассники школы в ходят в состав Совета обучающихся, являются активными участниками районного Совета обучающихся и представляют школу в городских и районных форумах, фестивалях, слетах активистов ученического самоуправления и лидеров общественных организация и объединений. В текущем учебном году было проведено 6 заседаний Совета обучающихся.
Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (к мероприятиям: ко Дню Учителя, ко Дню матери, Дню Героев

Отечества; «Новый год с Движение первых», «Зарядка с РДШ»; акции «Георгиевская ленточка» и др.). Проведены радиолинейки на тему: поздравление ко Дню Учителя, ко дню Матери, Новогодние поздравления, «Памяти Беслана», «Памяти блокады Ленинграда», «Памяти жертв Холокоста» и другим календарным праздникам.

В течение всего учебного года актив ученического самоуправления старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета обучающихся можно оценить, как хорошую.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы ГБОУ школы № 594 и направлена на комплексную подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, по способностям, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.

В 2024-2025 году обучающиеся 7 – 11 классов ГБОУ школы №594 участвовали в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию обучающихся.

Цель проекта: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 7–11 классов общеобразовательных организаций.

Участие в проекте помогает выпускникам лучше узнать себя, свои способности, интересы и ценности, а также ознакомить их с различными профессиональными возможностями. Благодаря профориентации выпускники принимают осознанные решения о своём будущем профессиональном пути на основе своих особенностей, а также потребностей общества и рынка труда.

Реализация профориентационного минимума

ГБОУ школа № 594 осуществляет базовый уровень профориентационного минимума во всех классах. В 8-9 классах реализуется основной уровень профориентационного минимума, в котором дети имеют возможность посещать закрытый контур сайта проекта «Билет в будущее» и проходить онлайн-диагностику и виртуальные профориентационные пробы.

Реализуя базовые и основной уровни профминимума работа по профориентации в нашей школе, по проекту «Билет в будущее», осуществляется по следующим направлениям:

1. Внеурочная деятельность
2. Урочная деятельность
3. Дополнительное образование
4. Взаимодействие с родителями
5. Практико-ориентированный модуль (воспитательная работа)

1. Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2024 по 16 мая 2025 учебного года в 6-11 классах было проведено 21 профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности Россия - мои горизонты» в очном формате. Уроки были доступны как для участников открытого контура проекта (регистрация на сайте не требуется), так и закрытого.

В рамках внеурочной деятельности, обучающиеся ознакомились с профессиональными средами по 9 направлениям: здоровая среда; комфортная среда; безопасная среда; умная среда; креативная среда; социальная среда; деловая среда; индустриальная среда; аграрная среда. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство системой высшего и среднего образования.

Помимо этого, реализация программы внеурочной деятельности включала в себя проведение: классных часов, бесед, дискуссии, проектной деятельности, мастер-классов, коммуникативных и деловых игр, консультации, моделирующих профессиональных проб в онлайн-формате; профориентационных онлайн-диагностик и др.

Для того чтобы правильно выбрать профессию, обучающимся важно хорошо изучить индивидуальные психологические особенности,

потребности, возможности, ограничения, определиться с ценностными осуществить работу по самопознанию. В связи с этим с учащимися 8 – 11 классов в первой четверти начато проведение **профориентационной диагностики**.

В закрытом контуре сайта проекта «Билет в будущее», зарегистрированные обучающиеся 8-9 классов прошли обязательные онлайн-диагностики: «**Мои профсреды**» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования); «**Мои ориентиры**» (диагностика приоритетных ценностей); «**Мои таланты**» (диагностика профессиональных склонностей и интересов). Все участники проекта, в личных кабинетах, получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях.

Для обучающихся находящихся на базовом уровне профминимума (9-11 классы) были проведены следующие методики:

1. **Дифференциально-диагностический опросник (ДДО Е.А. Климова)**». Методика позволяет выявить профессиональные склонности человека. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А.Климова: человек-природа; человек-техника; человек-человек; человек-знак; человек-художественный образ.
2. **Тест Д. Голланда по определению типа личности**. Определяет профессиональную направленность личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов: Реалистический тип (Р); Интеллектуальный тип (И); Социальный тип (С); Конвенциональный тип (К); Предприимчивый тип (П); Артистический тип (А).
3. **Методика «Карта интересов» А.Е. Голомшток**. Предназначена для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 29 сфер: биология, география, геология, медицина, легкая и пищевая промышленность, физика, химия, техника, электро- и радиотехника, металлообработка, деревообработка, строительство, транспорт, авиация, морское дело, военные специальности, история, литература, журналистика, общественная деятельность, педагогика, юриспруденция, сфера обслуживания, математика, экономика, иностранные языки, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка, физкультура и спорт.

2. Урочная деятельность

Для обучающихся 6-11 классов проводились тематические уроки внутри курса общеобразовательных предметов. На уроках по предметам общеобразовательного цикла рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности.

3. Дополнительное образование

ГБОУ школа 594 предоставляет обучающимся 5-11 классов выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей (кружки и секции).

В рамках дополнительного образования в первой четверти прошла массовая кампания по выбору и посещению кружков, студий, секций с учетом склонностей и образовательных потребностей. Классными руководителями проведена большая работа по формированию занятости детей и вовлечению учащихся в активную деятельность. Занятия в учреждениях дополнительного образования, посещение секций, кружков, клубов по интересам, во-первых, расширяет представления детей и подростков о профессиях, во-вторых, формирует адекватную самооценку и позволяет осмыслить свои личностные качества и склонности, на основе которых возможно профессиональный выбор и, в-третьих, формирует профессиональные способности обучающихся и развивает их профессиональную мотивацию.

4. Взаимодействие с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

В начале учебного года были проведены общешкольные и классные родительские собрания с освещением вопросов профориентации школьников в старших классах. Помимо этого, педагогом-навигатором и педагогами-психологами проводятся индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие родительские собрания профориентационной направленности:

- 19 и 25 сентября в 9-ых и 11 классах были проведены родительские собрания на которых были обсуждены планы проведения профориентационной деятельности, диагностики и психолого-педагогического сопровождения в классах в новом учебном году.
- 21 сентября было проведено родительское собрание в 8-ых классах, реализующих основной уровень профориентации в школе. Родители были ознакомлены с планами проведения профориентационной деятельности, на базе проекта «Билет в будущее», и психолого-педагогического сопровождения в 8-ых классах в новом учебном году.
- 10 февраля в 9 и 11 классах было проведено родительское собрание «Стресс перед экзаменами» с целью развития педагогической культуры и информационного обеспечения родителей по профилактике стресса и подготовке учащихся к экзаменационному периоду.

5. Практико-ориентированный модуль (воспитательная работа)

Практико-ориентированный модуль - предполагает участие и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст.

В 2024-2025 учебном году реализация практико-ориентированного модуля состояла из следующих мероприятий по профессиональному выбору: участие в профессиональных пробах; посещения образовательных организаций; выставки и ярмарки профессий; дни открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО; мастер классы по профориентации; проектной деятельности обучающихся и др.

Работа по профессиональной ориентации обучающихся

Деятельность по профориентации осуществлялась в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения по профориентации, планом работы социального педагога, планом работы педагога-психолога, планами учителей и поставленными целями профориентационной работы, которые отражают формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Целью профориентационной работы в общеобразовательной организации является профессиональное самоопределение школьников.

Профессиональное самоопределение – это осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей и интересов, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией (словарь по профориентации и психологической поддержке).

В ГБОУ школе №594 Московского района реализуется основной уровень Единой модели профориентационной ориентации обучающихся.

Задачи учебного курса в образовательной организации:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб;
- развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- повысить уровень профориентационной компетентности обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и

умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

Система профориентации на современном этапе призвана обеспечить координацию действий управления образования, школы, семьи, представителей СУЗов и ВУЗов, работодателей по решению вопросов профориентации, а также комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.

Профориентационная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

Консультативная работа, включающая работу с обучающимися, работу с родителями.

Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом были проведены индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями отдельно или вместе по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Работа с родителями (законными представителями). Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда на классных собраниях и на индивидуальных беседах.

Работа с обучающимися. Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она включает: Диагностика. С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 7 - 11 классов было проведено анкетирование. Анализ анкетирования позволил определить, какие направления привлекают старшеклассников. Сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации школа принимала участие в проекте «Билет в будущее», были организованы профессиональные пробы, анкетирование и иное.

Проводятся встречи с людьми разных профессий, разных направлений подготовки ВУЗов/СУЗов и др. Ролевые игры. День самоуправления, во время которого дети получают возможность побывать в роли учителя. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов. Внеклассные мероприятия. Просмотр видео-уроков на платформе «Проектория» («Шоу профессий»); «Профессионалитет». В этом мероприятии принимают участие все классы школы в течении года. Также обучающиеся посещают различные экскурсии, ходят на дни открытых дверей и др. Ребята активно учувствуют в конкурсах (например, «Когда профессия – это творчество», «Моя будущая профессия»). С обучающимися 6, 8х, 10х классов реализована внеурочная деятельность «Моя профориентация».

Также в течении года ответственный за профориентационную деятельность в ГБОУ школе №594 систематически посещала семинары/вебинары по профориентационной направленности.

Таким образом, в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества, современного рынка труда.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью: - оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Подводя итоги профориентационной работы в 6-11 классах можно сделать выводы:

1. В ГБОУ школа №594 ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные

педагогические технологии.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

В рамках решения задач по формированию взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и воспитанию чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования используются различные формы работы с родителями.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные, групповые, коллективные.
- посещение на дому;
- приглашение в школу;
- индивидуальные консультации педагога.
- классные детские мероприятия;
- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания.

Проводили индивидуальные беседы об успеваемости и поведении. Классные руководители посещали семьи на дому с целью, обследования ЖБУ, соблюдение мер по обеспечению жизнедеятельности ребёнка. Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска». В каждом классе были организованы родительские собрания, а также с соблюдением всех санитарных норм.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, «По профилактике простудных заболеваний», «Наши семейные ценности», «Мошенничество», «Как помочь ребенку в выборе профессии», «Готовимся к ЕГЭ», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Навыки жизнестойкости. Как поступать в конфликтных ситуациях».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ школе №594 Московского района Санкт-Петербурга реализована Программа «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ школе № 594» (Далее – Программа). Программа направлена на организацию системы профилактики асоциального поведения обучающихся, формирование законопослушного поведения и пропаганду здорового образа жизни.

Деятельность в рамках Программы регламентирована законодательными актами международного, федерального и регионального значения: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ, Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и др., касающиеся вопросов семьи и воспитания, защиты прав, свобод и интересов ребёнка. А также Устав школы и Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Цель:

Формирование разносторонне развитой, здоровой, активной личности, которая будет способна нести ответственность за свои поступки, ставить перед собой цели и реализовывать их, руководствуясь духовно-нравственными ориентирами, принятыми в современном обществе;

Обеспечение комплексного подхода к проблеме профилактики асоциального поведения несовершеннолетних;

Повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения;
Повышение эффективности работы по профилактике здорового образа жизни.

Задачи:

Осуществить меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, на недопущение совершения противоправных деяний;

Формирование ответственности за свои действия и поступки;

Формирование системы ценностных ориентаций;

Способствовать умственному, нравственному развитию личности;

Формирование потребности в ведении здорового образа жизни и физического развития личности;

Создание условий для выявления и реализации творческого потенциала и способностей, обучающихся;

Формирование осознанной гражданской позиции, основанной на законах и нормах, принятых в Российской Федерации;

Осуществить консультативно-профилактическую работу среди обучающихся, педагогических работников, родителей;

Развивать систему взаимодействия семьи и школы.

Программа профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год, состоит из:

- Подпрограмма 1. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Подпрограмма 2. «Противодействие идеологии терроризма, фашизма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»;
- Подпрограмма 3. «Профилактика употребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя. Формирование навыков здорового образа жизни»;
- Подпрограмма 3.1. «Ранняя наркопрофилактика в образовательном учреждении. Профилактика не медицинского использования медицинских веществ»
- Подпрограмма 3.2. «Профилактика не медицинского использования медицинских веществ»
- Подпрограмма 3.3 «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»
- Подпрограмма 4. «Правовое воспитание. Просвещение участников образовательного процесса»;
- Подпрограмма 5. «Антикоррупционное воспитание школьников».

По разделу 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проведена следующая работа:

1. Составлен и проанализирован социальный паспорт школы. С учетом требований Федерального закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» выявлены несовершеннолетние, находящиеся в ТЖС:

Категория	Кол-во на начало уч-го года
дети, оставшиеся без попечения родителей (находящиеся под опекой)	5
дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии (в т.ч. на домашнем обучении)	42
дети-инвалиды (в т.ч. на домашнем обучении)	10
дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	0
дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	2
дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	0
дети - жертвы насилия	0

дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях	0
дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях	0
дети, проживающие в малоимущих семьях	7
дети с отклонениями в поведении (состоящие на различных видах учета)	9
дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (например, потеря кормильца, дети из семей мигрантов)	31
дети, воспитывающиеся в многодетной семье	49

2. Осуществлен сбор информации об обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле (Далее –ВШК), на учете в ОДН УМВД России, на учете в КДНиЗП и сформирован «банк данных»на этих обучающихся:

№	Критерии	На 1 сентября 2024-2025 учебного года	На 25 мая 2024-2025 учебного года
1.	Всего обучающихся	602	526
2.	На ВШК	14	9
3.	Учет в ОДН УМВД	4	2
4.	Учет в КДН и ЗП (школа – субъект ИПР, в т.ч. п.3)	7	3

5. В течение учебного года проведено 18 заседаний совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних (плановых и внеплановых). В ходе которых поставлено на ВШК - 6 обучающихся, снято - 7 обучающихся;

6. Разработан план адаптации новых обучающихся 5, 10 классов;

7. Проведено более 70 консультаций и профилактических бесед с родителями обучающихся и более 150 с обучающимися по вопросам профилактики правонарушений.

8. Работа с БДИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»(согласно графику), предоставление ежемесячных отчетов по НМО, Ф-11, Ф-12. В результате проведенной работы не выявлено участников экстремистских неформальных молодежных объединений.

9. Участие в ОПМ, согласно графику: «Лидер», «Декада знаний», «Дети улиц», «Лето», «Фильтр-Допинг».

10. В течение года велось взаимодействие с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

– ОДН УМВД Московского района (29, 33, 51 ОП) - по плану совместной работы и по необходимости. Инспекторы ОДН принимали участие в единых информационных днях, оперативных профилактических мероприятиях, общешкольных родительских собраниях, проводили по запросу социального педагога на территории школы профилактические беседы с обучающимися и их родителями, велась совместная работа в рамках планов ИПР.

– ЦСПСиД Московского района – направлено 2 семьи, которые в последствии заключили договор о социальном обслуживании, велась совместная работа в рамках планов ИПР, также специалисты активно принимали участие в мероприятиях.

– КДН и ЗП Московского района – направлялись планы индивидуальной профилактической работы и характеристики на обучающихся, оказывалось содействие в обеспечении явки несовершеннолетних и их родителей на заседания Комиссии, принимали участие в экспертных советах.

– Органы опеки – направлялись запросы по семьям, в которых педагогами школы усматривались признаки ненадлежащего исполнения родительских обязанностей и/или жестокого обращения в отношении несовершеннолетних обучающихся, нарушения их прав. По запросу школы специалисты органов опеки и попечительства осуществили выходы в адрес проживания семей, с целью проверки информации. Направлялись характеристики на обучающихся по запросу.

– СПб ГБУ «МППЦ «Московский»» велась совместная работа по организации досуга несовершеннолетних. Содействие в организации досуга для обучающихся, состоящих на различных видах учета выявление интересов ребенка, устройство в кружки, секции и т.п., также обучающиеся, не состоящие на различных видах контроля, принимали активное участие в мероприятиях в рамках межведомственного взаимодействия.

11. На постоянной основе велась работа с педагогическим коллективом: обсуждение на заседаниях МО работы классных руководителей, педагогических советах с обучающимися «группы риска», консультации, содействие в работе с семьями, методических объединениях классных руководителей по планированию и проведению профилактических мероприятий. Особое внимание в этом учебном году уделялось просветительской деятельности среди родителей и педагогов по темам: профилактика правонарушений несовершеннолетних, профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ и никотиносодержащих смесей, организация досуга несовершеннолетних, о недопустимости участия в неформальных объединениях и группировках – о признаках и действиях в случае выявления приверженца или подозрения на приверженность к деструктивным субкультурам, безопасность в сети Интернет, о недопустимости участия в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях, мошенничество;

12. Ежедневно дежурным администратором и службой сопровождения школы проводится контроль по пунктам: сменная обувь, пропуски учебных занятий и опоздания на уроки, культура поведения, вредные привычки, систематический просмотр записей камер наблюдения и выборочный просмотр онлайн, выборочный мониторинг социальных сетей несовершеннолетних;

13. Реализованы профилактические мероприятия, согласно плану работы;

14. Своевременно оформлялся и видоизменялся информационный стенд;

15. Своевременно происходила сдача отчетной документации.

По разделу 2.

1. Классные часы, посвященные данной тематике («Как не стать жертвой экстремистов», «Мы разные, но мы вместе» и т.д);
2. Ежедневный контроль внешнего вида и посещаемости учащихся;
3. Общешкольные радиопейки, приуроченные памятным датам;
4. Мониторинг ведения несовершеннолетними социальных сетей;
5. В рамках родительских собраний информационно-просветительские беседы;
6. На заседаниях МО классных руководителей и педагогических советах информационно-просветительские беседы;
7. Лекции с последующим тестированием для обучающихся 7-11 классов по вопросам соблюдения законодательства, направленного на противодействие экстремизму и терроризму;
8. Организован просмотр фильмов по заданной теме;
9. Проведен ряд мероприятий по воспитанию толерантности: классные часы на тему: «Мы разные, но мы вместе», участие в тематических конкурсах и мероприятиях от района и городских, общеклассные мероприятия, направленные на сплочение школьных коллективов, тематические диспуты для обучающихся 9-10 классов, систематический мониторинг социальных сетей несовершеннолетних.
10. Анкетирование «Знаете ли Вы правовые нормы законодательства о противодействии терроризму, экстремизму, а также о публичных мероприятиях» для 7-11 классов.

В течение учебного года большое значение уделялось мероприятиям, направленным на противодействие экстремизму, терроризму и фашизму. В рамках воспитательной работы в течение учебного года в школе проводились библиотечные уроки, беседы о толерантности, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, тематические экскурсии в музеи города, уроки мужества по памятным датам, общешкольные праздники, участие в районных и городских творческих конкурсах, фестивалях и конференциях.

В результате проведенных мероприятий несовершеннолетних, причисляющих себя к экстремистским неформальным молодежным объединениям, и лиц им сочувствующих, не выявлено.

По разделу 3.

Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Конкурс проектов «Здорово быть здоровым», «Моя жизнь – мой выбор» и иное. Физкультминутки «Переменка здоровья». Участие в районном конкурсе открыток и рисунков. Занятие с элементами тренинга с учащимися средней школы «Умей сказать НЕТ!». Проведение тематических классных часов по формированию здорового образа жизни учащихся. Проведение «Дней здоровья». Проведен ряд мероприятий согласно плану (Уроки-семинары по ЗОЖ и т.д.). Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей и подростков. Участие в ОПМ по плану мероприятий. **Актуальной проблемой** 2024-2025 учебного года перестало быть употребление обучающимися алкогольной продукции, не были выявлены факты совершения несовершеннолетних учащихся подобных правонарушений в 2024-2025 учебном году. Актуальной проблемой является недостаточное количество совместных мероприятий с субъектами профилактики, а также с социальными партнерами.

По разделу 4.

Осуществлялось правовое просвещение учащихся в рамках предмета обществознания; проводились классные часы по тематике; проведен ряд мероприятий согласно плану; в первой четверти социальным педагогом проводились групповые беседы со старшеклассниками на тему «За что ставят на внутришкольный контроль и учет, в ОДН УМВД России и в комиссию по делам несовершеннолетних?»; профилактические беседы с привлечением сотрудников полиции, прокуратуры, ЦСПСД, ЦППМСП.

В ГБОУ школе №594 систематически ведется работа, которая направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и знание ПДД. Проводятся тематические недели, единые дни детской дорожной безопасности, школьные конкурсы. Ведется внеурочная деятельность по ПДД, сформирован отряд ЮИД «Территория безопасности». Организована совместная работа с РОЦ БДД «Безопасный старт» ЦДЮТТ Московского района СПб, с ОГИБДД Московского района, сотрудники регулярно предоставляют информацию для обновления стендов, организуют с учащимися беседы.

В 2024-2025 учебном году учащиеся образовательного учреждения приняли участие в районных и городских мероприятиях по БДД. Обучающиеся имеют достижения, награды, благодарности, грамоты педагогов и детей по данному направлению деятельности.

По разделу 5.

Организованы встречи с инспекторами ОДН УМВД России, представителями прокуратуры. Консультации социального педагога и педагога-психолога для обучающихся и родителей; Интерактивная беседа, круглый стол «А что такое коррупция»; Проведен ряд мероприятий согласно плану (Месяц правовых знаний и т.д.).

В течение учебного года большое значение уделялось работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. На постоянной основе проводилась работа с детьми, состоящими на различных видах учета, в том числе на учете в ОДН УМВД РФ, согласно планам индивидуальной профилактической работы. Это направление является наиболее важным, так как направлено на оказание конкретной адресной помощи ребёнку.

Основные направления взаимодействия семьи и школы: Изучение условий семейного воспитания. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса и его результатах, о текущих оценках и академических задолженностях несовершеннолетних. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие с родительским комитетом. Совместная деятельность родителей и учащихся, а также выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей; участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей; проведение дней здоровья, дней открытых дверей, совместных праздников с участием родителей, участие во всероссийских родительских собраниях.

Основная форма работы с семьёй в школе - индивидуальные консультации, профилактические беседы, советы по профилактике.

К индивидуальным формам можно отнести, организуемые классными руководителями, учителями, социальным педагогом, педагогом-психологом беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, посещение семей, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, а также донести до родителя проблему несовершеннолетнего, наметить план решения сложившихся ситуаций. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Групповые формы – родительские собрания, круглые столы, лектории, игры и диспуты, концерты.

В школе ведется работа с детьми-инвалидами, опекаемыми, многодетными, малоимущими семьями и др. Эти категории детей требуют к себе пристального внимания. Со стороны службы сопровождения школы этим детям уделяется много времени и внимания. Каждый такой ребенок берется на контроль. В работе с опекаемыми детьми постоянно поддерживалась связь с территориальными органами опеки и попечительства. С семьями ведется постоянная работа по сопровождению – оказывается психологическая, консультативная помощь, оказывалось содействие в получении льгот, организации досуга, семьи получали необходимые рекомендации и направлялись в организации района, где они могут получить необходимую помощь.

Также службой сопровождения велась деятельность по всем направлениям работы и в дистанционном формате:

- сообщество в социальной сети Вконтакте (https://vk.com/club_594), где регулярно публикуются материалы по профилактике асоциальных явлений, профориентации, информационной поддержке родителей и педагогов, информация о районных, городских и федеральных онлайн проектах, и мероприятиях. Предоставлена возможность оставить заявку на консультацию социального педагога, педагога-психолога, логопеда.
- на сайте школы регулярно размещаются материалы, в соответствии с планом работы и рекомендациями отдела образования.
- поддерживается дистанционная связь с участниками образовательного процесса по средствам телефонных звонков, мессенджеров, электронной почты и т.д. Проводятся дистанционные профилактические беседы с родителями и обучающимися, согласно планам, ИПР и по необходимости, а также по запросам.

Модуль «Социальное партнерство»

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Библиотека им. С.Я. Маршака	Участие в акциях, конкурсах, игровых мероприятиях, совместное проведение уроков, тематических занятий, посещение выставок
2.	Библиотека «Спутник»	Участие в акциях, конкурсах, игровых мероприятиях, совместное проведение уроков, тематических занятий, посещение выставок
3.	Библиотека им. К.Г. Паустовского	Участие в акциях, конкурсах, игровых мероприятиях, совместное проведение уроков, тематических занятий, посещение выставок
4.	СПб ДО ДДЮТ	Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, концертах. Вовлеченность учащихся в кружки
5.	СПб ЦФКиСЗ	Участие в соревнованиях, спортивных мероприятиях, сдача норм ГТО
6.	ЦППМСЦ	Организация деятельности, направленной на формирование условий для оптимального развития учащихся
7.	МПЦ «Московский»(клуб «Аврора»)	Организация деятельности по занятости учащихся во внеурочное время, профилактика правонарушений.
8.	ЦСПСиД	Профилактика правонарушений
9.	Университет профсоюзов	Профориентационная работа, способствующая знаниям о возможностях университета. Просмотр спектаклей Студентов ВУЗа. Знакомство с возможностями для обучения, экскурсии, классные беседы, тестирование
10.	Университет МЧС	Профориентационная работа, способствующая знаниям о возможностях университета. Знакомство с возможностями для обучения: классные беседы о том, что нужно знать и уметь

		для поступления в ВУЗ.
11.	АНО «Одаренная молодежь»	Совместная работа по выявлению одаренных учащихся в разных областях знаний, возможности развития.
12.	ООО «Юмакс»(семейный Образовательный Форум «Навигатор Поступления»)	Профориентационный опят выбора профессии, посещение выставок, встречи с представителями разных профессий, возможности поступления в учебные заведения СПб
13.	ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»	Профориентационный опят выбора профессии, посещение выставок, встречи с представителями разных профессий, возможности поступления в учебные заведения СПб
14.	СПбГБУ «Вектор»	Профилактика правонарушений, беседы с учащимися, встречи с родителями. Организация внеурочного времени учащихся.
15.	СПб педагогический колледж им. Н.А. Некрасова	Профориентационная работа, способствующая знаниям о возможностях колледжа. Открытые уроки, встречи со студентами, беседы.
16.	СПб машиностроительный колледж	Профориентационная работа, способствующая знаниям о возможностях колледжа. Посещение учебного заведения, профпробы, беседы.
17.	СПбГПУ им. А.И. Герцена	Профориентационная работа, способствующая знаниям о возможностях университета. Знакомство с возможностями для обучения
18.	ОДН ОМВД ОУУП и ПДН ОМВД по Московскому району	Профилактика правонарушений, беседы с учащимися, встречи с родителями.

Модуль «Организация предметно- эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций и классов) к 1 сентября, «Золотая осень», «Новый год», к концертам, праздникам - размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.
- конкурсы по украшению окон к календарным праздникам.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах разного уровня); - соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- работа по внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях; -

методическая работа по вопросам воспитания;

- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Улучшено сетевое взаимодействие, работа с госпабликами.

Задачи:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
6. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Достижения педагогов и учащихся ГБОУ школа № 594 в мероприятиях различного уровня 2024-2025 учебный год

- 1) Городской Фестиваль-конкурс школьных проектов на иностранных языках «Пусть мир узнает, где бьется сердце Петербурга!»— 2 место (лауреаты)
- 2) Межрегионального конкурса аудиовизуального перевода на английский язык, приуроченного к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне — 2 место — 3 место

Районный этап Регионального творческого конкурса среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Спортивный репортер» — 3 место

Районный этап регионального детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества – Слава!»— 3 место

Районный конкурс «Когда профессия – это творчество» среди обучающихся государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга»

Калиновский Иван ба. — 4 место

Районная выставка-конкурс «Волшебный мир технического творчества»— 2 место

Пятый конкурс юных экскурсоводов «Новое поколение рассказывает о блокаде» к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне — благодарственное письмо за творческое участие

Открытый районный конкурс чтецов «Живая память»

ОБД:

Призер (2 место) Городского педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»

Победитель 1 место Районного этапа Городского педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»

Беляева Мария 10 кл.

Призер (2 место) Городского педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»

Победитель 1 место Районного этапа Городского педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»

Городская конференция школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранных языках «Ты всех прекрасней, Петербург!». – 2 место (лауреаты)

Районный этап Регионального творческого конкурса среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Спортивный репортер»– 2 место

Региональный творческий конкурс среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Спортивный репортер»– 1 место

Районный этап регионального детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества – Слава!» среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Московского района, посвященного Дню Героев Отечества– 2 место

Региональный конкурс среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Блокада. Память. Победа. – 3 место – 2 место

Районный конкурс компьютерных презентаций «Сделано в PowerPoint»– 3 место

Районная выставка-конкурс «Волшебный мир технического творчества»– 3 место

Районный конкурс «Когда профессия – это творчество» среди обучающихся государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга - победители.

Всероссийский конкурс дистанционных проектов "Я познаю мир"- 2 место

Конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия!", номинация "Литературно-музыкальная композиция"(2024-2025)

Театральная студия «Овация»- 3 место.

Конкурс "Когда профессия - это творчество"(2024-2025)

лауреат (2 место) конкурса в номинации "Профессии моей семьи".

победители (1 место) конкурса в номинации "Моя будущая профессия".

Конкурс "Дорога и мы", номинация "Изобразительное искусство"- 3 место.

Конкурс "Цифровой щит"- 1 место.

Конкурс (краеведческая игра) "Русский музей. Истоки"- 1 место.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок", естественно- научное направление.. Работа прошла в финал.

Конкурс юных экскурсоводов "Новое поколение рассказывает о блокаде», призер

Конференция «Непобежденный Ленинград «в номинации «Видеофильм». (победитель)

-Районный этап регионального конкурса патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Я люблю тебя , Россия»— 2 место (творческий коллектив 2-б класса)

- районный этап регионального детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества — Слава!»— 1 место

— Блокадной вечности страницы — участие в акции

— районный этап регионального детского-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества — Слава!. Ветераны труда»

— конкурс «Дети рисуют Победу»

– региональный конкурс «Героям Отечества Слава. Ветераны труда»- 3 место

Районный конкурс

"Классный дуэт»- участие

"Выездной семинара Ассоциации классных руководителей – семья и школа» грамоты и благодарности

Спартакиада допризывной молодежи – 2 место
«Безопасное колесо»(районный конкурс) – 1 место
«Юный пешеход – друг дорог»(районная игра) – 1 место
Спартакиада допризывной молодежи – 3 место
Районный конкурс исследовательских проектов – 2 место
Районный конкурс «дорога и мы»-1 место
Региональный конкурс «Дорога и мы»- 1 место

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно- ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 19 классных руководителей, из них – 8 чел – начальная школа (1-4), 7 чел. – среднее звено (5-8 кл.), 4 чел - старшие классы (9 -11).

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В соответствии с общей темой школы, была определена тема работы МО классных руководителей: **«Воспитание и обучение социально-адаптированной национально-культурной личности, усваивающей стандарты знаний на различных ступенях обучения»**

Исходя из темы МО, были определены основные цели работы классных руководителей по направлениям:

- 1) (1-4) «Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно – нравственного воспитания личности младших школьников»;
- 3) (5-8) «Совершенствование воспитательного процесса в формировании патриотизма, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, интересах Отечества».
- 2) (9-11) «Использование современных педагогических технологий по воспитанию нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию в процессе воспитательной работы»;

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей и талантов;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной, образовательной, воспитательной и развивающей работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- регулирование отношений между обучающимися, педагогическими работниками и родительским сообществом;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- формирование гражданско-патриотического воспитания;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся активной позиции по отношению к осознанному выбору будущей профессии и профессиональному самоопределению.

Решение поставленных задач велось по следующим направлениям:

1. Анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школы.
 2. Проведение и контроль над качеством проведения открытых классных часов и внеклассных мероприятий.
 3. Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя и темам самообразования.
 4. Рассмотрение вопросов организации и участия классного коллектива в мероприятиях ОУ.
 5. Взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики.
 6. Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.
- В течение учебного года ШМО классных руководителей было проведено: 5 общих заседаний. Заседания проходили в различных формах: семинар-беседа, семинар - практикум, круглый стол и др.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1 заседание МО Тема: Организация работы классных руководителей в 2024-2025 учебном году. Цель: Обеспечить нормативно-методическое сопровождение воспитательного процесса. Рассмотреть аспекты организации воспитательной работы классных руководителей по рабочей программе воспитания школы. Обсудить план работы на 2024-2025 учебный год. Форма проведения: семинар. Вопросы для обсуждения: 1. Проведение анализа воспитательной работы классных руководителей за 2023-2024 учебный год. 2. Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2024-2025 год. 3. Планирование воспитательной работы классного руководителя в 2024-2025 учебном году. 4. Ознакомление с графиком проведения заседаний МО классных руководителей, составление графика открытых классных часов	27.08.24	Зам.дир. по ВР Бландинская Л.И., предс. МО классных руководителей Орина Э.Г.
2 заседание МО Тема: Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с	29.10.24	Зам.дир. по ВР Бландинская Л.И., предс. МО классных руководителей

учащимися и их родителями. Цель: Овладение новыми методами и приемами воспитания в рамках классного руководства. Форма проведения: Круглый стол. Вопросы для обсуждения: 1.Методика урегулирования межличностных отношений учащихся. 2.Изучение подходов к проведению родительских собраний. 3.Инновационные методы воспитательной работы. 4.Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями. Детская агрессия. 5.Создание методической копилки классного руководителя. Обмен опытом.		Орина Э.Г. педагог-психолог Миминошвили Т.Д.
3 заседание МО Тема: «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы». Цель: Формирование у классных руководителей установки на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми девиантного поведения. Форма проведения: психолого-педагогический семинар 1.Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися на различных видах учёта. 2.Методы комплексной диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям 3.Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье.	24.12.24	Зам.дир. по ВР Бландинская Л.И., предс. МО классных руководителей Орина Э.Г., Соц.педагог Смирнова О.С., педагог-психолог Миминошвили Т.Д.
4 заседание МО Тема: «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания» Цель: Развитие у учащихся стойкой гражданской позиции, воспитание чувств патриотизма, любви к родине, краю; совершенствование форм и способов формирования у детей гражданского сознания, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, высокой ответственности и дисциплинированности. Форма проведения: Круглый стол. Вопросы для обсуждения: 1. Патриотическое воспитание – великое дело: им решается участь человека; 2. Резервы современного патриотического сознания; 3. Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской	25.03.25	Зам.дир. по ВР Бландинская Л.И., предс. МО классных руководителей Орина Э.Г. Советник по воспитанию Жарова В.Д.

позиции учащихся 4. Патриотическое воспитание в рамках ОУ;		
5 заседание МО Тема: «Подведение итогов работы МО за 2024-2025 учебный год». Цель: Обмен опытом, анализ воспитательной работы за учебный год. Выработка эффективных направлений работы на следующий год. Форма проведения: Круглый стол. Вопросы для обсуждения: . Отчеты классных руководителей . Подведение итогов работы МО за 2024-2025 учебный год. Определение задач и планирование работы на следующий учебный год. 3. Организация летнего отдыха учащихся.	27.05.2025	Зам.дир. по ВР Бландинская Л.И., предс. МО классных руководителей Орина Э.Г., Социальный педагог Смирнова О.С.

В начале учебного года был проведён теоретический семинар классных руководителей «Организация работы классных руководителей в 2024-2025 учебном году». Был приведен анализ работы МО за 2023-2024 учебный год и спланирована работа на новый учебный год. На этом заседании Заместитель директора по ВР Бландинская Л.И. напомнила классным руководителям о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе, о ведении документации классными руководителями. Классные руководители познакомились с планом ВР и формами проведения общешкольных мероприятий, получили схему анализа работы.

В октябре была проведена проверка папок классных руководителей. Анализ папок классных руководителей показал, что в целом все планы классных руководителей соответствуют современным требованиям, многие из которых были глубоки по содержанию. Многие классные руководители владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. У многих классных руководителей планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана эти классные руководители учитывали результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива. Но есть категория классных руководителей, в планах которых прослеживаются однообразные формы работы, не соответствующие возрасту учащихся, с помощью которых трудно заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива. В данной ситуации классным руководителям были даны рекомендации аргументированно выделять проблемы в работе с классным коллективом, четко ставить задачи, а затем выстраивать план работы.

Вопросы для обсуждения на заседаниях МО подбирались в соответствии с темой, они были важными, интересными и злободневными. Классные руководители делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания

Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что классные руководители понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Отчет по темам самообразования классные руководители представили в мае. Так же, на последнем МО были подведены итоги работы классных руководителей.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения) и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Положительными моментами классных часов являются:

1. целевая направленность классных часов;
2. музыкальное оформление мероприятий;
3. сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
4. высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
5. эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности;

Однако, следует разнообразить приемы, методы и формы проведения классных часов.

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и другие направления воспитательной работы классными руководителями удалось реализовать и через подготовку и участие ребят в проектно-исследовательских, военно-спортивных конкурсах, акциях, марафонах на разных уровнях.

Мониторинг конкурсного движения в 2024-2025 г.

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в конкурсах, соревнованиях и акциях разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Сегодня набирает силу разнообразное конкурсное движение на разных уровнях, начиная со школьного, заканчивая дистанционными конкурсами международного уровня.

Развивая учащихся, учитель самосовершенствуется сам. Следует отметить, что конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают учителя работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов.

Классные руководители приняли участие в следующих конкурсах: «Воспитай личность»(Шмарловская Е.И.), «Классный дуэт»(Корякина И.Л., Озерцова Д.Р.), «Патриотическое воспитание: история, культура и искусство России»(Озерцова Д.Р.)

Ежемесячно наши дети принимают активное участие в конкурсах. Учитель и ученик заинтересованы в результате своего труда. Огромное разнообразие конкурсов различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого.

Учащиеся школы приняли участие и стали победителями и призерами таких конкурсов как: Региональный творческий конкурс среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Спортивный репортер»(6а), Региональный детско-юношеский творческий конкурса «Героям Отечества – Слава!»(3б, 6а), Районный конкурс «Когда профессия – это творчество»(4а), Районная выставка-конкурс «Волшебный мир технического творчества»(6а), Открытый районный конкурс чтецов «Живая память»(6а), Районный конкурс информационных плакатов по кибербезопасности «Цифровой щит»(9б) и др.

Удалось достичь поставленных целей и через традиционные мероприятия. Учащиеся с классными руководителями с большим желанием участвовали в школьных концертах, заступали на Вахту Памяти, очно и виртуально посещали музеи военно-патриотического направления, проводили экскурсии.

Формирование системы патриотического воспитания для развития социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, малой родине, своему народу также было реализовано посредством различных мероприятий:

Классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Символы России», «О любви к родине», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День снятия блокады Ленинграда», «День Защитника Отечества»и т.д.

Тематические уроки, посвященные 80-ой годовщине Победы ВОВ

Вахта памяти

Акции: «Живые голоса», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»

Решая поставленные задачи, классные руководители важную роль отводили семье. Пропагандировали среди учащихся важность семейных ценностей и традиций, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким и т.д. Старались как можно чаще привлекать родителей в школьную жизнь, вели разъяснительно-профилактические беседы, собрания, инструктажи (офлайн, онлайн, дистанционно через родительские чаты). Каждым классным руководителем было проведено не менее 1 собрания в четверть, индивидуальные встречи или общение в чате для решения поставленных задач или устранению текущих проблем.

С родителями была проведена работа по внедрению Регионального навигатора дополнительного образования.

Навигатор

это:

- информационный ресурс, где размещены программы дополнительного образования детей учреждений и организаций всех типов и видов;
- сервис, с помощью которого можно выбрать направления развития и полезной занятости детей и подростков (секции, творческие объединения);
- возможность подать онлайн-заявку на обучение по выбранной программе;
- доступность, широкий выбор, возможность получить интересующую информацию с компьютера, планшета, телефона.

На классных собраниях классные руководители познакомили родителей с буклетом для родителей "Навигатор дополнительного образования", Инструкцией для родителей "Как родителю подать онлайн заявку в региональном навигаторе дополнительного образования", а также с Путеводителем по навигатору дополнительного образования.

В результате этой работы большая часть детей с 1-11 класс была записана на различные кружки, организованные как в нашей школе, так и за ее пределами.

Важная задача классных руководителей - формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Это направление классными руководителями осуществлялось через:

1. Соблюдение классными руководителями и учащимися СанПин.
2. Проведение профилактических мероприятий с привлечением несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта. Регулярно велась ознакомительно - профилактическая работа с родителями (через чаты и индивидуальные беседы).

Профилактической работой были охвачены все категории обучающихся школы. Мероприятия были проведены классными руководителями (иногда с привлечением инспектора ПДН, сотрудниками центра медицинской профилактики).

3. Формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему осуществлялось классными руководителями через классные часы (1 раз в неделю), флешмобы, утренние зарядки, спортивные состязания.
4. В школе налажена систематическая работа по вовлечению обучающихся в спортивную деятельность через кружки дополнительного образования. Эта работа имеет высокую степень результативности участия в соревнованиях разного уровня.

Классными руководителями ежегодно проводится анализ занятости детей внеурочной деятельностью. Школьной внеурочной деятельностью охвачено 100% занятость обучающихся.

Выводы: Родители и классные руководители стали активно подключать детей к дистанционным развивающим курсам различного направления для развития и полезной занятости детей и подростков (секции, творческие объединения).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов в 2024-2025 г была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявлялись большинством классных руководителей. Подводя итоги, следует отметить, что благодаря профессиональным качествам классных руководителей, в этом учебном году более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Много внимания уделялось правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры, профориентации и здоровому образу жизни.

Основной составляющей воспитательной работы являлось участие классов в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Это позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО: диагностические исследования носят эпизодический характер, не у всех классных руководителей в анализах работы прослеживается в полной мере результативность работы, особенно конкурсного движения. Не полностью реализованы возможности учащихся во внеурочной деятельности, не все учащиеся нашли свое место в общественной жизни школы

План на 2024-2025 учебный год выполнен. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из проанализированного предлагаются следующие *задачи на 2025-2026 учебный год*:

- 1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и других школ, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
- 2. Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
- 3. Овладевать всесторонними онлайн технологиями для проведения воспитательной работы с учащимися.
- 4. Продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- 5. Усилить работу по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
- 6. Усилить работу по профилактике ПДД, употребления ПАВ, профилактики курения и употребления алкоголя.
- 7. Развить работу по взаимосвязи с родителями обучающихся, путем привлечения к общешкольным и классным делам.
- 8. Усовершенствовать работу МО классных руководителей, сделать её более гласной и планомерной.
- 9. Повысить активность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах.

**Итоги спортивно-массовой работы
за 2024-25 учебный год.**

№	Соревнования	Дата проведения	Класс	Количество участников	Места	Учителя
Всероссийские соревнования						
1	Всероссийский фестиваль детского творчества «Детвора Победы»	20 марта 2025	1б 2а 3б	Низамутдинова Айлин Генатуллина Ульяна Хамутовская Лада	Дипломанты 1 степени Участницы занесены в Государственный Информационный Реестр одаренных детей	Макарова Е.В.
Городские соревнования						
2	Фестиваль художественной гимнастики «Стремление к совершенству»	13 октября 2024	3б	Хамутовская Лада	1 место	Макарова Е.В.
3	Фестиваль художественной гимнастики посвященный «Дню матери»	23 ноября 2024	1-4 класс 11 экст.	10 человек	2 место	Макарова Е.В.

4	Фестиваль художественной гимнастики «Движение звезд»	15 декабря 2024	11 экст.	Аникеева Елизавета	1 место	Макарова Е.В.
5	«Будущий защитник Отечества»	16.03.2025	4аб	9 человек	6 место	Макарова Е.В., Полякова Т.А.
6	Фестиваль художественной гимнастики «Крылья надежды»	15.03.2025	16	3 человека	Низамутдинова Айлин 2 место Хамутовская Лада 1 место Аникеева Елизавета 1 место	Макарова Е.В.
7	Фестиваль художественной гимнастики»«Гармония культур»	14.04.2025	1-5 класс	15 человек		Макарова Е.В.
8	Открытый городской Фестиваль художественной гимнастики»«Победный май»	26.04.2025	1-3 класс 11 экст.	5 человек	Низамутдинова Айлин 1 место Генатуллина Ульяна 2 место Хамутовская Лада 1 место Аникеева Елизавета 1 место	Макарова Е.В.
9	Пост №1 на Пискаревском кладбище	22.05.2025	8-10 классы	17 человек		Полякова Т.А., Севастьянов В.В.
Районные соревнования						
10	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные соревнования»	26.09.2024	8а класс	19 человек	6 место	Макарова Е.В.
11	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»Легкоатлетическое многоборье.	16.09.2024	5-6 классы	12 человек	8 место	Полякова Т.А.
12	Легкоатлетический кросс	02.10.2024	7-11 классы	13 человек	21 место	Учителя физкультуры
13	Сдача нормативов комплекса ГТО	09.10.2024	9,11 классы	9 человек		Полякова Т.А.

14	«Я защитник Отечества»	16.10.2024	9-11 классы	6 человек	2 место – подтягивание, отжимание	Учителя физкультуры И ОБЖ
15	Олимпиада	21,22 ноября 2024	9б	Шарифуллина София	Призер	Макарова Е.В., Полякова Т.А.
16	«Веселые старты»	29.11.2024	2а 2б	12 человек	3 место	Учителя физкультуры
17	«Скиппинг»	05.12.2024	5-8 классы	6 человек	6 место	Учителя физкультуры
18	«Красив в строю, силен в бою!»	11.12.2024	10а	9 человек	8 место	Учителя физкультуры.
19	«Равнение на знамена!»	20.12. 2024	9,10 классы	7 человек	9 место	Учителя физкультуры
20	Районный фестиваль гимнастики и танца «Новогодний фейерверк»	23 декабря 2024	1-5 классы	30 человек		Макарова Е.В., Полякова Т.А.
21	«Почетный караул»	27.01.2025	8-10 классы	7 человек		Учителя физкультуры
22	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»Настольный теннис	03.02.2025	6а	3 человека	7 место	Учителя физкультуры
23	«Московская лыжня»	15.02.2025	1-7 классы	9 человек		Севастьянов В.В. Полякова Т.А.
24	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»Баскетбол 3х3	17.02.2025	5-6 классы	8 человек	Девочки 2 место Мальчики 12 место	Полякова Т.А.
25	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»Мини-футбол	18.02.2025	5-6 классы	8 человек		Севастьянов В.В.
26	«Будущий защитник Отечества»	26.02.2025	4а,б классы	9 человек	1 место	Макарова Е.В.
27	«К стартам готов!»	26.02.2025	4а,б классы	10 человек	7 место	Макарова Е.В. Севастьянов В.В.

28	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»Волейбол	12.03.2025	5-6 классы	10 человек	10 место	Полякова Т.А.
29	«Пост№1»	17.03.2025	10а	8 человек		Учителя физкультуры
30	Легкоатлетическая эстафета	16.04.2025	7-11 классы	17 человек	19 место из 29	Учителя физкультуры
Внутри-школьные соревнования						
	«Президентские состязания»	Сентябрь 2024	6-8 классы	80 человек	8а класс 1 место	Учителя физкультуры
	«Президентские спортивные игры»	Сентябрь 2024	6– 10 классы	210 человек	5-6 классы	Учителя физкультуры
	Олимпиада по предмету Физическая культура	14.10.2024	5-11 классы	15 человек	Дадаева Сабрина 9б Шарифулина София 9б Платонова Варвара 7а Хамутовская Алиса 6а	Учителя физкультуры
	«Веселые старты»	декабрь	1-4 классы	80 человек	3а класс	Учителя физкультуры

Основы безопасности защиты Родины

Класс	Ученик	Вид мероприятия (конкурс, олимпиада, фестиваль)	Статус мероприятия (районное, школьное, всероссийское, международное)	Дата (можно указать месяц и год)	Руководитель (учитель, подготовивший к мероприятию)	Результат (призер, победитель, участник)
9 11 9	Вализер Кирилл Агеев Леонид Бускин Максим	Спартакиада допризывной молодежи	районное	11.09.2024	Модестов Алексей Геннадьевич	
11 11 9	Нурбагандов Омар Агеев Леонид Бускин Максим	Спартакиада допризывной молодежи	районное	19.09.2024		
10 11 10	Королёв Иван Агеев Леонид Давыдов Александр	Спартакиада допризывной молодежи	районное	07.10.2024		
11 10 10	Агеев Леонид Ефремов Ярослав Королев Иван	Спартакиада допризывной молодежи	районное	17.10.2024 – 18.10.2024		

2	Тюрина Полина Осипов Алексей Вальянников Александр Грек Василиса Кукушкин Антон Степанова Василиса Малаховский Ярослав Иванова Виктория Генатуллина Ульяна Вязкова Виктория	Игра «Юный пешеход – друг дорог»	районное	22.10.2024		1 место
9	Бутова Вероника Маркушев Даниил	Детско-юношеский фестиваль «Ворошиловский стрелок»	районное	07.11.2024		
11	Нурбагандов Омар Агеев Леонид Сухитский Данил	Спартакиада допризывной молодежи	районное	15.11.2024		3 место
9	Бергштрейсер Виктория Дадаева Сабрина Шарифуллина София	Исследовательский проект	районное	15.12.2024		2 место
11 11 10	Агеев Леонид Котов Алексей Королев Иван	Спартакиада допризывной молодежи	районное	18.12.2024 – 19.12.2024		
7	Платонова Варвара	Конкурс Дорога и мы	районное	19.12.2024		1 место
11 11 10	Агеев Леонид Котов Алексей Королев Иван	Спартакиада допризывной молодежи	районное	21.01.2025		
11 11 10	Агеев Леонид Котов Алексей Дормаков Марк	Спартакиада допризывной молодежи	районное	05.03.2025 – 06.03.2025		
7	Платонова Варвара	Конкурс Дорога и мы	городское	10.04.2025		1 место
4	Касьянов Андрей Нурбагандова Альбина Перельгина Анна Михайловс Кириллс	Безопасное Колесо - 2025	районное	22.04.2025		3 место
4	Перельгина Анна	Безопасное Колесо - 2025	районное	22.04.2025		1 место

	Рейтинг отрядов ЮИД итог года		районное	2024-2025 учебный год		3 место
--	----------------------------------	--	----------	--------------------------	--	---------

Мероприятия

1. Всероссийская неделя БДД с 16.09.2024 – 20.09.2024
2. Единый день детской дорожной безопасности 20.09.2024
3. Акция «Безопасный город» в рамках недели повышенной эко-мобильности с 16.09.2024 – 22.09.2024
4. Рейд ЮИД в рамках акции «Засветись! Носи световозвращатель!» 25.10.2024
5. Посвящение в пешеходы «первоклассный пешеход» для 1 классов 15.10.2024
6. История ПДД для 2 классов 15.10.2024
7. Рейд ЮИД ко Дню памяти жертв ДТП 15.11.2024
8. Акция ко дню памяти жертв ДТП в начальных классах с 13.11 по 15.11.2024
9. Акция ЮИД «Засветись! Носи световозвращатель» в начальных классах с 18.11 по 22.11.2024
10. Участие в видеоконференции ЮИД Санкт-Петербурга и ЮИД Крыма 22.11.2024
11. посвященной Всемирному Дню памяти жертв ДТП.
12. Юный велосипедист в 4 ых классах
13. Обучающее мероприятие по ПДД в 7 классах 09.12.2024
14. Обучающее мероприятие по ПДД в 3 классах 12.12.2024
15. Обучающее мероприятие по ПДД в 9а и 10а классах 13.12.2024
16. Акция ЮИД «Безопасные каникулы или Новый год «по правилам» 24.12.2024
17. Акция ЮИД ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в начальных классах 27.01.2025
18. Акция ЮИД «Скорость не главное» 04.03.2025
19. Пробег на электросамокатах по местам воинской славы 06.05.2025

Отчет начальной школы за 2024-2025 учебный год

Мероприятие	Дата	Ответственный
Регистрация учащихся в программе «Орлята России»	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Видеофильм, посвященный Дню Учителя «Мой учитель» https://vk.com/public209665634?w=wall-209665634_138	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка плакатов, посвященная Дню учителя https://vk.com/wall-209665634_133	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Участие учащихся начальной школы в школьной акции «Дорогому учителю» https://vk.com/public209665634?w=wall-209665634_136 https://vk.com/public209665634 - группа в которой размещены видео	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Районный этап регионального детско-юношеского творческого конкурса		Педагог-организатор,

«Героям Отечества — Слава!»— Максимова Софья , Скопинова Мирослава - 1 место https://vk.com/public209665634?w=wall-209665634_177		классные руководители
«Мы едины»- выставка плакатов, посвященная Дню народного единства	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт в видеоформате «Песня года 2024» https://vk.com/public209665634?w=wall-209665634_180	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
«Письмо солдату» Написание писем учащимися начальной, средней , старшей школы писем для солдат СВО , которые находятся на приграничных территориях Брянской области (Полк Александра Пересвета) https://vk.com/public209665634?w=wall-209665634_175	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Региональный этап конкурса «Героям Отечества – Слава!»Максимова Софья, Скопинова Мирослава 3 место https://vk.com/public209665634?w=wall-209665634_228	декабрь	Педагог-организатор
Участие в акции «Блокадной вечности страницы» https://vk.com/public209665634?w=wall-209665634_194	январь	Педагог-организатор
Возложение цветов в Парке Победы приуроченное ко Дню снятия блокады Ленинграда https://vk.com/public209665634?w=wall-209665634_199		Педагог – организатор, классные руководители
Выступление ко Дню Защитника Отечества https://vk.com/public209665634?w=wall-209665634_205	февраль	Педагог-организатор,
Выступление на вручении медалей Ветеранам	февраль	Педагог-организатор
Концерт, посвященный международному женскому дню https://vk.com/public209665634?w=wall-209665634_207	март	Педагог-организатор, классные руководители
Презентация проектов «День космонавтики»	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Районный этап регионального детского-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества — Слава!. Ветераны труда»1 место Максимова Софья , Арсентьева Ирина https://vk.com/public209665634?w=wall-209665634_228	март	Педагог-организатор
Региональный этап регионального детского-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества — Слава!. Ветераны труда» Максимова Софья , Арсентьева Ирина 2 место	апрель	Педагог-организатор
Участие в конкурсе «Дети рисуют Победу»- Степанова Александра 3-б		Педагог - организаор
Фестиваль «7 нот до Победы» https://vk.com/public209665634?w=wall-209665634_252	май	Педагог-организатор, классные руководители

Участие учащихся в акции «Наши семейные книги памяти» https://vk.com/public209665634?w=wall-194388401_1403	май	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в акции «Мы о войне стихами говорим» https://vk.com/public209665634?w=wall-209665634_256	май	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в районных акциях, конкурсах и мероприятиях от «Движения первых»	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители

Воспитательная работа в 2024/2025 учебном году была направлена на проведение мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Учитывая большую, добросовестную воспитательную работу по гражданско-патриотическому, нравственно-эстетическому, экологическому, спортивно-массовому воспитанию учащихся, следует обратить внимание на выявленные недостатки:

1. Недостаточно внимательное отношение педагогов и учащихся к дежурству по школе. Провести необходимую административно-организационную работу по устранению недостатков и привлечению педагогов к личной ответственности в этом направлении.
2. Обратить особое внимание к организации работы во Всероссийском проекте «Билет в Будущее»
3. Участвовать в Федеральных образовательных программах
4. Организовать работы советника директора по воспитанию
5. Составить план воспитательной работы в соответствие с календарным планом Дней Единых действий
6. Усилить контроль за работой классных руководителей по всем направлениям деятельности
7. Заключить договоры с музеями и театрами Санкт-Петербурга
8. Заключить договоры с ВУЗами и колледжами города для организации работы по профессиональной ориентации учащихся
9. Обратить внимание на работу учителей в направлении спортивно-массовой работы для достижения результативности в этом направлении
10. Привлечь внимание учителей-предметников к одаренным детям для реализации их интеллектуальных, творческих и спортивных возможностей

Заместитель директора по воспитательной работе

Воспитательную работу в 2024-2025 учебном году можно признать удовлетворительной.

ГБОУ школы № 594 - заместитель директора по ВР - Л.И. Бландинская