

4.1. Формирование культуры здоровья обучающихся на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.)

В законе «Об образовании РФ» сказано: «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся» Поэтому одной из приоритетных задач, стоящих перед современной школой, является сохранение и укрепление здоровья детей. Сейчас как никогда важно помнить о влиянии школы на здоровье учащихся, о её возможностях организовать качественное развитие, воспитание и обучение детей без ущерба для их здоровья. Грамотное решение этой задачи на всех уровнях – от программно-нормативного до проведения отдельного урока, от отношений в классе и его связей с внешним миром до управления образовательным учреждением. Ведь именно в пространстве школьного детства формируются основы физического, психического и социального здоровья детей. В связи с этим в последнее время наблюдается усиленное внимание к проблемам создания здоровьесберегающей среды, проектированию здоровьесберегающего пространства и собственно формированию культуры здоровья у участников образовательного процесса.

Здоровье по определению Всемирной организации здравоохранения это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Каждому хочется быть умным, сильным, красивым, здоровым. На протяжении веков люди выработывали правила оптимального поведения, следуя которым, можно с наибольшей эффективностью поддерживать здоровье тела и духа. Немецкий философ Артур Шопенгауэр говорил: *«Вообще 9/10 нашего счастья основано на здоровье. При нем все становится источником наслаждения, тогда как без него решительно никакое внешнее благо не может доставить удовольствия».*

Здоровым в полной мере можно признать того ребенка, который способен гармонично включаться в свое социальное окружение, при этом адекватно действуя и полноценно реализуясь в нём. Здоровый ребенок – практически достижимая норма детского развития. Здоровье ребенка считается в норме, если он:

- в физическом плане – умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет действовать в оптимальном режиме;
- в интеллектуальном плане – проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость;
- в нравственном плане – честен, самокритичен, эмпатичен;
- в социальном плане – коммуникабелен, понимает юмор, сам умеет шутить;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга

- в эмоциональном плане – уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

Среди факторов, отрицательно влияющих на здоровье школьников, можно отметить следующие:

- ограниченность двигательной активности обучающихся (гиподинамия);
 - низкий уровень организации питания обучающихся;
 - отсутствие продуктивной системы служб врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся;
 - нарушения физиолого-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
 - отсутствие планомерной и целенаправленной работы по профилактике вредных для здоровья привычек (табакокурение, потребление алкоголя, наркотиков, игровой, Интернет-зависимости и других девиаций);
 - несовершенство учебных программ и методик организации здоровьесбережения в образовательном учреждении;
 - увеличение объёма учебных нагрузок на обучающегося, ведущая к переутомлению, стрессам;
 - распространённость новых видов зависимостей (компьютерная, интернет, игровая и др.), отрицательно сказывающихся на здоровье обучающихся;
 - недостаточный уровень компетентности педагогов, родителей в вопросах здоровьесберегающего, здоровьёформирующего образования;

Школа как социальная среда, в которой дети находятся значительное время, нередко создает для них психологические трудности. Специфика современного учебного процесса обусловлена как продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, так и структурой деятельности, количеством, темпом и способами подачи информации, исходным функциональным состоянием и адаптивностью ученика, характером эмоционального фона и другими факторами. Ученику приходится приспосабливаться к давлению, оказываемому на него требованиями учебного процесса.

Поступление в школу, переход к предметному обучению и в старшие классы вызывает дополнительное напряжение функциональных систем организма ребёнка и может привести к истощению психоэмоциональных ресурсов. Нельзя забывать и о возрастных кризисах в процессе обучения. Гормональная перестройка, лабильность вегетативных процессов, неустойчивость самооценки и другие показатели – всё это способствует нарушению процессов адаптации и при неблагоприятных условиях может привести не

только к развитию или обострению психосоматических заболеваний, но и к формированию отклоняющегося поведения как способа снятия перенапряжения, ухода от реальности. В условиях повышенного эмоционального напряжения формируются неадекватные формы поведения.

Результаты проведённых исследований позволяют выявить динамику в работе школы по распространению культуры здорового образа жизни как среди обучающихся, так и среди педагогов и родителей.

Культура здоровья - это совокупность элементов, оказывающих жизненно значимое влияние на нормальную деятельность организма

Культура здоровья - это комплексное понятие, которое включает теоретические знания о факторах, благоприятствующих здоровью, а также грамотное применение в повседневной жизни принципов активной стабилизации здоровья, то есть оздоровления

Культура здоровья каждого человека формируется на основании следующих компонентов: познавательного, эмоционального, волевого и коммуникативного.

Под познавательным компонентом понимается познавательная деятельность личности. То есть, насколько сам человек понимает «культуру здоровья». Здесь важна информированность человека в отношении физиологических и патологических процессов в организме, а также о влиянии на них различных факторов окружающей среды и образа жизни. В формировании культуры здоровья также имеет значение, насколько человек пополняет знания в этой области.

Эмоциональный компонент «культуры здоровья» отражает уровень физического и социального благополучия, качество и удовлетворенность жизнью. Другими словами, от того, какие эмоции доминируют у человека, зависит его психологическое здоровье. Оно, в свою очередь, оказывает влияние на физическое состояние человека, а также определяет отношение личности к жизни в целом.

Даже обширные теоретические знания в области культуры здоровья недостаточны для формирования правильного поведения человека. Сознательное и активное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья требует от человека определенных волевых качеств (самообладания, целеустремленности). Поэтому ещё раз необходимо подчеркнуть важность волевого компонента, а также мотивации для формирования высокой культуры здоровья.

К элементам, определяющим культуру здоровья можно отнести:

- организация и проведение урока с учетом здоровьесберегающих элементов и технологий;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга

- социальное здоровье учащихся;
- здоровье учителя;
- благоприятный эмоциональный микроклимат в коллективе.

Важно ещё раз подчеркнуть, что культуру здоровья необходимо формировать в детском возрасте, а затем укреплять в течение всей жизни.

Задача школы – научить детей самим заботиться о своём здоровье, сформировать установки на поддержание здорового образа жизни.

Направления формирования здорового образа жизни представлены в Приложениях 1, 2.

Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в 1 класс. Это исходный фон. Мероприятия по адаптации первоклассников представлены на схеме.

В дальнейшем состояние здоровья также имеет главное значение, но не менее важны и условия образовательной среды для сохранения здоровья ребенка, а именно:

- благоприятный эмоциональный настрой (доброжелательность учителя, юмор);
- строгое соблюдение режима школьных занятий (урок – перемена, каникулы, нагрузка);
- построение урока с учетом динамичности детей, их работоспособности, использование ТСО и средств наглядности;
- обязательное выполнение гигиенических требований (свежий воздух, адекватная температура, световое, цветовое оформление т.п.).

Правила лечебной педагогики:

- Не навреди здоровью ребёнка.
- Учащийся личность, относись к ней с глубоким уважением.
- Научись и умеешь видеть душу в глазах ребёнка.
- Будь терпелив, требователен, вежлив и снисходителен в обращении с учащимися.
- Будь всегда в хорошем настроении, владей чувством юмора.
- Постоянно повышай самооценку учащихся, будь всегда правдив.
- Добивайся доверия учащихся и береги его.
- Умей беречь здоровье учащихся и своё.
- Твоё личное здоровье - пример для учащихся.
- Будь умерен на похвалы и откажись от наказаний.
- Не жалуйся родителям учащихся.

Физкультурные минутки. Это кратковременные перерывы на занятиях (на 8 – 20-й минутах занятия). Занимают 1 – 3 минуты для проведения физических упражнений, связанных с длительной статической позой детей. Их цель – предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности, профилактика нарушения осанки. Виды физкультминуток: упражнения для снятия общего утомления; упражнения для кистей рук (пальчиковая гимнастика); гимнастика для глаз; упражнения на осанку; дыхательная гимнастика.

Учителями начальной школы используются элементы различных здоровьесберегающих технологий.

Большую роль в сохранении здоровья школьников играет и умелая организация физкультурно-оздоровительной работы в школе. В учебный план школы включён дополнительный час физической культуры в рамках регионального компонента. Среди различных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий особое место отведено проведению подвижных игр и физических упражнений на переменах. Традиционными стали Дни здоровья, спортивно – массовые праздники «Весёлые старты».

Возможности дополнительного образования. Учащиеся школы имеют возможность заниматься в спортивных секциях: волейбол, футбол, ОФП, танцевальная гимнастика, шахматы. Таким образом, дополнительное образование во взаимодействии с общим обязательным включает не только мощную интеллектуальную составляющую, которая создаёт основу для формирования положительной мотивации к познанию и творчеству, но и помогает сохранять и укреплять здоровье учащихся.

Основы, способствующие сохранению здоровья учащихся, заложены в учебном материале, который изучается на уроках окружающего мира. Например, на окружающем мире изучаются такие темы: «Организм человека. Органы и системы органов», «Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена», «Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка, значение физкультуры и труда» и т.п. Одним из направлений обновления содержания общего образования является введение в содержание обучения школьников такой образовательной области, как основы безопасности жизнедеятельности. В школьной программе есть курс ОБЖ. Основная цель курса ОБЖ – формирование умений рационально организовать свою жизнь и деятельность: дети учатся адекватному и безопасному поведению в окружающем их мире; узнают причины возникновения опасных ситуаций и способы их предупреждения. На уроках по разным предметам школьники усваивают правила безопасного труда. В рамках внеурочной работы классные руководители также ежемесячно на классных часах проводят: занятия по правилам дорожного движения. В портфолио каждого ученика вложен маршрутный лист «Мой

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга

безопасный путь от школы до дома». Проводятся Уроки здоровья. Учащиеся получают первые знания по формированию здорового образа жизни, ведётся ранняя профилактика вредных привычек, формируются гигиенические истины, воспитывается культ здоровья. Формы и методы профилактики вредных привычек носят игровой характер, что позволяет школьникам ненавязчиво осваивать, развивать полезные навыки, усваивать в процессе игровой деятельности сложные понятия.

Проводится педагогический лекторий для родителей, на заседаниях которого обсуждаются вопросы:

- «Адаптация ребёнка к школе»;
- «Роль семьи в воспитании здорового школьника»;
- «Культура приготовления домашних заданий»;
- «Оптимальный двигательный режим школьника»;

Таким образом, здоровьесберегающее пространство в школе включает следующие составляющие:

- медицинскую службу (медицинское обследование, профилактическая работа по ЗОЖ);
- профилактику гиподинамии (динамические паузы, спортивные часы, перемены подвижных игр);
- внеклассную физкультурно – оздоровительную работу, общешкольные и классные мероприятия по формированию понимания ценности здоровья, ЗОЖ;
- отслеживание экологического состояния территории школы;
- организацию питания детей;
- выполнение СанПиНов;
- работу с родителями;
- контроль за перегрузками.

Нужно быть реалистами: школу невозможно изменить в одночасье. В то же время важно оставаться оптимистами и настойчиво воплощать те задачи, которые поставлены перед учебными заведениями. Для решения проблемы охраны и укрепления здоровья школьников мало определиться с методиками обучения, необходимо создать условия, в которых эти методики будут осуществляться. Следуя прописной истине, что здоровые дети учатся лучше, можно провести аналогию: здоровые учителя лучше учат.

Необходимость усиления работы педагогического коллектива по укреплению здоровья детей очевидна. Наши дети сегодня – это наше общество завтра. Будет ли оно

здоровым, – об этом необходимо думать уже сегодня. Формированию здорового и безопасного образа жизни школьников может способствовать формирование культуры здоровья.

Педагогический коллектив школы видит одной из главных целей – формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении посредством использования современных технологий и создания условий для полноценного их внедрения.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Направления формирования здорового образа жизни

<i>Направления формирования здорового образа жизни</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно–психическое и социально–психологическое	<ul style="list-style-type: none">• У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.• Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.• Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.• Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.• Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно–оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	<ul style="list-style-type: none"> • Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). • Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно–двигательного характера на ступени начального общего образования.
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

<i>Направление формирования здорового образа жизни</i>	<i>Задачи формирования здорового образа жизни</i>	<i>Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). • Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). • Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная). • Урок физической культуры (урочная). • Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). • Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная)
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация качественного горячего питания учащихся. • Оснащение кабинетов (в том числе медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым). 	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление материально–технической базы. • Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинские работники).
Рациональная организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга

	<p>условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. 	<p>(использование методик, прошедших апробацию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)
<p>Организация физкультурно–оздоровительной работы</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация занятий по физкультуре, динамических перемен, физкультминуток на уроках. • Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. • Проведение спортивно–оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)
<p>Реализация дополнительных образовательных программ</p>	<p>Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п. • Создание общественного совета по здоровьесбережению.
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга

		<p>отрицательно влияющим на здоровье детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение для родителей необходимой научно–методической литературы.
--	--	--

. Деятельность по повышению уровня культуры здоровья участников образовательного процесса.

Отчет

о проведении уроков охраны окружающей среды и устойчивого развития

ГБОУ школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга в 2016-2017 уч. году

1. Статистические сведения

Общее кол-во уч-ся в 5-7 кл.	Кол-во уч-ся 5-7 кл.– участников уроков ООСиУР	Общее кол-во уч-ся в 8-9 кл.	Кол-во уч-ся 8-9 кл.– участников уроков ООСиУР	Общее кол-во уч-ся в 10-11 кл.	Кол-во уч-ся 10-11 кл.– участников уроков ООСиУР
181	27	111	111	92	92

2. Тематика уроков

Темы уроков в 5-7 кл. и ФИО (полностью) и предмет учителей, которые их провели	5 кл. «Как мы можем обеспечить всех людей водой, продовольствием и необходимым питанием.» учитель: Кириллова Татьяна Владимировна предмет: биология
Темы уроков в 8-9 кл. и ФИО (полностью) и предмет учителей, которые их провели	8-9 кл. «Здоровье человека-показатель качества окр. среды.» учитель: Кириллова Татьяна Владимировна предмет: биология 9 кл. «Здоровье человека-показатель качества окр. среды.»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга

	Учитель: Ковалёв Владимир Александрович Предмет: биология
Темы уроков в 10-11 кл. ФИО (полностью) и предмет учителей, которые их провели	10 кл. «Здоровье человека-показатель качества окр. среды.» учитель: Ильченко Оксана Витальевна предмет: химия 11 кл. «Молодежь выбирает безопасную жизнь.» учитель Кириллова Татьяна Владимировна предмет: биология

8 кл. 11 кл.	Ролевая конференция « Мнение специалистов (врачи, журналисты, историки) о вреде курения». 14.09.2016-21.09.2016г. Конференция «Воздействие факторов окружающей среды на генетическое здоровье человека. Проблемы генетической безопасности». 14.09.2016-21.09.2016г.	Кириллова Т.В.
5 кл.- 8кл. 10 кл.	Выставка-конкурс экологических плакатов и рисунков. «Свобода от отходов» с19.04.2017г. по 26.04.2017 г. Конференция «Рациональное питание»	Кириллова Т.В. Ильченко О.В. Ильченко О.В.

Экскурсия в музей гигиены. 11.11.2016. 8Б класс. Кириллова Т.В.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга



Конференция «Рациональное питание» 10 классы. Учитель: Ильченко О.В.



Экологический урок в рамках акции «Сделаем вместе» «Свобода от отходов» 7 классы.
Учитель Кириллова Т.В

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга



2017-2018 уч. год

7 кл.-8 кл.	Конференция «Озеленяя будущее. Советы по экологическому образу жизни» Экоброшюра от Минприроды России 15.09.2017-22.09.2017	Кириллова Т.В.
11 кл.	Конференция «Воздействие факторов окружающей среды на генетическое здоровье человека. Проблемы генетической безопасности». 15.09.2017-22.09.2017	Кириллова Т.В.
5-6 кл.	Эко-урок «День экологии сознания». 19.04.2017-26.04.2017	Кириллова Т.В.
8кл.	Выставка-конкурс плакатов и рисунков. «Здоровый образ жизни». 14.04.2018-22.04.2018	Кириллова Т.В.
10 кл.	Конференция «Основы рационального питания» 14.04.2018-22.04.2018	Ильченко О.В.

Выставка плакатов «Здоровый образ жизни» 8 классы Ильченко О.В., Кириллова Т.В.



Конференция «Рациональное питание» 10 класс. Учитель: Ильченко О.В.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга



Экологический мультимедийный урок в Президентской библиотеке. 18.10.2017 г. 9б
класс. Учитель: Кириллова Т.В.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга

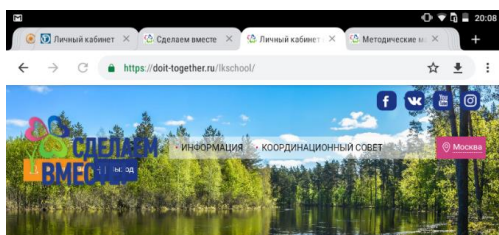


11 кл.	Конференция «Воздействие факторов окружающей среды на генетическое здоровье человека. Проблемы генетической безопасности». 17.09.2018-24.09.2018	Кириллова Т.В.
11 кл.	Конференция «Биосфера и человек» 22.04.2019-30.04.2019 г	Кириллова Т.В.

Всероссийская акция «Сделаем вместе»


Конкурс «Здоровое питание - активное долголетие»

Апрель-май 2019 г.




Личный кабинет куратора Татьяна Владимировна

Общая информация



Директор:
Агафонова
Наталья
Владимировна
8 (812)371-00-58
г. Санкт-Петербург,
улица. Победы д.10

Отчеты



Куратор Акции:
Кириллова Татьяна
Владимировна
учитель биологии
8 (931) 202-71-59
anvilasov@mail.ru

Творческие работы

Участует в акциях:
Здоровое питание - активное долголетие

Другие кураторы школы

+ Добавить куратора

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга



Лидеры акции от школы



Конофальская Александра Борисовна

Акция: Здоровое питание - активное долголетие
г. Санкт-Петербург
ГБОУ школа 594, 9б класс

[изменить данные](#)

Даты уроков: 01.04.2019

[Согласие на обработку персональных данных](#)



Кузина Анастасия Игоревна

Акция: Здоровое питание - активное долголетие
г. Санкт-Петербург
ГБОУ школа 594, 9б класс

[изменить данные](#)

Даты уроков: 01.04.2019

[Согласие на обработку персональных данных](#)



Никифоров Артем Кириллович

Акция: Здоровое питание - активное долголетие
г. Санкт-Петербург
ГБОУ школа 594, 9б класс

[изменить данные](#)

Даты уроков: 01.04.2019

[Согласие на обработку персональных данных](#)



Ригонен Екатерина Евгеньевна

Акция: Здоровое питание - активное долголетие
г. Санкт-Петербург
ГБОУ школа 594, 10б класс

[изменить данные](#)

[Согласие на обработку персональных данных](#)



Хальфина Елизавета Антоновна

Акция: Здоровое питание - активное долголетие
г. Санкт-Петербург
ГБОУ школа 594, 9б класс

[изменить данные](#)

Даты уроков: 01.04.2019

[Согласие на обработку персональных данных](#)



Череватова Виталина Витальевна

Акция: Здоровое питание - активное долголетие



Лидеры акции «Здоровое питание - активное долголетие» проводили уроки в 5 классах на тему «Я то, что я ем»

