

## **4.5 Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.)**

Одной из приоритетных целей модернизации образования является сохранение и укрепление здоровья всех участников учебного процесса в школе.

Проблемы сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Формирование здоровья подрастающего человека происходит в течение всего учебно-воспитательного процесса, с использованием разных видов деятельности, форм, методов и приемов. Без участия родителей учащихся вся эта работа будет неэффективной. Для полноценного прохождения процесса обучения, формирования здоровой личности ребенка, физической, психической и социальной составляющих здоровья, необходим соответствующий микроклимат между педагогами, учащимися, и их семьями. Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающая роль его эффективности на том или ином этапе играет семья. Работа с родителями учащихся (коллективная и индивидуальная, опережающая или параллельная) всегда была и остается одним из важнейших направлений работы педагогического коллектива.

### **Задачи педагогов:**

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

### **Направления и формы взаимодействия семьи и школы:**

1. Изучение условий семейного воспитания.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.

6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.

Для диагностики и мониторинга состояния здоровья обучающихся школы регулярно проводится анкетирование обучающихся (Прил.1) и родителей (Прил.2) по вопросам организации режима дня школьников, выявляется уровень гигиенической подготовленности детей и родителей в вопросах составления режима дня ребенка.

Традиционными стали родительские собрания по вопросам сохранения здоровья учащихся: «Учебные нагрузки и здоровье», «Здоровый образ жизни – твой осознанный выбор», «Питание – основа жизни»; «Профилактика и коррекция нарушения зрения»; «Организация домашнего учебного труда школьников»; «Безопасность детей и сети Интернет»; «Безопасность в школе и дома», и т.п. Проводятся ежегодные Дни открытых дверей для родителей обучающихся 1-11 классов; открытые занятия, посвященные теме здорового образа жизни, а также тематические встречи, информирование по темам «Детский и подростковый телефон доверия», «Формирование жизненных планов подростков». Особое значение имеет работа с родителями и учащимися выпускных классов. Для них проводятся семинары: «Психологическая готовность обучающихся к ГИА», «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ГИА». На родительских собраниях проводились лекции социального педагога и работников ГБУ ДО ЦППМСП Московского района: «Курить – здоровью вредить!»; – «Твоя правовая ответственность»; «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте»; «Конфликты и пути их разрешения». По необходимости проводятся индивидуальные профилактические беседы по вопросам здоровьесбережения школьников.

Также проводятся активные формы организации досуга учащихся, способствующие воспитанию обучающихся бережному отношению к своему здоровью:

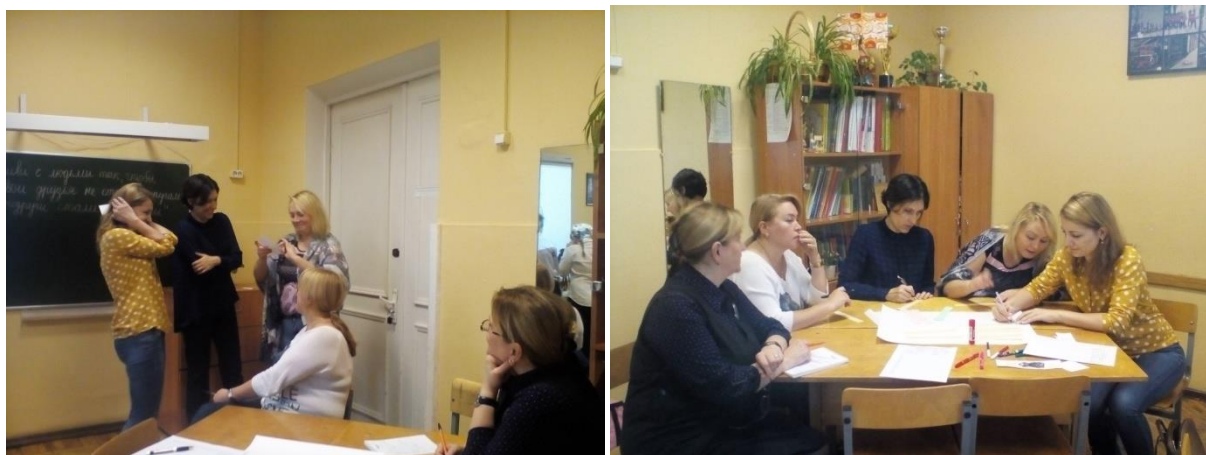
- конкурсы,
- викторины,
- проектная деятельность,
- спортивно-массовые мероприятия.

При проектировании модели организации педагогического просвещения родителей была определена ее основная задача - выработка единого взгляда школы и семьи на сущность процесса воспитания с целью создания оптимальных условий для развития физически и психически здоровой личности ребенка. Предложенная модель организации педагогического просвещения родителей позволяет решать следующие основные задачи:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга

- повышение мотивации родителей к активному участию в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения;
- повышение уровня практико-ориентированной исследовательской деятельности педагогов в области здоровьесбережению школьников, рост научно-методического обеспечения школы по развитию здоровьесберегающих технологий;
- развитие здоровьесберегающей деятельности школы в целом и развитие личности ребенка, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самовоспитанию и самореализации.

Педагогические работники школы выстраивают эффективное взаимодействие с родителями в рамках оздоровительного процесса на условиях признания и принятия особой ответственности за здоровье детей, как каждой отдельной семьей, так и образовательным учреждением, его педагогическим коллективом.



**Анкета для учащихся “Мой режим дня”**

1. Выполняете ли вы утром физическую зарядку?  
а) всегда; б) иногда; в) никогда.
2. Завтракаете ли вы утром?  
а) всегда; б) иногда; в) никогда;
3. В какое время вы обычно учите уроки?  
а) сразу, как прихожу из школы;  
б) отдыхаю и только потом начинаю делать уроки;  
в) обедаю и сажусь за уроки.
4. Сколько времени вы затрачиваете на приготовление домашних заданий?  
а) до 1 часа; б) 1 - 2 часа; в) 2 -3 часа; г) 3 -4 часа
5. Делаете ли вы перерывы при выполнении домашнего задания?  
а) всегда; б) иногда; в) никогда.
6. Вы ложитесь спать  
а) в 21-22.00; б) в 22-23.00; в) после 23.00.
7. Как часто вы просыпаетесь не выспавшись?  
а) всегда; б) иногда; в) никогда.
8. Сколько часов в день вы смотрите телевизор?  
а) 1 - 2 часа; б) 3- 4 часа; в) все свободное время.
9. Как обычно вы проводите воскресный день?  
а) смотрю телевизор, играю в компьютерные игры;  
б) слоняюсь по дому;  
в) гуляю, занимаюсь спортом;  
г) другое (укажите что именно).
10. Как часто вы стараетесь спланировать свой день:  
а) всегда; б) иногда; в) никогда.

**Анкета для родителей**

1. Считаете ли вы важным для себя формировать у ребенка ответственное отношение к своему здоровью?
2. Соблюдает ли ваш ребенок режим дня?
3. Какова, на ваш взгляд, роль родительского примера в формировании у ребенка привычки заботиться о своем здоровье?

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга

3.Заседание родительского комитета по теме “Подготовка к родительскому собранию  
“Режим дня в жизни ученика начальных классов”.

Решение: подготовить выступление перед родителями по темам: “Сон”, “Правильное питание”, “Физическое развитие”, обмен опытом по соблюдению режима дня; обратиться за консультацией к врачу-педиатру.