

2.7 Оптимальный стиль педагогического общения педагогов с обучающимися

Ведущим стилем общения в ГБОУ школе № 594 является демократический стиль.

Основная особенность этого стиля – взаимоприятие и сотрудничество. Педагог ориентирован на привлечение воспитанников к обсуждению и совместному решению общих дел, проблем. Создает условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей. Способствует развитию у ребенка умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, проявляет уверенность и активность.

Работа над повышением квалификации в области здоровьесбережения приводит к повышению уровня доверия, результатам учебной деятельности, удовлетворяющих педагогов, обучающихся и родителей.

В ГБОУ школе №594 по опросам родителей стилем общения учителей с обучающимися в школе довольны 79 % (2019), 74 % (2018), 74 % (2017). 84 % (2018) родителей отметили доброжелательность к ним и к учащимся со стороны администрации.

Для осуществления принципа воспитывающего, развивающего и нацеленного на успех обучения технологии здоровьесбережения проектируют оптимальный стиль общения всех участников образовательного процесса: учителей, учеников, администрации, родителей.

Применение определенных технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников: предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

Педагогический коллектив решает предметные и воспитательные задачи индивидуальной и коллективной деятельности в рамках уроков через технологии:

- Диалога,
- Сотрудничества,
- Создание ситуации успеха,
- Развитие волевой и эмоциональной сфер,
- Проблемного обучения.

Для успешного внедрения в педагогическую практику идей здорового образа жизни учителя школы пытаются решить три проблемы:

- изменение собственного мировоззрения, отношения к себе, своему жизненному опыту в

сторону осознания собственных чувств, переживаний с позиции проблем здоровье сбережения;

-изменение отношения учителя к учащимся. Педагог должен полностью принимать ученика таким, каков он есть, и на этой основе стараться понять, каковы его способности;

-изменение отношения учителя к задачам учебного процесса педагогики оздоровления, которое предполагает не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем.

Когда педагог будет ответственен в равной мере не только за результаты обучения, но и за нравственное и физическое здоровье учащихся, можно будет реально думать о формировании здоровой, гармонически развитой личности, а обучение в школе будет праздником для детей и родителей.

В стиле педагогического общения проявляются особенности коммуникативных возможностей педагога, сложившийся характер взаимоотношений его и воспитанников, творческая индивидуальность педагога, а также индивидуальные особенности детей. Стиль общения неизбежно отражает общую и педагогическую культуру учителя и его профессионализм.