

### **9.3. Улучшение психоэмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.)**

Согласно плану работы педагога-психолога образовательного учреждения в школе ежегодно проводится психологическая диагностика школьников: диагностика адаптации в 1, 5, 10 классах; диагностика школьной тревожности в 9,11 классах, диагностика учебной мотивации в 5, 7 классах, диагностика суицидальных склонностей в 7-8, 10 классах и т.д.

По результатам проведения диагностики выявляются группы обучающихся, имеющих трудности в адаптации, суицидальные склонности, повышенную тревожность или низкую мотивацию. С данной категорией учеников проводятся коррекционные занятия (групповая или индивидуальная работа), в результате которых они смогут справиться с имеющимися трудностями. Работа с педагогом-психологом позволяет обучающимся улучшить психоэмоциональное состояние и снизить уровень психоэмоционального напряжения.

Ниже представлена таблица 1, в которой отражены результаты психологической диагностики школьной тревожности обучающихся за последние 3 года («Тест школьной тревожности» Филлипса):

*Таблица 1. Школьная тревожность обучающихся*

| <b>Уровень</b> | <b>2016-2017 (%)</b> | <b>2017-2018 (%)</b> | <b>2018-2019 (%)</b> |
|----------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Низкая</b>  | 20                   | 19                   | 18                   |
| <b>Средняя</b> | 56                   | 59                   | 63                   |
| <b>Высокая</b> | 24                   | 22                   | 19                   |

Таким образом, данные из таблицы 1 показывают, что, хоть и незначительно, процент обучающихся, имеющих высокий уровень школьной тревожности, постепенно снижается.

Далее представлена таблица 2, в которой отображены результаты диагностики школьной мотивации обучающихся за последние 3 года:

*Таблица 2: Уровень мотивации обучающихся*

| <b>Уровень</b> | <b>2016-2017 (%)</b> | <b>2017-2018 (%)</b> | <b>2018-2019 (%)</b> |
|----------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Низкая</b>  | 15                   | 12                   | 12                   |
| <b>Средняя</b> | 65                   | 62                   | 64                   |
| <b>Высокая</b> | 20                   | 26                   | 24                   |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга

Таким образом, данные таблицы 2 показывают, что в целом показатели учебной мотивации обучающихся остаются на одном и том же уровне, имея тенденцию к повышению. Большая часть продиагностированных школьников имеет средний уровень мотивации, и приблизительно одинаковое количество учеников имеет низкий и высокий уровень мотивации. По результатам проведения диагностики с обучающимися проводятся коррекционные занятия, которые направлены на их поддержку и на повышение их учебной мотивации.