

2.5. Позитивный психологический климат в коллективах обучающихся

Психологический климат в коллективах обучающихся имеет важное значение для успешности образовательного процесса. Обучение в школе занимает добрую долю жизненного времени человека, в течение которого происходит активное развитие личности. И поэтому, важным условием благополучного развития личности школьников является наличие в школе и классе благоприятного социально-психологического климата. Благоприятная обстановка характеризуется коммуникабельностью, уважением друг к другу, дружелюбием, вежливостью, создает комфортные условия для совместной деятельности, показывает возможности, заложенные в ребенке. Недоброжелательная обстановка тормозит рост развития ребенка, подвергая его в состояние незащищенности, нервозности, боязни и отчаяния. Благоприятное эмоциональное настроение обеспечивает ребенку не только защищенность и психологический комфорт, но и способствует активному вовлечению в общее дело и проявлению творчества.

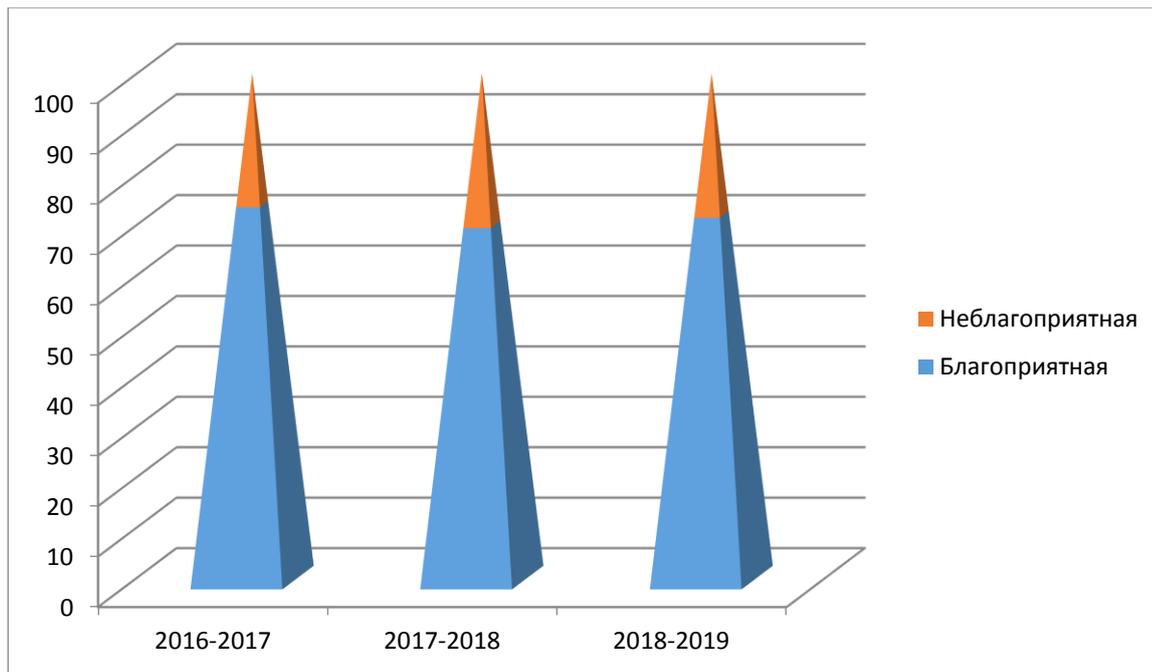
На создание позитивного психологического климата в учебных коллективах обучающихся направлены следующие мероприятия:

- Игры и упражнения на классных часах, посвященных тим-билдингу;
- Совместные выездные экскурсии классов;
- Участие учебных коллективов в конкурсах и подготовках к мероприятиям;
- Внимательное и доброжелательное отношение педагогов ко всем ученикам с целью создания в классе атмосферы равенства и взаимного уважения;
- Уроки и классные часы по толерантности.

Психологический климат в учебных коллективах находится под наблюдением классных руководителей и педагога-психолога. Проводится регулярный мониторинг психологического климата в классах.

Ниже представлен мониторинг психологического климата в учебных классах за последние три года (с 2016-2017 по 2018-2019 учебный год):

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга



Обучающимся среднего и старшего звена были заданы вопросы об их удовлетворенности атмосферой в школьном коллективе. Результаты показывают, что на протяжении 3-х лет, общий процент удовлетворенности остается практически на одном уровне (74%, 70%, 72%). При этом доля обучающихся, считающих психологический климат в классе благоприятным, превышает $2/3$ – это говорит о том, что по мнению большинства обучающихся образовательного учреждения, психологический климат в учебных коллективах является благоприятным, позитивным.

Таким образом, в образовательном учреждении уделяется большое внимание психологическому климату в учебных коллективах, регулярно проводится мониторинг, а также осуществляются мероприятия по созданию позитивного психологического климата с целью обеспечения благоприятных, психологически комфортных и безопасных условий для развития личности школьников.