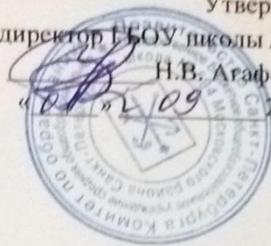


Утверждаю
директор ГБОУ школы №594
Н.В. Агафонова
«09» 09 2016г.



ПРОГРАММА **психолого-педагогического сопровождения** **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** **ГБОУ школы №594 Московского района Санкт-Петербурга**

педагог-психолог ГБОУ школы №594
Ковальчук Елена Алексеевна

Введение

1. Необходимость организации сопровождения в школе.

Каждое учреждение общественного образования имеет своё лицо, которое определяется спецификой его деятельности, кадровым и творческим потенциалом, различиями в педагогическом опыте и предпочтениями в отношении той или иной педагогической концепции, и наконец, особенностями контингента.

Контингент ГБОУ школы №594 разнообразен. Здесь, наравне со здоровыми детьми обучаются дети с ограниченными способностями, сироты, дети из неблагоприятных семей. У таких детей уже есть негативный жизненный опыт и у многих отсутствуют позитивные модели поведения. Школа должна помочь им в адаптации к образовательному процессу.

Проведение отдельных, разовых мероприятий в этом направлении, не затрагивающих глубинных причин, оказывались малорезультативными. Поиск эффективных форм и методов привел к необходимости создания системы психолого-педагогического сопровождения в школе.

2. Сущность, функции, этапы сопровождения.

Субъектами сопровождения обучающихся являются:

- учитель,

- классный руководитель,
- завуч,
- психолог,
- социальный педагог,
- родители.

Особенности контингента, его неоднородность - учащиеся «группы риска», имеющие ограниченное состояние по какому – либо показателю или отклонение в поведении от социальных норм (девиантное, криминальное поведение, социальная дезадаптация).

определили *специфику сопровождения* в школе. Оно включает ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности:

- педагогическая поддержка;
- правовая защита и правовой обучение;
- социальная помощь;
- обучение навыкам социальной компетентности;
- психологическое сопровождение индивидуального развития учащегося.

На первом этапе реализации программы сопровождения одной из основных функций школы является – *реабилитационная*. Учителя придерживаются следующих правил:

- принимаем любого ученика таким, какой он есть;
- нас не смущает никакое, даже самое запущенное состояние подопечного: сегодня он плохой, завтра изменится;
- сравниваем учащегося с ним самим, с его прежними результатами;
- узнаем его психологию, уважаем и любим его.

Основной наш лозунг: «Виноватых нет, есть те, которые нуждаются в помощи». На первом этапе создаем ситуацию успеха, чтобы учащийся мог преодолеть себя, свое неумение, незнание, смог поверить в свои силы, это поможет изменить уровень самооценки, появится самоуважение. Реабилитационная функция нацеливает учителя на постоянное восстановление у учащихся уверенности в своих силах и возможностях.

На втором этапе очень важна *коррекционная* функция. Она создает условия для выявления и реализации учеником своего личностного потенциала. Важны способы коррекции отклонений:

- своевременная диагностика затруднений;
- определение коррекционных целей, чтобы как можно быстрее достичь положительных результатов;
- создание условий для формирования соответствующей мотивации

На этом этапе организуется социально-ориентированное обучение через тренинги социальной компетентности, самовыражения, эффективного взаимодействия, а также разработаны и реализуются программы индивидуального сопровождения (консультации, индивидуальные занятия по отдельным предметам). Учащийся выходит на индивидуальную образовательную траекторию.

Стимулирующая функция помогает раскрытию потенциальных возможностей учащихся и их развитию.

На третьем этапе работа направлена на обеспечение самоопределения учащихся в различных сферах жизнедеятельности, включая и поощрения личносно – профессиональных планов – профессиональная подготовка (*ориентационная функция*).

Построение содержания образовательного процесса, управление им и создание гибкой комфортной среды позволяют школе успешно реализовать эти функции.

3. Паспорт программы

Психолого-педагогическое сопровождение			
Направления	Педагогическое	Психологическое	Социальное
Цель	Создание условий для максимального раскрытия учебных возможностей и личностного потенциала обучающегося	Создание психологических условий для получения образования учащимися вечерней школы и развития навыков социальной адаптации	Создание условий для успешной социализации учащихся, определение перспектив его личностного роста
Задачи	Восстановление форм и способов учебного поведения на минимальном уровне, обеспечивающем начальную положительную динамику процесса; Восстановление учебных навыков и позитивной мотивации к учебной деятельности при		Вовлечение учащихся в положительные виды деятельности; Формирование у учащихся моральных и нравственных ценностей, определяющих

	сопутствующем снятии психологических барьеров; Обеспечение начального успеха и оснований для самоутверждения посредством учебной деятельности; Выход на индивидуализированную образовательную траекторию.		выбор здорового образа жизни; Формирование адекватной самооценки; Оказание социальной помощи
Участники	Педагоги	Педагог-психолог	Социальный педагог Кл.руководитель
Этапы	<ul style="list-style-type: none"> ■ подготовительный ■ диагностический; ■ аналитико-диагностический; ■ коррекционно - развивающий; ■ консультационно-просветительский 		
Результат	Сформированность общеучебных умений Освоение программ основного и среднего общего образования	наличие чётких представлений о самом себе, своих возможностях и ограничениях, познание и принятие себя во всём многообразии ситуаций и личностных проявлений, стремление к «Себе лучшему» способность включать и	самостоятельное планирование семейной жизни, профессиональной карьеры, адекватной его интересам, возможностям, достижение намеченных планов социальная устойчивость к негативным воздействиям способность справляться с возникающими

		использовать рефлексию навыки саморегуляции, развитие памяти, мышления, воображения, умение разрешать конфликты, работать в команде, находить личностный смысл в каждом деле) уметь совершать выбор	трудностями
--	--	--	-------------

4. Содержание деятельности

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ЗАДАЧИ ЭТАПА

Поиск эффективных форм работы по организации психолого-педагогического сопровождения в школе.

ИТОГИ ЭТАПА

- выявление возможностей администрации школы по обеспечению сопровождения в школе;
- определение готовности педагогов к сопровождению;
- создание модели сопровождения в школе;
- нормативно-правовая, методическая база психолого-педагогического сопровождения;
- распределение обязанностей участников консилиума и формирование установки на создание программ индивидуального сопровождения;
- ознакомление с подходами, принципами и опытом организации сопровождения учащихся с учетом современной педагогической теории и практики;
- освоение современных образовательных технологий для осуществления сопровождения.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Мероприятия	Содержание	Результат	Срок	Ответственные
1.	Совещание при завуче	Анализ социообразовательной ситуации в школе, определение модели сопровождения в открытой школе, обеспечение сопровождения.	План работы школы на 2016-2-17 уч.год Учебный план школы Создание проблемной группы	сентябрь	Ковальчук Е.А
2.	Заседание проблемной группы по разработке научно-методического обеспечения сопровождения в открытой школе	Обсуждение структуры сопровождения, Определение роли участников сопровождения, Определение нормативно-правовой и методической базы для сопровождения	Модель сопровождения в школе, Положение о консилиуме, Распределение обязанностей, Документация сопровождения	сентябрь	Ковальчук Е.А., Сультыгова О.Б.
3.	Заседание проблемной группы	Современные образовательные технологии для осуществления сопровождения.	Планирование обучающих семинаров, посещение КПК Диагностический материал	октябрь	Ковальчук Е.А., Сультыгова О.Б.
4.	Педагогический педсовет	Организация работы на УКП по сопровождению	Формирование установки кл.рук., педагогов на сопровождение		Ковальчук Е.А., Сультыгова О.Б.

2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

ЗАДАЧИ ЭТАПА

Изучение особенностей познавательной, личностной, эмоционально - волевой, социально-коммуникативной сфер

ИТОГИ ЭТАПА

- Подбор диагностического материала

- Получение каждым специалистом данных об актуальном уровне психического развития ученика, его социально – психологической адаптации, уровне сформированности ЗУН

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Мероприятия	Содержание	Результат	Срок	Ответственные
1.	Работа с документацией	Изучение документации об ученике	Знакомство с учащимися Общая характеристика учащихся	Сентябрь	Члены консилиума
2.	Диагностическая работа с учеником	Подбор диагностических, тестовых материалов Выполнение работы Анализ выполненной работы	Проект работы (рекомендации) с каждым учеником, группой	Сентябрь-октябрь	Члены консилиума

3.АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП (ПМПк ПЕРВИЧНЫЙ)

ЗАДАЧИ ЭТАПА

Интерпретация полученных данных диагностики

Формулировка коллегиального заключения

ИТОГИ ЭТАПА

Коллегиальное заключение Стратегия сопровождения

Рекомендации по содержанию коррекционной работы

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Мероприятия	Содержание	Результат	Срок	Ответственные
1.	Консилиум	Коллегиальное обсуждение.	Карта сопровождения План индивидуальных занятий Программа факультатива План коррекционной работы	Ноябрь Сентябрь-октябрь Сентябрь-октябрь	Члены консилиума

4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП

ЗАДАЧИ ЭТАПА

Коррекция учебных умений и навыков.

Помощь в преодолении психологических проблем

Формирование навыков социальной адаптации

ИТОГИ ЭТАПА

Выполнение рекомендаций ПМПк первичного

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Мероприятия	Содержание	Результат	Срок	Ответственные
1.	Коррекционные занятия Просвещение Активные формы обучения Консультации Беседа				Члены консилиума

5. ИТОГОВЫЙ ЭТАП

ЗАДАЧИ ЭТАПА

Анализ эффективности сопровождения

ИТОГИ ЭТАПА

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Мероприятия	Содержание	Результат	Срок	Ответственные
1.					